

Distrito Escolar Independiente de Houston
Escuela primaria 269 Scroggins Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Enunciado de la misión

La misión de la escuela primaria Scroggins Elementary School es proporcionar enseñanza individualizada para todos los estudiantes mientras se ofrece un ambiente rico en bellas artes.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria magnet Scroggins Elementary School está en el área del puerto de Denver en el noreste de Houston. Actualmente, Scroggins tiene una población total de 325 estudiantes y atiende a niños de prekínder a 5.º grado. La población estudiantil de Scroggins es de 97 % hispanos, 1 % blancos y 2 % afroamericanos. El 92.5 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 7.3 % reciben servicios de educación especial, el 48.3 % son estudiantes de Inglés, el 4.6 % reciben servicios para la dislexia y Scroggins es un campus 100 % de Título I. Scroggins es un campus magnet de Bellas Artes del Distrito escolar independiente de Houston (*Houston Independent School District*, HISD) que ofrece a todos los estudiantes danza, música/banda y arte. También es una escuela vecinal para dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, G/T) con el 6.4 % de nuestros estudiantes identificados como dotados y talentosos. Se requiere que todos los maestros de Scroggins tengan la certificación G/T para diferenciar efectivamente las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La matriculación de estudiantes ha disminuido en los últimos años debido a que algunas familias se están mudando fuera de los límites de la ciudad de Houston. Los maestros trabajan en equipos de nivel de grado, utilizando los principios de la comunidad de aprendizaje profesional para planificar la enseñanza y la evaluación.

Puntos fuertes de los datos demográficos

La escuela primaria (*Elementary School*, ES) Scroggins ES es una escuela generacional donde podemos establecer relaciones sólidas con familias y miembros de la comunidad. También somos un campus pequeño que nos permite trabajar de cerca con todos los estudiantes, miembros del personal y padres/tutores.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de la práctica 1: Según nuestros datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) de 2021 - 2022, solo el 12 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un puntaje compuesto de avanzado alto y el 27 % en el nivel avanzado. Debido a los criterios de salida, solo dos estudiantes fueron reclasificados y ahora son estudiantes supervisados de 1.º año y 15 de 95 estudiantes cumplieron con los indicadores de preparación previos a la salida del nivel de grado. **Causa principal:** Los maestros no proporcionan enseñanza de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL)/ELD de manera efectiva ni proporcionan oportunidades óptimas para que los estudiantes participen y practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral, la escritura y la lectura en inglés.

Problema de la práctica 2: De 3.º a 5.º grado, 14 estudiantes de educación especial tomaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Lectura y la STAAR de Matemáticas. Solo el 7 % de estos estudiantes obtuvo un puntaje de cumplimiento con el nivel de grado en Lectura y solo el 11 % en Matemáticas. **Causa principal:** Los maestros necesitan más capacitación y apoyo para proporcionar adaptaciones a los estudiantes de manera efectiva e implementar el uso efectivo de los estudiantes como ayudantes suplementarios.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los puntajes de Lectura de la STAAR de 2020 - 2021 arrojaron que el 51 % de los estudiantes de 3.^{er} grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado, el 55 % de los estudiantes de 4.^o grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado y el 63 % de nuestros estudiantes de 5.^o grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado. Los puntajes de Matemáticas de la STAAR de 2020 - 2021 arrojaron que el 57 % de los estudiantes de 3.^{er} grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado, el 50 % de los estudiantes de 4.^o grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado y el 46 % de nuestros estudiantes de 5.^o grado obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado. Hubo un crecimiento insignificante en el año escolar 2021 - 2022. En 2020 - 2021, los puntajes generales de Lectura de la STAAR fueron un 77 % cerca del nivel de grado, 47 % cumple con el nivel de grado y 23 % dominio del nivel de grado; para Matemáticas fueron un 84 % cerca del nivel de grado, 56 % cumple con el nivel de grado y 28 % dominio del nivel de grado, mientras que en Ciencias fueron 67 % cerca del nivel de grado, 32 % cumple con el nivel de grado y 9 % dominio del nivel de grado. El campus recibió una calificación general de 93-A, para logro estudiantil de 77-C, para progreso escolar de 91-A y para cierre de brechas de 98-A. Scroggins también recibió tres designaciones de distinción en Matemáticas, preparación postsecundaria y cierre comparativo de brechas.

Los registros continuos de referencia al final del año escolar 2021 - 2022 demostraron que, en general, el 52 % de los estudiantes de inglés y el 55 % de los estudiantes de español necesitaban más desarrollo. La evaluación de palabras de uso frecuente arrojó como resultado que el 82 % de todos los estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado cumplieron con las expectativas.

Los puntajes de TELPAS para 2021 - 2022 muestran puntajes compuestos de 12 % en avanzado alto, 27 % en avanzado, 38 % en intermedio y 23 % en principiante.

Puntos fuertes de aprendizaje del estudiante

Ha habido un aumento en la cantidad y el nivel del discurso de los estudiantes en las áreas de contenido. Los estudiantes están comprometidos con el proceso de aprendizaje y son participantes dispuestos en el aprendizaje. Ha habido un crecimiento en la cantidad de oportunidades de escritura disponibles para los estudiantes. Los estudiantes están construyendo conocimiento del contenido explorando el vocabulario académico y aprovechando las oportunidades para mejorar la alfabetización.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Según los recorridos, las observaciones, el entrenamiento y la retroalimentación de 2021 - 2022, junto con los datos de fin de año del rendimiento de los estudiantes, incluido el nivel de cumple con el nivel de grado en la STAAR, 47 % en Lectura y 55 % en Matemáticas, el nivel de rigor durante la enseñanza y las evaluaciones de Nivel I no está alineado como para llevar a los estudiantes hacia el dominio. **Causa principal:** Los maestros necesitan un desarrollo profesional profundo para desarrollar la capacidad de planificación y estrategias efectivas de primera enseñanza para crear una alineación con las evaluaciones del nivel de grado y garantizar que los estudiantes dominen los estándares.

Problema de la práctica 2: Este año, todos los estudiantes tomarán el examen STAAR rediseñado y no están familiarizados con el nuevo formato. Además, los estudiantes deberán realizar la evaluación en línea, lo que hará que la evaluación sea aún más desafiante. Con tecnología limitada, los maestros no están familiarizados con la creación de evaluaciones en línea y las evaluaciones formativas solo están disponibles en Matemáticas, por el distrito. **Causa principal:** El estímulo y las evaluaciones presentadas a los estudiantes no están alineados con la forma en que se evaluará a los estudiantes en la STAAR.

Problema de la práctica 3: Basado en datos de fin de año como la STAAR: Cerca del nivel de grado - 78, cumple con el nivel de grado - 48 y domina el nivel de grado - 22; el 18 % de los estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado no aprueban HFWE y el 52 % no cumplen con las expectativas de BRR; los maestros no proporcionan enseñanza de Nivel I de manera efectiva. **Causa principal:** Los maestros necesitan aprender cómo desempaquetar los estándares de manera efectiva para planificar la enseñanza de Nivel I para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Problema de la práctica 4: Debido al covid, nuestra asistencia disminuyó mucho en los últimos dos años escolares. En 2021 - 2022 la tasa de asistencia fue del 93.1 %. Además, tenemos aproximadamente 15 estudiantes que llegan tarde todos los días. Esto resulta en la pérdida de la enseñanza del estudiante. **Causa principal:** Las familias que tienen varios estudiantes tienden a dejar a todos los estudiantes en casa cuando uno está enfermo. Las familias deben comprender la importancia de llevar a sus hijos a la escuela todos los días.

Problema de la práctica 5: La matriculación en nuestro campus ha disminuido a números bajos, en particular en nuestra clase bilingüe de kínder. Para ayudar a aumentar nuestra matriculación, tenemos alrededor de un 50 % de niños de tres años en nuestras aulas de prekínder. **Causa principal:** Debido a los escasos eventos de reclutamiento realizados en los años escolares 2020 - 2021 y 2021 - 2022 disminuyeron los números de nuestro campus para nuestros programas de bellas artes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para reclutar maestros para nuestro campus, participamos en eventos de reclutamiento del HISD. A través de estos eventos, estamos entrevistando a candidatos a maestros que han sido evaluados por el Departamento de Recursos Humanos del HISD. Los maestros se asignan a su contenido a través de encuestas de maestros, así como también de las necesidades del campus. Nuestro campus admite a nuevos maestros a través de nuestro entrenador de inducción del campus. A los maestros se les retiene mediante una capacitación de alta calidad y mediante la creación de oportunidades de liderazgo para maestros de alto rendimiento. Con el fin de garantizar que se asignen maestros de alta calidad en las aulas, se implementan recorridos de calibración del aula, observaciones y sesiones de entrenamiento para garantizar que las necesidades de nuestros estudiantes se satisfagan a través de una primera enseñanza efectiva.

Los líderes educativos se desarrollan a través de un departamento profesional continuo para desarrollar maestros líderes. También proporcionamos oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades de liderazgo con diversos roles de liderazgo, como líderes de equipo, líderes de contenido, coordinador de GT, Título I y miembros del comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC). Los roles y responsabilidades se explican a través de varias capacitaciones. Para abordar las causas principales del mal desempeño, primero desglosamos los datos. Una vez que se revisan los datos, buscamos puntos en común entre los diferentes grupos de estudiantes para crear planes de intervención estructurados y específicos. Las partes interesadas participan en el proceso a través de nuestras veladas de participación familiar y del comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee*, SDMC). Realizamos un seguimiento de los objetivos a corto y largo plazo a través de los rastreadores de datos del campus, así como las calificaciones de los estudiantes. El desarrollo profesional está planificado para enfocarse en áreas de crecimiento, tanto para el maestro como para los estudiantes, mientras se alinea con las metas del distrito. Los recorridos, las observaciones, los recorridos de calibración y los datos de los estudiantes nos ayudan a determinar estas áreas de desarrollo.

Actualmente, nuestro campus ofrece un programa magnet de Bellas Artes para todos los estudiantes. A través de nuestro programa de Bellas Artes, podemos utilizar la enseñanza transversal del plan de estudios para que nuestros estudiantes se alineen con la visión de nuestro campus. Creemos que a través de las artes podemos integrar el plan de estudios básico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A través de nuestras clases magnet, los estudiantes participan en varias lecciones que incluyen seguridad y antiacoso escolar. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, tienen la oportunidad de participar en múltiples clases de bellas artes y, a través de nuestra integración del plan de estudios básico, estos estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares estatales.

Actualmente, nuestra matriculación es de 326, con aproximadamente 173 de nuestros estudiantes en el programa bilingüe. En educación especial, es importante señalar que hay una creciente cantidad de casos de AU en el campus. Los estudiantes participan semanalmente tanto en el laboratorio de computación como en el laboratorio de Ciencias. Cada aula está equipada con un mínimo de 10 dispositivos y de 3.^{er} a 5.^o grado tienen un conjunto de Chromebooks para la clase. Con el fin de exponer a nuestros estudiantes a la preparación universitaria y profesional, hemos implementado los lunes de College Shirt Monday's, donde los estudiantes pueden usar camisetas universitarias. Además, nuestros estudiantes participan en un evento anual del día de la carrera.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Uno de los puntos fuertes que posee nuestro campus en los procesos y programas escolares es el desarrollo específico de maestros líderes. Nos esforzamos por encontrar y fomentar un sentido de liderazgo dentro de nuestro personal docente. Hay un puñado de maestros que actualmente están procurando títulos y certificaciones adicionales, que han expresado interés en programas líderes. Estos maestros efectivos son examinados para identificar los puntos fuertes de la enseñanza para que coincidan con los roles de liderazgo en el campus. Entre los roles delegados a los maestros líderes se incluyen el coordinador de Título 1, el coordinador de GT, el entrenador de inducción del campus, el enlace de Canvas y otros.

Nos aseguramos de revisar los datos anteriores y las áreas de crecimiento del campus a través de recorridos de calibración y observaciones para planificar el desarrollo profesional específico, así como las PLC estratégicos. Las caminatas de calibración nos ayudan a determinar las áreas de potencial crecimiento y proporcionamos retroalimentación inmediata a nuestros maestros. La presencia constante en el aula asegura que haya datos actualizados sobre el progreso y la fidelidad de la implementación del programa.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: La matriculación en nuestro campus ha disminuido a números bajos, en particular en nuestra clase bilingüe de kínder. Para ayudar a aumentar nuestra matriculación, tenemos alrededor de un 50 % de niños de tres años en nuestras aulas de prekínder. **Causa principal:** Debido a los escasos eventos de reclutamiento realizados en los años escolares 2020 - 2021 y 2021 - 2022 disminuyeron los números de nuestro campus para nuestros programas de bellas artes.

Problema de la práctica 2: Debido al covid, nuestra asistencia disminuyó mucho en los últimos dos años escolares. En 2021 - 2022 la tasa de asistencia fue del 93.1 %. Además, tenemos aproximadamente 15 estudiantes que llegan tarde todos los días. Esto resulta en la pérdida de la enseñanza del estudiante. **Causa principal:** Las familias que tienen varios estudiantes tienden a dejar a todos los estudiantes en casa cuando uno está enfermo. Las familias deben comprender la importancia de llevar a sus hijos a la escuela todos los días.

Problema de la práctica 3: Según los recorridos, las observaciones, el entrenamiento y la retroalimentación de 2021 - 2022, junto con los datos de fin de año del rendimiento de los estudiantes, incluido el nivel de cumple con el nivel de grado en la STAAR, 47 % en Lectura y 55 % en Matemáticas, el nivel de rigor durante la enseñanza y las evaluaciones de Nivel I no está alineado como para llevar a los estudiantes hacia el dominio. **Causa principal:** Los maestros necesitan un desarrollo profesional profundo para desarrollar la capacidad de planificación y estrategias efectivas de primera enseñanza para crear una alineación con las evaluaciones del nivel de grado y garantizar que los estudiantes dominen los estándares.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los números informados actuales muestran que nuestro campus tiene una matriculación de 348 estudiantes, con un 99 % de estudiantes hispanos, menos de un 1 % de estudiantes blancos y menos de un 1 % de estudiantes afroamericanos. Nuestra población estudiantil consta de 52 % con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), 95 % económicamente desfavorecidos, 81 % en riesgo, 7 % GT, 10 % educación especial y 4 % dislexia. Nuestro personal de apoyo está compuesto por un maestro de recursos, un intervencionista de dislexia, un intervencionista de Lectura, un consejero, un maestro especialista y cuatro asistentes de maestros. Actualmente, contamos con un especialista en recursos de educación integral que trabaja en colaboración con nuestro consejero y el personal de la escuela para identificar a los estudiantes que tienen necesidades no académicas. Hemos trabajado juntos y cumplido con una lista de eventos de participación familiar y varios foros comunitarios y de padres para discutir eventos actuales y futuros. Durante estos eventos de participación, se alienta a los padres a proporcionar ideas y sugerencias para mejorar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Aseguramos la participación de todas las partes interesadas durante las reuniones de nuestro comité SDMC. Nuestro departamento de Bellas Artes también proporciona múltiples oportunidades para involucrar a los padres y miembros de la comunidad a través de la oferta de eventos como el día de actividades al aire libre, la velada de Bellas Artes y las noticias de Bellas Artes en el Scroggins Buzz. Según la encuesta de estudiantes presentada al final del año escolar, los estudiantes describieron a nuestro campus como un entorno de aprendizaje seguro. Hemos implementado un bloque de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) para garantizar que los estudiantes tuvieran la oportunidad de aprender habilidades que mejorarían su desarrollo social, donde los estudiantes pudieran sentirse seguros expresándose. Nuestro consejero escolar lleva a cabo reuniones individuales con los estudiantes y ha planificado lecciones mensuales de educación del carácter para todos los estudiantes. También se alienta a los estudiantes a participar en diferentes eventos de Bellas Artes para fomentar el sentido de pertenencia. Los maestros están involucrados en la enseñanza integral del niño proporcionando no solo enseñanza académica sino también enseñanza de SEL. La administración y los maestros se reúnen semanalmente en las PLC para analizar las metas de los estudiantes, las estrategias educativas efectivas, los datos y el plan de estudios. Los maestros participan en múltiples capacitaciones específicas para las necesidades del campus, como capacitación de enseñanza protegida, capacitación de Lectura guiada, capacitación de Matemáticas guiada e inmersiones de datos. Durante las reuniones mensuales de SDMC, las partes interesadas participan en el desarrollo de las metas de la visión y de la misión.

Puntos fuertes de las percepciones

Nuestro punto fuerte de percepción es la gestión de la disciplina, como lo demuestran la cantidad limitada de derivaciones disciplinarias y las bajas tasas de suspensión. Cuando necesitan ayuda, los padres y los miembros de la comunidad se comunican con el personal del campus y se involucran fácilmente en las actividades del campus. Nuestro campus fue calificado con "A" por la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) y ha afectado positivamente la percepción de la escuela en la comunidad.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: Debido al covid, nuestra asistencia disminuyó mucho en los últimos dos años escolares. En 2021 - 2022 la tasa de asistencia fue del 93.1 %. Además, tenemos aproximadamente 15 estudiantes que llegan tarde todos los días. Esto resulta en la pérdida de la enseñanza del estudiante. **Causa principal:** Las familias que tienen varios estudiantes tienden a dejar a todos los estudiantes en casa cuando uno está enfermo. Las familias deben comprender la importancia de llevar a sus hijos a la escuela todos los días.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del(de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen de la STAAR publicadas
- Datos de la medición del progreso de los estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) de 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en la matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante

- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamento/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de puntajes de los estudiantes en Lectura (bilingües y regulares combinados) aumentará del 77 % al 87 % para puntajes cerca del nivel de grado, del 47 % al 60 % para puntajes que cumplen con el nivel de grado y del 23 % al 40 % para puntajes de dominio del nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes con puntajes en Lectura cerca del nivel de grado aumentará al 87 %, cumple con el nivel de grado al 60 % y dominio del nivel de grado al 40 %. Al menos el 85 % de los estudiantes mostrarán un aumento en el nivel de Lectura según lo evaluado con los registros continuos de referencia para el final del año escolar 2023, para lograr un puntaje en escala para la meta del Dominio 1 de 85 o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos de Renaissance 360, informes de estudiantes por niveles, informes de análisis estándar de OnTrack, herramienta de seguimiento de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El distrito creará o proporcionará evaluaciones formativas para evaluar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes y los datos de las evaluaciones se utilizarán para establecer objetivos de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza específica basada en datos que respaldarán el dominio de los estándares.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. El liderazgo y los maestros se reunirán en las PLC para participar en charlas de datos sobre el progreso de los estudiantes. 2. Los maestros establecerán objetivos de aprendizaje para los estudiantes en función de los datos. 3. El liderazgo y los maestros desarrollarán pasos para la supervisión del progreso en base a objetivos de aprendizaje.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros continuarán con el desarrollo profesional y las PLC para refinar la primera enseñanza, utilizando el Marco de lanzamiento gradual en el bloque de alfabetización. Los maestros participarán en discusiones de datos para identificar y comprender las tendencias en los datos para desarrollar las metas del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en una primera enseñanza efectiva que reducirá la necesidad de volver a enseñar y de intervenciones. Los estudiantes recibirán intervenciones específicas para apoyar la adquisición de habilidades de lectura que conduzcan al dominio de las habilidades.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, maestros

Medidas de acción: 1. El equipo de dirección capacitará a los maestros en la forma administrar un registro continuo y sobre el seguimiento de los datos del nivel de lectura de los estudiantes. 2. Los maestros evaluarán los niveles de lectura de los estudiantes, harán un seguimiento de los datos actuales, crearán grupos de lectura flexibles y planificarán tareas significativas alineadas con las habilidades de lectura requeridas para demostrar el dominio. 3. El equipo de dirección proporcionará y facilitará oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo participen en desarrollo profesional (*Professional Development*, PD), así como en lecciones modelo y ejemplares.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza específica para proporcionar intervención y apoyo de enriquecimiento a los estudiantes que aumentarán el rendimiento en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un puntaje superior al nivel de cerca del nivel de grado y lograrán niveles de competencia de cumplimiento o dominio.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. 100 % de implementación de Lectura guiada y Matemáticas guiadas en todas las aulas. 2. Desarrollo profesional continuo y PLC que trabajan para aumentar la efectividad de la primera enseñanza y la comprensión del proceso de cálculo de logros. 3. El horario maestro de reflexión establece tiempos para intervenciones, enriquecimiento y enseñanza en grupos pequeños que se alinea en todos los niveles de grado para apoyar la eficiencia y la fidelidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de puntajes de los estudiantes en Matemáticas (bilingües y regulares combinados) aumentará del 84 % al 94 % para puntajes cerca del nivel de grado, del 55 % al 65 % para puntajes que cumplen con el nivel de grado y del 26 % al 40 % para puntajes de dominio del nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes con puntajes en Matemáticas en el nivel de cumple con el nivel de grado aumentará al 65 % y al 40 % en el nivel de dominio. Al menos el 85 % de los estudiantes mostrarán un aumento en el nivel según lo evaluado con Renaissance360 y con las evaluaciones del distrito para el final del año escolar 2023, para lograr un puntaje en escala para la meta del Dominio 1 de 85 o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos de Renaissance 360, informes de estudiantes por niveles, informes de análisis estándar de OnTrack, herramienta de seguimiento de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El distrito creará o proporcionará evaluaciones formativas para evaluar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes y los datos de las evaluaciones se utilizarán para establecer objetivos de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza específica basada en datos que respaldarán el dominio de los estándares.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. El equipo de dirección y los maestros se reunirán en las PLC para participar en charlas de datos usando datos de la evaluación actual sobre el progreso de los estudiantes. 2. Los maestros establecerán objetivos de aprendizaje para los estudiantes en función de los datos. Los maestros planificarán la enseñanza por niveles. 3. El liderazgo y los maestros desarrollarán pasos para la supervisión del progreso en base a objetivos de aprendizaje.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros recibirán PD y entrenamiento continuos sobre enseñanza efectiva de Matemáticas, incluidas las Matemáticas guiadas. El 100 % de los maestros implementará y usará la enseñanza de Matemáticas guiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en una primera enseñanza efectiva que reducirá la necesidad de volver a enseñar y de intervenciones. Los estudiantes recibirán intervenciones específicas para apoyar la adquisición de habilidades de lectura que conduzcan al dominio de las habilidades.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, maestros

Medidas de acción: 1. El equipo de dirección capacitará a los maestros en los componentes de un bloque de Matemáticas efectivo, incluidas las rotaciones de Matemáticas guiadas. 2. Los maestros evaluarán los niveles de lectura de los estudiantes, harán un seguimiento de los datos actuales, crearán grupos de lectura flexibles y planificarán tareas significativas alineadas con las habilidades de lectura requeridas para demostrar el dominio. 3. El equipo de dirección proporcionará y facilitará oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo participen en desarrollo profesional (*Professional Development*, PD), así como en lecciones modelo y ejemplares.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza específica para proporcionar intervención y apoyo de enriquecimiento a los estudiantes que aumentarán el rendimiento en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un puntaje superior al nivel de cerca del nivel de grado y lograrán niveles de competencia de cumplimiento o dominio.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. 100 % de implementación de Lectura guiada y Matemáticas guiadas en todas las aulas. 2. Desarrollo profesional continuo y PLC que trabajan para aumentar la efectividad de la primera enseñanza y la comprensión del proceso de cálculo de logros. 3. El horario maestro de reflexión establece tiempos para intervenciones, enriquecimiento y enseñanza en grupos pequeños que se alinea en todos los niveles de grado para apoyar la eficiencia y la fidelidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Nuestro objetivo para el Dominio 1 es aumentar el puntaje integrado del 77 % a por lo menos el 85 %, lo que se logrará al ver que los porcentajes de rendimiento de nuestros estudiantes aumenten del 78 % al 85 % en el nivel de desempeño cerca del nivel de grado, del 49 % al 60 % con desempeño de cumple con el nivel de grado y del 23 % al 40 % en el nivel de desempeño de dominio.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: Lograr un puntaje en escala para la meta del Dominio 1 de 85 o más con estudiantes que demuestren al menos un año de crecimiento como lo muestran las evaluaciones del campus, del distrito y del estado, a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de responsabilidad educativa de la TEA, panel de A4E

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se informará a los maestros y a los intervencionistas de dislexia del campus sobre el plan de servicio del estudiante, los requisitos de intervención por niveles como se describen en el plan y colaborarán con los maestros principales para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en estrategias de lectura, en el método fonético, en la enseñanza de escritura y en la comprensión lectora.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en educación especial o en la Sección 504 recibirán los servicios y adaptaciones enumerados en sus IEP y planes de servicio que garantizarán que tengan las herramientas de aprendizaje y el apoyo necesarios para tener éxito en el plan de estudios del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, jefe de educación especial, coordinador 504, enlace del equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team, IAT*), intervencionistas

Medidas de acción: 1. El personal designado será capacitado para proporcionar intervenciones de dislexia a nuestros estudiantes de población especial según sus planes de servicio. Estos miembros del personal se reunirán con los estudiantes según los requisitos de minutos de servicio por niveles y mantendrán la documentación requerida del progreso utilizando controles de dominio y herramientas de seguimiento del progreso del HISD. 2. Se capacitará al maestro de recursos de educación especial y al especialista en medios para proporcionar a los estudiantes apoyo estructurado para la dislexia. 3. Los maestros recibirán capacitación profesional del coordinador de 504 o de la persona de contacto de dislexia sobre cómo proporcionar adaptaciones a los estudiantes con dislexia.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza específica para proporcionar intervención y apoyo de enriquecimiento a los estudiantes que aumentarán el rendimiento en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de rendimiento de los estudiantes aumentarán en los niveles de desempeño de cumplimiento y dominio.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. Implementación de enseñanza de Lectura y Matemáticas guiadas en el 100 % de las aulas. 2. Desarrollo profesional y PLC estratégicamente estructuradas que trabajan para aumentar la efectividad de la primera enseñanza. 3. Horario maestro que refleja bloques para la intervención en Matemáticas y Lectura y horarios diarios con enseñanza integrada en grupos pequeños que se alinea en todos los niveles de grado para apoyar la eficiencia y la fidelidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje ampliadas y de enriquecimiento a través de los recursos digitales del distrito y el aprendizaje a través de proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes se apoyará con extensiones basadas en datos para aumentar los porcentajes de estudiantes con puntajes en los niveles de desempeño de cumplimiento y dominio.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, coordinador de GT, maestros

Medidas de acción: 1. El tiempo de intervención se incorporará al horario maestro para trabajar con estudiantes GT y facilitar actividades de extensión y tiempo de uso de recursos digitales. 2. El equipo de apoyo de intervención se utilizará para proporcionar enseñanza extendida adicional. 3. Se controlará a los estudiantes que el año anterior obtuvieron puntajes en el nivel de cumplimiento o dominio para garantizar un crecimiento mínimo de un año en el nivel de desempeño en las evaluaciones del distrito.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado y en la STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: Para junio de 2023, al menos el 75 % de los estudiantes de nuestra población especial lograrán al menos un año de crecimiento, como lo demuestran las evaluaciones del campus, del distrito y del estado.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2023, al menos el 75 % de los estudiantes de educación especial mostrarán un aumento en el nivel de Lectura según lo evaluado con los registros continuos de referencia, las evaluaciones universales de Renaissance 360 centradas en la fluidez, la comprensión y la precisión. Nuestro campus cumplirá con al menos tres de cinco objetivos de aprendizaje (60 %) en Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros continuo de referencia, supervisión del progreso de Reading by Design (dislexia), evaluaciones del distrito, Renaissance 360

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros continuarán con el desarrollo profesional y las PLC para desarrollar el conocimiento y la comprensión para proporcionar adaptaciones, ayudas suplementarias y enseñanza estructurada para estudiantes de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas para apoyar la adquisición de habilidades de lectura que conduzcan al dominio de las habilidades.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, maestros

Medidas de acción: 1. Los maestros y el personal de educación especial colaborarán durante las PLC para garantizar que la información de los estudiantes se comparta y que todos cumplan con los IEP. 2. Los maestros evaluarán los niveles de lectura de los estudiantes, harán un seguimiento de los datos actuales, crearán grupos de lectura flexibles y planificarán tareas significativas alineadas con las habilidades de lectura requeridas para demostrar el dominio. 3. El equipo de dirección proporcionará y facilitará oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo participen en el PD, así como en lecciones modelo y ejemplares.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros administrarán evaluaciones universales de referencia y supervisión del progreso para todos los estudiantes en los niveles de intervención e intervención urgente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán crecimiento en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en los niveles de desempeño de los evaluadores de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestro de educación especial

Medidas de acción: 1. Los maestros y el personal de educación especial colaborarán durante las PLC para garantizar que se proporcionen adaptaciones en línea. 2. Los maestros evaluarán los datos de Renaissance del estudiante para planificar la enseñanza y la intervención. 3. El equipo de dirección proporcionará y facilitará oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo participen en el PD para utilizar los recursos de intervención de Renaissance 360.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza específica para proporcionar intervención y apoyo de enriquecimiento a los estudiantes que aumentarán el rendimiento en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un puntaje superior al nivel de cerca del nivel de grado y lograrán niveles de competencia de cumplimiento o dominio.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, intervencionista, maestros, asistentes de maestros

Medidas de acción: 1. 100 % de implementación de Lectura guiada y Matemáticas guiadas en todas las aulas. 2. Desarrollo profesional continuo y PLC que trabajan para aumentar la comprensión de los cálculos de los puntos de crecimiento y los objetivos de responsabilidad educativa. 3. El horario maestro de reflexión establece tiempos para intervenciones, enriquecimiento y enseñanza en grupos pequeños que se alinea en todos los niveles de grado para apoyar la eficiencia y la fidelidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Para el final del año escolar académico 2022 - 2023, Scroggins tendrá una tasa de asistencia del 98 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: La asistencia diaria al campus será del 98 % o mayor.

Fuentes de datos de la evaluación: Tasa de asistencia diaria, mensual y anual

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros informarán la asistencia diaria a la oficina a las 8:00 a.m. para que se contacte a los padres de los niños que estén ausentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Rosa Martinez, secretaria SIR

Medidas de acción: 1. Los maestros tomarán asistencia temprana y enviarán los nombres de los estudiantes ausentes a la oficina antes de las 8:00 a.m.
2. El personal de la oficina se comunicará con los padres del estudiante para ver el motivo de la inasistencia. Si el estudiante no está enfermo, se le pedirá a los padres que traigan al estudiante al campus de inmediato.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Scroggins ES enviará cartas de recordatorio de asistencia y realizará conferencias presenciales/virtuales/telefónicas con los padres de los estudiantes que faltan dos días consecutivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Rosa Martinez, secretaria SIR Noemi Espinoza, secretaria

Medidas de acción: 1. Para estudiantes que tienen dos o más inasistencias consecutivas o para estudiantes que tienen múltiples inasistencias, se llevará a cabo una reunión con los padres. 2. Se discutirá la importancia de asistir a la escuela todos los días y se desarrollará un plan de asistencia para el estudiante. 3. Se llevará a cabo un seguimiento de la asistencia de los estudiantes con una reunión de seguimiento.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en varios incentivos de asistencia a lo largo del año escolar, como el viernes de vestimenta libre y la celebración de asistencia perfecta de seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para participar en tales incentivos, los estudiantes querrán estar presentes todos los días. La asistencia diaria de los estudiantes resultará en avances académicos y éxitos estudiantiles.

Personal responsable de la supervisión: Rosa Martinez, secretario SIR, maestros principales

Medidas de acción: 1. Se proporcionarán pulseras para que los maestros se las den a los estudiantes los jueves, si estuvieron presentes de lunes a jueves. 2. Los viernes, los estudiantes podrán vestirse como quieran. 3. La secretaria SIR organizará celebraciones/incentivos de asistencia perfecta por seis semanas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: con la implementación de estructuras y rutinas de aprendizaje socioemocional para la autorregulación del comportamiento, al final del año las suspensiones dentro y fuera de la escuela de los estudiantes resultarán en cero.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Nuestro consejero trabajará con los estudiantes para identificar las causas principales y proporcionará servicios a los estudiantes para ayudar a disminuir en un 80 % la cantidad de comportamientos repetidos.

Fuentes de datos de la evaluación: Seguimiento de las derivaciones de disciplina de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres, maestros o administradores del campus recomendarán a los estudiantes que visiten al consejero si se observa un cambio en el comportamiento de los estudiantes. Después de la sesión/consulta inicial, el consejero programará las sesiones según las necesidades del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en las causas principales del comportamiento de los estudiantes, habrá una disminución del 80 % en la cantidad de comportamientos repetidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jessica Ramirez, consejera Nancy Flores, subdirector</p> <p>Medidas de acción: 1. Desarrollar expectativas de comportamiento para toda la escuela y describir los procedimientos en el manual del estudiante del campus. 2. Los padres acusarán recibo y comprensión de las expectativas del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de nuestros maestros implementarán prácticas de SEL para desarrollar un sistema de gestión de disciplina consistente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El establecimiento de sistemas de gestión de disciplina consistentes garantizará que los estudiantes estén al tanto de las expectativas establecidas.

Personal responsable de la supervisión: Jessica Ramirez, consejera Azalea Villarreal, enlace de SEL, subdirector

Medidas de acción: 1. Los maestros recibirán capacitación SEL durante una PLC. 2. Los maestros tendrán controles mensuales con el coordinador de disciplina sobre el comportamiento de los estudiantes.

Título I:

2.6

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los miembros del personal implementarán estrategias parciales inconscientes para construir relaciones con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes siguen las expectativas de conducta del campus y del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración

Medidas de acción: 1. Describir los procedimientos para los maestros del el sistema de derivaciones disciplinarias de los estudiantes en el campus. 2. Revisar y actualizar el formulario de derivaciones disciplinarias de los estudiantes del campus. 3. Garantizar que todos los miembros del personal estén capacitados en los procedimientos de disciplina del campus.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Reducir la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección que involucren acusaciones o comportamientos denunciados de acoso escolar en todos los niveles de grado.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 100 % de nuestros estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado participarán en sesiones educativas contra el acoso escolar con nuestro consejero.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de estudiantes, encuestas de estudiantes, estudiantes enviados a la Dirección registrados, reuniones de estudiantes en el centro

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Durante el tiempo magnet del estudiante, nuestro maestro magnet facilitará las clases del distrito de educación contra el acoso cibernético para aumentar la conciencia de las estrategias de resolución de conflictos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impartición de clases de educación contra el acoso cibernético para padres y estudiantes para aumentar la conciencia de las estrategias de resolución de conflictos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, administración

Medidas de acción: 1. Durante el tiempo magnet del estudiante, nuestro maestro magnet facilitará las clases del distrito de educación contra el acoso cibernético para aumentar la conciencia de las estrategias de resolución de conflictos.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros recibirán información sobre la implementación de estrategias parciales inconscientes y continuarán recibiendo capacitación sobre cómo desarrollar relaciones con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros contarán con herramientas necesarias para reducir la intensidad de las situaciones.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, subdirector, director

Medidas de acción: Los maestros recibirán PD sobre la implementación de estrategias parciales inconscientes y recibirán apoyo durante todo el año escolar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El consejero trabajará con los estudiantes de manera individual o en un grupo pequeño para las lecciones de orientación sobre estrategias y comportamientos contra el acoso escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes no acosarán a otros estudiantes; los estudiantes hablarán y todos se respetarán entre sí.

Personal responsable de la supervisión: Jessica Ramirez, consejero, maestros, subdirector

Medidas de acción: 1. Los maestros enviarán con el consejero a los estudiantes que estén exhibiendo acoso escolar o estén acosando a otras personas. 2. El consejero se reunirá con los estudiantes de forma individual y hará referencias de comportamiento al subdirector. 3. El consejero llevará a cabo lecciones/sesiones de orientación con los estudiantes, de manera individual o en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Para junio de 2023, al menos el 75 % de nuestros estudiantes de educación especial lograrán el crecimiento de un año.

Prioridades estratégicas:

Transformación del alcance académico

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 75 % de los estudiantes seleccionados mostrarán una mayor fluidez con la aritmética y la solución de problemas verbales.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de unidades, informes Renaissance 360, evaluaciones formativas

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán enseñanza individualizada basada tanto en su nivel de Matemáticas como en sus IEP. Los maestros proporcionarán enseñanza en grupos pequeños a través de los grupos de Matemáticas guiadas, así como tareas por niveles, durante los horarios de sus estaciones de trabajo. Además, nuestro departamento de educación especial trabajará con los estudiantes en estrategias de enseñanza fuera de la clase o enseñanza dentro de la clase (push-in).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza individualizada con adaptaciones apropiadas de su enseñanza diaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial/jefe de departamento, maestros principales, administración

Medidas de acción: 1. El departamento de educación especial proporcionará a los maestros una copia de los IEP de sus estudiantes para individualizar la enseñanza. 2. Los maestros usarán el nivel de Matemáticas de su estudiante para determinar las tareas de grupos pequeños y las estrategias de intervención. 3. Los maestros implementarán enseñanza de Matemática guiada para facilitar la enseñanza en grupos pequeños. 4. Además, nuestro departamento de educación especial trabajará con los estudiantes en estrategias de enseñanza fuera de la clase o enseñanza dentro de la clase (push-in).

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán enseñanza individualizada en base tanto a su nivel de Matemáticas como a sus IEP. Los maestros proporcionarán enseñanza en grupos pequeños a través de sus grupos de Lectura guiada. Además, nuestro departamento de educación especial trabajará con los estudiantes en estrategias de enseñanza fuera de la clase o de enseñanza dentro de la clase (push-in).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza individualizada con adaptaciones apropiadas de su enseñanza diaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial/TA, maestros principales, administración

Medidas de acción: 1. El departamento de educación especial proporcionará a los maestros una copia de los IEP de sus estudiantes para individualizar la enseñanza. 2. Los maestros usarán el nivel de Matemáticas del estudiante para determinar las tareas de grupos pequeños y las estrategias de intervención. 3. Los maestros implementarán enseñanza de Matemáticas guiada para facilitar la enseñanza en grupos pequeños. 4. Además, nuestro departamento de educación especial trabajará con los estudiantes en estrategias de enseñanza fuera de la clase o de enseñanza dentro de la clase (push-in).

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros especialistas proporcionarán desarrollo profesional sobre el proceso de referencia, los planes de servicio y los modelos. El equipo de dirección académica, junto con el jefe de educación especial, capacitará a los maestros sobre la interpretación de los IEP de los estudiantes, el proceso de evaluación, las modificaciones y las adaptaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que los maestros utilicen las adaptaciones adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Jefe de IAT, jefe de educación especial, administración

Medidas de acción: 1. El jefe de IAT colaborará con los maestros de recursos de educación especial para proporcionar desarrollo profesional sobre el proceso de derivación, los planes de servicio y los modelos de IAT. 2. El jefe de educación especial discutirá y capacitará a los maestros sobre la interpretación de los IEP de los estudiantes y la implementación de adaptaciones y modificaciones en el aula. 3. El equipo de dirección académica, junto con el jefe de educación especial, revisará el modelo de coenseñanza y los requisitos y expectativas del programa. 4. El coordinador de exámenes del campus y el equipo de educación especial capacitarán a los maestros sobre la utilización de los apoyos designados durante el año escolar en preparación para su uso en las evaluaciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiante de inglés (*English Learner*, EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, al menos el 75 % de nuestros estudiantes de población especial lograrán un año de crecimiento; los estudiantes EB aumentarán al menos un nivel de competencia en el TELPAS y el 100 % de nuestros estudiantes participarán en Renzulli y otras actividades de aprendizaje a través de proyectos.

Fuentes de datos de la evaluación: BRR, Renaissance 360, Reading by Design, Esperanza

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán información sobre el plan de servicio del estudiante, los requisitos de intervención por niveles y colaborarán para garantizar que los estudiantes reciben apoyo en estrategias de lectura, en el método fonético, en la enseñanza de escritura y en la comprensión lectora.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en educación especial o en la Sección 504 recibirán los servicios y adaptaciones enumerados en sus IEP y planes de servicio que garantizarán que tengan las herramientas de aprendizaje y el apoyo necesarios para tener éxito en el plan de estudios del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de educación especial, coordinador de la Sección 504, administración</p> <p>Medidas de acción: 1. Se capacitará al maestro de recursos de educación especial y al especialista en medios para proporcionar apoyo estructurado para la dislexia a los estudiantes de educación especial con dislexia. 2. El intervencionista de dislexia del distrito se reunirá con los estudiantes según sus requisitos de minutos de servicio por niveles. 3. El intervencionista de dislexia mantendrá la documentación del progreso utilizando los controles de dominio de Neuhaus, Reading by Design y las herramientas de monitoreo del progreso del HISD. 4. Los maestros recibirán capacitación profesional del coordinador de 504 o de la persona de contacto de dislexia sobre cómo proporcionar adaptaciones a los estudiantes con dislexia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en Summit K12, instantáneas de ELD, prácticas del TELPAS, charlas EL y recibirán adaptaciones según los niveles de competencia. Los maestros implementarán con fidelidad las prácticas de enseñanza de aprendizaje basadas en el contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes en las instantáneas de ELD reflejarán el crecimiento en los niveles de competencia.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de CBLI, administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC), administración

Medidas de acción: 1. Nuestros estudiantes de 2.º a 5.º grado participarán en las instantáneas ELD del distrito y en las prácticas del TELPAS para determinar en qué áreas de enfoque los estudiantes han mejorado y qué áreas necesitan un mayor desarrollo, para garantizar una enseñanza específica. 2. Los maestros recibirán capacitación de nuestro entrenador CBLI para garantizar que clasifiquen a sus estudiantes por nivel y tengan acceso a las adaptaciones adecuadas, según los niveles de competencia. 3. El crecimiento del estudiante será supervisado durante el año escolar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes realizarán los perfiles de aprendizaje de principios de año y los maestros planificarán que los estudiantes trabajen al menos una hora por semana para completar los proyectos asignados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT tendrán oportunidades de enseñanza y actividades enriquecidas.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en estudiantes GT, administración

Medidas de acción: 1. Los maestros recibirán capacitación en el sistema Renzulli y en el aprendizaje a través de proyectos. 2. El maestro asignará proyectos a los estudiantes. 3. Los estudiantes realizarán las tareas/los proyectos. 4. El maestro y el coordinador de GT supervisarán.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD: Aumentar la participación de los padres y la comunidad, lo que da como resultado que el 90 % de los padres estén satisfechos.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Aumentar la participación de la familia y la comunidad mediante la coordinación de eventos comunitarios, veladas familiares y oportunidades de voluntariado que resulten en que al menos el 90 % de los padres estén satisfechos con la participación de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentos de participación familiar del Título I del Departamento FACE del HISD, encuesta para padres

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se continuarán cultivando relaciones con las partes interesadas, construyendo nuestra organización de padres y vinculando las actividades escolares con el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación de los padres y la comunidad incrementará el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, especialista en educación integral, coordinador de Título I, administración</p> <p>Medidas de acción: 1. Desarrollar comités para organizar veladas familiares curriculares (Matemáticas/Ciencias, Alfabetización, Bellas Artes, Salud) 2. Organizar eventos para que asistan los padres y los miembros de la comunidad. 3. Supervisar los efectos positivos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se continuarán aumentando las oportunidades de voluntariado dentro y fuera del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes voluntarios para aumentar la participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de VIPS, especialista en educación integral, coordinador de Título I, administración

Medidas de acción: 1. Crear oportunidades de voluntariado como Reading Buddies, Brighter Bights, etc. 2. Comunicar información a las partes interesadas 3. Proporcionar capacitación 4. Supervisar a los voluntarios.

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se agilizará la comunicación y se mantendrá un sistema consistente para compartir información con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán bien informados sobre los eventos del campus y las oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes fortalezcan la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en docencia, consejero, especialista en recursos de educación integral, personal de recepción

Medidas de acción: 1. Crear una cuenta en Class Dojo para el campus y obtener el 100 % de participación de la comunidad de padres. 2. Actualizar y distribuir un boletín informativo semanal que comparta eventos del campus, recursos e información académica importante. 3. Mantener el sitio web de la escuela con enlaces de recursos e información pública para las partes interesadas.

Título I:

4.1, 4.2

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunaciones, para los exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), para los exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), de diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), para la evaluación de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), para la administración de medicamentos y para los controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El CONTROL DE LA VACUNACIÓN, el registro de datos y los requisitos de informes estatales serán realizados por una enfermera escolar certificada, el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes realizados por la enfermera escolar.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera controlará ImmTrac2 para garantizar que todas las vacunas estén actualizadas; comparará con el registro de vacunación de los estudiantes en el archivo y ayudará a los padres a garantizar que se administren las vacunas faltantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán las vacunas actualizadas en el archivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermería, director</p> <p>Medidas de acción: 1. Revisar archivos 2. Controlar ImmTrac2 3. Comunicación con los padres</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La enfermera programará y realizará apropiadamente exámenes de audición, visión y diabetes a todos los estudiantes, según lo requiera el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que no pasaron el examen serán referidos a un médico para un examen completo de la vista, para corregir lo que sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Enfermería, director

Medidas de acción: 1. La enfermera programará con tiempo suficiente los exámenes de la vista de los estudiantes para hacer derivaciones y exámenes de seguimiento antes del 9 de diciembre de 2022.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El DEA se inspeccionará mensualmente para garantizar un funcionamiento completo y adecuado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los DEA están en funcionamiento y se podrán usar cuando sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Enfermería, director

Medidas de acción: 1. La enfermera evaluará y realizará los controles mensuales del DEA. 2. La enfermera informará cualquier dispositivo defectuoso que se encuentre en el campus.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES), escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: La enfermera planificará y preparará lecciones de educación para la salud y prevención de enfermedades y compartirá información con los padres en el Scroggins Buzz.

Fuentes de datos de la evaluación: Comunicación con los padres, exámenes de salud para estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera planificará y preparará lecciones de educación para la salud y prevención de enfermedades y compartirá información con los padres en el Scroggins Buzz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán y mantendrán hábitos saludables relacionados con su dieta, ejercicio y control de peso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera</p> <p>Medidas de acción: 1. La enfermera preparará y presentará las lecciones a los estudiantes en las aulas. 2. La enfermera hará un seguimiento individualizado de los estudiantes, según sea necesario. 3. La enfermera comunicará información de salud informativa periódica a nuestra comunidad escolar.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El maestro de Educación Física (*Physical Education*, PE) planificará e implementará lecciones sobre nutrición para los estudiantes y compartirá información con nuestra comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias tendrán un mayor conocimiento sobre la nutrición adecuada, lo que tendrá un impacto positivo en la salud de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Física, director

Medidas de acción: 1. El maestro de PE planificará las lecciones de nutrición adecuada. 2. El maestro de PE distribuirá información nutricional a las familias. 3. El campus proporcionará recursos para obtener alimentos ricos en nutrientes para las familias.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes participarán y recibirán enseñanza de educación física todas las semanas a través de PE y Danza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán mayor movimiento físico que prevendrá o combatirá la obesidad y mejorará la salud general del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Física, maestro de Danza, director

Medidas de acción: 1. Se crean horarios maestros para garantizar que todos los estudiantes reciban Educación Física y Danza todas las semanas. 2. Los maestros proporcionarán enseñanza de efectos que permitan un mayor movimiento físico.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (si corresponde)