

Distrito Escolar Independiente de Houston

389 Ketelsen Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Enunciado de la misión

En Ketelsen, nos comprometemos a trabajar juntos para nutrir las mentes jóvenes a través de la excelencia académica, experiencias enriquecedoras y relaciones positivas.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La matrícula total es de aproximadamente 460 estudiantes distribuidos en siete niveles de grado, desde prekínder hasta quinto grado. Los programas ofrecidos incluyen aulas de inglés, bilingües, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y educación especial. El origen étnico de los estudiantes de Ketelsen es de 95 % hispanos, 3 % afroamericanos y 2 % de otras razas. Además, el 95 % de nuestros estudiantes son considerados como económicamente desfavorecidos. Todos los estudiantes participan en el programa federal de comidas gratuitas o a precio reducido. Los estudiantes de inglés (English Learners, EL) en Ketelsen comprenden el 44 % de la población estudiantil. Los estudiantes que han sido identificados como dotados y talentosos constituyen el 11 % de la población escolar. Los estudiantes de educación especial en Ketelsen constituyen el 12 % de la población estudiantil. Ketelsen Elementary es un campus de Título I que brinda oportunidades académicas, de enriquecimiento y de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes.

Fortalezas de los datos demográficos

La tasa de movilidad de Ketelsen fue del 10 % y también es más baja que la del distrito y el estado. Ketelsen tiene un sólido proceso de identificación de GT, y el programa bilingüe facilita sólidas habilidades lingüísticas en ambos idiomas.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Si bien nuestra tasa de asistencia fue alta para el año escolar 2020-2021 (97 %), esta disminuyó en 2021-2022. **Causa principal:** Debido a que no hubo más opciones virtuales para la COVID, nuestra tasa de asistencia disminuyó porque los padres regularmente mantenían a los estudiantes en casa debido a una enfermedad o temor a estar expuestos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

De acuerdo con los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de la primavera de 2022, los estudiantes de Ketelsen mostraron un progreso en Lectura y Matemáticas de 3.º a 5.º grado. El tercer grado también mostró ganancias en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado, y los puntajes son similares a los de 2019 (antes de la COVID). Los puntajes en Ciencias aumentaron, pero aún eran bajos en comparación con el distrito y los años escolares anteriores. En los grados inferiores, los puntajes del examen de palabras usadas con más frecuencia (High Frequency Words Exam, HFWE) fueron sólidos. La tasa de aprobación del HFWE de primer grado en inglés fue del 95 % y del 96 % en español. La tasa de aprobación del HFWE de segundo grado en inglés fue del 95 % y del 93 % en español.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Hubo grandes avances en Lectura y Matemáticas en 3.º a 5.º grado.
- Los estudiantes de 5.º grado se desempeñaron bien, especialmente en Lectura.
- Los estudiantes de 3.º grado se desempeñaron mejor en Lectura y Matemáticas en comparación con los datos anteriores a la COVID.
- Los maestros de todos los grados y contenidos participaron en tutorías de HB4545, y todos los estudiantes identificados recibieron intervención de los miembros del personal del campus.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: El porcentaje de puntajes de la STAAR de Matemáticas fue más bajo que el de Lectura, debido a las brechas de aprendizaje debido a la falta de enseñanza relacionada con la COVID del año anterior. Si bien los maestros y el personal pudieron cerrar algunas brechas, no hubo suficiente tiempo en el horario diario para cubrir todo el material perdido. **Causa principal:** Demasiadas brechas para cerrar y falta de tiempo en el horario diario para abordar todas las necesidades de aprendizaje durante la enseñanza en grupos pequeños

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los siguientes programas y procesos existen en Ketelsen Elementary relacionados con la enseñanza y el aprendizaje socioemocional.

Programas

- Bilingües;
- GT;
- Programa de educación especial, incluidas las estrategias de aprendizaje asistido por pares (Peer Assisted Learning Strategies, PALS);
- Dislexia;
- Bellas Artes (música/arte);
- asociaciones escolares que ayudan con la asistencia de los estudiantes y los incentivos.

Procesos

- Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI);
- IAT;
- comité de asistencia del campus;
- comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales de nivel de grado;
- proceso de toda la escuela para la comunicación con los padres (asistencia diaria, necesidades académicas, etc.);
- formularios de asistencia al estudiante (Student Assistance Forms, SAF): utilizados por el personal y la comunidad para solicitar asistencia a través de servicios integrales;
- servicios de consejería: facilitados por el trabajador social de la escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Procesos

- proceso de toda la escuela para la comunicación con los padres (asistencia diaria, necesidades académicas, etc.);
- IAT: reuniones programadas regularmente con maestros y padres;
- reuniones semanales de PLC para asegurar que se asigne tiempo para analizar los datos de los estudiantes y planificar las intervenciones.

Programas

- Los estudiantes de educación especial reciben apoyo adicional del asistente de enseñanza además del maestro de recursos.
- Los estudiantes participaron en el programa CODA (violín).
- Los estudiantes participaron en actividades de Bellas Artes, y los grados inferiores compitieron en la competencia Name that Book (segundo lugar).
- Los estudiantes participaron en la competencia de oratoria MLK.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: El proceso de RTI puede beneficiar a los estudiantes al brindarles intervenciones que los ayuden a aprender habilidades y cerrar brechas. Debido al aumento en el número de estudiantes que necesitaban intervención debido al aprendizaje virtual anterior, el proceso de RTI no se detalló en la documentación. **Causa principal:** Hubo falta de apoyo para ayudar a los maestros con el aumento de la carga de trabajo relacionada con el proceso de RTI.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Ketelsen Elementary creemos que la comunicación entre la escuela y el hogar es clave para el éxito de los estudiantes. Tenemos la expectativa de que todos los miembros del cuerpo docente y del personal usen ClassDojo para comunicarse con los padres y que se publique algo todos los días. El personal de la recepción brinda un excelente servicio al cliente a los padres y es parte del sistema de comunicación con los padres cuando se trata de asistencia o enseñanza. También sentimos que Ketelsen es vista como una escuela que tiene fuertes alianzas con la comunidad. Hay varios socios comerciales que apoyan a los estudiantes y al personal al brindar incentivos y asistencia financiera para las celebraciones. También hay miembros de la comunidad que se comunican regularmente sobre las noticias del vecindario y que son miembros del Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC) de la escuela. Además, las reuniones del Consejo Asesor de Padres (Parent Advisory Council, PAC) del Título I se llevan a cabo trimestralmente en inglés y español para que los padres reciban información relacionada con la educación de sus hijos. Este año, Ketelsen tiene una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) recién formada que organizará reuniones periódicas de PTA.

Fortalezas de las percepciones

Algunas fortalezas relacionadas con las percepciones de nuestra escuela son que contamos con un sistema que nos permite comunicarnos con los padres diariamente sobre la asistencia u otra información importante. Organizamos conferencias de padres regularmente que incluyen maestros y miembros del equipo administrativo para que los padres sientan que tienen acceso a miembros del personal que pueden responder cualquier pregunta que puedan tener. Creemos que los padres también saben que pueden solicitar recursos en cualquier momento para sus hijos, independientemente de su nivel de grado. También creemos que Ketelsen encuentra maneras de tener eventos y celebraciones regulares para que nuestros padres tengan la oportunidad de visitar la escuela y ver a sus estudiantes participar en actividades divertidas.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: La fuerte participación de los padres es crucial para el éxito de una escuela. Este año, Ketelsen tiene una PTA recién formada con miembros de la junta que son nuevos en sus funciones y que requerirán una capacitación importante. **Causa principal:** Ketelsen no ha tenido una PTA en años. La PTA anterior se disolvió debido a problemas relacionados con la falta de capacitación de los miembros de la junta.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos transversales
- Expedientes disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de PLC
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la junta

Meta de la junta 1: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado en el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura del 19 % al 25 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje de 70 % de Cumple con el nivel de grado después de tomar la evaluación provisional de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) en marzo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes y provisionales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán enseñanza en grupos pequeños y lecciones de lectura guiada para mejorar los niveles de Lectura de los estudiantes, enseñar habilidades específicas y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en la evaluación provisional de la TEA de otoño y la evaluación provisional de la TEA de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se realizará una capacitación previa al servicio en lectura guiada. 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 3. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje del 70 % en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de Escritura evaluados en las evaluaciones de otoño y primavera de la TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de otoño y primavera y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán minilecciones basadas en el recurso Patterns of Power.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje del 60 % en TEKS de Escritura evaluados en la evaluación común de la TEA de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se realizará la planificación de lecciones enfocadas durante las reuniones de las PLC. 2. Se realizarán observaciones en el aula.

Título I:

2.4, 2.6

Objetivo medible 3: El 70 % de los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado mostrarán un progreso desde la evaluación provisional de la TEA de otoño hasta la evaluación provisional de la TEA de primavera.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial que no aprueben la STAAR de Lectura de 3.º o 4.º grado participarán en una intervención en grupos pequeños de acuerdo con las pautas de HB4545.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en los puntajes basados en la evaluación provisional de la TEA de otoño, y del 15 % en los puntajes basados en la evaluación provisional de la TEA de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción: 1. Se participará en sesiones de desarrollo profesional (Professional Development, PD) con la Sra. Nitsch sobre la implementación de enseñanza efectiva en grupos pequeños. 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 3. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado en el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR del 15 % al 20 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje de 70 % de Cumple con el nivel de grado después de tomar la evaluación provisional de Matemáticas de la TEA en marzo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán enseñanza en grupos pequeños y lecciones de Matemáticas basadas en sesiones mensuales de PD proporcionadas por Carolyn White (Universidad de Rice) para enseñar habilidades específicas y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en los puntajes basados en la evaluación provisional de la TEA de otoño, y del 15 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se realizarán sesiones mensuales de PD con Carolyn White (Universidad de Rice). 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 3. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: Los estudiantes en 1.º y 2.º grado en intervención o intervención urgente disminuirán del 32 % al 15 % para fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación común de fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán enseñanza en grupos pequeños y lecciones de Matemáticas basadas en sesiones mensuales de PD proporcionadas por Carolyn White (Universidad de Rice) para enseñar habilidades específicas y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un puntaje del 75 % a nivel de grado en Ren360 de mitad de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se realizarán sesiones mensuales de PD con Carolyn White (Universidad de Rice). 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 3. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 3: El 100 % de todos los estudiantes de Nivel II y Nivel III participarán en un bloque de intervención adicional para Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de Ren360

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán 50 minutos adicionales de intervención semanalmente durante la rotación auxiliar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en los puntajes basados en Ren360 de mitad de año y un 15 % de puntos en Ren360 de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se creará un programa maestro que incluya 50 minutos adicionales de tiempo de intervención. 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR: aumentar el porcentaje de estudiantes con puntajes de Cumple con el nivel de grado en la STAAR para todas las pruebas del 24 % al 30 % y de Domina el nivel de grado en la STAAR para todas las pruebas del 26 % al 30 %

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje de 25 % de Cumple con el nivel de grado y 15 % de Domina el nivel de grado en todas las pruebas después de tomar la evaluación provisional de la TEA de primavera en marzo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes usarán rastreadores de datos individuales para establecer metas para Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. Los maestros llevarán a cabo conferencias de datos individuales con los estudiantes para debatir el progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un 10 % de puntajes de Cumple con el nivel de grado en la evaluación provisional de la TEA de otoño y un 15 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera. Los estudiantes obtendrán un 8 % de puntajes de Domina el nivel de grado en la evaluación provisional de la TEA de otoño y un 12 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Pasos de acción: 1. Se realizarán reuniones de PLC semanales para revisar los datos de los estudiantes. 2. Se realizarán observaciones en el aula para revisar los registros de los estudiantes y observar las conferencias de datos.

Título I:

2.4, 2.6

Objetivo medible 2: El 100 % del personal requerido participará en la Academia de Lectura del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para el año escolar 2022-2023 y completará la Academia antes del 8 de junio de 2023

Fuentes de datos de evaluación: Informes de estado de finalización de los líderes de cohorte

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán a los maestros actualizaciones y cobertura relacionadas con la asistencia a las sesiones de la Academia de Lectura del HB3 requeridas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de kínder a 3.º grado podrán implementar estrategias basadas en la investigación de la Academia de Lectura del HB3.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración

Pasos de acción: 1. Se asegurará que los nuevos maestros de kínder y los maestros de 1.º grado se hayan registrado en la academia. 2. Se asegurará que los maestros de 2.º y 3.º grado se hayan registrado en la academia. 3. Se proporcionará tiempo en los días de capacitación para que los maestros trabajen en los módulos. 4. Se proporcionará tiempo durante las PLC para que los maestros debatan estrategias o trabajen en artefactos.

Título I:

2.4, 2.6

Objetivo medible 3: El 100 % de todos los estudiantes de Nivel II y Nivel III participarán en un bloque de intervención adicional para Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión de progreso de Ren360 y registros continuos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán 50 minutos adicionales de intervención semanalmente durante la rotación auxiliar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes de Nivel II y Nivel III disminuirá al 10 % para la evaluación de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción: 1. Se creará un programa maestro que incluya 50 minutos adicionales de tiempo de intervención. 2. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta de la junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS: para mayo de 2023, la cantidad de estudiantes identificados que necesiten intervención o intervención urgente en la evaluación de Renaissance 360 de Matemáticas y Lectura se reducirá del 27 % al 10 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Después de la Ren360 de mitad de año, la cantidad de estudiantes identificados que necesiten intervención o intervención urgente en la evaluación de Renaissance 360 de Matemáticas y Lectura se reducirá del 27 % al 20 %.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 para Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de Nivel II y III recibirán enseñanza de intervención durante su bloque de Lectura y Matemáticas de parte de su maestro de aula o intervencionista escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Nivel II y III avanzarán al Nivel I o Nivel II para las intervenciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo e intervencionista escolar

Pasos de acción: 1. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 2. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Estrategia adicional de apoyo específico

Objetivo medible 2: El 100 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de educación especial que no aprobaron la STAAR el año pasado participarán en tiempo de intervención adicional como se describe en HB4545

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones instantáneas y STAAR publicada

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se creará un horario de intervención para que el asistente de enseñanza de educación especial brinde tutorías/intervención a los estudiantes de educación especial de 4.º y 5.º grado durante el día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en los puntajes basados en la evaluación provisional de la TEA de otoño, y del 15 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y jefe del Departamento de Educación Especial

Pasos de acción: 1. Se creará un horario de intervención diario para el asistente de enseñanza de educación especial. 2. Se revisarán los datos en reuniones semanales de PLC.

Título I:

2.4, 2.6

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no aprobaron la STAAR el año pasado participarán en tiempo de intervención adicional/tutoría como se describe en HB4545

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un horario de tutoría después de la escuela para todos los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no aprobaron la STAAR el año pasado mediante el uso del cuerpo docente y el personal de Ketelsen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10 % en los puntajes basados en la evaluación provisional de la TEA de otoño, y del 15 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración</p> <p>Pasos de acción: 1. Se creará un horario de tutoría después de la escuela basado en la disponibilidad de los maestros (maestros de prekínder a 5.º grado). 2. Se crearán pequeños grupos para la tutoría (no más de tres a cinco estudiantes por grupo). 3. Se comprarán recursos para tutorías después de la escuela (Kamico).</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: aumentar la asistencia de nuestros estudiantes del 95 % al 97 %

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Nuestra tasa de asistencia será del 98 % mensual.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un sistema para contactar a los padres diariamente. El personal de la oficina comenzará a llamar a los padres para preguntar sobre las ausencias y ayudarlos con cualquier problema que pueda evitar que un estudiante se presente ese día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las llamadas telefónicas personales diarias nos permitirán recopilar datos sobre los estudiantes que están ausentes regularmente para que el comité de asistencia identifique a los estudiantes con necesidades de inmediato y pueda brindar asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, representante de información estudiantil (Student Information Representative, SIR), enfermera escolar y especialista integral</p> <p>Pasos de acción: 1. El comité de asistencia se reunirá semanalmente. Se programarán notas anecdóticas, reuniones de padres y visitas domiciliarias. 2. Los maestros publicarán las ausencias afuera de la puerta a las 8:30 a. m. cada mañana. 3. Se creará un programa de incentivos en el campus para la asistencia de los estudiantes. 4. Se analizarán las notas del comité de asistencia durante las PLC.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo medible 1: Mantener una tasa de suspensión fuera de la escuela (Out of School Suspension, OSS) y suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) inferior al 0.05 %

Fuentes de datos de evaluación: Las derivaciones disciplinarias enviadas a los equipos de liderazgo se revisan mensualmente durante las PLC.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre derivaciones a trabajadores sociales, especialistas integrales y el comité de RTI para problemas de conducta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados tendrán un plan de conducta en el aula que facilite el aprendizaje y la enseñanza continua en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo y trabajador social del campus</p> <p>Pasos de acción: 1. Se proporcionará tiempo durante las PLC para que el especialista integral y el trabajador social capaciten al personal sobre los procedimientos de informes iniciales. 2. Se harán reuniones mensuales durante las PLC semanales para debatir las inquietudes de conducta de los estudiantes y obtener una actualización sobre cómo están funcionando las intervenciones. 3. El equipo de liderazgo facilitará las conferencias de padres que incluyen al maestro, al especialista integral y al trabajador social.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivo medible 1: El 100 % de las clases de kínder a 5.º grado completarán 15 lecciones del plan de estudios Mind Up para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones semanales presentados por los maestros de aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros en el plan de estudios Mind Up durante los días de PD en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para ayudar a supervisar sus propias emociones, y los maestros podrán facilitar un entorno positivo en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo Trabajador social de la escuela</p> <p>Pasos de acción: 1. Se revisará el plan de estudios Mind Up durante los días de PD en el campus. 2. Se dará tiempo para la planificación de lecciones de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) durante los días de PD del distrito. 3. Se supervisarán los planes de lecciones y el horario diario para su implementación.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtengan un puntaje de Cerca del nivel de grado en el examen de la STAAR para todos los contenidos combinados del 10 % al 20 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA y evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de todos los estudiantes de educación especial participarán en un bloque de intervención adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje del 15 % de Cerca del nivel de grado en la evaluación provisional de la TEA de otoño, y del 20 % en la evaluación provisional de la TEA de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo y jefe del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción: 1. Se realizarán reuniones semanales de PLC para revisar datos de estudiantes individuales y planificar lecciones. 2. Se realizarán observaciones en el aula de la enseñanza en grupos pequeños.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: Los maestros utilizarán los proyectos de los estándares de desempeño de Texas (Texas Performance Standards Projects, TPSP) con sus estudiantes GT para facilitar la participación del 100 % de los estudiantes GT en la GT Expo.

Fuentes de datos de evaluación: GT Expo de fin de año de la escuela/distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que todos los maestros hayan recibido desarrollo profesional sobre el uso de los TPSP en sus aulas antes del 31 de octubre de 2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza diferenciada y aprenderán a realizar proyectos basados en investigaciones que profundicen su aprendizaje académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de GT y director</p> <p>Pasos de acción: 1. Se realizarán PLC para revisar el sitio web y los recursos de TPSP. 2. Se creará una línea de tiempo para ayudar a establecer metas para la finalización del proyecto en kínder a 2.º grado y 3.º a 5.º grado.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, la escuela ayudará a coordinar la formación de una PTA escolar mediante la coordinación con la organización de la PTA para capacitar a los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Formación de la PTA con funcionarios electos para fines de septiembre de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizará una asociación con la organización nacional de la PTA para coordinar los servicios para iniciar una PTA en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una PTA activa ayudará a fortalecer la asociación entre los padres y la escuela y tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y coordinador del Título I</p> <p>Pasos de acción: 1. Se elegirán miembros de la junta para la nueva PTA. 2. Se adoptarán estatutos. 3. Se programarán cuatro reuniones de la PTA para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes asistirán a clases de Educación Física (physical education, PE) con un maestro certificado en PE una vez a la semana, y los estudiantes de 3.º y 5.º grado participarán en Fitness Gram.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de fin de año de Fitness Gram

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un horario maestro que permita tiempo adicional durante la semana para que los estudiantes de 3.º y 5.º grado se reúnan con el maestro de PE, además del tiempo auxiliar regular.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.º y 5.º grado mejorarán su desempeño en la evaluación de fin de año de Fitness Gram.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de PE y equipo de administración</p> <p>Pasos de acción: Se creará un programa maestro con rotación semanal adicional. Se supervisará el progreso a través de recorridos y observaciones.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Melissa Cantu	Maestra	Reducción del tamaño del aula	1.0
Nataly Trevino	Maestra	Reducción del tamaño del aula	1.0