

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela Primaria 181 Janowski

Plan de mejora del campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C



Misión

Mediante una instrucción rigurosa y atractiva proporcionada en un entorno seguro y estructurado, la Escuela Primaria Janowski prepara a los estudiantes de preescolar a 5.º grado para una educación superior y mucho más.

Visión

Nuestra visión en Janowski es formar estudiantes preparados, seguros de sí mismos y responsables que aspiren a conseguir el mayor de los éxitos en la educación. Con este fin ofrecemos lo siguiente: un entorno de aprendizaje agradable, alegre, seguro y solidario en el que se atienden las necesidades individuales de los estudiantes en su aprendizaje y se celebran todos los logros.

Valores

Crearemos una cultura de excelencia académica a través del desarrollo del entorno de aprendizaje necesario para todos nuestros estudiantes.

Índice

Evaluación integral de necesidades	4
Características demográficas	4
Problemas prioritarios de práctica	5
Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades	6
Objetivos de la Junta	8
Objetivo 1 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño a nivel de grado o superior en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.	8
Objetivo 2 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño a nivel de grado o superior en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.	14
Objetivo 3 de la Junta: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan con el criterio de preparación para la universidad/carrera/ejército medido según el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas del estado.	20
Objetivo 4 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar de nivel de grado Meets en las pruebas STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II.	22
Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus	24
Objetivos mensurables de apoyo específico	39
Objetivos mensurables de apoyo específico adicionales	42
Compensación estatal	43
Presupuesto para la Escuela Primaria 181 Janowski	43
Título I	44
1. Evaluación integral de necesidades (CNA)	44
1.1: Evaluación integral de necesidades	44
2. Plan de mejora del campus	44
2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes	44
2.2: Control y revisión constantes	44
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos	45
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales	45
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	45
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo	46
3. Evaluación anual	46
3.1: Evaluar anualmente el plan para toda la escuela	46
4. Participación de padres y familias (PFE)	46
4.1: Elaborar y distribuir la Política de Compromiso de Padres y Familias	46
4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	47
5. Se apuntó solo a escuelas de asistencia	47
5.1: Determinar qué estudiantes recibirán servicios según la siguiente política local	47
Personal del Título I	48
Resumen de los fondos del campus	49
Apéndices	52

Evaluación integral de necesidades

Características demográficas

Resumen de las características demográficas

La Escuela Primaria Peter Janowski abrió sus puertas en 1954 y está ubicada en el área norte del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Houston. En Janowski, los docentes, los administradores, el personal de apoyo y los padres se unen para garantizar la seguridad y el éxito académico de todos los estudiantes. Creamos un entorno pedagógico centrado en el estudiante y que promueve el desarrollo ininterrumpido del carácter estudiantil, los logros académicos y una aspiración de aprendizaje permanente. Janowski tiene una matrícula de 425 estudiantes, compuesta por un 94 % de hispanos, un 4 % de afroamericanos y un 2 % de blancos. Janowski es un campus de título 1 para toda la escuela con un 95 % de estudiantes de escasos recursos económicos, un 65 % de estudiantes del idioma inglés como segunda lengua y un 7 % de estudiantes de educación especial. En Janowski, tenemos numerosas iniciativas para toda la escuela que se implementan diariamente en nuestra instrucción. Los programas son los siguientes: Mapas conceptuales (Thinking Maps); Mapas conceptuales, Escribir desde el inicio y continuar (Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond); Estrategias Kagan de cooperación (Kagan Cooperative Strategies); Empoderamiento de escritores (Empowering Writers) y Conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación, éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS). Al trabajar en colaboración con nuestras comunidades de aprendizaje profesional, los docentes y los administradores ponen todo su empeño en lograr el éxito de todos los estudiantes y en satisfacer sus necesidades académicas.

Puntos fuertes de las características demográficas

Los maestros, los administradores y el personal de la Escuela Primaria Peter Janowski asumieron el compromiso de fomentar la excelencia académica y formar el carácter de los estudiantes. Los puntos fuertes del campus residen en los programas que la escuela puso en marcha. Las estrategias Kagan de aprendizaje cooperativo ayudan a mejorar las habilidades sociales y promueven la inclusión al tiempo que permiten desarrollar las habilidades de pensamiento de nivel superior de los estudiantes. Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a analizar textos complejos y fomentan el pensamiento crítico e independiente. Nuestro programa de escritura Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond ayuda a los estudiantes a sentar las bases de la comprensión lectora para que se conviertan en buenos escritores. El programa CHAMPS de Janowski ayuda a los maestros a diseñar sistemas eficaces de manejo del salón de clases y del comportamiento para fomentar la conducta responsable de los estudiantes.

Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: En Peter Janowski se observó una disminución de la asistencia en los últimos 5 años. La asistencia pasó de unos 645 estudiantes en el año escolar 2015/2016 a una inscripción actual de 412 en 2022-2023. **Causa principal:** Las dos causas principales son la apertura de una escuela KIPP, ubicada detrás de la escuela secundaria Burbank, y la pandemia del COVID durante los últimos dos años.

Problemas prioritarios de práctica

Problema de práctica 1: Durante el año escolar 2022-2023, Janowski Elementary contrató ocho maestros nuevos. Los nuevos maestros recibieron capacitación en Mapas conceptuales (Thinking Maps) durante la semana previa al servicio, pero siguen teniendo problemas con la implementación efectiva de este programa escolar.

Causa principal 1: Los nuevos maestros no pudieron implementar efectivamente Thinking Maps en su práctica docente debido a que necesitan apoyo adicional. Se necesita formación y apoyo adicional durante PLC, conferencias de formación y coenseñanza.

Áreas del problema de práctica 1: Procesos y programas escolares

Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de Lectura y Matemáticas de preescolar a 3.º grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o excepciones del COVID-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, la ESSA, los días de clase perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos sobre rendición de cuentas

- Dominio de logros del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de preescolar a 2.º grado aprobada por Texas
- Datos de la evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobada por Texas
- Otros datos de evaluación de preescolar a 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea diseñadas por el estado
- Notas que evalúan el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de las personas económicamente desfavorecidas/no desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población que recibe educación especial/no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de la sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre estudiantes inteligentes y talentosos
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela

Datos del empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Datos sobre la dirección del campus
- Datos y conversaciones de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos sobre padres/comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluye la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/subsidios y gastos

Objetivos de la Junta

Objetivo 1 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño a nivel de grado o superior en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3° grado con un desempeño igual o superior al nivel del grado en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará al 50%, que es un aumento general del 17% en comparación con los resultados de la prueba STAAR 2022 de tercer grado.

Objetivo mensurable 1: Los maestros asignarán tres lecciones de Imagine Literacy por semana y controlarán la finalización exitosa de las lecciones de nivel de grado.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Referencia de Imagine Literacy (inicio, mitad y fin de año) e informes de finalización.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros utilizarán gráficos de control para monitorear el progreso del estudiante todas las semanas. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La implementación de la estrategia llevará a que los estudiantes dominen el objetivo de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Los maestros, administradores e intervencionistas controlarán y llevarán un seguimiento del progreso del estudiante. Medidas de acción: 1. Los maestros asignarán lecciones. 2. Los estudiantes serán responsables de completar lecciones durante la intervención y los bloques en grupo reducido. 3. Se publicarán tablas de control de datos. 4. Los estudiantes controlarán su progreso. 5. Los maestros celebrarán el éxito del estudiante. Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Fuentes de financiamiento: Dispositivos 1 a 1 para todos los estudiantes y mantenimiento de los dispositivos - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 10,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Los maestros brindarán bloques de tiempo durante el día en el momento de la intervención o en el período de enseñanza con grupo reducido, para que los estudiantes trabajen en su proceso de aprendizaje de Imagine Reading. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes trabajen su proceso de aprendizaje para completar con éxito más de 50 lecciones de nivel para fines de abril de 2023. Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores Medidas de acción: 1. Brindar tecnología a todos los estudiantes 2. Planificar bloques de intervención y tiempo con grupo reducido en el programa diario del maestro 3. Los maestros implementan el programa de manera fiel Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Necesidades de tecnología (auriculares y chromebooks/computadoras portátiles) - 1991010004- Fondo general - Ed. Comp. Estatal - 6300 - Suministros y materiales - USD 5,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros participarán en PLC de datos semanales para debatir el progreso del estudiante en Imagine Reading y para analizar cómo apoyar a los estudiantes individuales para que cumplan su meta anual. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los maestros sepan el progreso del estudiante individual y su progresión en el proceso de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Maestros Director Subdirector Especialista de maestros Medidas de acción: 1. Reuniones semanales de la PLC 2. Tablas de rastreo de datos 3. Informes de lecciones aprobadas y uso en Imagine Reading Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Materiales para control para maestros y estudiantes - 1991010001 - Fondo general- Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 2,500		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar					

Objetivo mensurable 2: Los estudiantes recibirán intervenciones individualizadas del maestro en enseñanza con grupo reducido o tutoriales extracurriculares 2 a 3 veces por semana.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Evaluaciones semanales, evaluaciones mensuales, evaluaciones a nivel de distrito.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1: Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de lectura. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Las intervenciones darán como resultado un dominio de los objetivos de lección en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Maestro/a Administrador Maestro por hora Medidas de acción: 1. Los maestros revisarán las evaluaciones de matemáticas mensuales y semanales para identificar déficits de los estudiantes. 2. Los maestros nivelarán estudiantes según los datos. 3. Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas. 4. Los maestros harán el seguimiento del progreso del estudiante en tutoriales extracurriculares y con la enseñanza en grupo reducido. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Fuentes de financiamiento: Pago de tutorial después de la escuela y pago de maestro por hora - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - \$30,000				

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Los maestros usarán datos de las evaluaciones mensuales y REN360 para determinar qué estudiantes serán invitados a los tutoriales extracurriculares para apoyo docente adicional. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes dominen los objetivos que enseña el maestro con apoyo adicional. Personal responsable de la supervisión: Maestros, directora, subdirectora, especialista en maestros Medidas de acción: 1. Los maestros identifican a estudiantes de Nivel 2 y 3 que serán invitados a los tutoriales extracurriculares a partir de sus datos de evaluación 2. Rastreo de datos continuo para todos los estudiantes Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Gastos para la tutoría extracurricular: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - USD 30,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Los líderes de Nivel 2 y la directora brindarán recursos, materiales y desarrollo profesional para que los maestros implementen durante la intervención y los tutoriales. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los maestros tengan todos los materiales necesarios para implementar un programa de intervención efectivo. Personal responsable de la supervisión: Directora, subdirectora y especialista en maestros Medidas de acción: 1. Comprar los materiales y muebles necesarios 2. Los administradores y maestros planificarán durante PLC qué se usarán en el momento de la intervención Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos, materiales y muebles - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$15,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar					

Objetivo mensurable 3: Los maestros implementarán estrategias de lectura efectiva mediante Thinking Maps para aumentar el rigor y la habilidad de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros implementarán Thinking Maps de manera fiel dentro de su enseñanza de lectura. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los siguientes Mapas conceptuales (Thinking Maps) mejorarán la habilidad de pensamiento crítico de los estudiantes (Mapa de burbujas, Mapa de árboles, Mapa de doble burbuja, y Mapa de flujo). Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón de clases Administradores Medidas de acción: 1. Capacitación de Thinking Maps previa al servicio 2. Implementación del maestro 3. Producto del estudiante Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Materiales y carpetas de Thinking Maps: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6300 - Suministros y materiales - USD 2,500		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Los administradores controlarán, revisarán planes de lecciones y darán su devolución sobre la implementación de Thinking Maps en enseñanza de lectura. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los resultados esperados son la mejora del pensamiento crítico del estudiante en todas las clases de lectura de 3° grado. Personal responsable de la supervisión: Directora, subdirectora, especialista en maestros Medidas de acción: 1. Revisar los planes de lecciones todas las semanas 2. Observaciones del aula durante el bloque de lectura 3. Brindar comentarios oportunos a los maestros Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos y materiales para implementar con éxito Thinking Maps - 1991010003 - Fondo general - Subsidio de escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - USD 3,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros y administradores harán reuniones semanales de la PLC para revisar los productos de trabajo del estudiante en relación con Thinking Maps. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es continuar mejorando las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros, directora, subdirectora, especialista en maestros Medidas de acción: 1. Programar reuniones semanales de la PLC 2. El maestro brinda muestras de trabajo del estudiante en las reuniones de la PLC 3. Comenzar la comparación con el trabajo escrito en Thinking Maps y cómo es el desempeño del estudiante al responder preguntas inferenciales en las evaluaciones semanales. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales para la implementación - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 3,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

Objetivo 2 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un desempeño a nivel de grado o superior en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3° grado con un desempeño igual o superior al nivel del grado en matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará al 55%, que es un aumento general del 10% en comparación con los resultados de la prueba STAAR 2022 de tercer grado.

Prioridades estratégicas:
Expansión de oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: Los maestros asignarán tres lecciones de Imagine Math por semana y controlarán la finalización exitosa de las lecciones de nivel de grado.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Referencia de Imagine Math (inicio, mitad y fin de año) e informes de finalización.

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros utilizarán gráficos de control para monitorear el progreso del estudiante todas las semanas. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La implementación de la estrategia llevará a que los estudiantes dominen el objetivo de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Los maestros, administradores e intervencionistas controlarán y llevarán un seguimiento del progreso del estudiante. Medidas de acción: 1. Los maestros asignarán lecciones. 2. Los estudiantes serán responsables de completar lecciones durante la intervención y los bloques en grupo reducido. 3. Se publicarán tablas de control de datos. 4. Los estudiantes controlarán su progreso. 5. Los maestros celebrarán el éxito del estudiante. Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: ESSER -2890000000 - Ingresos especiales federales - 6100 - Nómina - USD 68,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Enc.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Los maestros brindarán bloques de tiempo durante el día en el momento de la intervención o en el período de enseñanza con grupo reducido, para que los estudiantes trabajen en su proceso de aprendizaje de Imagine Math. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes trabajen su proceso de aprendizaje para completar con éxito más de 50 lecciones de nivel para fines de abril de 2023. Personal responsable de la supervisión: Maestros, directora, subdirectora, especialista en maestros Medidas de acción: 1. Brindar tecnología a todos los estudiantes 2. Planificar bloques de intervención y tiempo con grupo reducido en el programa diario del maestro 3. Los maestros implementan el programa de manera fiel Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Auriculares y mantenimiento de dispositivos - 1991010004 - Fondo general- Ed. Comp. Estatal - 6300 - Suministros y materiales - USD 5,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros y administradores participarán en PLC de datos semanales para debatir el progreso del estudiante en Imagine Math y para analizar cómo apoyar a los estudiantes individuales para que cumplan su meta anual. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los maestros sepan el progreso del estudiante individual y su progresión en el proceso de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Maestros, directora, subdirectora, especialista en maestros, intervencionista en matemáticas Medidas de acción: Reuniones semanales de la PLC 2. Tablas de rastreo de datos 3. Informes de lecciones aprobadas y uso en Imagine Math Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 5,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado Continuar/Modificar Descartar					

Objetivo medible 2: Los estudiantes recibirán intervenciones individualizadas del maestro o intervencionista en enseñanza con grupo reducido o tutoriales extracurriculares dos a tres veces por semana.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de matemáticas. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Las intervenciones darán como resultado un dominio de los objetivos de lección en matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Maestro/a Intervencionista Administradores Medidas de acción: 1. Los maestros revisarán las evaluaciones de matemáticas mensuales y semanales para identificar déficits de los estudiantes. 2. Los maestros nivelarán estudiantes según los datos. 3. Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas. 4. Los maestros harán el seguimiento del progreso del estudiante en tutoriales extracurriculares y con la enseñanza en grupo reducido. 5. Se analizará el progreso del estudiante durante las PLC semanales con el equipo administrativo. Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Los maestros nivelarán a los estudiantes según los datos de la evaluación. Los maestros asignarán a los estudiantes a grupos reducidos según su déficit. Los estudiantes recibirán apoyo de la enseñanza con grupo reducido, apoyo individual del maestro o clase especial en grupo reducido con el intervencionista. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los resultados esperados son el éxito del estudiante en su déficit. Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista de matemáticas y líderes de Nivel 2 Medidas de acción: 1. Nivelar estudiantes según los datos 2. Enseñanza con grupo reducido según los déficits 3. Invitar a los estudiantes de Nivel 2 y 3 a tutoriales extracurriculares Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Pago de la tutoría extracurricular: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - USD 30,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: El maestro utilizará los Documentos de planificación de HISD para el marco de matemática guiada y la diferenciación de grupo reducido. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los maestros planificarán y ejecutarán con eficiencia el Marco de matemáticas guiadas y darán apoyo en grupo reducido al 100% de los estudiantes en todos los niveles de rendimiento. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista en matemáticas, directora, especialista en maestros, subdirectora Medidas de acción: El intervencionista en matemáticas revisarán el Marco de matemáticas guiadas de HISD con los maestros. Los maestros desarrollarán planes de lecciones en grupo reducido. El intervencionista en matemáticas observará el aula y revisará los planes de lecciones. Marco de matemáticas guiadas, manipulativos de matemáticas Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales de matemáticas - 1991010001 - Fondo general – Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 2,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar				

Objetivo mensurable 3: Los maestros revisarán los planes de lecciones de clase y los datos de los estudiantes y usarán esto para impulsar la enseñanza y para planificación futura, usando el marco Planificación por diseño.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Planes de lecciones, observaciones en el aula, formación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros asistirán a cursos de desarrollo profesional e implementarán estrategias de enseñanza en sus lecciones diarias. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje que se les enseñen mediante la implementación de estrategias efectivas. Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Medidas de acción: 1. Los maestros asistirán a capacitación. 2. Los administradores controlarán la implementación de nuevas estrategias en clase. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos de matemáticas - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 2,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: El maestro controlará los datos del estudiante todas las semanas en las hojas de Rastreo de datos del campus. Los maestros harán reuniones de datos semanales con la administración e incorporarán estrategias analizadas a los planes de lecciones futuros. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los maestros revisarán los datos de evaluaciones de estudiantes y los usarán para impulsar la enseñanza y para planificación futura. Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista en matemáticas, directora, subdirectora, especialista en maestros Medidas de acción: 1. Los maestros harán reuniones de reflexión sobre datos semanales para analizar lo que tuvo éxito y lo que es necesario volver a enseñar, y lo que seguirá escalándose en las lecciones diarias. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Reuniones extracurriculares - 1991010003 - Fondo general- Subsidio para escuelas pequeñas - 6100 - Nómina - USD 1,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros se reunirán semanalmente en PLC de nivel de grado para analizar los próximos objetivos y usar el modelo Planificación por diseño para asegurarse de que la planificación efectiva logre el dominio de los estudiantes. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es presentar actividades y lecciones rigurosas a los estudiantes todos los días. Personal responsable de la supervisión: Los maestros de salón de clases planifican lecciones todas las semanas. Los administradores revisarán los planes de lecciones todos los lunes. Medidas de acción: 1. Planificación de nivel de grado de PLC 2. Los administradores revisan el plan de lección los lunes Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
 Sin progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

Objetivo 3 de la Junta: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan con el criterio de preparación para la universidad/carrera/ejército medido según el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas del estado.

Objetivo 1: Los estudiantes de 5º grado de Janowski Elementary aumentarán el rendimiento a nivel Masters un 10% en Lectura y en Matemáticas.

Prioridades estratégicas:
Expansión de oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: Los maestros revisarán los datos de evaluaciones de los estudiantes en clase y los usarán para impulsar la enseñanza y para planificación futura en el 100% de las ocasiones.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Planes de lecciones, datos de evaluaciones del estudiante, puntos de rastreo de datos a nivel de Meets y Masters

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1: Los maestros harán reuniones de datos semanales con la administración e incorporarán estrategias analizadas a los planes de lecciones futuros, dirigido a los estudiantes en niveles de enriquecimiento (Nivel 1). Resultado/efecto esperado de la estrategia: El efecto esperado es que los resultados de las evaluaciones del estudiante empiecen a aumentar durante el año escolar. Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón de clases, líderes de Nivel 2, directora, intervencionista Medidas de acción: 1. El maestro analizará y desarrollará diversas estrategias para entender y opciones de evaluación para estudiantes de Nivel 1. 2. El maestro asignará Renzulli para todos los estudiantes de GT y Nivel 1 para expandir sus conocimientos. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos para aprendizaje avanzado- 1991010002 - Fondo general- Superdotados y talentosos - 6300 - Suministros y materiales - USD 2,500				

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Brindar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes avanzados, para que trabajen en aprendizaje basado en proyectos. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes de Nivel 1 sigan su crecimiento académico más allá de su nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, maestros de salón de clases Medidas de acción: 1. Identificar a los estudiantes que se pueden beneficiar de las oportunidades de enriquecimiento extracurricular. 2. Asignar aprendizaje basado en proyectos a través de la plataforma Renzulli Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Pago extracurricular para personal docente y no docente- 1991010002 - Fondo general - Superdotados y talentosos - 6100 - Nómina - USD 3,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: El 100% de los estudiantes superdotados y talentosos y los estudiantes de nivel 1 mantienen su nivel de dominio en todas las evaluaciones. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes sigan creciendo y mantengan altos niveles de rendimiento. Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón de clases, líderes de Nivel 2 y coordinador de G/T Medidas de acción: 1. Asignar lecciones en todas las plataformas que desafíen a los estudiantes G/T y de nivel 1. 2. Utilizar las plataformas Renzulli e Imagine y elegir procesos de aprendizaje acelerado Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010002 - Fondo general - Superdotados y talentosos- 6300 - Suministros y materiales - USD 1,500		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar					

Objetivo 4 de la Junta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar de nivel de grado Meets en las pruebas STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II.

Objetivo 1: Los maestros de educación especial y los maestros de educación general de Janowski utilizarán diversas estrategias pedagógicas para que los estudiantes de educación especial del campus mejoren su desempeño en Lectura en un año más.

Prioridades estratégicas:
Expansión de oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: Los maestros podrán controlar con eficacia e identificar el 100% de los niveles de lectura de los estudiantes individuales o sus deficiencias, y planificar lecciones de lectura guiada para cumplir las necesidades individuales del estudiante.

Fuentes de datos de las evaluaciones: REN 360 INICIO, MITAD Y FIN DE AÑO (BOY, MOY, EOY)

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros usarán las expectativas de lectura guiada del campus y el marco de alfabetización (fonética, trabajos de palabras, decodificación, comprensión y niveles de lectura) para ayudar a los estudiantes a dominar su fluidez y comprensión. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los maestros podrán controlar con eficacia e identificar el 100% de los niveles de lectura de los estudiantes individuales o sus deficiencias, y planificar lecciones de lectura guiada a diario. Personal responsable de la supervisión: Maestros de lectura, maestros de educación especial, administradores Medidas de acción: Los nuevos maestros necesitarán apoyo del maestro de recursos para implementar modificaciones y adaptaciones. Se dará copias de Modificaciones y Adaptaciones a los maestros de educación general para los estudiantes que reciban servicios de Educación especial. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Brindar a los estudiantes de educación especial diversas estrategias académicas para desarrollar habilidades de lectura en objetivos específicos y tener adaptaciones y apoyos disponibles para el éxito en la enseñanza de lectura. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los maestros de educación especial y los maestros de educación general usarán los datos de inicio, mitad y final de año y colaborarán para brindar enseñanza en grupo reducido para la enseñanza académica de lectura con el 100% de los estudiantes con servicios. Personal responsable de la supervisión: Maestros de lectura, maestros de educación especial, y el equipo de administradores Medidas de acción: 1. Los maestros de recursos asisten a PLC de nivel de grado (tal vez en forma bisemanal) para tener charlas sobre datos y recibir el aporte sobre pasos de enseñanza a seguir. 2. Los maestros de educación especial asisten a toda capacitación de desarrollo profesional junto con los maestros de educación general. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Suministros y materiales - USD 500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros de educación especial colaborarán y usarán las herramientas y plataformas educativas de los maestros de Educación general para que todos los estudiantes de Educación especial tengan éxito en el trabajo de nivel. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes de educación especial trabajen sobre el mismo proceso que los de educación general, con ayuda del maestro de recursos. Personal responsable de la supervisión: maestros de educación especial, maestros de educación general y líderes administrativos Medidas de acción: 1. El maestro de educación especial y los maestros de educación general colaboran en el apoyo y los recursos para los estudiantes 2. El maestro de educación especial controla el progreso del estudiante en todas las plataformas educativas Título I: 2.6 - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Suministros y materiales - USD 500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar				

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA: La Escuela Primaria Janowski se esforzará por aumentar la asistencia de los estudiantes del 91.5% al 98% para finales de 2023.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo mensurable 1: El especialista en Wraparound y el asistente administrativo SIR supervisarán los informes de asistencia de A4E (Access for Everyone) para comprobar si hay estudiantes con excesivas inasistencias. La asistencia de los estudiantes aumentará un 6.5%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes semanales de asistencia, SAF, carpeta de asistencia diaria del maestro, porcentajes de asistencia de 6 semanas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1: El especialista en Wraparound y el personal de apoyo llamarán diariamente a los padres para preguntarles sobre la ausencia de su hijo. Los maestros deben entregar los registros de llamadas antes de las 8:00 a. m. en la oficina de atención al público para las llamadas telefónicas diarias. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia al alentar a los padres a que envíen a sus hijos a la escuela cuando no estén enfermos Personal responsable de la supervisión: Personal de la oficina de atención al público, especialista en Wraparound, SIR Medidas de acción: Respetar siempre los procedimientos de las llamadas telefónicas Título I: 2.6 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Se reconocerá a los estudiantes que tengan asistencia perfecta al final de cada ciclo de calificación. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Personal de apoyo y administrativo. Medidas de acción: 1. Anuncios por la mañana 2. Recordatorio de Class Dojo 3. Programar reuniones para padres Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar tendrán un reconocimiento en la ceremonia de premiación de fin de año. Se recordará a los estudiantes la importancia de la asistencia todos los días durante los anuncios. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes durante todo el año escolar. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal del campus es responsable de mejorar la asistencia. Medidas de acción: 1. Anuncios por la mañana 2. Llamadas telefónicas diarias a las casas 3. Llamadas telefónicas del maestro a los padres para hablar de la asistencia Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos para fomentar la asistencia - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$1,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado Continuar/Modificar Descartar				

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: DISCIPLINA: La Escuela Primaria Janowski reducirá la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina de atención al público.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo mensurable 1: Los maestros asistirán a capacitación de CHAMPS durante la semana previa al servicio. Se implementarán estrategias STOIC para ayudar a manejar la conducta en clase.

Fuentes de datos de las evaluaciones: 1. Cantidad de derivaciones disciplinarias
2. Observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: Implementación de estrategias STOIC, como estructura, expectativa de enseñanza, observación de la conducta estudiantil, interactuar positivamente y corregir con fluidez. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La implementación de estrategias STOIC reducirá la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina de atención al público. Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Consejero(a) Medidas de acción: 1. Los maestros asistirán a capacitación de CHAMPS durante la semana previa al servicio. 2. Los maestros implementarán estrategias STOIC 3. Los maestros perfeccionarán las estrategias según sea necesario 4. Los administradores controlarán la implementación de estrategias STOIC Estrategia de apoyo específico		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: Los maestros implementarán las estrategias Teach Like a Champion para establecer altas expectativas de conducta y controlar la conducta en clase. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La implementación de estrategias Teach Like a Champion ayudará a fijar expectativas de conducta altas para los estudiantes, que llevarán a una disminución de los problemas disciplinarios. Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores Medidas de acción: 1. Las estrategias Teach Like a Champion se revisarán durante las PLC. 2. Los maestros participarán en At Bats. 3. Los maestros implementarán las estrategias Teach Like a Champion en sus aulas. 4. Los administradores controlarán la implementación y asesorarán según sea necesario. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros y administradores seguirán el Código de Conducta del Estudiante cuando aborden malas conductas en clase o en la escuela. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es una buena conducta estudiantil en todas las aulas y cafetería. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal del campus es responsable de corregir las conductas estudiantiles. Medidas de acción: 1. Recordar a los estudiantes las normas y procedimientos a diario mediante anuncios. 2. Los maestros recuerdan a los estudiantes a diario las expectativas de conducta en clase. 3. Controles en cafetería para recordar a los estudiantes la expectativa de conducta en la cafetería. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Materiales para el boletín informativo - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 500		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar					

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA - El personal docente y no docente de la Escuela Primaria Janowski garantizará la seguridad de los estudiantes en el campus.

Objetivo mensurable 1: El Equipo de seguridad coordinará y realizará simulacros de seguridad mensuales en todo el año escolar, para garantizar que todo el personal de la escuela y los estudiantes sepan los procedimientos a seguir en caso de emergencia. Se hará una campaña en contra del acoso durante todo el año escolar para evitar el acoso (bullying) en el campus.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de seguridad contra incendios
Actividades para la prevención del acoso

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: Se harán mensualmente simulacros de seguridad. El simulacro incluirá Seguridad, Aislamiento, Evacuación, Refugio e Incendios. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los simulacros se harán de forma ordenada y se completarán oportunamente. Personal responsable de la supervisión: Capitán de seguridad Administrador Medidas de acción: 1. Los maestros identificarán salidas de emergencia. 2. Se harán mensualmente simulacros. 3. Se entregarán registros de seguridad oportunamente		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: La Escuela Primaria Janowsky promocionará y hará cumplir un Entorno libre de acoso para todos los estudiantes. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La cantidad de casos de acoso se reducirá un 5%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora Director Consejero(a) Maestros Medidas de acción: 1. Crear actividades de concientización del acoso 2. Compartir Mensajes de concientización del acoso en los anuncios de la mañana. 3. Los maestros fomentarán el entorno libre de acoso en sus aulas. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Se harán actividades de la Semana de prevención del acoso. Se compartirán Mensajes de concientización del acoso en los anuncios de la mañana. Vendrá un socio comercial de Concientización del acoso a realizar una asamblea estudiantil. Resultado/efecto esperado de la estrategia: La cantidad de casos de acoso se reducirá un 5%. Personal responsable de la supervisión: Asesor, especialista en asistencia integral, subdirectora, maestros Medidas de acción: 1. Crear actividades de concientización del acoso 2. Compartir Mensajes de concientización del acoso en los anuncios de la mañana. 3. Los maestros fomentarán el entorno libre de acoso en sus aulas. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar					

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Los maestros de educación general y especial de Janowski colaborarán para analizar una variedad de estrategias de enseñanza para cada estudiante de Educación especial, para aumentar el desempeño de lectura uno o más años.

Objetivo mensurable 1: Los estudiantes de recursos de Educación especial participarán en el plan de estudios de educación general con el maestro de educación general y de recursos. La participación será al 100% para apoyar el aprendizaje estudiantil en grupos reducidos, con uso de materiales basados en la investigación como Imagine Math/Reading, estrategias de matemáticas Vonture, Thinking Maps e iniciativas para todo el campus.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Los maestros de educación especial y general seguirán el progreso del estudiante. Se ajustarán los objetivos y la intervención para estudiantes según sea necesario.

Detalles de la estrategia 1		Revisiones			
Estrategia 1: El maestro de recursos colaborará con los maestros de educación general para coordinar horarios, metas y estrategias de enseñanza en grupos reducidos. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado será crear una oportunidad para que los estudiantes trabajen en grupos reducidos con el maestro de recursos. La enseñanza en grupo reducido permitirá a los estudiantes trabajar en la comprensión de objetivos de nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Maestro del salón de clases Maestro de recursos Medidas de acción: 1. Coordinar reuniones entre maestros de recursos y maestros de educación general 2. Establecer un horario para las salidas de los grupos reducidos 3. Hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2		Revisiones			
Estrategia 2: El maestro de recursos y el maestro de educación general modificarán los planes de lecciones para trabajar hacia el cumplimiento de metas del IEP. Resultado/efecto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán planes de lecciones modificados para apuntar a sus metas del IEP. La expectativa será controlar el progreso del estudiante hacia las metas. Personal responsable de la supervisión: Maestro de educación general Maestro de educación especial Medidas de acción: 1. Revisar metas del IEP 2. Modificar lecciones 3. Crear estrategias 4. Supervisar las metas del IEP de los estudiantes Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010004 - Fondo general - Ed Comp. Estatal- 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3		Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros de educación general y especial usarán planes de lecciones para apuntar a las necesidades de los estudiantes de educación especial. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es el éxito del estudiante de educación especial en su entorno de educación general. Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón de clases Maestros de educación especial Medidas de acción: 1. Revisar metas del IEP 2. Modificar lecciones 3. Crear estrategias 4. Supervisar las metas del IEP de los estudiantes Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Tutoría extracurricular: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - USD 5,000		Formativa			Sumativa
		Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso  100% Completado  Continuar/Modificar  Descartar					

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIÓN ESPECIAL: Estudiantes de EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, inteligentes y talentosos, etc.

Objetivo mensurable 1: La Escuela Primaria Janowski implementará diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de estudiantes GT mediante 90 minutos de aprendizaje Renzulli en línea por semana. La Escuela Primaria Janowski abordará las necesidades de los estudiantes ELL siguiendo las pautas que establece el departamento de múltiples idiomas y también abordando las necesidades de los estudiantes en riesgo al abordar su grado académico y no académico.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Plataforma de aprendizaje Renzulli

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1: Los estudiantes GT trabajarán en la plataforma de aprendizaje basada en proyectos Renzulli para que puedan recibir un aprendizaje individualizado según sus necesidades y nivel específico de octubre a mayo de 2023. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El aprendizaje basado en proyectos mejorará el aprendizaje del estudiante y le dará una comprensión más profunda de los conceptos presentados en clase. Personal responsable de la supervisión: Maestros Administración Medidas de acción: 1) Identificar a estudiantes GT en cada aula 2) Los maestros asignan lecciones de Renzulli a sus estudiantes 3) Los maestros controlan las lecciones finalizadas por semana Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010002 - Fondo general - Superdotados y talentosos-6300 - Suministros y materiales - USD 1,500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Se implementará la enseñanza de idioma basado en contenido para alumnos bilingües emergentes en actividades de lecciones ESOL, usando la plataforma Summit K12 para el éxito del estudiante en la adquisición del idioma inglés. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado para todos los estudiantes bilingües es que suban un nivel en la evaluación TELPAS. Personal responsable de la supervisión: Maestros bilingües, maestros de ESL, subdirectora, directora Medidas de acción: 1. Revisar planes de lecciones para el bloque ESL 2. Los maestros bilingües y los estudiantes deben usar inglés de conversación durante su día de enseñanza cotidiano 3. Los maestros asignan la plataforma Summit K12 para lecciones CBLI Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010006 - Fondo general - Bilingüe- 6300 - Suministros y materiales - USD 1,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Los maestros asignarán lecciones de Imagine Literacy y de Imagine Math a todos los estudiantes para que trabajen en el momento de intervención por la mañana y por la tarde. Los estudiantes podrán empezar en su nivel de aprendizaje y progresar a medida que dominen cada habilidad. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los estudiantes completen con éxito más de 50 lecciones al final del año y que aprueben con éxito la evaluación STAAR a nivel Meets o Masters. Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula, directora, subdirectora, especialista en maestros, intervencionista. Medidas de acción: 1. Los maestros de salón de clases asignan procesos de aprendizaje a cada estudiante. 2. Los maestros de salón de clases brindan intervención a los estudiantes para registrar en las plataformas de Imagine. 3. Los maestros de clase y administradores controlan el progreso de dominio de los estudiantes. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - 1991010004 - Fondo general - Ed. Comp. Estatal- 6300 - Suministros y materiales - USD 1,500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado ➔ Continuar/Modificar ✗ Descartar				

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Objetivo mensurable 1: La Escuela Primaria Janowski se asociará con el Especialista de recursos Wraparound y el departamento FACE para incrementar las reuniones de padres y de la comunidad un 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: El especialista y otras partes interesadas conservarán hojas de asistencia de las reuniones en el campus.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: La Escuela Primaria Janowski organizará una serie de reuniones de padres coordinadas por el Especialista en Título 1, el Especialista en Wraparound y el Asesor. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado es aumentar la participación de los padres en estas reuniones, que impacte en general el éxito de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título 1, asesor, especialista en Wraparound Medidas de acción: 1. Programar reuniones en el transcurso del año escolar. 2. Enviar comunicaciones a toda la escuela sobre las reuniones. 3. Invitar a proveedores de servicio a asistir a las reuniones para educar a los padres sobre recursos comunitarios disponibles.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: La Escuela Primaria Janowski organizará tres eventos escolares (es decir, Noche de alfabetización, Noche de ciencias/matemáticas, Exposición SEL) para aumentar la participación parental y comunitaria en campus. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El Especialista en Wraparound contratará a proveedores de servicios para que participen en el tema de cada evento y brinden recursos a los padres. Personal responsable de la supervisión: Especialista en wraparound, asesor, administración del campus Medidas de acción: 1. Elegir fechas para los eventos. 2. Comunicarse con los padres (por Class Dojo, convocatorias, folletos). 3. Conseguir proveedores de servicios para que asistan. 4. Organizar eventos para que asistan padres y estudiantes. Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Recursos necesarios para las reuniones - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: La Escuela Primaria Janowski se asoció con Avance Early Childhood para brindar recursos e información de habilidades domésticas parentales y de alfabetización temprana. Resultado/efecto esperado de la estrategia: El resultado esperado será el éxito de la primera infancia para nuestros estudiantes de riesgo y de ELL. Personal responsable de la supervisión: Especialista en Wraparound, directora, subdirectora, asesor, y personal de AVANCE. Medidas de acción: 1. Reuniones de padres programadas por Avance todos los meses. 2. Recursos e información enviados a los padres durante todo el año. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales para las reuniones - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - USD 1,000	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% Sin progreso 100% Completado → Continuar/Modificar ✗ Descartar				

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus ofrecerá un Programa coordinado de salud escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: OTROS PENDIENTES (si corresponde)

Objetivos medibles de apoyo específico

Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Los maestros utilizarán gráficos de control para monitorear el progreso del estudiante todas las semanas.
1	1	1	2	Los maestros brindarán bloques de tiempo durante el día en el momento de la intervención o en el período de enseñanza con grupo reducido, para que los estudiantes trabajen en su proceso de aprendizaje de Imagine Reading.
1	1	1	3	Los maestros participarán en PLC de datos semanales para debatir el progreso del estudiante en Imagine Reading y para analizar cómo apoyar a los estudiantes individuales para que cumplan su meta anual.
1	1	2	1	Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de lectura.
1	1	2	2	Los maestros usarán datos de las evaluaciones mensuales y REN360 para determinar qué estudiantes serán invitados a los tutoriales extracurriculares para apoyo docente adicional.
1	1	2	3	Los líderes de Nivel 2 y la directora brindarán recursos, materiales y desarrollo profesional para que los maestros implementen durante la intervención y los tutoriales.
1	1	3	1	Los maestros implementarán Thinking Maps de manera fiel dentro de su enseñanza de lectura.
1	1	3	2	Los administradores controlarán, revisarán planes de lecciones y darán su devolución sobre la implementación de Thinking Maps en enseñanza de lectura.
1	1	3	3	Los maestros y administradores harán reuniones semanales de la PLC para revisar los productos de trabajo del estudiante en relación con Thinking Maps.
2	1	1	1	Los maestros utilizarán gráficos de control para monitorear el progreso del estudiante todas las semanas.
2	1	1	2	Los maestros brindarán bloques de tiempo durante el día en el momento de la intervención o en el período de enseñanza con grupo reducido, para que los estudiantes trabajen en su proceso de aprendizaje de Imagine Math.
2	1	1	3	Los maestros y administradores participarán en PLC de datos semanales para debatir el progreso del estudiante en Imagine Math y para analizar cómo apoyar a los estudiantes individuales para que cumplan su meta anual.
2	1	2	1	Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de matemáticas.
2	1	2	2	Los maestros nivelarán a los estudiantes según los datos de la evaluación. Los maestros asignarán a los estudiantes a grupos reducidos según su déficit. Los estudiantes recibirán apoyo de la enseñanza con grupo reducido, apoyo individual del maestro o clase especial en grupo reducido con el intervencionista.
2	1	2	3	El maestro utilizará los Documentos de planificación de HISD para el marco de matemática guiada y la diferenciación de grupo reducido.
2	1	3	1	Los maestros asistirán a cursos de desarrollo profesional e implementarán estrategias de enseñanza en sus lecciones diarias.

Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Descripción
2	1	3	2	El maestro controlará los datos del estudiante todas las semanas en las hojas de Rastreo de datos del campus. Los maestros harán reuniones de datos semanales con la administración e incorporarán estrategias analizadas a los planes de lecciones futuros.
2	1	3	3	Los maestros se reunirán semanalmente en PLC de nivel de grado para analizar los próximos objetivos y usar el modelo Planificación por diseño para asegurarse de que la planificación efectiva logre el dominio de los estudiantes.
3	1	1	1	Los maestros harán reuniones de datos semanales con la administración e incorporarán estrategias analizadas a los planes de lecciones futuros, dirigido a los estudiantes en niveles de enriquecimiento (Nivel 1).
3	1	1	2	Brindar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes avanzados, para que trabajen en aprendizaje basado en proyectos.
3	1	1	3	El 100% de los estudiantes superdotados y talentosos y los estudiantes de nivel 1 mantienen su nivel de dominio en todas las evaluaciones.
4	1	1	1	Los maestros usarán las expectativas de lectura guiada del campus y el marco de alfabetización (fonética, trabajos de palabras, decodificación, comprensión y niveles de lectura) para ayudar a los estudiantes a dominar su fluidez y comprensión.
4	1	1	2	Brindar a los estudiantes de educación especial diversas estrategias académicas para desarrollar habilidades de lectura en objetivos específicos y tener adaptaciones y apoyos disponibles para el éxito en la enseñanza de lectura.
4	1	1	3	Los maestros de educación especial colaborarán y usarán las herramientas y plataformas educativas de los maestros de Educación general para que todos los estudiantes de Educación especial tengan éxito en el trabajo de nivel.
5	1	1	1	El especialista en Wraparound y el personal de apoyo llamarán diariamente a los padres para preguntarles sobre la ausencia de su hijo. Los maestros deben entregar los registros de llamadas antes de las 8:00 a. m. en la oficina de atención al público para las llamadas telefónicas diarias.
5	1	1	2	Se reconocerá a los estudiantes que tengan asistencia perfecta al final de cada ciclo de calificación.
5	1	1	3	Los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar tendrán un reconocimiento en la ceremonia de premiación de fin de año. Se recordará a los estudiantes la importancia de la asistencia todos los días durante los anuncios.
5	2	1	1	Implementación de estrategias STOIC, como estructura, expectativa de enseñanza, observación de la conducta estudiantil, interactuar positivamente y corregir con fluidez.
5	2	1	2	Los maestros implementarán las estrategias Teach Like a Champion para establecer altas expectativas de conducta y controlar la conducta en clase.
5	2	1	3	Los maestros y administradores seguirán el Código de Conducta del Estudiante cuando aborden malas conductas en clase o en la escuela.
5	3	1	2	La Escuela Primaria Janowsky promocionará y hará cumplir un Entorno libre de acoso para todos los estudiantes.
5	3	1	3	Se harán actividades de la Semana de prevención del acoso. Se compartirán Mensajes de concientización del acoso en los anuncios de la mañana. Vendrá un socio comercial de Concientización del acoso a realizar una asamblea estudiantil.

Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Descripción
5	4	1	2	El maestro de recursos y el maestro de educación general modificarán los planes de lecciones para trabajar hacia el cumplimiento de metas del IEP.
5	4	1	3	Los maestros de educación general y especial usarán planes de lecciones para apuntar a las necesidades de los estudiantes de educación especial.
5	5	1	1	Los estudiantes GT trabajarán en la plataforma de aprendizaje basada en proyectos Renzulli para que puedan recibir un aprendizaje individualizado según sus necesidades y nivel específico de octubre a mayo de 2023.
5	5	1	2	Se implementará la enseñanza de idioma basado en contenido para alumnos bilingües emergentes en actividades de lecciones ESOL, usando la plataforma Summit K12 para el éxito del estudiante en la adquisición del idioma inglés.
5	5	1	3	Los maestros asignarán lecciones de Imagine Literacy y de Imagine Math a todos los estudiantes para que trabajen en el momento de intervención por la mañana y por la tarde. Los estudiantes podrán empezar en su nivel de aprendizaje y progresar a medida que dominen cada habilidad.
5	6	1	2	La Escuela Primaria Janowski organizará tres eventos escolares (es decir, Noche de alfabetización, Noche de ciencias/matemáticas, Exposición SEL) para aumentar la participación parental y comunitaria en campus.
5	6	1	3	La Escuela Primaria Janowski se asoció con Avance Early Childhood para brindar recursos e información de habilidades domésticas parentales y de alfabetización temprana.

Objetivos mensurables de apoyo específico adicionales

Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Los maestros utilizarán gráficos de control para monitorear el progreso del estudiante todas las semanas.
1	1	2	1	Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de lectura.
2	1	2	1	Los maestros usarán datos para crear lecciones individualizadas para cumplir las necesidades del estudiante y aumentar el dominio de los objetivos de la lección de matemáticas.
5	1	1	1	El especialista en Wraparound y el personal de apoyo llamarán diariamente a los padres para preguntarles sobre la ausencia de su hijo. Los maestros deben entregar los registros de llamadas antes de las 8:00 a. m. en la oficina de atención al público para las llamadas telefónicas diarias.

Compensación estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 181 Janowski

Total de fondos de la Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE): \$122,380.00

Total de equivalentes a tiempo completo (Full Time Equivalents, FTE) financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios o programas de la SCE

El personal financiado a través de educación compensatoria estatal en la Escuela Primaria Janowski es nuestro especialista que trabaja con todos los maestros. Ofrece formación y ejemplifica la enseñanza a los maestros de todos los niveles de grado. El especialista de maestros también trabaja directamente con los estudiantes en intervenciones en grupos pequeños. La asistente de enseñanza también está financiada parcialmente a través de SCE, trabaja con estudiantes en un modelo de clase especial con grupo reducido. Los fondos también se utilizan para las intervenciones extracurriculares para los estudiantes de todos los niveles de grado y áreas de conocimiento para reducir las diferencias de aprendizaje y los déficits de aprendizaje.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA)

1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas elaboran evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y la toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que la planificación y las decisiones relativas al uso de los fondos federales se ajusten a los requisitos del programa y a las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) en este campus estuvo a cargo del comité de SIP.

Los datos usados para nuestra evaluación de necesidades provienen directamente de los resultados de la prueba STAAR 2022. La calificación general de Janowski es C = 70. Después de analizar los datos, apuntaremos a la enseñanza de lectura y matemáticas mediante enseñanza directa de primer aprendizaje, enseñanza en grupo reducido, aprendizaje diferenciado, intervención en bloques durante el día y enseñanza basada en datos y extracurricular. Trabajaremos en un sentido inverso por modelo de diseño para impulsar los planes de lecciones y evaluaciones en nuestro campus. Incorporaremos varios programas de aprendizaje como Imagine Literacy e Imagine Math para aumentar los logros del estudiante y también Summit K12 para ayudar a alumnos de EL. Seguiremos supervisando los programas de toda nuestra escuela: Mapas conceptuales (Thinking Maps), Escribir desde el inicio (Write from the Beginning), Estrategias Kagan de cooperación (Kagan Cooperative Strategies), Imagine Literacy y Math, CHAMPS y enseñanza protegida. Nuestros objetivos y meta de datos es pasar a una calificación B y aumentar los porcentajes en Approaches, Meets y Masters.

2. Plan de mejora del campus

2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes

El Plan de Mejoramiento Escolar (School Improvement Plan, SIP) se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos, así como de los individuos que llevarán a cabo dicho plan. Se incluyen maestros, directores, otros dirigentes escolares, técnicos docentes presentes en la escuela y demás interesados. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

Recepción de comentarios sobre lo que se necesita para que la escuela progrese.

Solicitud a otros directores escolares que trabajen en partes del plan SIP.

Asistencia de los directores de los centros escolares a la formación sobre el SIP y comprensión del proceso.

Reunión con el comité del SDMC para revisar los objetivos y las estrategias educativas.

2.2: Control y revisión constantes

El control constante de las estrategias financiadas a través del Título I se lleva a cabo además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el control constante de la implementación de las estrategias y el progreso de los estudiantes incluye lo siguiente:

- * Reuniones sobre datos

- * Supervisión del progreso del aprendizaje de los estudiantes

- * Implementación de programas en toda la escuela

- * Observaciones de clases y procesos

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos

El SIP está a disposición de los padres en los siguientes lugares:

Sitio web de la escuela

Una copia disponible en el campus a petición de los padres o miembros de la comunidad

El SIP fue puesto a disposición de los padres mediante lo siguiente: Sitio web de nuestra escuela

El SIP se ofrece a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el Conocimiento y las Habilidades Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) incluyen estas estrategias de reforma a nivel escolar:

- * Intervenciones en la escuela durante la mañana

- * Intervenciones extracurriculares

- * HB 4545: clases en grupos pequeños

- * Programas Imagine Literacy e Imagine Math

- * Summit K12

- * Evaluaciones de Eureka Math

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Entre las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y la educación integral de nuestros estudiantes se encuentran las siguientes:

- * Enseñanza eficaz de nivel 1

- * Programas en toda la escuela (Kagan, Thinking Maps, Write from the Beginning, Imagine Learning y Summit K12)

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo

Un punto importante del campus son las estrategias de reformas en toda la escuela que proporcionan oportunidades para todos los estudiantes, sobre todo para que aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en los niveles avanzado y competente de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas están fundamentadas en la investigación basada en evidencia para mejorar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Estos son algunos ejemplos:

- Capacitar a los maestros en sus áreas de contenido y de enseñanza:
- La enseñanza explícita de dominio del nivel 1 se lleva a cabo en todas las áreas de contenido:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes:
- Establecer un tiempo de intervención durante la escuela y después de la escuela para los grupos de estudiantes de nivel superior

3. Evaluación anual

3.1: Evaluar anualmente el plan para toda la escuela

El comité de SDMC y el equipo de liderazgo evaluarán diferentes puntos de toda la escuela durante el año escolar.

4. Participación de padres y familias (PFE)

4.1: Elaborar y distribuir la Política de Compromiso de Padres y Familias

Las siguientes personas, incluidos sus roles (padres, maestros, administradores, etc.) brindaron su ayuda en el desarrollo de la Política de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE):

- Padre:
- Michelle Vasquez: especialista de maestros

La PFE se distribuyó de la siguiente manera:

- En el sitio web del campus
- Se envió una copia a la casa de todos los padres

Entre los idiomas en los que se distribuyó el PFE se incluyen los siguientes:

- Inglés
- Español

Entre las cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias se encuentran las siguientes:

- Celebrar reuniones de padres para informar, sensibilizar y escuchar las ideas de los padres para mejorar la comunidad escolar
- Reuniones de Wraparound
- Reuniones de asesoramiento/SEL
- Reuniones del Título 1
- Reuniones de sensibilización sobre la salud

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus brindó cuatro Reuniones de Título I para padres. Las fechas de las reuniones se presentan a continuación:

- Reunión 1: 20 de septiembre
- Reunión 1a: 22 de septiembre
- Reunión 2: 8 de diciembre de 2022
- Reunión 3: 23 de febrero de 2023
- Reunión 4: 12 de abril de 2023

5. Se apuntó solo a escuelas de asistencia

5.1: Determinar qué estudiantes recibirán servicios según la siguiente política local

Janowski servirá y educará a todos los estudiantes inscritos. Todos los programas y recursos estarán disponibles para todos nuestros estudiantes.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elsa Cisneros	Representante de Participación de los padres	Título I	1
Matilde Méndez	Consejero(a)	Título I	1

Resumen de los fondos del campus

1991010001 - Fondos generales - Programa regular						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	1	Dispositivos 1 a 1 para todos los estudiantes y mantenimiento de los dispositivos	6300: Suministros y materiales	USD 10,00 0.00
1	1	1	3	Materiales para control para maestros y estudiantes	6300: Suministros y materiales	USD 2,500.00
1	1	2	3	Recursos, materiales y muebles	6300: Suministros y materiales	USD 15,00 0.00
1	1	3	3	Suministros y materiales para implementación	6300: Suministros y materiales	USD 3,000.00
2	1	1	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 5,000 .00
2	1	2	3	Suministros y materiales de matemáticas	6300: Suministros y materiales	USD 2,500.00
2	1	3	1	Recursos de Matemáticas	6300: Suministros y materiales	USD 2,500.00
2	1	3	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 500.00
5	1	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,500.00
5	1	1	3	Recursos para fomentar la buena asistencia	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
5	2	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
5	2	1	3	Materiales para boletín informativo	6300: Suministros y materiales	USD 500.00
5	3	1	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
5	6	1	2	Recursos necesarios para reuniones	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
Sub-Total						USD 47,000.00
1991010002 - Fondo general - Superdotados y talentosos						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
3	1	1	1	Recursos para aprendizaje avanzado	6300: Suministros y materiales	USD 2,500.00
3	1	1	2	Pago extracurricular para personal docente y no docente	6100 - Nómina	USD 3,000.00

3	1	1	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,500.00
5	5	1	1	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,500.00
Sub-Total						USD 8,500.00
1991010003 - Fondo general - Subsidio para pequeñas escuelas						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	2	Recursos y materiales para implementar con éxito Thinking Maps	6300: Suministros y materiales	USD 3,000.00
2	1	3	2	Reuniones extracurriculares	6100 - Nómina	USD 1,500.00
5	3	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
1991010003 - Fondo general - Subsidio para pequeñas escuelas						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
5	6	1	3	Suministros y materiales para reuniones	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
Sub-Total						USD 6,500.00
1991010004 - Fondo general - Ed. compensatoria estatal						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	2	Necesidades de tecnología (auriculares y Chromebooks/computadoras portátiles)	6300: Suministros y materiales	USD 5,000 .00
2	1	1	2	Auriculares y mantenimiento de dispositivos	6300: Suministros y materiales	USD 5,000 .00
5	4	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
5	5	1	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,500.00
Sub-Total						USD 12,500.00
1991010006 - Fondo general - Bilingüe						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
5	5	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,500.00
Sub-Total						USD 1,500.00
1991010007 - Fondo general - Educación especial						

Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
4	1	1	1	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 1,000.00
4	1	1	2	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 500.00
4	1	1	3	Suministros y materiales	6300: Suministros y materiales	USD 500.00
Sub-Total						USD 2,000.00
2110000000 -Programas básicos del Título 1						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	2	1	Pago de maestro por hora y pago de tutorial extracurricular	6100 - Nómina	USD 30,000.00
1	1	2	2	Gastos de tutorías extracurriculares	6100 - Nómina	USD 30,000.00
1	1	3	1	Carpeta y materiales de Thinking Maps	6300: Suministros y materiales	USD 2,500.00
2	1	2	2	Pago de tutorías extracurriculares	6100 - Nómina	USD 30,000.00
5	4	1	3	Tutorías extracurriculares	6100 - Nómina	USD 5,000.00
Sub-Total						USD 97,500.00
2890000000 - Ingresos especiales federales						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
2	1	1	1	ESSER	6100 - Nómina	USD 68,000.00
2890000000 - Ingresos especiales federales						
Objetivo de la Junta	Meta	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
Sub-Total						USD 68,000.00

Apéndices



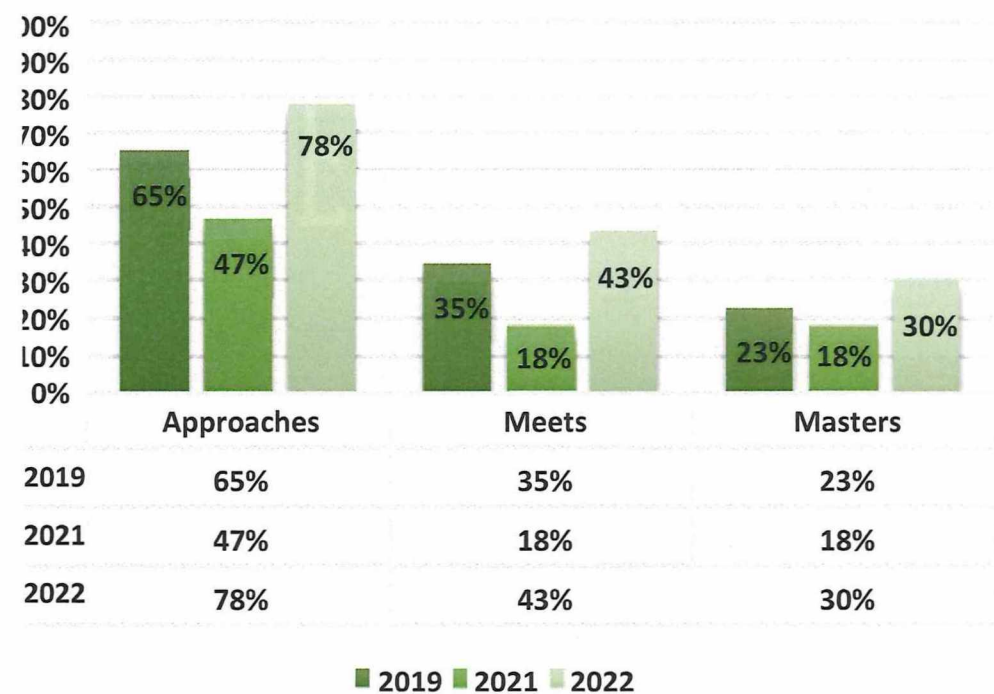
ESCUELA PRIMARIA JANOWSKI

PRESENTACIÓN DE DATOS

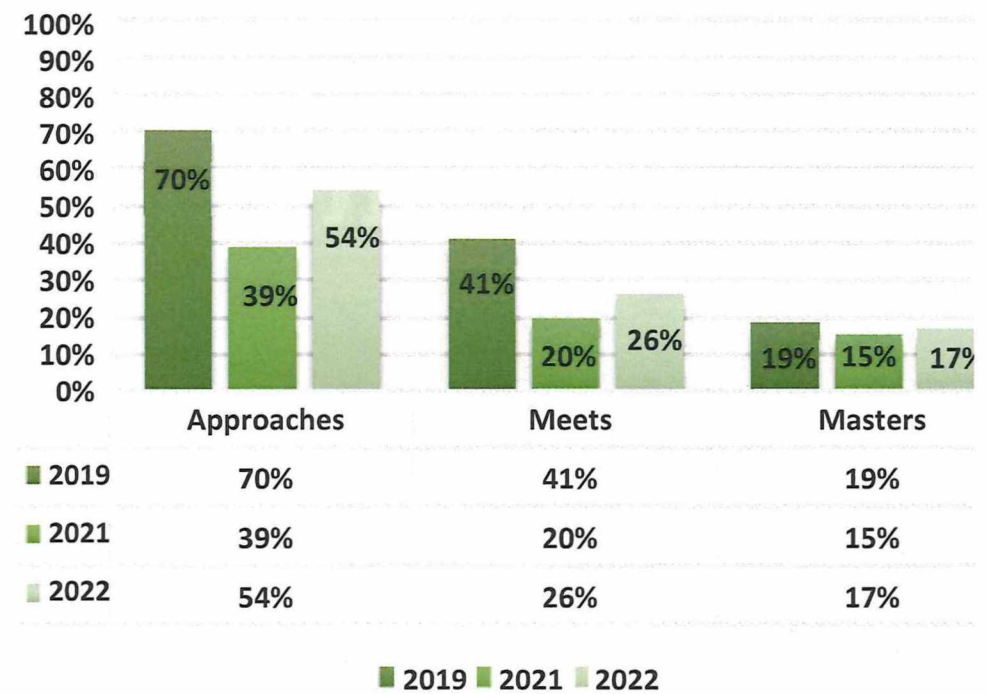
2022-2023

QUEBA STAAR EN LECTURA DE TERCER GRADO

Datos de la prueba STAAR en Lectura de tercer grado

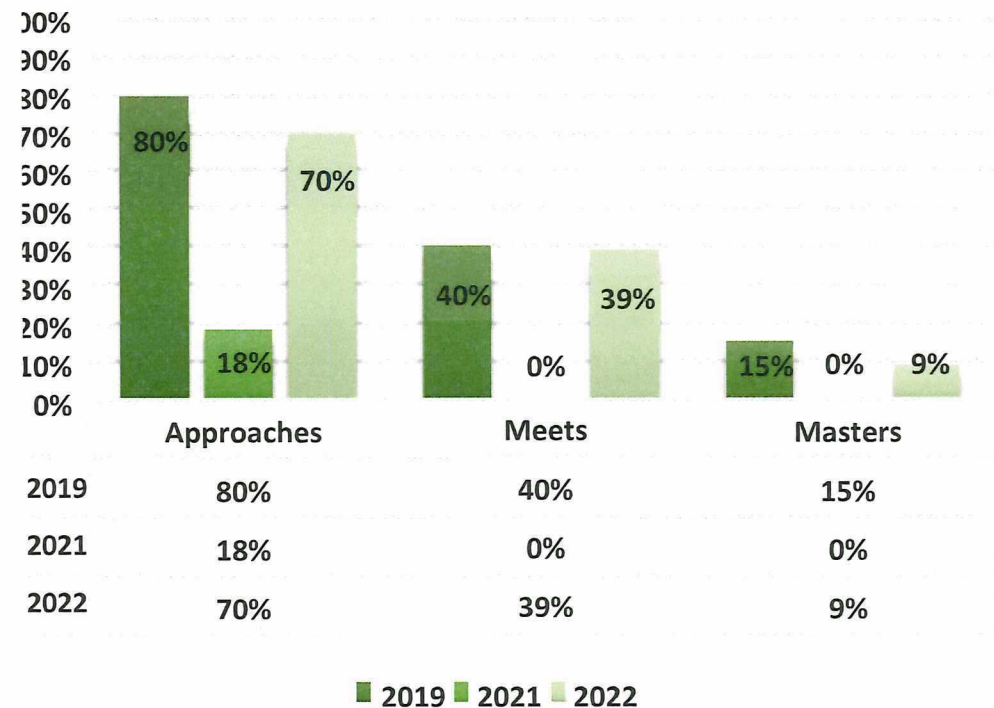


Prueba STAAR en Lectura en español de tercer grado

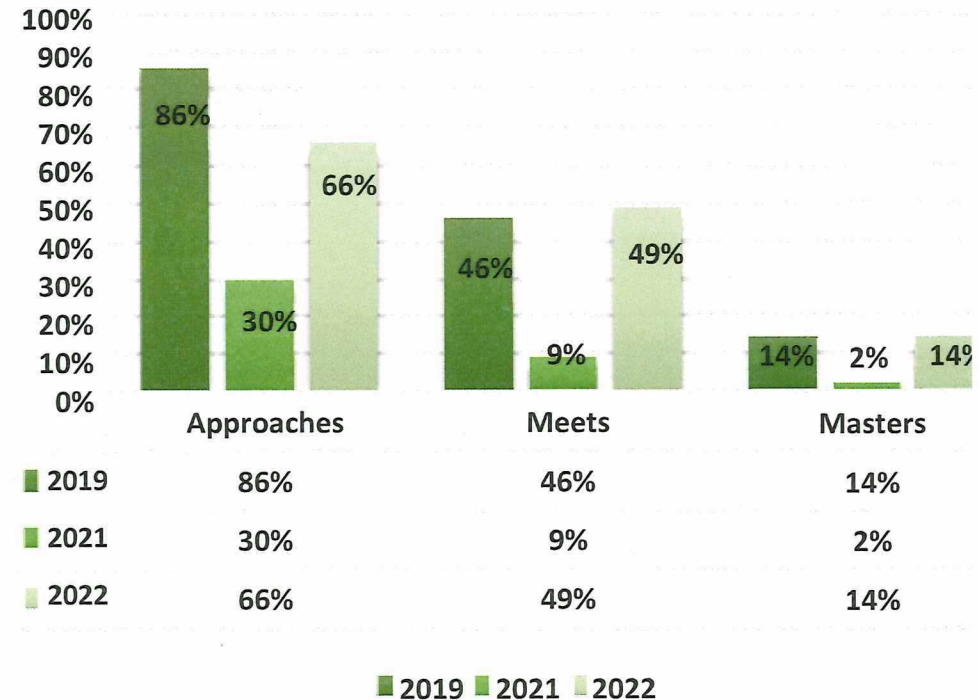


QUEBA STAAR EN MATEMÁTICAS DE TERCER GRADO

Prueba STAAR en Matemáticas de tercer grado

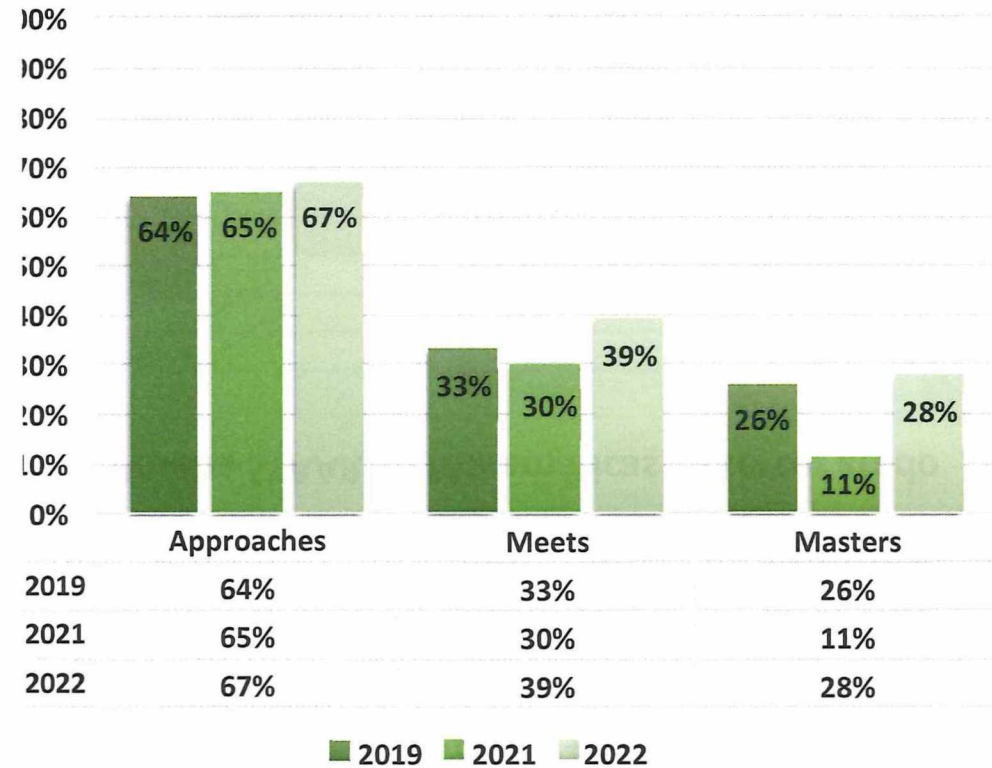


Prueba STAAR en Matemáticas en español de

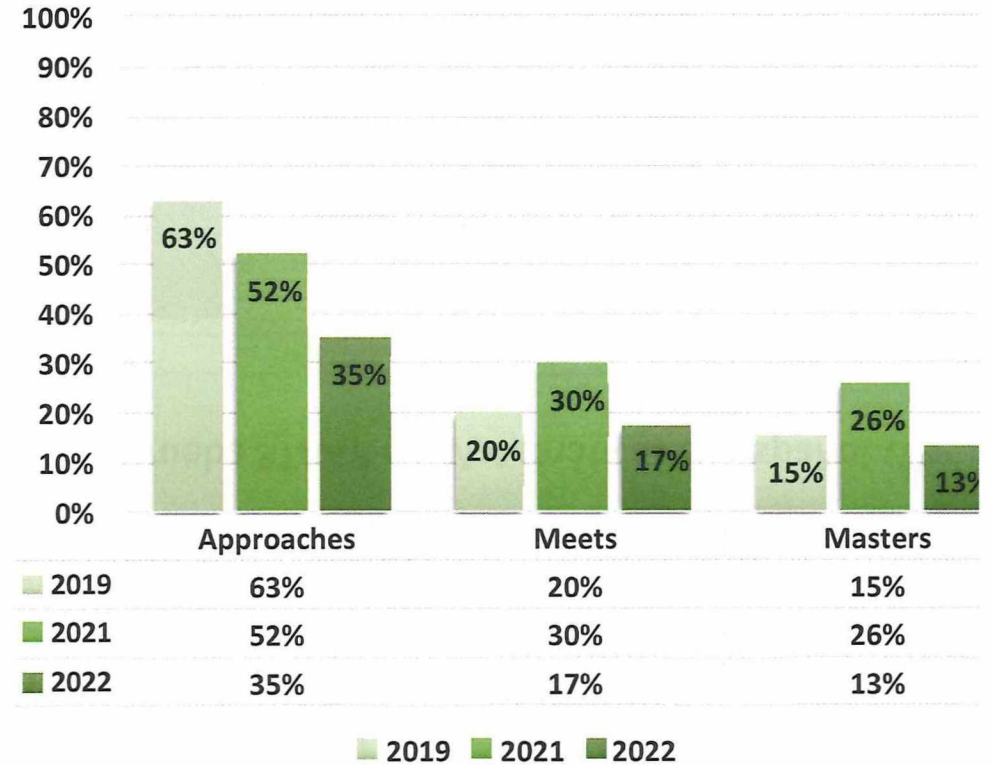


LECTURA DE 4.º GRADO

Datos de la Prueba STAAR en Lectura de 4º grado

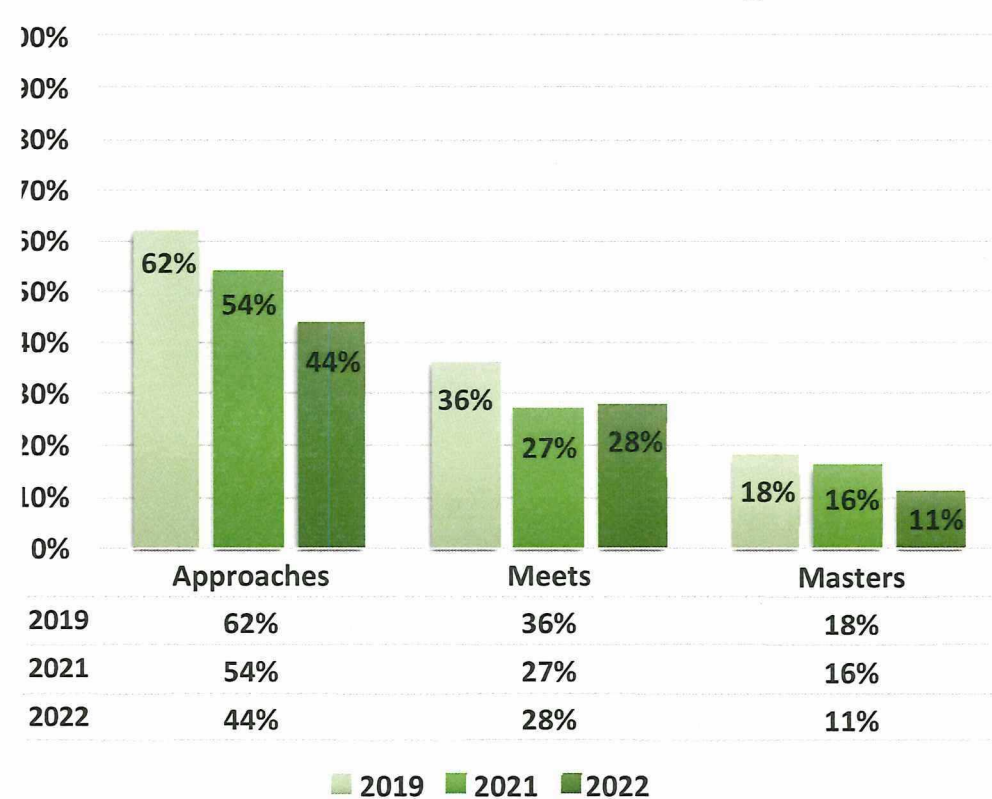


Datos de la Prueba STAAR en Lectura en español de 4º grado

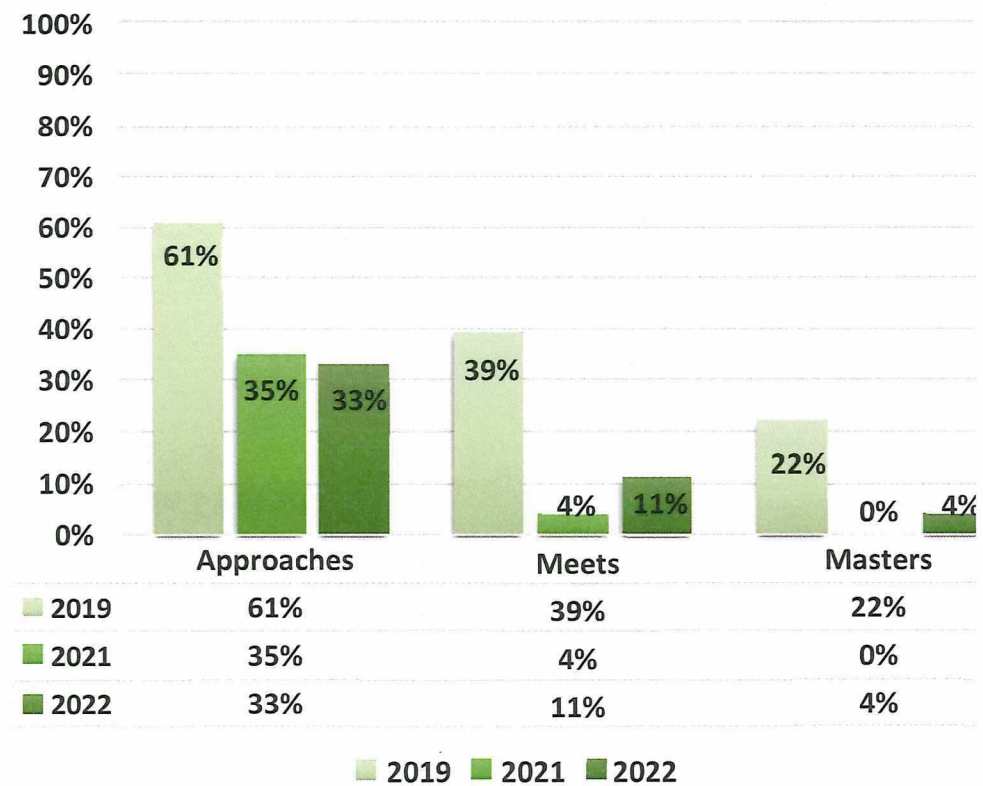


ATEMÁTICAS DE 4.º GRADO

Prueba STAAR en Matemáticas de 4.º grado

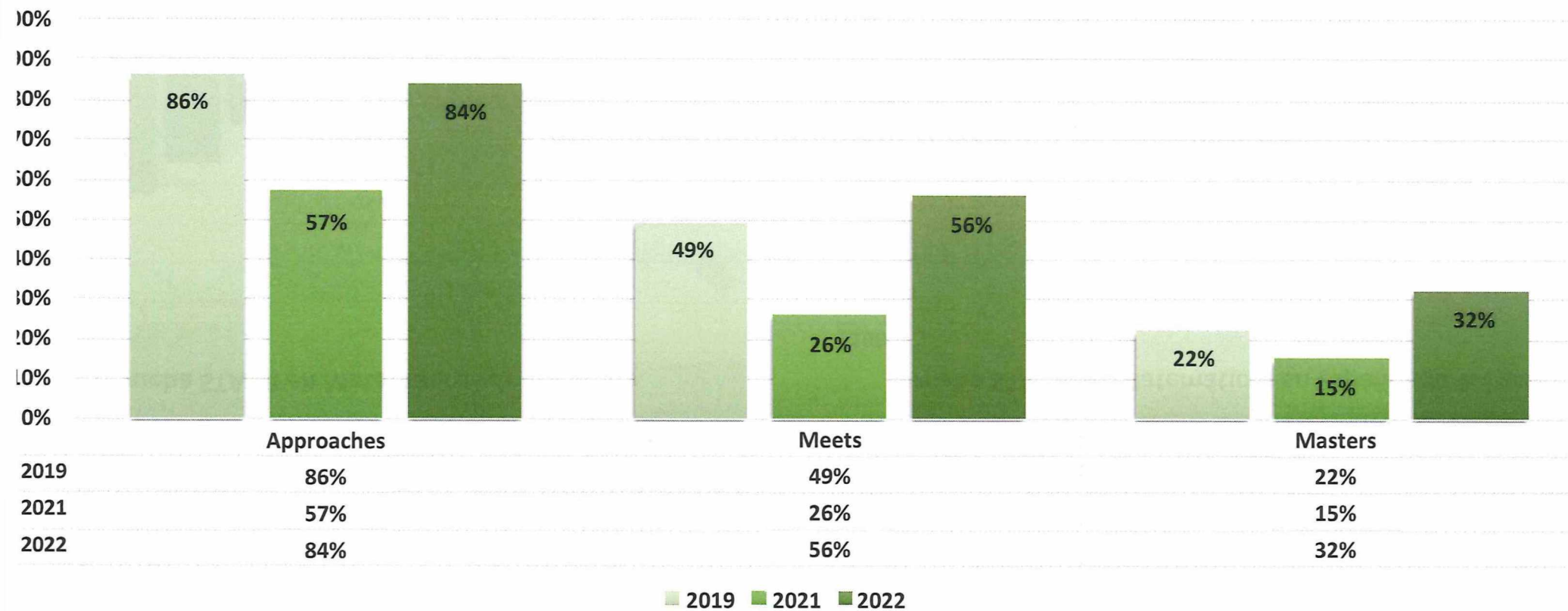


Prueba STAAR en Matemáticas en español de 4.º grado



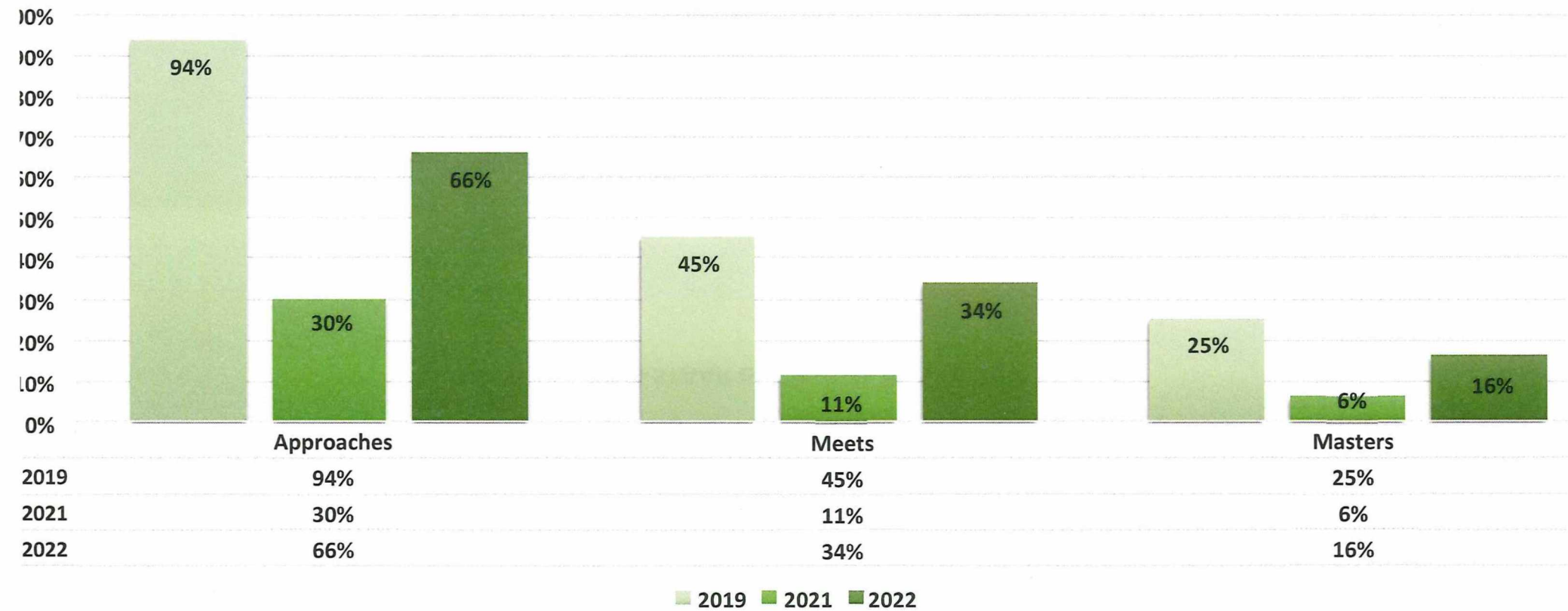
LECTURA DE 5.º GRADO

Datos de la prueba STAAR en Lectura de 5º grado



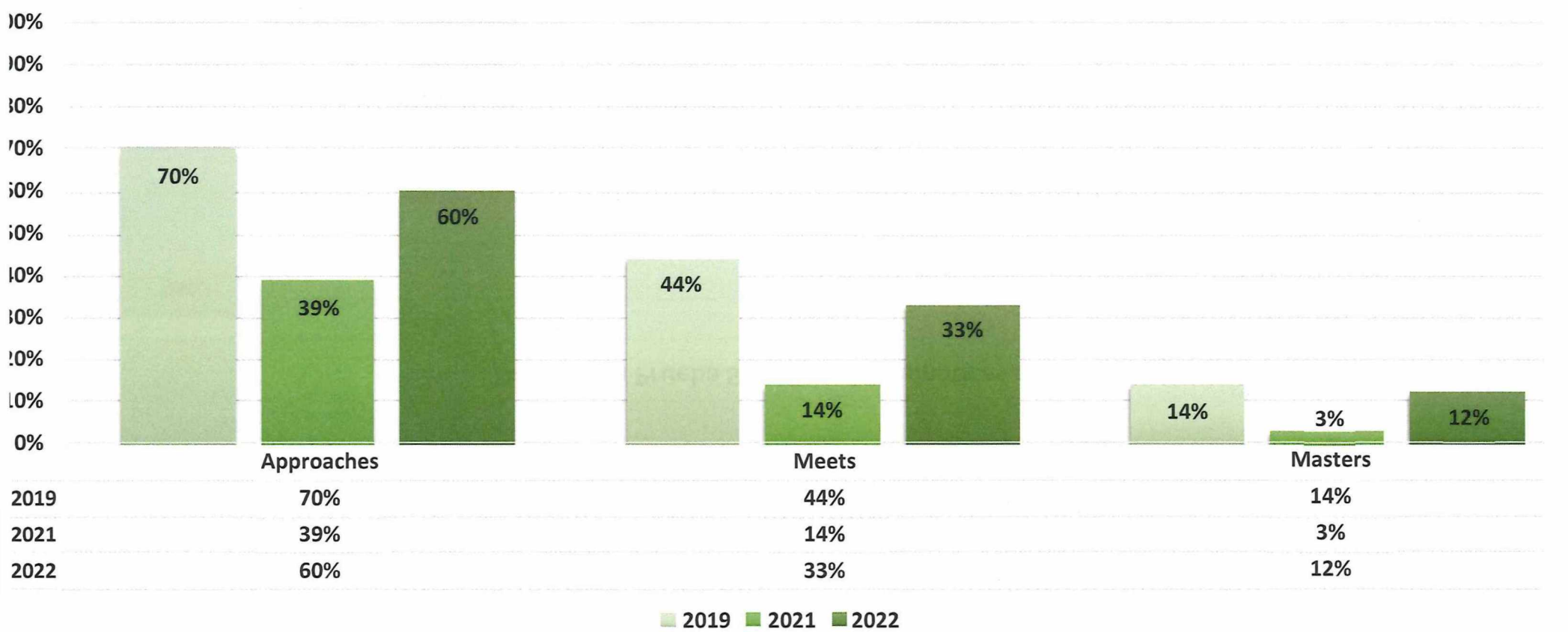
ATEMÁTICAS DE 5.º GRADO

Datos de la Prueba STAAR en Matemáticas de 5º grado



ENCIAS DE 5º GRADO

Prueba STAAR en Ciencias de 5º grado





METAS DE JANOWSKI

METAS DE JANOWSKI 2022-2023

PASAR NUESTRO CAMPUS DE LA CALIFICACIÓN "C" A "B"

PARA FINES DEL AÑO ESCOLAR 2022-2023 LOS ESTUDIANTES DE ES DE JANOWSKI EN 3^o4^oGRADO QUE CUMPLAN O EXCEDAN EL ESTÁNDAR DE APROBADO EN LA PRUEBA STAAR DE LECTURA AUMENTARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

- 3^o- LECTURA EN ESPAÑOL UN 10% EN APPROACHES, MEETS Y MASTERS
- 4^o- LECTURA EN ESPAÑOL UN 20% EN APPROACHES, Y UN 10% EN MEETS Y MASTERS

PARA FINES DEL AÑO ESCOLAR 2022-2023 LOS ESTUDIANTES DE ES DE JANOWSKI EN 3^o5^oGRADO QUE CUMPLAN O EXCEDAN EL ESTÁNDAR DE APROBADO EN LA PRUEBA STAAR DE MATEMÁTICAS AUMENTARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

- 3^o- MATEMÁTICAS EN ESPAÑOL UN 5% EN APPROACHES, MEETS Y MASTERS
- 4^o- MATEMÁTICAS UN 25% EN APPROACHES/MATEMÁTICAS EN ESPAÑOL UN 30% EN APPROACHES Y UN 10% EN MEETS Y MASTERS
- 5^o- MATEMÁTICAS UN 5% EN APPROACHES, MEETS Y MASTERS

MEJORES PRÁCTICAS: IMAGINE LITERACY MATH

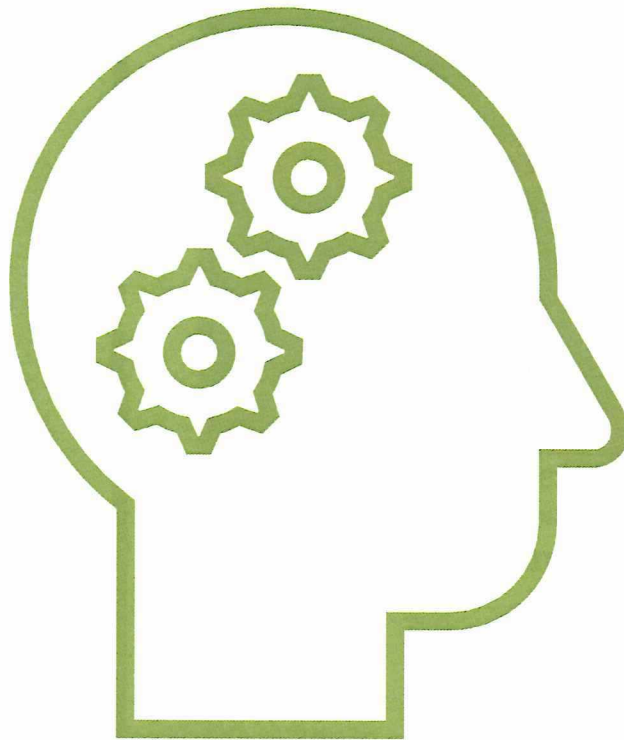
CONEXIONES STAAR

Imagine Math/ STAAR Matemáticas 2022 Tercer grado (

Estudiante	Lecciones de Imagine aprobadas	STAAR Matemáticas 2022	Puntaje escalado	%
Geraldine	13	DNM	1321	45
Allison	118	Masters	1619	90
Bianca	128	Meets	1486	74
Matthew	153	Meets	1501	77
Ricardo	184	Meets	1525	81
Kimberly	132	Meets	1501	77
Kaylee	30	DNM	1253	32
Justin	154	Masters	1811	100
Katelynn	145	Meets	1552	84
Rony	117	Meets	1486	81
Gabriela	35	DNM	1288	39
Victoria	206	Masters	1619	90
Ayden	3	DNM	1288	
Edgar	60	Appr	1439	68
Caleb	172	Masters	1619	90
Jose Z.	92	Appr	1439	68
Brandon	121	Meets	1501	77

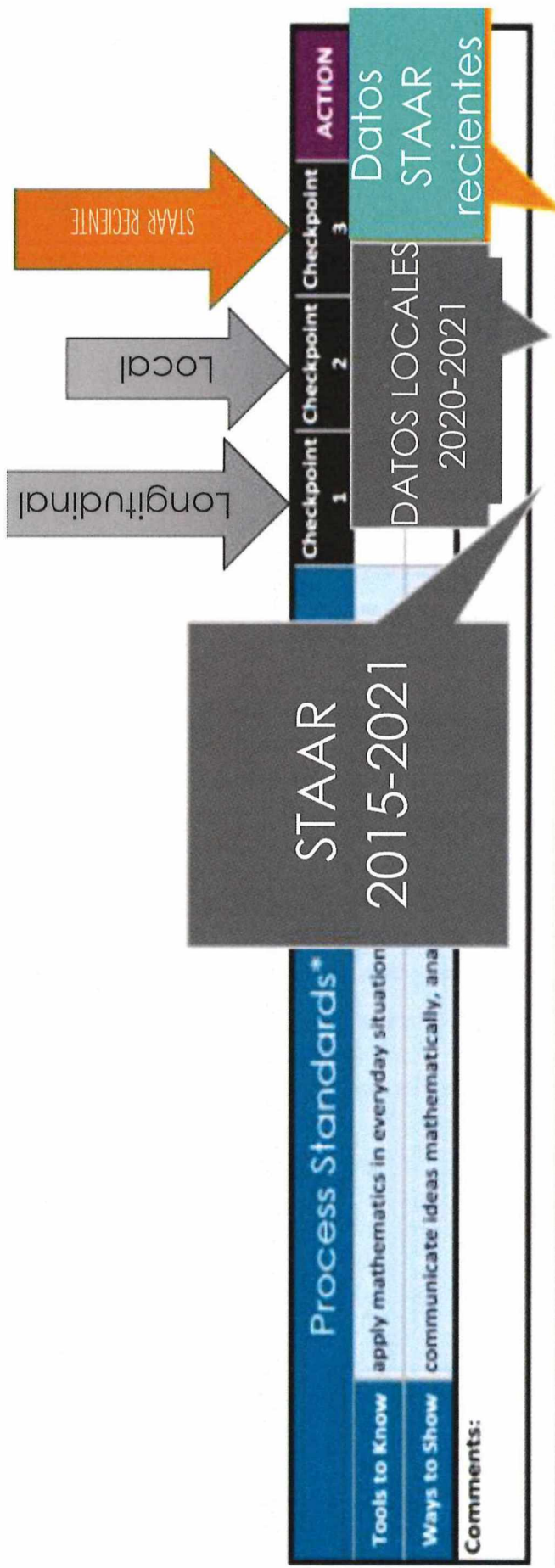
Estudiante	Lecciones de Imagine aprobadas	STAAR Matemáticas 2022
Leonardo P	31	DNM
Chris S.	47	Appr
Veronica	24	DNM
Joangel	104	Appr
Genesis	113	Meets
Melany	62	DNM
Christopher	144	Meets
Miranda	81	Masters
Emily	46	Appr
Leo Pineda	16	DNM
Anthony	17	DNM
Kathy	20	DNM
Jose Rios	117	Meets
Naomi	42	DNM
Joel	36	Meets
Naysa	52	Appr

REFLEXIONES



BOLETA DE CALIFICACIONES DI LIDERAZGO





Process Standards*		Checkpoint 1	Checkpoint 2	Checkpoint 3	ACTION
Tools to Know	apply mathematics in everyday situations				
Ways to Show	communicate ideas mathematically, and				
Comments:					

TEKS Cluster* Analysis		Checkpoint 1	Checkpoint 2	Checkpoint 3	ACTION
5.2	<u>Represent</u>			68	
5.3 5.4	<u>>> Whole</u>		65	68	
5.3	<u>All Operat</u>		60	65	
5.3	<u>>> All Oper</u>		48	54	
5.4 5.8	<u>>> Graphing on Coordinate Planes</u>	59	55	60	
5.5 5.7	<u>>> Geometry and Measurement</u>	60	58	60	
5.9	<u>Data Analysis</u>	61	60	65	
5.10	<u>Personal Financial Literacy</u>	60	51	61	
Comments:					

Porcentaje de puntos contestados correctamente

* Reference the applicable **Student Learning Report** for a listing of all standards included in the aggregated data set

>> TEKS clusters typically requiring additional time and focus in the curriculum

BOLETA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO 3º GRADO - LECTURA

Boleta de calificaciones de liderazgo: SLAR 3º grado

Campus: 181

Componente de enseñanza		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACCIÓN
subgrupo					
Estudio de la palabra					
3.2	Lectura y escritura inicial				
3.3	Vocabulario	57	55	69	
Lectura compartida					
3.3 3.4 3.6	Herramientas para conocer: Proceso de lectura	63	35	70	
3.6	Herramientas para conocer: Comprensión	51	52	52	
3.8 3.9 3.10	Formas de mostrar: Pensamiento sobre el significado	56	56	56	
3.10	El arte del autor: Pensamiento sobre la escritura	49	61	49	
3.7	Formas de mostrar: Habilidades de respuesta	39	39	44	
Escritura					
3.11 3.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Revisión)		31		
3.11 3.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Edición)		41		
Compromisos:					

Boleta de calificaciones de liderazgo: ELAR 3º grado

Campus: 181

Componente de enseñanza		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACCIÓN
subgrupo					
Estudio de la palabra					
3.2	Lectura y escritura inicial				
3.3	Vocabulario	60	65	87	
Lectura compartida					
3.3 3.4 3.6	Herramientas para conocer: Proceso de lectura	60	54	75	
3.6	Herramientas para conocer: Comprensión	58	60	68	
3.8 3.9 3.10	Formas de mostrar: Pensamiento sobre el significado	59	55	60	
3.10	El arte del autor: Pensamiento sobre la escritura	62	73	63	
3.7	Formas de mostrar: Habilidades de respuesta	61	45	58	
Escritura					
3.11 3.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Revisión)		22		
3.11 3.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Edición)		43		
Compromisos:					

BOLETA DE LIFICACIONES DE LIDERAZGO 3º GRADO - MATEMÁTICAS

Boleta de calificaciones de liderazgo: Matemáticas 3º grado

(por grupo TEKS)

Campus: 181

* Consultar el Informe de aprendizaje del maestro aplicable para ver la lista de todos los estándares incluidos en el grupo de datos totales

Análisis de estándares de proceso*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3
Herramientas para conocer	Aplicar matemáticas a las situaciones cotidianas, usar modelos de resolución de problemas			
Compromisos:				

Análisis de grupo TEKS*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3
3.2	Representación y comparación de números enteros	63	49	8
3.3	>> Fracciones	59		6
3.4 3.5	>> Suma y resta de números enteros	63	52	5
3.4 3.5	>> Multiplicación y división de números enteros	56	56	5
3.6	Geometría	71		7
3.7	>> Medición	54		6
3.8	Análisis de datos	60	60	7
3.9	Educación financiera personal	42		3
Compromisos:				

>> Los grupos TEKS que en general necesitan tiempo adicional y enfoque en el plan de estudios

BOLETA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO 4º GRADO - LECTURA

Boleta de calificaciones de liderazgo: SLAR 4º grado

Campus: 181

Componente de enseñanza		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACCIÓN
subgrupo					
Estudio de la palabra					
4.2	Lectura y escritura inicial				
4.3	Vocabulario	68	51		
Lectura compartida					
4.3 4.4 4.6	Herramientas para conocer: Proceso de lectura	65	31	54	
4.6	Herramientas para conocer: Comprensión	60	30	47	
4.8 4.9 4.10	Formas de mostrar: Pensamiento sobre el significado	58	32	45	
4.10	El arte del autor: Pensamiento sobre la escritura	64	32	49	
4.7	Formas de mostrar: Habilidades de respuesta	50	40	48	
Escritura					
4.11 4.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Revisión)		38		
4.11 4.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Edición)		38		
Compromisos:					

Boleta de calificaciones de liderazgo: ELAR 4º grado

Campus: 181

Componente de enseñanza		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACCIÓN
subgrupo					
Estudio de la palabra					
4.2	Lectura y escritura inicial		42		
4.3	Vocabulario	71	58	81	
Lectura compartida					
4.3 4.4 4.6	Herramientas para conocer: Proceso de lectura	67	37	86	
4.6	Herramientas para conocer: Comprensión	58	39	70	
4.8 4.9 4.10	Formas de mostrar: Pensamiento sobre el significado	59	38	69	
4.10	El arte del autor: Pensamiento sobre la escritura	62	38	52	
4.7	Formas de mostrar: Habilidades de respuesta	56	38	57	
Escritura					
4.11 4.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Revisión)		38		
4.11 4.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Edición)		42		
Compromisos:					

BOLETA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO 4º GRADO - MATEMÁTICAS

Boleta de calificaciones de liderazgo: Matemáticas 4º grado
(por grupo TEKS)
Campus: 181

* Consultar el Informe de aprendizaje del maestro aplicable para ver la lista de todos los estándares incluidos en el grupo de datos te

Análisis de estándares de proceso*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3
Herramientas para conocer	Aplicar matemáticas a las situaciones cotidianas, usar modelos de resolución de problemas			
Compromisos:				

Análisis de grupo TEKS*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3
4.2	>> Decimales	65	35	54
4.3	>> Fracciones	54	38	46
4.4 4.5	>> Operaciones con números enteros	52	37	46
4.6 4.7	>> Geometría	55		43
4.8	Medición	50		43
4.9	Análisis de datos	53		27
4.10	Educación financiera personal	67		46
Compromisos:				

>> Los grupos TEKS que en general necesitan tiempo adicional y enfoque en el plan de estudios

BOLETA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO 5º GRADO - LECTURA

Boleta de calificaciones de liderazgo: ELAR 5º grado					
Campus: 181					
Componente de enseñanza subgrupo		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	AC
Estudio de la palabra					
5.2	Lectura y escritura inicial		73		
5.3	Vocabulario	71	47	76	
Lectura compartida					
5.3 5.4 5.6	Herramientas para conocer: Proceso de lectura	61	53	84	
5.6	Herramientas para conocer: Comprensión	63	44	68	
5.8 5.9 5.10	Formas de mostrar: Pensamiento sobre el significado	61	44	78	
5.10	El arte del autor: Pensamiento sobre la escritura	72	55	73	
5.7	Formas de mostrar: Habilidades de respuesta	63	41	58	
Escritura					
5.11 5.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Revisión)		51		
5.11 5.12	Herramientas para conocer: Proceso de escritura (Edición)		49		
Compromisos:					

LISTA DE CALIFICACIONES LIDERAZGO 5º GRADO - MATEMÁTICAS

Boleta de calificaciones de liderazgo: Matemáticas 5º grado (por grupo TEKS)

Campus: 181

* Consultar el Informe de aprendizaje del maestro aplicable para ver la lista de todos los estándares incluidos en el grupo de datos total

Análisis de estándares de proceso*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACC
Herramientas para conocer	Aplicar matemáticas a las situaciones cotidianas, usar modelos de resolución de problemas				

Compromisos:

Análisis de grupo TEKS*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	Punto de verificación 3	ACC
5.3 5.4	Operaciones con números enteros	61	32	55	
5.2 5.3 5.4	>> Decimales	52	36	54	
5.3	>> Fracciones	63	29	60	
5.4 5.5	>> Gráficos en plano cartesiano	61		57	
5.5 5.6 5.7	>> Geometría y medición	45		55	
5.9	Análisis de datos	53		45	
5.10	Educación financiera personal	40		57	

Compromisos:

>> Los grupos TEKS que en general necesitan tiempo adicional y enfoque en el plan de estudios

BOLETA DE ALIFICACIONES DE DERAZGO 5º GRADO - CIENCIAS

Boleta de calificaciones de liderazgo: 5º grado - Ciencias

(por grupo TEKS)

Campus: 181

* Consultar el Informe de aprendizaje del maestro aplicable para ver la lista de todos los estándares incluidos en el grupo c

Análisis de estándares de proceso*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	v
Herramientas para conocer	Planificar e implementar investigaciones			
	Usar herramientas para obtener datos			

Compromisos:

Análisis de grupo TEKS*		Punto de verificación 1	Punto de verificación 2	v
5.5	>> Propiedades físicas de la materia	61		
5.6	>> Fuerza, movimiento y energía	60		
5.7	Recursos naturales y cambios en la superficie de la tierra	57		
5.8	Clima	69		
5.8	Espacio	52		
5.9	>> Organismos y entornos	65		
5.10	Adaptaciones y conductas	53		

Compromisos:

>> Los grupos TEKS que en general necesitan tiempo adicional y enfoque en el plan de estudios

LISTA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO: NECESIDADES PRIORITARIAS

Grupo TEKS (Distribución de frecuencia Lead4ward)	¿Qué se enseña? (Alcance y secuencia)	¿Qué apoyo de enseñanza necesito? (Guías de campo)	¿Quién puede brindar ese apoyo? (Personal del campus)	¿Cuándo se necesita el apoyo? (Plan de la lección/ Alcance y secuencia)
TEKS (*altamente valuado) (Distribución de frecuencia Lead4ward)	¿Cuánto tiempo necesitaré? (Calendario de ritmo)	¿Qué recursos se necesitan? (Guía de planificación/Guía de campo)	¿Necesito solicitar recursos y a quién? (Guía de planificación)	Otras consideraciones

LISTA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO: 3

AS PRIORITARIAS

Grupo TEKS (Distribución de secuencia Lead4ward)	¿Qué se enseña? (Alcance y secuencia)	¿Qué apoyo de enseñanza necesito? (Guías de campo)	¿Quién puede brindar ese apoyo? (Personal del campus)	¿Cuándo se necesita el apoyo? (Plan de la lección/Alcance y secuencia)
TEKS (*altamente evaluado) (Distribución de secuencia Lead4ward)	¿Cuánto tiempo necesitaré? (Calendario de ritmo)	¿Qué recursos se necesitan? (Guía de planificación/Guía de campo)	¿Necesito solicitar recursos y a quién? (Guía de planificación)	Otras consideraciones

LISTA DE CALIFICACIONES DE LIDERAZGO:

TEMAS PRIORITARIAS

Grupo TEKS (Distribución de secuencia Lead4ward)	¿Qué se enseña? (Alcance y secuencia)	¿Qué apoyo de enseñanza necesito? (Guías de campo)	¿Quién puede brindar ese apoyo? (Personal del campus)	¿Cuándo se necesita el apoyo? (Plan de la lección/Alcance y secuencia)
TEKS (*altamente evaluado) (Distribución de secuencia Lead4ward)	¿Cuánto tiempo necesitaré? (Calendario de ritmo)	¿Qué recursos se necesitan? (Guía de planificación/Guía de campo)	¿Necesito solicitar recursos y a quién? (Guía de planificación)	Otras consideraciones

Escuela Primaria Janowski

Plan de desarrollo profesional 2022-2023

Fecha	Capacitación
9 de agosto	Academia de lectura y Summit K12
10 de agosto	Academia de Lectura Capacitación en primera infancia
11 de agosto	Capacitación en Lead4ward
12 de agosto	Capacitación de CANVAS
16 de agosto	Capacitación de CHAMPS
17 de agosto	TTESS Capacitación de planificación de clases
18 de agosto	Presentación de datos Kagan Mapas conceptuales (Thinking Maps) Planificación por diseño (Planning by Design)
19 de agosto	Equipo de asistencia de intervención (Intervention Assistance Team, IAT) Capacitación en seguridad Educación especial Inteligentes y talentosos (G/T)
4 de octubre	Creación de evaluación de Ontrack

Sesiones de planificación de matemáticas ESO 2 Fecha a confirmar

El plan de desarrollo profesional redactado arriba apunta a la capacitación de desarrollo profesional de Lectura/Escritura, Matemáticas y Ciencias para maestros. Este plan está alineado con nuestras metas SIP para ayudar a mejorar la enseñanza en lectura y matemáticas y fortalecer nuestra enseñanza de ciencias también.