

# Distrito Escolar Independiente de Houston

## Plan de Mejoras Escolares

2020-2021



<b>Nombre del campus:</b> Janowski ES			
<b>Número del campus:</b>		181	
<b>Directora:</b>		Myrna Bazan	
<b>Directora de Apoyo Escolar:</b>		Stephen Gittens	
<b>Superintendente del Área:</b>		Staci Taylor	
<b>Oficina Escolar del Área:</b>		North	
Misión			
Mediante una instrucción rigurosa y atractiva proporcionada en un entorno seguro y estructurado, Janowski Elementary prepara a los estudiantes de preescolar a 5.º grado para una educación superior y mucho más.			
Perfil de la escuela			
Peter Janowski Elementary abrió sus puertas en 1954 y está ubicada en el área norte del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Houston. En Janowski, los docentes, los administradores, el personal de apoyo y los padres se unen para garantizar la seguridad y el éxito académico de todos los estudiantes. Creamos un entorno pedagógico centrado en el estudiante y que promueve el desarrollo ininterrumpido del carácter estudiantil, los logros académicos y una aspiración de aprendizaje permanente. Janowski tiene una matrícula de 510 estudiantes, compuesta por un 94 % de hispanos, un 4 % de afroamericanos y un 2 % de blancos. Janowski es un campus de título 1 para toda la escuela con un 95 % de estudiantes de escasos recursos económicos, un 65 % de estudiantes del idioma inglés como segunda lengua y un 7 % de estudiantes de educación especial. En Janowski, tenemos numerosas iniciativas para toda la escuela que se implementan diariamente en nuestra instrucción. Los programas son los siguientes: Mapas conceptuales (Thinking Maps), Estrategias Kagan de Cooperación (Kagan Cooperative Strategies), Empoderamiento de escritores (Empowering Writers) y Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS). Al trabajar en colaboración con nuestras comunidades profesionales de aprendizaje, los docentes y los administradores ponen todo su empeño en alcanzar el éxito de todos los estudiantes y en satisfacer sus necesidades académicas.			
Comité de Decisiones Compartidas			
El Equipo de Intervención de la Escuela (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) que fue diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y la capacitación del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la Mesa Directiva de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o director de escuela líder es miembro del CIT en las escuelas bajo sanción estatal de Mejoramiento Requerido o de sanciones federales, como en el caso de las escuelas de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en capacitación de maestros y otros miembros del personal del distrito pueden ser miembros del CIT, según las necesidades de una escuela. El objetivo del comité SDMC es unir a la comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el monitoreo del desempeño de los estudiantes y la determinación de las intervenciones y servicios de apoyo requeridos por los estudiantes.			
Miembros del SDMC			
Número de maestros de aulas	7	Número de padres (mínimo de 2)	2
Número de personal del plantel (la mitad del número de maestros de aulas)	3	Número de miembros de la comunidad (mínimo de 2)	2
Número de miembros del personal no docente	1	Número de miembros del sector empresarial	1
Nombres de los miembros		Puesto (con fecha de fin del término)	
Stephanie Bruckner		Maestro de aula	
Christine Hernandez		Maestro de aula	
Elizabeth Espinoza		Miembro del personal del plantel	
Snooze Breakfast Eatery		Socio del sector empresarial	
Kris Blanco		Miembro de la comunidad	
Lucy Martinez		Padre de familia	
Myrna Bazan		Director de la escuela	

**Esta información es del año escolar 2019-2020. Está sujeta a cambios si la Junta establece objetivos nuevos.**

#### Misión

La misión de la Junta Educativa es educar de manera equitativa a todos los niños, para que todos puedan graduarse con las herramientas que les permitan alcanzar su máximo potencial.

#### Visión

Todos los niños tendrán oportunidades equitativas y el mismo acceso a una educación efectiva y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro. Nuestros alumnos se graduarán con pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas. Sabrán y entenderán cómo triunfar en una sociedad global.

#### Objetivo 1

Entre la primavera del 2017 y la del 2020, el porcentaje de estudiantes que leen y escriben al nivel de grado o a un nivel superior, según lo que se mide por el porcentaje de estudiantes en el Meets Grade Level standard (cumplimiento del estándar del nivel de grado) en las pruebas STAAR para el 3<sup>er</sup> grado de inglés II, aumentará en 3 puntos porcentuales cada año, es decir, pasará de un 37 % a un 46 %.

#### Objetivo 2

Para el año 2022, el porcentaje de graduados que cumpla con los estándares de Global Graduate, según lo que se mide en las puntuaciones de preparación para la universidad y la vida laboral del sistema de responsabilidad de Texas, aumentará 3 puntos porcentuales cada año, desde el 52 % (el porcentaje inicial de graduados del 2017) hasta un 67 %.

#### Objetivo 3

Entre los estudiantes que presenten un desempeño no satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje de aquellos que demuestren que han mejorado al menos en un año, según lo que se observa en la Medida de Progreso de STAAR, aumentará 3 puntos porcentuales cada año en Lectura y Matemáticas, desde un 57 % en la primavera del 2017 hasta un 66 % en la primavera del 2020.

#### Objetivo 4

La diferencia de rendimiento en Lectura y Matemáticas entre los grupos de estudiantes históricamente marginados y aquellos que no lo han sido, según el promedio de las diferencias de puntos porcentuales entre los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y el grupo restante en el Meets Grade Level Standard de las pruebas STAAR entre: 1) grupos desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente, 2) grupos de estudiantes afroamericanos y blancos, 3) grupos de estudiantes hispanos y blancos, 4) aprendices del idioma inglés (English Learners, EL) y los que no están aprendiendo inglés (no EL), y 5) estudiantes que reciben servicios de educación especial y aquellos que no reciben ese tipo de servicios, mostrará anualmente una disminución de un punto porcentual, para pasar de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera del 2018 a un promedio de 27.3 en la primavera del 2021. A la Junta se le hará saber sobre el monitoreo del rendimiento de los alumnos que pertenecen a los grupos mencionados, junto con las diferencias especificadas. Todos los grupos de estudiantes deben progresar. Por lo tanto, si esta diferencia general disminuye, pero también baja el porcentaje de estudiantes en el Meets Grade Level Standards de las pruebas STAAR de los grupos mencionados, este objetivo no se considerará cumplido.

#### Prioridades Estratégicas

##### Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Si bien nuestro distrito se dedica en cuerpo y alma al desarrollo académico de sus estudiantes, es imposible restar importancia a su salud, seguridad y bienestar. Lograr que todos ellos cuenten con espacios seguros, transporte, apoyo para la salud mental y una alimentación sana siempre será una de las prioridades mayores del distrito.

##### Transformar las oportunidades educativas

Brindar a los estudiantes una educación de alta calidad implica ofrecer un currículo innovador que motive a los estudiantes a profundizar sus conocimientos y cultivar su creatividad. Este compromiso a brindar oportunidades de aprendizaje dinámicas es fundamental para HISD.

##### Mejorar la eficacia organizativa

Cada departamento de HISD cumple una función integral para que el distrito brinde servicios educativos a todos sus estudiantes. Crear una estructura eficiente, coordinar el trabajo de forma eficaz y operar con transparencia serán elementos clave para el éxito general.

##### Cultivar el talento del Equipo HISD

El capital humano es uno de los bienes más valiosos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un rendimiento académico más alto, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes de nuestra organización.

**Exenciones escolares de normas y políticas de la Mesa Directiva**

Nuestra escuela cuenta con exenciones de normas o políticas de la Mesa Directiva de HISD para 2020-2021, según se indica a continuación.

No

Si seleccionó "Yes" debe llenar la sección de exenciones abajo.

<b>#1- Preparatorias – Exenciones de currículo y créditos de la política de la Mesa Directiva Local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)</b> El propósito de esta exención es ofrecer la opción "aprobado o reprobado" a estudiantes junior y senior de alto rendimiento en cursos AP o de crédito doble para motivarlos a dedicarse a sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluyendo intereses de acondicionamiento físico, deportes y materias relacionadas con la Educación Física (PE), sin que su GPA se vea afectado. El Departamento de Currículo de HISD recomienda la aprobación de esta exención, con la salvedad de que se asigne una calificación numérica al primer curso de PE del estudiante, mientras que el resto de los cursos de PE pueden calificarse con la opción "aprobado o reprobado". El apoyo para el cálculo del GPA no estará disponible de parte del distrito. Los estudiantes deben llevar un paquete de cursos AP completo. La escuela determinará los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes inscritos en cursos AP y de crédito doble, y se incluye en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención será determinado por el número de estudiantes que soliciten la opción "aprobado o reprobado" y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.
---

No

<b>Razón para la exención</b>	<b>Descripción:</b>
<b>Medida del éxito</b>	<b>Descripción:</b>

EXENCIONES ESPECIALES – Llene con los datos de exenciones especiales aprobadas.

<b>Título de la exención especial:</b>
<b>Descripción:</b>

No

<b>Razón para la exención</b>	<b>Descripción:</b>
<b>Medida del éxito</b>	<b>Descripción:</b>

<b>Título de la exención especial:</b>
<b>Description:</b>

No

<b>Razón para la exención</b>	<b>Descripción:</b>
<b>Medida del éxito</b>	<b>Descripción:</b>



## Reflexión de la puntuación de cada Área

Esta sección contiene preguntas guía para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año.

### Reflexión del Área 1

<b>Puntuación en la Escala del Área 1</b>		<b>73</b>
Distancia desde 70		<b>3</b>
<b>Puntuación en la Escala de Metas del Área 1</b>		<b>80</b>

*Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:*

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en los niveles Cerca, Cumple y Domina para alcanzar la Meta 1?

Nivel	Valores de 2019	Valor nuevo
Cerca	74%	80%
Cumple	41%	50%
Domina	19%	30%

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en CCMR y la tasa de graduación para alcanzar la meta?

Componente	Valores de 2019	Valor nuevo
Puntuación bruta de CCMR		
Puntuación bruta de la Tasa de graduación		

Resumen de las Metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 2 y 3?

## Reflexión del Área 2

<b>Puntuación en la Escala del Área 2a</b>		64
Distancia desde 70		-6
<b>Puntuación en la Escala de Metas del Área 2a</b>		72
<b>Puntuación en la Escala del Área 2b</b>		82
Distancia desde 70		12
<b>Puntuación en la Escala de Metas del Área 2b</b>		87

*Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:*

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del crecimiento académico para alcanzar la Meta 2a?

Valores de 2019	Valor nuevo
64	70

¿Cuántos puntos de crecimiento más, aproximadamente, necesita recibir la escuela para lograr esta puntuación bruta en crecimiento académico?

Meta de puntuación bruta en crecimiento académico	Número total aproximado de evaluaciones	Total aproximado de puntos de crecimiento necesarios
70	276	193.2

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del rendimiento en STAAR o en la puntuación bruta de CCMR para alcanzar la Meta 2b?

	Valor aproximado necesario para esta meta	Diferencia con el valor actual
STAAR	53	8
CCMR		

Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2b?

Sí, si alcanzamos nuestro objetivo en Dominio 1 lograremos nuestro objetivo en Dominio 2b, lo que significará un porcentaje más alto de estudiantes que tuvieron éxito al alcanzar lo niveles Meets y Masters.

Resumen de las Metas del Área 2, a y b: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 3?

Nuestro factor fundamental para el Dominio 2a es captar los 76 puntos adicionales de crecimiento en el desempeño de nuestros estudiantes para mejorar los Dominios 2a y 3. Al lograr el objetivo en los Dominios 2a y 3, nuestro campus pasará a tener una calificación de "B".

### Reflexión del Área 3

Puntuación en la Escala del Área 3		73
Distancia desde 70		3
Puntuación en la Escala de Metas del Área 3		80

*Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:*

En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitarán conseguir para alcanzar la meta del Área 3?

Componente	¿Qué 2-3 grupos de estudiantes muestran las brechas más grandes?	Número de objetivos necesario para alcanzar la meta del Área 3
Rendimiento académico - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	Inscrito continuamente y educación especial	4%
Rendimiento académico - Matemáticas	Inscrito continuamente y no inscrito continuamente	6%
Crecimiento - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	educación especial	6
Crecimiento - Matemáticas	Hispano e inscrito continuamente	4
Tasa de graduación	N/A	
Dominio del idioma inglés	cumplido	1
Éxito estudiantil	educación especial e inscrito continuamente	6
Calidad de la escuela	N/A	

En la columna "Todos los estudiantes" de la tabla de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se lograron?

Logro académico: 12 indicadores evaluados, 7 cumplidos; Estatus de crecimiento: 12 indicadores evaluados, 6 cumplidos; Estatus de ELP: 1 evaluado, 1 cumplido; Estatus del éxito del estudiante: 7 evaluados, 4 cumplidos. Para que nuestra escuela pase de un 79 - C a más de 80 - B, tendremos que cumplir el objetivo en Logro Académico de 10 (4 para lectura y 6 para matemáticas), Estatus de crecimiento (6 para lectura y 4 para matemáticas).

¿Qué impacto tendrá en la columna de "Todos los estudiantes" el logro de las metas de las Áreas 1 y 2?

Al cumplir nuestro objetivo del Dominio 1 o 2, habrá un mayor impacto en nuestra columna Todos los estudiantes. Impacto: los porcentajes de Meets y Masters aumentarán así como también el porcentaje de crecimiento, lo que cambiará nuestra calificación de una C a una B. El impacto más importante será el logro del estudiante.

Resumen de las Metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta Meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 2?

El Dominio 3 es una imagen de toda nuestra escuela. El factor fundamental es que la mejora del Dominio 1 y el Dominio 2 ayudará a aumentar los porcentajes y cumplir el objetivo para el Dominio 3.

ASISTENCIA - Cierre de brechas estudiantiles					DISCIPLINA - Cierre de brechas estudiantiles							
Grupos estudiantiles	2018	2019	2020	Tendencias	Grupos estudiantiles	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Tendencias
Afroamericanos	92.5	95.5	96	mejora	Afroamericanos	0	1	0	0	0	0	Disminución de OSS en el campus el 96,5 % es un porcentaje alto de hispanos, un caso de disciplina será un estudiante hispano
Hispanos	96.3	96.5	96.9	mejora	Hispanos	1	2	2	0	0	0	0
Blancos	95.5	96.5	96.9	mejora	Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Nativo americanos	88.4	98.3	95.2	disminución	Nativo americanos	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0		Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Isleños del Pacífico	0	0	0		Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Dos razas o más	0	100	89.4	disminución	Dos razas o más	0	0	0	0	0	0	0
Ed. Especial	94.1	94.4	95	mejora	Ed. Especial	0	2	0	0	0	0	0
Eco. desfavorecidos	96.1	96.3	96.8	mejora	Eco. desfavorecidos	1	3	2	0	0	0	0
Ed. Especial (ex)	0	0	0		Ed. Especial (ex)	0	0	0	0	0	0	0
Aprendices de inglés	97.1	97.3	97.6	mejora	Aprendices de inglés	1	0	1	0	0	0	0
Cont. inscritos					Cont. inscritos	1	2	2	0	0	0	0
No cont. inscritos					No cont. inscritos	0	1	0	0	0	0	0

### **Evaluación de las necesidades - Narrativa del análisis de datos**

Los datos usados para nuestra evaluación de necesidades provienen directamente de los resultados de la prueba STAAR 2019. Janowski cumplió el estándar en cada uno de los 3 dominios (logro del estudiante 71; progreso escolar Parte-B 82 y eliminación de diferencias 73) para una calificación general de 79 = C. Después de analizar los datos, nos enfocaremos en la enseñanza de lectura y matemáticas a través de la enseñanza directa del docente, enseñanza en grupos pequeños, instrucción diferenciada, espacios de tiempo de intervención durante el día y después del horario escolar, e instrucción basada en los datos. Trabajaremos en un sentido inverso por modelo de diseño para impulsar los planes de lecciones y evaluaciones en nuestro campus. Incorporaremos varios programas de aprendizaje como Imagine Literacy e Imagine Math para aumentar los logros del estudiante. Seguiremos supervisando los programas de toda nuestra escuela: Mapas conceptuales, Estrategias Kagan de Cooperación, Empoderamiento de escritores, CHAMPS y enseñanza de inmersión. Nuestros objetivos y meta de datos es obtener un 5 % en nuestro puntaje general y aumentar los porcentajes en Approaches, Meets y Masters.

### **Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas - Incluye Educación Especial**

Las necesidades identificadas para nuestro campus son mejorar la enseñanza de lectura y matemáticas en todos los niveles de grado y supervisar estrechamente matemáticas y ciencias de 5.º grado. Nuestro docente especializado trabajará en un modelo de inclusión así como también en un modelo fuera de la clase regular para tratar las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial. Durante nuestra capacitación previa al servicio, los docentes recibieron capacitación en recursos de matemáticas en Vontoure, para instrucción a distancia y en persona, enseñanza de inmersión y rutinas de alfabetización. Los docentes también tuvieron un panorama general de capacitación en CHAMPS y SEL para ayudar a organizar los salones de clase. TELPAS será una necesidad prioritaria para el campus a fin de garantizar que nuestros EL alcancen el éxito en TELPAS y STAAR. Todos nuestros docentes han recibido capacitación en enseñanza de inmersión y la implementarán diariamente en los salones de clase. Los docentes también asignarán a nuestros estudiantes de inglés una vía de aprendizaje en la plataforma Imagine Literacy e Imagine Math para que puedan trabajar al ritmo en el que están aprendiendo (diferenciación). Nuestro campus continuará utilizando las estrategias de Empoderamiento de Escritores para fortalecer el programa de escritura en todo el campus. Los docentes de escritura de 4.º grado trabajarán con nuestros estudiantes específicamente en gramática y mecánica que es la sección de la evaluación con la que tienen dificultades.

## Alfabetización temprana HB3

### Metas Anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de Inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

## Alfabetización temprana HB3

Meta SMART: El 100 % de los estudiantes del Nivel 2 y del Nivel 3 avanzará un año entre el BOY (comienzo del año) y el EOY (fin del año) en la evaluación REN 360.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El 100 % de los estudiantes del nivel 2 y 3 avanzarán 1 año para fines del año escolar.	se producirán diariamente los datos impulsados por la enseñanza en grupos pequeños. Se abordarán las habilidades específicas en un entorno pequeño.	Docentes, director, subdirector (AP), especialista docente	Informes de On track, informes de Ren 360 y datos de evaluación del docente	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Puntos de referencia del distrito, monitoreo del progreso y evaluaciones semanales
El 100 % de los docentes asistirá a charlas informativas durante la PLC y analizará el progreso del estudiante.	La PLC está diseñada para charlas informativas acerca del progreso o las inquietudes de los estudiantes.	Docentes del salón de clases, director, subdirector, especialista docente	Informes de datos	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Todas las evaluaciones
El 90 % de los estudiantes de los grados 1-2 aprobará la evaluación HFWE y progresará 4 niveles de lectura para fines del año escolar.	Implementación de los protocolos y las estrategias de lectura de textos académicos	Docentes del salón de clases, director, subdirector, especialista docente	Alfabetización con 3 recursos	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Niveles de lectura de monitoreo del progreso

### Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Los docentes desarrollarán un plan para intervenciones en grupos pequeños basadas en los déficits de habilidades de los estudiantes. Los datos del BOY se analizarán en los estudiantes de nivel en grupos y los docentes comenzarán las intervenciones.	Informes de REN 360, recursos de intervención y alfabetización con 3 procesos	De octubre a junio
Estrategia 2 - Plan	El docente implementará intervenciones diarias por niveles a través de recursos basados en la investigación para eliminar las diferencias para los estudiantes del nivel 2 y del nivel 3, según lo identificado por los datos históricos y de comienzo del año.	Datos históricos, resultados de BOY y materiales de intervención	De octubre a junio
Estrategia 3 - Plan	Los docentes implementarán Literacy by 3 y las mejores prácticas académicas de lectura en su enseñanza diaria.	Alfabetización con 3 sistemas y procedimientos, y estrategias académicas de lectura	De septiembre a junio

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Alfabetización temprana HB3

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

### Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

## Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Meta SMART: El 100 % de los estudiantes del Nivel 2 y del Nivel 3 avanzará un año académico en matemáticas entre septiembre de 2020 y junio de 2021.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
El 100 % de los estudiantes del Nivel 2 y del Nivel 3 avanzará un año académico en matemáticas para junio de 2021.	se producirán diariamente los datos impulsados por la enseñanza en grupos pequeños. Se abordarán las habilidades específicas en un entorno pequeño.	Docentes, director, subdirector (AP), especialista docente	Informes de On track y datos de evaluación del docente	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Puntos de referencia del distrito, monitoreo del progreso y evaluaciones semanales
El 100 % de los docentes asistirá a charlas informativas durante la PLC y analizará el progreso del estudiante en matemáticas	La PLC está diseñada para charlas informativas acerca del progreso o las inquietudes de los estudiantes.	Docentes, director, subdirector (AP), especialista docente	Informes de On track y datos de evaluación del docente	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Puntos de referencia del distrito, monitoreo del progreso y evaluaciones semanales
El 100 % de los estudiantes trabajará en la plataforma Imagine Math, ya sea a distancia o de manera presencial	Los docentes crearán plataformas de aprendizaje para cada estudiante en el programa Imagine Math	Docentes, director, subdirector (AP), especialista docente	Informes de Imagine Math	Desde septiembre de 2020 hasta junio de 2021	Progreso de Imagine Math

### Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Programar la PLC para hablar sobre el progreso del estudiante y analizar los informes de evaluación; examinar las mejores prácticas y estrategias que se van a implementar	Plan de estudios del HISD, informes de Go Math, Vontoure, Imagine Math	De septiembre a junio
Estrategia 2 - Plan	Los docentes pondrán en práctica las estrategias de Vontoure que les fueron presentadas a ellos durante la semana previa al servicio y el año escolar académico anterior.	Plan de estudios del HISD, informes de Go Math, Vontoure, Imagine Math	De septiembre a junio
Estrategia 3 - Plan			

### Herramienta de monitoreo de la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar general y selectivo

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TIPO DE META: Título 1, Parte A -> elementos requeridos para la planificación escolar - Cumplimiento de la escuela  
Nota: Para las escuelas con programas generales de Título 1 Parte A, ESSA requiere que se llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.

1. Evaluación Integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título 1 Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades (CNA) de toda la escuela teniendo en cuenta los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares académicos estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales y otros factores determinados por la Agencia de Educación Local (EA).

• Resume brevemente las necesidades de su campus tal como se identifican en su Evaluación Integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA). Incluye una lista de fortalezas, necesidades y conclusiones/prioridades. Revisamos los datos de nuestra prueba STAAR durante los últimos 3 años y observamos tendencias para las áreas de asignaturas y los niveles de grado para mejorar o puntos fuertes. Los puntos fuertes de matemáticas y lectura en español de tercer grado han mostrado un aumento en los niveles Meets y Masters. El punto fuerte de la clase de transición de cuarto grado tiene porcentajes altos en los niveles Meets y Masters en comparación con la clase regular. La matemáticas en español de cuarto grado también está aumentando en los niveles Meets y Masters. Las áreas de necesidades se encuentran en los grados regulares tercero y cuarto; tenemos que aumentar nuestros porcentajes en los niveles Meets y Masters. Además, trabajaremos con la orientación de los maestros de ciencias y matemáticas de quinto grado, ambos son maestros de primer y segundo año de la profesión docente. También, supervisaremos los puntajes de Escritura de 4.º grado y trabajaremos con los docentes en las estrategias para la parte de la prueba relacionada con gramática y mecánica. Se revisarán los puntajes de TELPAS y nuestro plan TELPAS se pondrá en marcha para garantizar que nuestros EL estén recibiendo estrategias de enseñanza protegida todos los días y la oportunidad de sumergirse en la enseñanza del idioma inglés cuando sea posible.

Compraremos Mentoring Minds - materiales Think up, Focubulary para escritura.

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CNA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CNA.

Durante nuestro PLS en junio y la semana del 24 de agosto.

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la escuela: El SIP es un documento en cuya elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma escolar específicamente formuladas para el plantel brindarán oportunidades de cumplir con los niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyan en investigaciones basadas en evidencia para fomentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reformas específicas del campus y en toda la escuela que proporcionarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente para aquellos que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales, cumplir con los niveles avanzados y competente de logro estudiantil. Estas estrategias están fundamentadas en la investigación basada en evidencia para incrementar los logros en cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. Imagine Literacy
2. Imagine Math
3. Ren 360/Running Records.
4. Fountas y Pinnell

• Indique los sitios donde el SIP está disponible: Campus, sitio web del campus, reuniones de Título 1

• Indique cómo se le facilitó al SIP a los padres: Reuniones de título 1 y sitio web del campus

• Indique en qué idiomas se distribuyó el SIP: Inglés y a la espera de la traducción al español

4. Participación de los padres y las familias: Las escuelas deben crear conjuntamente con los padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplearán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberán distribuir la política a la comunidad participante:

- Los padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de entender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.
- La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

• Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para incrementar las actividades de compromiso de los padres y la familia.

1. La asesora ofrece varias reuniones a lo largo del año escolar sobre una variedad de temas.
2. La especialista en Wraparound trae a diferentes organizaciones para que hablen sobre temas de la comunidad.
3. Varias noches instructivas ofrecidas a ambos padres y estudiantes (noche de alfabetización, noche de ciencias/matemáticas)
4. Reunión de Título 1 para explicar varios programas.

• Enumere a las personas, inclúylos sus roles (padres, maestros, administradores, etc.) que brindaron su ayuda en el desarrollo de la Política de Compromiso de Padres y Familias (Parent and Family Engagement Policy, PFE), Michelle Vasquez (coordinadora de Título 1 y AP), Lucy Martínez (madre), Matilde Mendez (asesora) y Dana Trifiro (Wraparound)

• Indique cómo se distribuyó la PFE: boletín informativo para padres

• Indique en qué idiomas se distribuyó la PFE: Inglés y español

Reuniones de Título 1 para los padres

Indicar las fechas y horarios de las cuatro "reuniones de Título 1 para padres" requeridas (cada reunión se realizará dos veces para adaptarse a la disponibilidad de los padres, para un total de ocho reuniones).

Reunión n.º 1: 20/OCT/2020 \_\_\_ Reunión alternativa: \_\_\_27/OCT/2020 \_\_\_

Reunión n.º 2: 8/DIC/2020 \_\_\_ Reunión alternativa: \_\_\_15/DIC/2020 \_\_\_

Reunión n.º 3: 3/MAR/2021 \_\_\_ Reunión alternativa: \_\_\_8/MAR/2021 \_\_\_

Reunión n.º 4: 18/MAY/2021 \_\_\_ Reunión alternativa: \_\_\_21/MAY/2021 \_\_\_

¿Solicitud de Inversión (SI/No)?

De ser el caso, sírvase enumerar los elementos a continuación. Por favor, tenga en cuenta lo siguiente: toda solicitud de capital de inversión debe ser aprobada por la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) previa a la adquisición.

- 
-

### Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Problema de la práctica y causa: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado que se encuentren 1 o más años por debajo del nivel de grado de Lectura necesitarán apoyo adicional y recursos para reducir la diferencia.					
Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Alineación de objetivos de la Junta: El porcentaje de estudiantes que leen y escriben al nivel de grado o por encima de dicho nivel, según lo medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar del nivel de grado Meets en la prueba STAAR para el grado 3 hasta Inglés II, aumentará anualmente en tres puntos porcentuales del 37 % al 46 % entre la primavera de 2017 y la primavera de 2020.					
Meta SMART: Para fines de 2020-2021, los estudiantes de Janowski Elementary de 3º a 5º grado que cumplen o superan el estándar de aprobado en la prueba STAAR aumentarán en un 5 % (Approaches 74 % a 79 %, Meets 40 % a 45 %, Masters 22 % a 27 %).					
Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
A través de la plataforma virtual y de la presencial, implementaremos estrategias de enseñanza de inmersión y Mapas Conceptuales en todos los salones de clase para desarrollar y fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes y mejorar el dominio en lectura en 1 año más, el 70 % de los estudiantes leerá en el nivel de grado y cumplirá con las expectativas de dicho nivel.	Implementación de mapas conceptuales, enseñanza de inmersión, rutinas de alfabetización en la enseñanza diaria.	Docentes de salón principal, equipo directivo (director, subdirector, especialista docente)	Mapas conceptuales, hoja de estrategias de enseñanza de inmersión, rutinas de alfabetización publicadas	De septiembre a octubre	Evaluaciones semanales y trabajo auténtico del estudiante
Todos los docentes de lectura de 1.º grado a 5.º grado asignarán lecciones Imagine Learning para que cada estudiante cumpla con el objetivo esperado para alcanzar el éxito en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. El 70 % de los estudiantes leerá al nivel de grado y cumplirá con las expectativas de dicho nivel.	Los docentes supervisarán los datos de los estudiantes y asignarán vías correctas de aprendizaje para los estudiantes.	Docentes de lectura, equipo directivo (director, subdirector, especialista docente)	Imagine Literacy	De septiembre a octubre	Tecnología virtual para cada estudiante. Informes de datos de Imagine Literacy
Los docentes de escritura incorporarán estrategias de empoderamiento de escritura en sus lecciones diarias para asegurar el 80 % del dominio de la prueba de escritura por parte de los estudiantes.	Los docentes administrarán semanalmente evaluaciones por escrito para supervisar el progreso del aprendizaje.	Docentes de escritura en todos los niveles de grado y equipo directivo (director, subdirector, especialista docente)	Empoderamiento de escritores	De septiembre a octubre	BBR INICIO, MITAD Y FIN DE AÑO (BOY, MOY, EOY)

### Plan de acción para la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Supervisar la implementación de programas Mapas Conceptuales, rutinas de alfabetización, enseñanza de inmersión y running records.	Planes de lecciones, carpeta de mapas conceptuales, planes de estudios del HISD, estrategias de enseñanza de inmersión.	en curso hasta junio
Estrategia 2 - Plan	Controlar los datos del estudiante de la plataforma Imagine Literacy	Informes de datos de Imagine Literacy	en curso hasta junio
Estrategia 3 - Plan	El equipo directivo observa las lecciones del docente para supervisar la implementación de programas y estrategias.	Fountas y Pinell, Raz A-Z, evaluaciones del distrito	Fecha límite INICIO, MITAD Y FIN DE AÑO (BOY, MOY, EOY)

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Fecha de revisión	Otño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	



### Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación

### Plan de acción para la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan			
Estrategia 2 - Plan			
Estrategia 3 - Plan			

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Meta del Área 2 - Asistencia

Problema de la práctica y causa: Mejorar la asistencia tanto en el aprendizaje a distancia y presencial designando un coordinador de asistencia y llamando diariamente a las familias que no están participando

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Objetivo de aprendizaje a distancia 96 % y objetivo de aprendizaje presencial 98 %.

Meta SMART: En los aprendizajes a distancia y presencial, Janowski ES trabajará para aumentar la asistencia de los estudiantes de 96,4 % a 98 %.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
La asistencia a preescolar y al jardín de infantes se incrementará en un 10 % a finales de año.	El especialista en wraparound, el asesor y el personal de apoyo llamarán diariamente a los padres y a los estudiantes. Los estudiantes recibirán incentivos por la asistencia semanal.	Especialista en wraparound, asesor, equipo de dirección y SIR	Registro de asistencia de TEAMS, registro de llamadas del docente, informes de participación de HUB y registro de asistencia (educación presencial)	De septiembre a junio	Supervisar los porcentajes de asistencia de toda la escuela.
La asistencia general del campus aumentará en 2 puntos porcentuales a finales de año.	Llamadas diarias a los padres. Los docentes entregan los registros de llamadas al miembro del equipo de administración para supervisar a los estudiantes que tengan inasistencias excesivas.	Especialista en wraparound, asesor, personal de oficina, SIR, director	Recompensas virtuales, premios presenciales (a determinar)	De septiembre a junio	La escuela patrocinará los incentivos mensuales para la asistencia.
El asesor, el encargado de SIR y el especialista en wraparound supervisarán los informes de asistencia de A4E (Access for Everyone) para comprobar si hay estudiantes con excesivas inasistencias. 5 % de incremento de estudiantes con asistencia excesiva.	Enviar al hogar una carta de advertencia o realizar llamadas telefónicas cuando sea necesario. Asociarse con los padres para fomentar la asistencia.	Asesor, persona encargada del SIR y especialista en wraparound	HISD Connect y A4E Access	De septiembre a junio	Informes de asistencia semanales, informes mensuales e informes de asistencia semestrales.

## Plan de acción para la Meta del Área 2 - Asistencia

Estrategia 1 - Plan	<b>Pasos del plan</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha límite</b>
	Supervisar los informes de participación sobre HUB, HISD connect y los TEAM.	HUB, HISD connect, Microsoft Teams	En curso hasta junio
Estrategia 2 - Plan	<b>Pasos del plan</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha límite</b>
	El especialista en wraparound, el asesor y el equipo de dirección supervisarán la asistencia para determinar los incentivos virtuales y presenciales.	HUB, Powerschool, Microsoft Teams	En curso hasta junio
Estrategia 3 - Plan	<b>Pasos del plan</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha límite</b>
	Supervisar los informes de asistencia de A4E para comprobar si hay estudiantes con excesivas inasistencias. Las llamadas se efectuarán para determinar la razón de las excesivas inasistencias y la baja participación de los estudiantes.	HUB, Powerschool, Microsoft Teams	En curso hasta junio

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Asistencia

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

*(Prevenir el abuso sexual, abuso de menores, acoso, suicidio, consumo de drogas, tabaco y alcohol y crear conciencia de la violencia de pareja)*

Problema de la práctica y causa: El asesor y el especialista en wraparound proporcionarán a nuestros estudiantes programas para prevenir el acoso en nuestra escuela. Nuestro asesor presentará a nuestros estudiantes los temas de SEL.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Brindar Aprendizaje social y emocional en nuestro campus para promover una mente saludable en nuestros estudiantes.

Meta SMART: Janowski Elementary ofrecerá sesiones de SEL a todos nuestros estudiantes mediante sus clases complementarias. El total de nuestro cuerpo docente conocerá y seguirá nuestro plan de seguridad del campus.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de
El total del cuerpo docente y del personal implementará el plan de seguridad del campus.	Se llevarán a cabo simulacros mensuales de incendio y emergencias	Equipo de dirección, equipo de seguridad y gestión de riesgos.	Materiales de seguridad del campus y lista de áreas de monitoreo	9/20 - 6/21	Informe posterior a los simulacros para mejorar el tiempo invertido en ellos.
100 % de los cursos obligatorios del distrito dentro de los plazos dados por el distrito	Tiempo dedicado o tiempo propio durante las semanas previas al servicio.	Equipo de dirección, cuerpo docente y personal	OneSource de HISD	9/20 - 6/21	Certificados de cumplimiento entregados al secretario
Todo el personal seguirá los protocolos y procedimientos para denunciar el maltrato infantil.	Capacitación obligatoria sobre maltrato infantil	Equipo de dirección y docentes	capacitación en OneSource	9/20 - 6/21	100 % de cumplimiento; certificados entregados al secretario

## Plan de acción para la Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	El comité de seguridad programa mensualmente los simulacros de incendio; entrega el formulario de simulacro de incendio al secretario del área norte.	Asignaciones de simulacro de incendios	30 de octubre y 1 de febrero
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Dar a los docentes la oportunidad de asistir a sus cursos requeridos durante el tiempo previo al servicio o, si así lo eligen, en su tiempo libre.	Cursos de OneSource	30 de octubre y 1 de febrero
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

## Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Prevención de la violencia

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Meta del Área 2 - Mejorar la seguridad, el apoyo del público y la confianza

**Disciplina: Reducir la desproporción en las suspensiones fuera de la escuela en relación con la raza y el sexo**

Problema de la práctica y causa: Janowski tendrá en marcha varios programas y estrategias para controlar la disciplina en todos los salones de clase y alrededor de la escuela.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza, incluida la seguridad y la prevención de la violencia.

Meta SMART: En cuanto a los aprendizajes virtual y presencial, Janowski ES reducirá las remisiones disciplinarias en un 5 %

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El total de los docentes asistió a la capacitación en Revisión de Champs de Janowski el 2 de septiembre para revisar o estudiar las estrategias de CHAMPS para el salón de clases.	Estrategias STIOC (estructura, expectativa de enseñanza, observación de la conducta estudiantil, interactuar positivamente y corregir con fluidez)	Docentes del salón de clases y equipo de dirección (director, subdirector, especialista docente y asesor).	CHAMPS-PD dirigido por el campus	De septiembre a junio	Supervisar la disciplina en la instrucción virtual y presencial
Ningún estudiante recibirá OSS para fines de año.	Los docentes del salón de clases y el equipo de administración trabajarán con los estudiantes y los padres sobre las expectativas de conducta en los salones de clases y en la escuela.	Docentes del salón de clases y equipo de dirección (director, subdirector, especialista docente y asesor).	Reuniones de padres, conferencias con padres y expectativas de conducta	De septiembre a junio	Supervisar la conducta de los estudiantes en la instrucción virtual y presencial. Analizar la conducta esperada durante los anuncios matinales.
Disminuir las remisiones disciplinarias a la oficina del Subdirector en un 5 %.	Contar con gráficos de anclaje de CHAMPS con la conducta esperada en los salones de clases. Los docentes analizarán las estrategias de conducta esperada con los estudiantes.	Docentes del salón de clases y equipo de dirección (director, subdirector, especialista docente y asesor).	Recursos CHAMPS	De septiembre a junio	Ejemplificar y recordar a los estudiantes las expectativas de la escuela.

### Plan de acción para la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Los docentes implementarán diariamente las estrategias CHAMPS. Los problemas de disciplina serán abordados por el docente y el equipo de dirección.	CHAMPS	De septiembre a junio
Estrategia 2 - Plan	Los administradores y el asesor visitarán las clases TEAMS para prevenir el acoso o los problemas de disciplina.	El equipo de dirección visita semanalmente todos los salones de clase	De septiembre a junio
Estrategia 3 - Plan	El asesor y el especialista en wraparound visitarán el salón de clases durante la clase presencial de capacitación en conducta apropiada y acoso.	Recursos de asesoramiento	De septiembre a junio

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica y causa: Continuar con la mejora de un 10 % en la participación de los padres y la comunidad en nuestro campus mediante la oferta de programas y eventos.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Aumentar la participación de los padres y la comunidad.

Meta SMART: Janowski Elementary aumentará la participación y el compromiso de los padres en un 10 % según lo indicado por los informes de HISD connect.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Janowski incrementará el compromiso de los padres en un 10 % para el final del año escolar.	Promover las reuniones de padres a las que asistan el asesor, la enfermera, el especialista de Título 1 y el especialista en wraparound.	Equipo de dirección: Menden, Tritico, Johnston y Vasquez	Volantes y llamadas	De septiembre a junio	Participación de los padres/Asistencia de TEAMS
Aumentar las asociaciones de la comunidad de 3 a 5 socios.	El especialista en wraparound continuará promoviendo a nuestra escuela entre las empresas del área.	Dana Tritico	Recursos del departamento del especialista en wraparound	De septiembre a junio	Reuniones virtuales en lugar de reuniones presenciales
Janowski incrementará las reuniones FACE en un 10 % para establecer relaciones con la comunidad escolar.	La noche de alfabetización se enfocará en los objetivos específicos de contenido y en los recursos virtuales. Parent University proporcionará información sobre los recursos disponibles para los padres y los estudiantes.	Docentes del salón de clases y equipo de dirección (director, subdirector y especialista docente), asesor, especialista en wraparound.	Presentaciones realizadas por el equipo de dirección, los docentes del salón de clases y los proveedores de la comunidad.	De octubre a abril	La mayoría de las reuniones serán virtuales

### Plan de acción para la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 1 - Plan	Los docentes coordinarán las reuniones de padres a través de TEAMS para conocer al docente y la jornada de puertas abiertas. El equipo de dirección se unirá a la reunión para responder preguntas y abordar inquietudes.	Presentaciones realizadas por los docentes del salón de clases y el equipo directivo	Septiembre y octubre
Estrategia 2 - Plan	El especialista en wraparound, el asesor y la enfermera coordinarán las reuniones de los padres con los proveedores mes de por medio.	Presentaciones realizadas por Tritico, Mendez, Johnston y Vasquez y los proveedores invitados a la escuela.	De septiembre a octubre
Estrategia 3 - Plan	El especialista en wraparound enviará a las empresas información de la escuela sobre la importancia de las asociaciones comunitarias.	Recursos del departamento del especialista en wraparound	De septiembre a junio

## Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad

	Otoño
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

## Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado (escuelas primarias, secundarias y K-8)

Problema de la práctica y causa: Brindar conocimientos sobre las situaciones sanitarias en torno a la comunidad, el distrito y la ciudad.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Meta SMART: El comité de salud escolar seguirá el plan relativo a enfermedades transmisibles establecido por el distrito para garantizar la seguridad de los estudiantes, los docentes, los padres y el personal en todo momento.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
El comité de salud y la enfermera tomarán siempre la temperatura de los estudiantes que ingresan al edificio escolar, según lo indicado por el distrito.	El comité de salud se ubicará en varios puntos de ingreso al edificio.	Comité de salud	medición de temperatura sin contacto y EPP	De octubre a junio	Contar con los materiales necesarios diariamente.
Para conocer el estado de salud del cuerpo docente y el personal, la enfermera estará en permanente contacto con ellos todo el tiempo.	La enfermera hará un seguimiento de todo miembro del personal que sea sintomático o que no se sienta bien.	Enfermera y director	Aplicación del Distrito	De octubre a junio	Garantizar que todos los miembros del personal conozcan la importancia de ser honestos acerca de su salud.
El cuerpo docente y el personal observarán las directrices establecidas por CDP en todo momento mientras se encuentren en el campus.	El director revisará el plan y se asegurará de que todos los miembros tengan una copia del plan del distrito.	Directora	Plan de CDP	De octubre a junio	Garantizar que todo el cuerpo docente y los miembros del personal entiendan el plan y las directrices.

### Plan de acción de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	El comité de salud se reunirá y analizará los procedimientos para organizar el regreso de los estudiantes y el cuerpo docente al campus.	Capacitación por parte de la enfermera del campus	Octubre
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Poner un equipo de protección personal (EPP) a disposición de los estudiantes y los docentes en todo momento. Seguir las pautas de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) de un distanciamiento de 6 pies y el uso del EPP dentro del edificio escolar.	EPP	Octubre
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Analizar y poner a disposición del cuerpo docente y el personal el plan sobre enfermedades transmisibles.	Plan de CDP	De septiembre a octubre

### Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado

Otoño	
Fecha de revisión	2020-10-30
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediado de año	
Fecha de revisión	2021-01-29
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	2021-04-23
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fin de año	
Fecha de revisión	2021-06-04
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	





<b>Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: ELL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.</b>				
Problema de la práctica y causa: Proporción de estudiantes de aprendizaje para los estudiantes de todos los niveles y educación diferenciada al 50% del tiempo.				
Alcanzamiento con las metas de la Meta Directiva: Suministrar las herramientas, los recursos y los materiales para que todos los grupos de estudiantes alcancen el éxito.				
Meta SMART: A través de la plataforma virtual y presencial, implementaremos diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes GT, los estudiantes de idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de escasos recursos, y para ayudarlos a avanzar un año más en lectura.				
Objetivo medible	Estrategia	Recursos disponibles, quién	Recursos	Puntos de referencia y herramientas de
Implementaremos diversas estrategias para ayudarlos a avanzar un año más en lectura. Los estudiantes de idioma inglés los docentes utilizarán la plataforma de aprendizaje de los estudiantes GT, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de escasos recursos, y para ayudarlos a avanzar un año más en lectura.	Los estudiantes GT trabajarán en un aprendizaje basado en proyectos para ayudarlos a avanzar un año más en lectura que sus pares. Los estudiantes de idioma inglés los docentes utilizarán la plataforma de aprendizaje de los estudiantes GT, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de escasos recursos, y para ayudarlos a avanzar un año más en lectura.	Coordinador de GT, docente de SPED y especialista en wraparound.	Tecnología para todos los estudiantes y comunicación con todos los padres. Plataformas especializadas en línea para estudiantes de poblaciones especiales.	Herramientas de control de progreso de diversas plataformas
Se utilizará el sistema Renulli en la instrucción de nuestros estudiantes GT el 50% del tiempo para abordar la diferenciación de aprendizaje de nivel superior.	Los docentes del salón de clases, la Sra. Wolfe (docente de disléxicos del campus) y los especialistas en dislexia del distrito proporcionarán estas estrategias y recursos para nuestros estudiantes con dislexia.	Docentes del salón de clases y la Sra. Menéndez, coordinadora de GT, el director.	Kits y videos para disléxicos	Control del progreso
Se entregarán kits y estrategias para la dislexia a los estudiantes de nivel superior.	Los docentes del salón de clases, la Sra. Wolfe (docente de disléxicos del campus) y los especialistas en dislexia del distrito proporcionarán estas estrategias y recursos para nuestros estudiantes con dislexia.	Docentes del salón de clases, la Sra. Wolfe, el Sr. Pfeiffer (docente de SPED), los especialistas en dislexia del distrito, el director.	Kits y videos para disléxicos	Control del progreso
<b>Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales</b>				
<b>Estrategia 1 - Plan</b>	Los documentos del salón de clases, el coordinador de GT, el docente de SPED y el especialista en wraparound trabajarán con los estudiantes para abordar sus necesidades educativas y de SEL (aprendizaje social y emocional).	Documentos del salón de clases, el coordinador de GT, el docente de SPED y el especialista en wraparound trabajarán con los estudiantes para abordar sus necesidades educativas y de SEL (aprendizaje social y emocional).	Tecnología para todos los estudiantes y comunicación con todos los padres. Plataformas especializadas en línea para poblaciones especiales. Las plataformas incluyen Imagine Literacy, Imagine Math, Razz AZ, Nessy (aplicación para dislexia), prácticas de escritura, intervención y servicios de wraparound (SAP)	Fecha límite: De septiembre a junio
<b>Estrategia 2 - Plan</b>	El sistema Renulli se utilizará en todos los salones de clases con los estudiantes GT para diferenciar su instrucción. Se creará una vía de aprendizaje para todos los estudiantes GT.	El sistema Renulli se utilizará en todos los salones de clases con los estudiantes GT para diferenciar su instrucción. Se creará una vía de aprendizaje para todos los estudiantes GT.	Renulli	Fecha límite: De septiembre a junio
<b>Estrategia 3 - Plan</b>	Se repartirán kits para dislexia entre nuestros estudiantes con dislexia para que obtengan estrategias e intervenciones. Se crearán sesiones de enseñanza fuera de la clase regular para nuestros estudiantes.	Pasos del kit	Recursos	Fecha límite: De septiembre a junio
<b>Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3</b>				
OnSite				
Fecha de revisión				
Intervención(es) mayor				
¿Cambios?				
¿Riesgo?				
¿Encumbrado?				
¿Observaciones?				
Fecha de revisión				
Intervención(es) mayor				
¿Cambios?				
¿Riesgo?				
¿Encumbrado?				
Fecha de revisión				
Intervención(es) mayor				
¿Cambios?				
¿Riesgo?				
¿Encumbrado?				
Fecha de revisión				
Intervención(es) mayor				
¿Cambios?				
¿Riesgo?				
¿Encumbrado?				



**Meta para el Programa estatal de compensación para la educación (texto estándar, actualice la información)**

• Cantidad total de fondos estatales de compensación: \$42,606

• Personal financiado con fondos estatales de compensación: \$1 docente 70 %,  
especialista docente

• Lista de los nombres: Lindsey Mayes, docente de 4.º grado, Elizabeth Espinoza, especialista docente

• Número total de FTE (empleados de tiempo completo) financiados con fondos estatales de compensación para la educación: 0,7 docente;  
0,3 especialista  
docente

• Descripción breve del uso que se les dará a estos fondos en su escuela: el especialista docente trabaja con todos los docentes en orientación e instrucción y también lo hace directamente con los estudiantes mediante intervención de grupos pequeños. La docente de 4.º grado trabaja con su clase y brinda intervenciones para sus estudiantes en riesgo.

• Los fondos del programa estatal de compensación para la educación están indicados con el código SCE en la columna de Recursos del SIP, Parte 2.

## Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de la práctica y causa: Brindar apoyo a los estudiantes de educación especial en clase y en entornos de grupos pequeños para que puedan tener éxito en su trabajo escolar.					
Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Proporcionar apoyo y recursos a nuestros estudiantes de educación especial para alcanzar el éxito en la escuela.					
Meta SMART: A través de la plataforma virtual y presencial, los docentes de educación especial y los docentes de educación general de Janowski utilizarán diversas estrategias pedagógicas para que los estudiantes de educación especial del campus mejoren su desempeño en lectura en un año más. Los docentes abordarán la diferenciación para atender las necesidades de los estudiantes G/T. El docente de dislexia y el especialista del distrito proporcionarán estrategias para nuestros estudiantes con dislexia.					
Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
A través de la plataforma virtual y presencial, los docentes de educación especial y los docentes de educación general de Janowski utilizarán diversas estrategias pedagógicas para que los estudiantes de educación especial del campus mejoren su desempeño en lectura en un nivel de grado.	Utilizar el GoalBook (Libro de objetivos), las estrategias de enseñanza de inmersión y la instrucción en pequeños grupos.	Los docentes, el intervencionista de dislexia y los asistentes de maestros trabajarán para ayudar a los estudiantes uno por uno o en pequeños grupos a través de la enseñanza a distancia.	Utilizar las intervenciones del GoalBook (Libro de objetivos), las estrategias de enseñanza de inmersión y la instrucción en pequeños grupos.	De septiembre a junio	Control del progreso
El total de los estudiantes de educación especial participará en sus clases de educación especial recibiendo instrucción del nivel de grado así como también los grupos especiales fuera de la clase regular con el docente de educación especial, para reforzar los objetivos o las habilidades.	Los estudiantes de educación especial asistirán a sus clases de educación general y, durante el aprendizaje asincrónico, asistirán a sesiones en pequeños grupos con el docente de recursos, cuando sea necesario.	Docentes del salón de clases y el Sr. Pfeiffer (docente de recursos)	Objetivos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y el plan de aprendizaje del IEP.	De septiembre a junio	Control del progreso
El 100 % de los estudiantes de educación especial participará en todos los programas y eventos.	Los estudiantes de educación especial estarán incluidos en todos los programas o eventos que se celebren en la escuela durante el ciclo lectivo.	Docentes de educación especial, equipo de dirección (director, subdirector, especialista docente y asesor).	Programas y eventos de la escuela	De septiembre a junio	N/A

## Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los docentes, los intervencionistas y los asistentes de maestros utilizarán las Intervenciones del GoalBook, las estrategias de enseñanza de inmersión y la instrucción en pequeños grupos.	Intervenciones de GoalBook, intervenciones de dislexia, estrategias de enseñanza de inmersión, herramientas de control del progreso	De septiembre a junio
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los docentes del salón de clases y el docente de educación especial coordinarán un plan para los estudiantes de educación especial.	Programas y planes de lecciones diarios	De septiembre a junio
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
	Los programas y eventos que se tomarán en cuenta para la escuela se realizarán con la asistencia de todos los estudiantes incluidos los estudiantes de educación especial.	Calendario escolar de eventos	De septiembre a junio

## Meta: Servicios de Salud Obligatorios

### 1. Monitoreo del cumplimiento con los requisitos de inmunización

Persona responsable de verificar los registros de inmunización, ingresar los datos y cumplir con los informes requeridos por el estado:  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el 24 de octubre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén inmunizados):

### 2. Chequeo de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el 11 de diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

### 3. Chequeo del oído en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el 11 de diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

### 4. Chequeo de Diabetes Tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el 11 de diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

### 5. Chequeo de la columna en los grados 6 y 9

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:  
N/A

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el 2 de febrero de 2021 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

### 6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluyendo, entre otros, atención emergencia para estudiantes con diabetes, convulsiones y anfilaxia (potencialmente fatal):  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada, explique la razón para no ofrecer este servicios y qué hará la escuela para satisfacer esta necesidad continua de apoyo a los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021:

### 7. Mantenimiento e inspección mensual del DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Una persona con certificación en RCP y DEA responsable del mantenimiento e inspección mensual de todos los DEA y del envío del informe anual al departamento de Servicios Médicos y de Salud.  
Sherron Johnston, enfermera

Si su escuela no cuenta con una persona que tenga certificación en RCP y DEA a cargo de llevar a cabo este mantenimiento e inspección mensualmente, explique la razón y qué hará la escuela para satisfacer este objetivo durante el ciclo escolar 2020-2021 (incluya el número de DEA que hay en la escuela):