



## **Escuela Primaria Cage Escuela Secundaria Project Chrysalis**

### **2021-2022 Título I, Parte A Política de participación de padres y familias**

Escuela Primaria Cage y Escuela Secundaria Project Chrysalis están comprometidos a la educación de los niños en nuestra comunidad. Creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando más padres participan en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. El lema de la Escuela Primaria Cage es "Educar a los estudiantes para el éxito en un mundo cambiante" y el lema de Escuela Secundaria Project Chrysalis es "¡No solo ejemplar, extraordinario!" Estas expresiones no solo están destinadas a ser utilizadas en nuestras comunidades escolares, sino en la comunidad de East End. Es nuestra promesa mantener una buena línea de comunicación de la escuela a los hogares y nuestra meta es de proporcionar amplias oportunidades para la participación de los padres durante cada año escolar.

Las reglamentaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el Título I desarrolle conjuntamente y distribuya a los padres de los niños participantes, la política escrita de participación paternal acordada por los padres como se describe en la ley del Título I.

#### **A. POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN**

1. Convocar a una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela en esta sección, para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de padres involucrados;

Nuestra escuela tiene un discurso oficial del estado de la escuela antes del final de septiembre de cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de Título I de la escuela y la política de participación de los padres de la escuela. Además, el director les da a los padres una actualización de los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y facilita una revisión del plan de mejora de la escuela.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, tales como reuniones en la mañana o por la tarde,

Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades en el transcurso del año escolar. Una casa abierta se lleva a cabo en agosto y de nuevo en enero para proporcionar a los padres la oportunidad de visitar formalmente al salón de sus hijos a estar mejor informado sobre las expectativas de nivel de grado y el progreso académico de sus hijos. Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestro grupo diverso de padres, la capacitación en una multitud de temas se puede obtener durante todo el año. La capacitación formal y los talleres programados durante todo el año son guiados por los datos de entrada y encuesta de los padres y varían en fecha y hora.

El Equipo Administrativo y el Defensor de la Familia hacen arreglos especiales para vincular a los padres con los recursos y eventos necesarios.

Los padres serán invitados a participar en una conferencia de padres y maestros al menos dos veces al año para hablar sobre el progreso de sus hijos. Los maestros pueden recibir a los padres en la mañana, durante el día escolar y / o después de la escuela para acomodar a tantos padres recíprocos como sea posible.

3. Involucrar a los padres, de forma organizada, continuada y oportuna da en la planificación, revisión y mejora de los programas en esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres en la escuela;

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión para examinar y discutir nuestro Plan de Mejoramiento Escolar y la Política de Participación de los Padres. Se ha establecido una PTA organizada en nuestra escuela para crear un foro para el aporte y participación de los padres.

4. Proporciona información oportuna a los padres de los niños participantes sobre los programas bajo esta sección; descripciones y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; y si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo para comunicar las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los estudiantes y las rutinas individuales del salón relacionadas con el éxito académico de nuestros estudiantes. Usamos una variedad de técnicas de comunicación tales como:

Nuestro manual del sistema, manual escolar, boletines informativos, boletines escolares, sitio web de la escuela, sitios web de docentes, carpetas de comunicación, enlace de padres (sistema de llamadas telefónicas, conferencias de padres y maestros, reuniones de IEP, reuniones de PTO, reuniones de Título I, reuniones del Consejo Escolar, notas a casa / llamadas a casa, Noches de diversión familiar, Universidades para padres, Sala de recursos para padres (Salón 102), talleres para padres, Casa Abierta, Noche de

Regreso a Clases, informes de progreso a medio plazo, boletas de calificaciones, resultados de puntos de referencia, puntajes de fluidez, información de marquesina escolar con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto al rendimiento estudiantil mejorado.

#### A. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS POR EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres de todos los niños atendidos en esta parte un compacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación de un estudiante no solo es responsabilidad del maestro, sino también del padre y el niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Pacto entre padres, maestros y alumnos que se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes para que cumplan con ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Estos pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

#### B. CONSTRUYENDO CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida en virtud de esta sección:

1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela para comprender temas tales como los estándares estatales de contenido académico y las normas estatales de rendimiento académico estudiantil, evaluaciones estatales y locales, los requisitos de esta sección y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con educadores para mejorar el logro de sus hijos;

Nuestra escuela proporcionará esta provisión como se indica en las secciones de Participación en la política y Responsabilidades compartidas para el rendimiento estudiantil alto de este documento.

2. Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres;

Nuestra escuela proporcionará esta provisión como se indica en las secciones de Participación en la política y Responsabilidades compartidas para el rendimiento estudiantil alto de este documento.

3. Deberá educar a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela;

Los miembros de la facultad y el personal estarán al tanto de los recursos educativos sobre la participación de los padres. Se solicitará a los padres a lo largo del año en las reuniones, a través de encuestas y durante las conferencias uno a uno. La información derivada será utilizada por el equipo administrativo de la escuela para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar para aumentar el rendimiento estudiantil. El Defensor de la Familia, junto con el Consejo de Padres de la escuela, tomará la iniciativa al brindar una multitud de oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela a lo largo del año para aprovechar al máximo los beneficios que conlleva la participación activa de los padres.

4 Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con los programas de aprendizaje temprano basados en la comunidad y realizar otras actividades, como un centro de recursos para padres, que aliente y apoye a los padres a participar niños;

Nuestra población escolar incluye tres clases de Pre-K y un programa bilingüe que comienza en Kindergarten. Una sala de recursos para padres contiene recursos y referencias para padres de estudiantes de la primera infancia. Las excursiones son abundantes durante todo el año y se anima a los padres a asistir a estos eventos con la mayor frecuencia posible.

5. Asegurará que la información relacionada con los programas de la escuela y de los padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, hasta cierto punto, un lenguaje práctico que los padres puedan entender.

Debido al volumen de papel enviado a casa cada año desde la escuela hasta el hogar, la información escrita es a propósito lo más compacta y concisa posible. Cage y Project Chrysalis han establecido la práctica de enviar correspondencia de la casa en inglés y español para garantizar que toda la información relacionada con nuestra escuela sea comprensible.

6. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, proporcionarán oportunidades plenas para la participación de padres con niños con dominio limitado del inglés. Padres con niños con discapacidades y padres de niños migratorios, incluyendo el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del inglés, movilidad o discapacidad, se consideran una parte importante de nuestra comunidad

de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría al padre a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se le brindará ayuda a ese padre. Este tipo de apoyo suele venir en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de los padres, tener un intérprete disponible para traducir información importante en reuniones y eventos escolares, trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en las conferencias de padres y maestros, poner a disposición recursos para padres en inglés y español en nuestra sala de recursos para padres, participando en la capacitación de la facultad y el personal para comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos, proporcionando un acceso más fácil a los padres y / o estudiantes con discapacidades.