

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela primaria 359 Moreno Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023

Calificación de responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

Logro Académico en Estudios Sociales

Mejor 25 por ciento: Crecimiento académico comparativo

Mejor 25 por ciento: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Misión

La escuela primaria Joe E. Moreno Elementary School está comprometida a transformar Houston al proporcionar una educación de posgrado global a todos los estudiantes que ingresan a través de nuestras puertas.

Visión

La visión de la escuela primaria Moreno Elementary es ser la puerta de entrada para proporcionar a cada individuo la oportunidad de competir y tener éxito en nuestra sociedad global, con la tecnología más actualizada para cultivar en nuestros estudiantes un aprendizaje superior y maximizar el valor agregado, el logro y el crecimiento.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Joe E. Moreno está ubicada en la esquina de 620 E. Canino Rd. y Nordling St., bordeando la ciudad y el condado. La escuela fue construida hace diecisiete años y abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2005. Sirve a aproximadamente 670 estudiantes en los niveles de prekínder a 5.º grado. Es una instalación de última generación con un laboratorio de Ciencias y Lectura para niveles de grado intermedio y primario, tres laboratorios de computación, capacidad de sistema de transmisión para toda la escuela, tres carritos móviles inalámbricos, una pizarra inteligente en cada aula, Chromebooks, computadoras portátiles y iPads para que los estudiantes los usen en las aulas, son algunas de las características modernas de esta escuela del siglo XXI. Las comunidades de aprendizaje profesional, el trabajo en equipo y el patrón de escuela que alimenta de estudiantes a otra escuela son los que se distinguen en esta escuela. Aproximadamente el 96 % de nuestra población estudiantil es hispana, el 2 % afroamericana, el 1 % blanca y el 0.6 % son asiáticos o indígenas de Estados Unidos; el 64 % se consideran bilingües emergentes, el 99.3 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos y reciben almuerzo gratuito y a precio reducido y el 6.0 % reciben servicios de educación especial. Los estudiantes en riesgo son el 78.21 % y la tasa de movilidad es del 7.3 %. Nuestro personal profesional está compuesto por un 63.5 % de maestros, 7.9 % de apoyo profesional, 6.3 % de líderes escolares/administración escolar y 14.2 % de auxiliares educativos. El promedio de años de experiencia de los maestros es de cinco años y tres meses y el 11.1 % tiene una maestría. Los programas escolares de Moreno son el programa bilingüe de transición y el programa Vanguard Neighborhood/dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT). En educación especial proporcionamos servicios a estudiantes con necesidades especiales en el programa de educación especial para la primera infancia (*Early Childhood Special Education*, ECSE), el programa de Habilidades para aprender y vivir (*Skills for Learning and Living*, SLL), los programas de recursos y terapia del habla.

Desde que abrimos en 2005, la asistencia de Moreno ha sido consistentemente alta. Contamos con un plan de asistencia para toda la escuela y un sistema de recompensas por aula y nivel de grado que apoya la asistencia de Moreno. En el año 2019 - 2020 nuestra tasa de asistencia fue del 98.5 %; en el año 2020 - 2021 nuestra asistencia fue del 97.8 % y el último año escolar 2021 - 2022 nuestra asistencia disminuyó al 95.6 %. Este año escolar 2022 - 2023 tiene como objetivo mejorar nuestra asistencia y aumentarla por encima del 97 %. Además, los fondos de ESSER permitirán recursos adicionales con nuestro consejero y especialista en educación integral.

Matriculación: La comunidad de Moreno se encuentra en las afueras de Aldine y ha sido bastante estable en la matriculación. Esto ha permitido un aprendizaje continuo dentro de la comunidad de bajo nivel socioeconómico. Si bien la cantidad de escuelas charter en nuestra comunidad ha aumentado, esto no ha afectado la matriculación de Moreno. Moreno continúa atrayendo y acercando suficientes estudiantes a nuestro campus. Moreno cumplió con la proyección, incluso durante la pandemia de covid-19, y ya cumplió con las proyecciones presupuestarias y la matriculación para este año escolar 2022 - 2023.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Este año escolar nos enfocaremos y dedicaremos más estrategias y mejores prácticas a todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado, pero especialmente a las asignaturas con necesidades identificadas, Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, el programa de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) y los estudiantes bilingües emergentes y también a todos nuestros subgrupos especiales, incluidos nuestros estudiantes con necesidades especiales y el grupo económicamente desfavorecido. Todos los grupos de estudiantes continuaron teniendo un gran progreso en Matemáticas y Lectura, incluidos los grupos de hispanos, afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos. Hemos cerrado la brecha con nuestra población económicamente desfavorecida con un puntaje en escala del Dominio 3 de 100. Continuaremos implementando un Plan de Asistencia de Intervención riguroso y consistente para centrarnos en nuestros estudiantes de bajo rendimiento, como lo indican los evaluadores universales.

Cerrar las BRECHAS sigue siendo nuestro enfoque y, este año, Moreno seguirá aumentando el porcentaje de dotados y talentosos identificados a través de la implementación del Avance Vía Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID).

El programa agregado de Bellas Artes y la colaboración con el alcance aumentarán el fortalecimiento de nuestra diversa y rica población.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de la práctica 1: El porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) que no están teniendo tanto éxito como sus homólogos ingleses. **Causa principal:** Los EB hacen la transición del español al inglés. No todos los maestros han sido capacitados en rutinas de alfabetización como la enseñanza protegida. El apoyo en el hogar es generalmente en español. Los padres no están lo suficientemente capacitados en inglés como para apoyar a sus hijos.

Problema de la práctica 2: Estudiantes con una edad avanzada y retención de los recién llegados. **Causa principal:** Los recién llegados no tienen suficiente exposición al inglés y al entorno académico de los EE. UU.

Problema de la práctica 3: Integración del trasfondo cultural de la inmigración centroamericana reciente. **Causa principal:** El desafío de traer toda la diversidad cultural a las escuelas mediante el ingreso de estudiantes ha sido exitoso y ha llevado tiempo para que todos se integren y asimilen.

Problema de la práctica 4: A medida que se inscriben nuevos estudiantes, la percepción es que todos los estudiantes están familiarizados con la práctica de las rutinas, la vida escolar, etc. **Causa principal:** Diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos que provienen de países que tienen conflictos políticos y bélicos.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos utilizados para nuestra evaluación de necesidades se derivan directamente de los resultados de nuestro desempeño en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), de las tablas de responsabilidad educativa de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA), de A4E, de los datos del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS), de OnTrack y del sistema de información estudiantil del Distrito escolar independiente de Houston (*Houston Independent School District*, HISD). Todo el trabajo se basa en los conceptos de comunidades de aprendizaje profesional.

Análisis del aprendizaje del estudiante. El año escolar 2017- 2018, obtuvimos la calificación de cumple con el estándar y la designación de cinco distinciones: Matemáticas, Ciencias, crecimiento académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre comparativo de brechas. El año escolar 2018- 2019, obtuvimos la calificación de cumple con el estándar y la designación de cinco distinciones: Matemáticas, Ciencias, crecimiento académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre comparativo de brechas. El año escolar 2019 - 2020 debido a la pandemia de covid-19, se suspendieron las pruebas estatales de la STAAR, por lo tanto, no hay datos disponibles de la STAAR del año escolar 2019 - 2020. El año escolar 2020 - 2021, el 77 % de nuestros estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en las evaluaciones STAAR y, según el informe de la TEA, el puntaje integrado bruto en rendimiento estudiantil es 42 y en progreso escolar/desempeño relativo es 42, el porcentaje de indicadores alcanzados para el cierre de brechas es del 50 % en el estado de logro académico y 57 % en el estado de éxito estudiantil; no se otorgaron designaciones de distinción en el año escolar 2020 - 2021. El último año escolar 2021 - 2022 obtuvimos una calificación estándar de cumplimiento "A" y seis designaciones de distinción: Logro académico en Matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje/Lectura, Ciencias, crecimiento académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre de brechas comparativo. El puntaje integrado correspondiente al rendimiento estudiantil/desempeño en la STAAR es 54, en progreso escolar/crecimiento académico es 90 y el porcentaje de indicadores alcanzados en el cierre de brechas es 100.

Nuestro objetivo para el año escolar 2022 - 2023 es obtener la calificación "A" de la TEA, obtener un mayor porcentaje de estudiantes que cumplan y dominen el estándar del nivel de grado y obtener designaciones de distinción. En la primavera de 2022, los porcentajes de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado en las tres asignaturas evaluadas son 55 % en Lectura, 55 % en Matemáticas y 53 % en Ciencias. Estos últimos años, nos enfocamos en los estudiantes EB y en riesgo y en la transición de los estudiantes EB. Seguiremos trabajando con estos grupos, con los nuevos estudiantes, con nuestros estudiantes de educación especial y con nuestros estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, en prepararlos para el mayor rigor del examen STAAR en línea. Todos los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que no hayan aprobado la evaluación STAAR o la evaluación de la TEA de comienzo de año, recibirán enseñanza acelerada de acuerdo con las directrices establecidas en el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 4545.

Puntos fuertes de aprendizaje del estudiante

Este año escolar nos enfocaremos y dedicaremos más estrategias y mejores prácticas a todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado, pero especialmente a las asignaturas con necesidades identificadas, Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, el programa de ESL y los estudiantes bilingües

emergentes, y también a todos nuestros subgrupos especiales, incluidos nuestros estudiantes con necesidades especiales y el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Puntos fuertes en Lectura, Matemáticas y Ciencias, como se evidencia en los resultados de la STAAR. Puntos fuertes en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) como se evidencia en la cantidad de estudiantes que crecen al menos un nivel en un dominio.

Todos los grupos de estudiantes seguirán progresando en Lectura, Matemáticas y Ciencias, incluidos los grupos de hispanos, afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos. Cerraremos la brecha con nuestra población económicamente desfavorecida mediante el mantenimiento del puntaje en escala del Dominio 3. Implementaremos un plan de Respuesta a la Intervención más riguroso y consistente para centrarnos en estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 mediante la utilización de datos de evaluaciones universales y otras evaluaciones formativas.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: En la escuela primaria Moreno Elementary, después de un cuidadoso análisis de datos y de acuerdo con los datos del año 2021 - 2022, hemos identificado que nuestros números de cumplimiento/dominio en Matemáticas y Ciencias han disminuido en comparación con los del año 2018 - 2019. Después de profundizar para identificar la causa principal, se identificó lo siguiente: **Causa principal:** A pesar de que este año aumentó nuestro porcentaje de dominio en la STAAR, ha disminuido la cantidad de estudiantes dotados y talentosos identificados.

Problema de la práctica 2: Los apoyos y adaptaciones designados para estudiantes EB y de educación especial no están implementados de manera suficiente. **Causa principal:** Los estudiantes necesitan más capacitación y práctica para poder implementar los apoyos y adaptaciones designados en clase y en las pruebas. Supervisión y un cronograma consistente para seguir la implementación de los apoyos y adaptaciones designados. Se implementarán las plataformas recomendadas de Summit K-12, Amistar y otras plataformas identificadas para EB.

Problema de la práctica 3: Integración del trasfondo cultural de la inmigración centroamericana reciente. **Causa principal:** El desafío de traer toda la diversidad cultural a las escuelas mediante el ingreso de estudiantes ha sido exitoso y ha llevado tiempo para que todos se integren y asimilen.

Problema de la práctica 4: A medida que se inscriben nuevos estudiantes, la percepción es que todos los estudiantes están familiarizados con la práctica de las rutinas, la vida escolar, etc. **Causa principal:** Diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos que provienen de países que tienen conflictos políticos y bélicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Continuamos manteniendo un plan de estudios para toda la escuela para Matemáticas y mantuvimos datos de evaluación comunes muy consistentes para seguir el progreso de todos los estudiantes en un calendario consistente. Además, nuestros equipos verticales han trabajado para comunicar brechas, compartir equipos de tutoría, materiales y recursos. El entrenamiento de Matemáticas de Rice RUSMP para el 6.º año, resolución de problemas, Imagine Math, DreamBox, Progress Learning y el uso de objetos manipulables también han dado buenos resultados. Implementaremos especialistas y haremos uso de la intervención diaria para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 identificados. Implementación de estrategias de la academia de lectura según el HB3,

Implementaremos y continuaremos usando STEMScopes, actividades prácticas de Ciencias en todos los niveles de grado y laboratorio de Ciencias para todos los niveles de grado.

En Lectura y Escritura implementaremos un Plan de Alfabetización Moreno más riguroso en toda la escuela. Tendremos un especialista en docencia para apoyar a los maestros en el aula y un interventor dedicado a apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento identificados, de 3.º a 5.º grado. Lectura guiada, Imagine Literacy, AVID, Really Great Reading, Renaissance 360, MyOn, Progress Learning, Accelerated Reader, Neuhaus, Daily 5, Cafe, CANVAS, Running Records y Thinking Maps son recursos para usar en el aula. Ciencias y Estudios Sociales son áreas de contenido clave para abordar en nuestro Plan de alfabetización. La transición de los estudiantes BE de este año escolar continuará recibiendo atención especial y se abordarán de manera consistente las necesidades de lectura y escritura en toda la escuela, de 3.º a 5.º grado. Empowering Writers, Wits, Writing Workshop seguirá siendo una pieza importante en nuestro plan de escritura, para apoyar la escritura de todos nuestros estudiantes.

Seguimos implementando Renaissance Star 360 Reading KEA, el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) y la evaluación universal de Matemáticas y analizaremos los datos como parte del proceso de evaluación formativa.

Continuaremos analizando y rastreando datos sistemáticamente, especialmente para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 en Renaissance 360 y OnTrack.

Cada día implementaremos una enseñanza rigurosa y las estrategias/herramientas aprendidas en Literacy By 3, capacitación en Lectura guiada, PLI, AVID, SEL y el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). En nuestra escuela contamos con comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC). Las PLC están llevando a cabo sesiones sobre la alineación vertical y la planificación horizontal de nuestro plan de estudios y proporcionan un entorno de aprendizaje mejorado.

La implementación y el uso de la tecnología en el aula será un componente clave para la enseñanza diaria en todos los grados. Los maestros planificarán y presentarán la enseñanza diaria utilizando programas basados en investigaciones y recursos digitales de la escuela y el distrito. Los estudiantes de Moreno continuarán su aprendizaje apoyados en el uso de la tecnología.

A través del aprendizaje basado en proyectos y la implementación del AVID, atenderemos las necesidades de los estudiantes en o por encima del nivel de grado e identificados como dotados y talentosos.

Este año continuaremos implementando en Moreno la Filosofía de las Escuelas Basadas en la Comunidad, los Servicios Integrales, Literacy by 3 3 del ISD de Houston y el aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL). La Escuela Primaria Moreno ofrecerá eventos familiares durante todo el año escolar en los que se proporcionarán servicios de integración a la comunidad. Traeremos programas para padres como Lone Star Legal Aid, Communities in Schools of Houston, UT Physicians Community Health and Wellness, Gateway to Care, ACJ y Parent University. Colaboraremos con el Banco de Alimentos de Houston para proporcionar Backpack Buddies y Mobile Food Truck para nuestras familias.

Moreno participa en el programa dental Project SMILE y en el "Programa de visión I SEE" en asociación con la ciudad de Houston.

Nuestro proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y el equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team*, IAT) se implementarán de manera consistente en toda la escuela.

Además, Bellas Artes y las actividades extracurriculares serán una prioridad con los fondos de asistencia de emergencia para la escuela primaria y secundaria (*Elementary and Secondary School Emergency Relief*, ESSER) y el Título I. La planificación de Bellas Artes y ARTS Connect con actividades extracurriculares como el club de jardinería, club de fútbol, club de arte y la participación en la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) proporcionarán el componente de enriquecimiento al cuerpo estudiantil de Moreno.

Nuestra meta para este año escolar es obtener una calificación de responsabilidad educativa "A" de cumplimiento con el estándar, mantener o aumentar el valor de la tasa de tres dominios mediante el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado y del porcentaje de estudiantes con dominio del nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias y obtener designaciones de distinción de la TEA.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

A pesar de la interrupción por el covid, Moreno ha continuado con varios de los procesos y programas que hemos implementado. Los modificamos según sea necesario implementando el uso de tecnología y agregamos nuevos procesos y programas basados en las necesidades actuales. Estos procesos y programas se basan en el plan de estudios del HISD: un mapa del plan de estudios de Matemáticas para toda la escuela y un riguroso Plan de Alfabetización Moreno para toda la escuela, datos de evaluaciones comunes para seguir el progreso de todos los estudiantes en un calendario consistente; implementación de una diversidad de programas del distrito y de la escuela basados en la investigación para Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. También continuamos con la capacitación en Matemáticas de Rice RUSMP para el 6.º año; con un especialista en docencia para apoyar a los maestros en el aula y un interventor dedicado a apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento identificados en 3.º a 5.º grado, con la intervención diaria para los estudiantes identificados de nivel 2 y nivel 3, con un especialista en educación integral y un consejero. Continuamos implementando el evaluador universal Renaissance 360 de Lectura y Matemáticas. Nuestro proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y el equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team*, IAT) se implementarán de manera consistente en toda la escuela. El programa GT basado en la escuela se implementará a través de Renzuli y la enseñanza a través de proyectos.

El nuevo modelo de entrenamiento LO VES, LO NOMBRAS (SEE IT, NAME IT) y HAZLO (DO IT) se implementará en nuestro programa de enseñanza. Además, este año se agregará T_TESS, la nueva evaluación estatal para todos los maestros en el estado de Texas.

La filosofía de las escuelas basadas en la comunidad, los servicios integrales, Literacy by 3 del ISD de Houston, la consejería y el aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL). La escuela primaria Moreno Elementary ofrecerá eventos familiares durante todo el año escolar en los que se proporcionarán servicios de integración a la comunidad.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: En la escuela primaria Moreno Elementary, después de un cuidadoso análisis de datos y de acuerdo con los datos del año 2021 - 2022, hemos identificado que nuestros números de cumplimiento/dominio en Matemáticas y Ciencias han disminuido en comparación con los del año 2018 - 2019. Después de profundizar para identificar la causa principal, se identificó lo siguiente: **Causa principal:** A pesar de que este año aumentó nuestro porcentaje de dominio en la STAAR, ha disminuido la cantidad de estudiantes dotados y talentosos identificados.

Problema de la práctica 2: Los apoyos y adaptaciones designados para estudiantes EB y de educación especial no están implementados de manera suficiente. **Causa principal:** Los estudiantes necesitan más capacitación y práctica para poder implementar los apoyos y adaptaciones designados en clase y en las pruebas. Supervisión y un cronograma consistente para seguir la implementación de los apoyos y adaptaciones designados. Se implementarán las plataformas recomendadas de Summit K-12, Amistar y otras plataformas identificadas para EB.

Problema de la práctica 3: Los estudiantes y el personal han sufrido regresión, brechas en las áreas académicas y sociales/emocionales. Nuestros padres también han informado sobre desafíos en sus vidas. **Causa principal:** Enseñanza en línea debido al covid-19 para un alto porcentaje de nuestra población estudiantil, recesión económica, movilidad de familias. Nuestras familias se vieron obligadas a trabajar y no estaban suficientemente capacitadas ni podían supervisar y controlar a sus hijos durante el aprendizaje en línea. Esto creó una gran brecha en el aprendizaje de los estudiantes.

Problema de la práctica 4: Consistencia en la capacitación e implementación debido al desarrollo profesional del personal. **Causa principal:** El personal está recibiendo capacitación en nuevos elementos de cumplimiento. La cantidad de trabajo para supervisar y controlar el crecimiento de los estudiantes fue un desafío. Necesita consistencia en las técnicas/programas básicos del maestro, recursos. Este año, el nuevo CANVAS en todo el distrito, los nuevos modelos de entrenamiento, etc. optimizarán el desarrollo profesional de los maestros.

Problema de la práctica 5: Integración del trasfondo cultural de la inmigración centroamericana reciente. **Causa principal:** El desafío de traer toda la diversidad cultural a las escuelas mediante el ingreso de estudiantes ha sido exitoso y ha llevado tiempo para que todos se integren y asimilen.

Problema de la práctica 6: A medida que se inscriben nuevos estudiantes, la percepción es que todos los estudiantes están familiarizados con la práctica de las rutinas, la vida escolar, etc. **Causa principal:** Diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos que provienen de países que tienen conflictos políticos y bélicos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Desde que abrimos nuestras puertas en 2005, la asistencia de Moreno ha sido consistentemente alta. Contamos con un plan de asistencia para toda la escuela y un sistema de recompensas por aula y nivel de grado que ayuda a la escuela Moreno a mantener el porcentaje de asistencia por encima del 95 %. En el año 2019 - 2020 nuestra tasa de asistencia fue del 98.5 %; en el año escolar 2020 - 2021 nuestra tasa de asistencia fue del 97.8 % y en el último año escolar 2021 - 2022 nuestra tasa de asistencia fue del 95.6 %. Los grupos de las distintas razas/origen étnico y los grupos de estudiantes tienen una asistencia constante, lo que produce un efecto positivo en la alta tasa de asistencia de Moreno, cada año. Un equipo de liderazgo educativo dedicado, integral, para asegurar que nos esforcemos por mantener o mejorar la asistencia de nuestros estudiantes en cada aula y en toda la escuela.

En cuanto a comportamiento y patrones disciplinarios, la tasa de suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) y de suspensión fuera de la escuela (*out of school suspension*, OSS) de Moreno siempre se ha mantenido en 0 % o por debajo del 0.1 %. Se implementa en toda la escuela un programa de comportamiento y antiacoso escolar en la escuela y en el aula. El compromiso de los padres ayuda a los maestros a implementar el plan de disciplina en el aula y un consejero escolar que trabaja con nuestros estudiantes.

La administración asigna maestros altamente calificados a cada aula con las credenciales adecuadas y la certificación necesaria para proporcionar una educación de alta calidad. Este año escolar 2022 - 2023 tenemos diez nuevos maestros. A los nuevos maestros se les ha asignado un maestro mentor altamente efectivo, con un historial exitoso.

La comunidad de Moreno se encuentra en el límite de Aldine y ha sido bastante estable en la matriculación de estudiantes. Esto ha permitido un aprendizaje continuo dentro de la comunidad de bajo nivel socioeconómico. Nuestro webmaster mantiene el sitio web de nuestra escuela actualizado con los eventos más recientes, noticias, enlaces para padres y estudiantes, sitios web de maestros y otros recursos. Canvas, Twitter, Instagram, ClassDojo y el Facebook de la escuela se utilizan para mantener informada a nuestra comunidad.

Puntos fuertes de las percepciones

Con respecto a la retroalimentación positiva de las partes interesadas y los padres, la ética centrada en el estudiante, el trabajo duro y la perseverancia, cada año continuamos sirviendo a nuestros estudiantes, padres y toda la comunidad de Moreno con los más altos estándares académicos, de comunicación y servicio social. En el año 2016 - 2017, la escuela primaria Moreno Elementary fue reconocida con la certificación oro para las escuelas amigables para la familia. La escuela primaria Moreno Elementary la convierte en un campus de primaria de alto rendimiento. La buena comunicación con toda nuestra comunidad ha sido muy efectiva. El Consejo asesor de padres (*Parent Advisory Council*, PAC) en la escuela primaria Moreno Elementary ha estado muy activo y las reuniones una vez al mes han sido muy concurridas en años anteriores antes del covid-19. Este año escolar planeamos continuar con este comité de padres del PAC. Cada uno de nuestros maestros tiene un plan de participación de los padres que se ocupa de satisfacer las necesidades de los

padres. Nuestro comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee, SDMC*) también ha sido muy efectivo y ha dado como resultado una buena colaboración con todas las partes interesadas, y hemos logrado muchas actividades a través de todos estos métodos.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: Integración del trasfondo cultural de la inmigración centroamericana reciente. **Causa principal:** El desafío de traer toda la diversidad cultural a las escuelas mediante el ingreso de estudiantes ha sido exitoso y ha llevado tiempo para que todos se integren y asimilen.

Problema de la práctica 2: A medida que se inscriben nuevos estudiantes, la percepción es que todos los estudiantes están familiarizados con la práctica de las rutinas, la vida escolar, etc. **Causa principal:** Diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos que provienen de países que tienen conflictos políticos y bélicos.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado, según el HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen de la STAAR publicadas
- Datos de la medición del progreso de los estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) en la STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) de 5.º y 8.º grado
- SSI: Datos de la evaluación de Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de la referencia o de las evaluaciones comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función de TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia

- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamento/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de todos los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que cumplen con el estándar del nivel de grado aumentará un 3 %, del 55 % al 58 %, según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima aumentará en un 5 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador Renaissance 360 y por la evaluación de ingreso al kínder de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*, TX-KEA)

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluador de Lectura Renaissance 360, datos de los registros continuos, informes de Imagine Reading y notas anecdóticas, TX KEA y la evaluación CIRCLE.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán con fidelidad la lectura guiada y el círculo de literatura Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que se desempeñen en el nivel de grado o por encima. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, especialista en docencia, maestros asistentes Medidas de acción: Se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros según la necesidad; es decir, los maestros nuevos o nuevos en el nivel de grado recibirán un curso integral sobre cómo realizar la lectura guiada o los círculos de literatura y los maestros que regresan recibirán un curso de repaso sobre cómo realizar la lectura guiada o los círculos de literatura. Estos cursos serán ofrecidos por el especialista en docencia de Moreno o por el TDS del distrito

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que cumplen con el estándar en la evaluación de las palabras de uso frecuente (High-Frequency Words, HFWE) aumentará un 5 % de la evaluación de comienzo de año a la de fin de año.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la HFWE de OneSource.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se enseñará explícitamente la palabra y se proporcionarán oportunidades de práctica a modo de tarea para el hogar y para el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas aumentará en cada evaluación HFWE. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, especialista en docencia, maestros asistentes Medidas de acción: Para enseñar HFW, los maestros identificarán juegos y actividades del plan de estudios del HISD y otras fuentes. Esto se incluirá en los planes de las lecciones.

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 2 de la Junta: El porcentaje de todos los estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que cumplen con el estándar del nivel de grado aumentará un 3 %, del 26 % al 29 %, según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima aumentará en un 5 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador Renaissance 360 y por la evaluación de ingreso al kínder de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*, TX-KEA)

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluador de Lectura Renaissance 360, datos de los registros continuos, informes de Imagine Reading y notas anecdóticas

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán de manera consistente los programas basados en la investigación como Imagine Literacy e iSation para estudiantes en los niveles II y III. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del porcentaje de estudiantes en los niveles II y III. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, equipo de administración, especialista en docencia. Medidas de acción: Informes de Renaissance 360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluador de la supervisión del progreso para estudiantes de Nivel II y III siguiendo el calendario de evaluación del distrito. Uso de intervenciones en el aula para estudiantes en el Nivel II/90 minutos y para estudiantes en el Nivel III/120 minutos. Seguimiento del progreso de los estudiantes de Nivel II y Nivel III

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que cumplen con el estándar del nivel de grado según lo evaluado en la STAAR de Matemáticas de 2023 aumentará un 3 %, del 55 % al 58 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes de Matemáticas que tienen un desempeño en el nivel de grado o por encima aumentará en un 3 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador de Matemáticas de Renaissance 360.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de kínder a 5.º grado se reunirán en las PLC para realizar una búsqueda de datos utilizando informes de evaluación formativa de los programas Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math. Los maestros usarán los datos para identificar los TEKS de Matemáticas que han sido más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de Moreno y planificarán intervenciones/enseñanza para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según lo medido por el evaluador de Matemáticas de Renaissance 360, aumentará la cantidad de estudiantes de Matemáticas que tienen un desempeño en el nivel de grado o por encima.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, especialistas en docencia

Medidas de acción: Durante las clases de Matemáticas, los maestros de kínder a 5.º grado implementarán el uso de objetos manipulables, actividades prácticas y las mejores prácticas. Los maestros asistirán durante todo el año a las sesiones de desarrollo profesional del Programa Rice e implementarán el plan, las actividades y la orientación proporcionada por el instructor.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros de 3.º a 5.º grado identificarán y se enfocarán en los TEKS difíciles de enseñar y dominar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad/el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado mostrará progreso en el dominio de TEKS de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y maestros principales.

Medidas de acción: Los maestros de kínder a 5.º grado se reunirán en las PLC para realizar una búsqueda de datos utilizando informes de evaluación formativa de los programas Renaissance 2019, OnTrack e Imagine Math. Usarán los datos para identificar los TEKS que han sido más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de Moreno. También identificarán los TEKS que han sido altamente evaluados en la STAAR. El dominio de los TEKS se abordará a través de intervenciones según el HB4545.

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 2: MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que dominan el estándar del nivel de grado según lo evaluado en la STAAR de Matemáticas de 2023 aumentará un 3 %, del 25 % al 28 %.

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes de Matemáticas que tienen un desempeño en el nivel de grado o por encima aumentará en un 3 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador de Matemáticas de Renaissance 360.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de kínder a 5.º grado se reunirán en las PLC para realizar una búsqueda de datos utilizando informes de evaluación formativa de los programas Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math. Los maestros usarán los datos para identificar los TEKS de Matemáticas que han sido más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de Moreno y planificarán intervenciones/enseñanza para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según lo medido por el evaluador de Matemáticas de Renaissance 360, aumentará la cantidad de estudiantes de Matemáticas que tienen un desempeño en el nivel de grado o por encima.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, especialistas en docencia

Medidas de acción: Durante las clases de Matemáticas, los maestros de kínder a 5.º grado implementarán el uso de objetos manipulables, actividades prácticas y las mejores prácticas. Los maestros asistirán durante todo el año a las sesiones de desarrollo profesional del Programa Rice e implementarán el plan, las actividades y la orientación proporcionada por el instructor.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Estrategia de apoyo específica:

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en el rendimiento estudiantil del Dominio 1 aumentará tres puntos, del 54 % en el año escolar 2021 - 2022 al 57 % para los informes de la STAAR del año escolar 2022 - 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de los estudiantes de 5.º grado que cumplen con el estándar del nivel de grado aumentará un 3 %, del 53 % al 56 %, según lo medido por el examen de Ciencias de la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Responsabilidad educativa de la TEA, informes de la STAAR de 2022

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de kínder a 5.º grado recibirán kits de Carolina para usar en lecciones prácticas de Ciencias Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de los TEKS de Ciencias por los estudiantes de 5.º grado Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros de 5.º grado Medidas de acción: Realizar el inventario de kits de Carolina y reponer los consumibles. Establecer un cronograma para el inventario semanal y el reabastecimiento de los kits de Carolina que se prestan. Establecer un sistema para retirar y devolver los kits de Carolina Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 2: PROGRESO ESCOLAR: el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en todas las asignaturas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR, aumentará tres puntos porcentuales, del 55 % en el año escolar 2021 - 2022 al 58 % en los informes de la STAAR del año escolar 2022 - 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que leen al nivel de grado o por encima aumentará en un 3 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador Renaissance 360.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de OnTrack y Renaissance 360.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán con fidelidad la lectura guiada y el círculo de literatura Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que se desempeñen en el nivel de grado o por encima. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros y especialistas en docencia. Medidas de acción: Se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros según la necesidad; es decir, los maestros nuevos o nuevos en el nivel de grado recibirán un curso integral sobre cómo realizar la lectura guiada o los círculos de literatura y los maestros que regresan recibirán un curso de repaso sobre cómo realizar la lectura guiada o los círculos de literatura. Estos cursos serán ofrecidos por el especialista en docencia de Moreno o por el TDS del distrito Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado y en la STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: El porcentaje de todos los estudiantes de educación especial de 3.^{er} a 5.º grado que cumplen con el estándar del nivel de grado en Lectura aumentará tres puntos, del 37 % al 40 %, según lo medido por la tabla de datos de desempeño de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes de educación especial que leen al nivel de grado o mejor aumentará en un 3 % desde el comienzo del año hasta fin de año, según lo medido por el evaluador Renaissance 360.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Lectura de Renaissance 360 e informes de OnTrack.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán con fidelidad la lectura guiada y el círculo de literatura Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes de educación especial que se desempeñen en el nivel de grado o por encima. Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros de educación especial. Medidas de acción: Los maestros de educación especial serán capacitados en lectura guiada y en círculo de literatura.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: el porcentaje de asistencia de los estudiantes aumentará de 95.6 en el año escolar 2021 - 2022 al 97 % en el año escolar 2022 - 2023, según lo medido por la TEA en el informe de responsabilidad educativa de Moreno.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Al final de cada ciclo de calificaciones de seis semanas, habremos mantenido o aumentado la tasa de asistencia de los estudiantes en comparación con el mismo período en 2021 - 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de Power School

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará un plan de asistencia para toda la escuela. Lo asistirá el especialista en educación integral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de asistencia de los estudiantes para un ciclo de calificación en 2022 - 2023 aumentará en comparación con el mismo ciclo de calificación en 2021 - 2022

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros principales, especialista en educación integral, secretaria de SIMS.

Medidas de acción: Implementar y supervisar el plan de asistencia en toda la escuela y en el aula. Supervisar la tasa de asistencia de toda la clase y la escuela mediante informes de PowerSchool Pro. Identificar a los estudiantes con una cantidad excesiva de inasistencias; encontrar y prevenir la causa.

Título I:

2.5, 2.6, 4.1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela implementará una distribución de premios en toda la escuela y reconocerá a los estudiantes que regresan a la escuela y tienen un registro consistente de asistencia escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia en toda la escuela; los estudiantes individuales que tienen muchas inasistencias tendrán

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: el porcentaje de suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) y suspensión fuera de la escuela (*out of school suspension*, OSS) será inferior al 0.1 % durante el año escolar 2022 - 2023.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Cumplió con la meta

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes enviados a la administración por problemas de comportamiento se mantendrá en 0.1 % o menos.

Fuentes de datos de la evaluación: Power Teacher Pro, datos de disciplina de Moreno, informe de disciplina escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los planes de conducta del aula, del nivel de grado y de toda la escuela se implementarán diariamente, durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantenimiento o reducción de la cantidad de derivaciones disciplinarias de los estudiantes a menos del 0.1 %. Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros, asistentes de maestros. Medidas de acción: Los planes de conducta del aula, del nivel de grado y de toda la escuela se desarrollarán en las PLC y se implementarán a lo largo del año escolar en todas las clases y entornos escolares. Título I: 2.5, 2.6

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Capacitación con nuevos recursos de SEL, especialista en educación integral y materiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros, padres y estudiantes continuarán mejorando su bienestar social y emocional y su éxito escolar académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, especialista en educación integral y maestros.

Medidas de acción: 1. Capacitación en prevención de crisis (*Crisis Prevention Institute*, CPI), estrategias de SEL, recursos.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: entre el comienzo y el final del año escolar, tiempo durante el cual se implementa el programa de prevención del acoso escolar, los autoinformes de los estudiantes sobre incidentes de acoso escolar en la escuela serán menos del 5 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros y del personal completarán el desarrollo profesional sobre el acoso escolar, el abuso infantil y la prevención del suicidio.

Fuentes de datos de la evaluación: Sitio web del distrito de OneSource y certificados impresos de los maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y el personal realizarán las capacitaciones en línea obligatorias: acoso escolar, el abuso infantil y prevención del suicidio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad de informes de acoso escolar. Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros y personal. Medidas de acción: Para fines de septiembre de 2022, todos los maestros y el personal habrán realizado la capacitación contra el acoso escolar, el abuso infantil y la prevención del suicidio en OneSource. Título I: 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: el porcentaje de todos los estudiantes de educación especial de 3.^{er} a 5.º grado que cumplen con el estándar del nivel de grado o por encima en todas las asignaturas aumentará tres puntos, del 41 % al 44 %, según lo medido por la tabla de datos de desempeño de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de estudiantes de educación especial identificarán y se centrarán en los objetivos débiles

Fuentes de datos de la evaluación: Ontrack, A4E, informes de evaluaciones elaborados por maestros. Programas de Educación Individualizados (*Individualized Education Programs*, IEP), informes de datos sumativos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de educación especial analizará los datos para mejorar el IEP, desarrollar estrategias de intervención e implementar adaptaciones en el aula, de manera consistente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de TEKS para los estudiantes de educación especial Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, jefe de educación especial, y maestros de educación especial. Medidas de acción: El equipo de educación especial imprimirá el IEP para cada estudiante. Estos IEP se pondrán a disposición de los respectivos maestros. Los maestros imprimirán los resultados de los exámenes de diferentes evaluaciones, incluidas la STAAR, la STAAR ALT, Ren 360, Imagine de Lectura y Matemáticas.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EB, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. El porcentaje de estudiantes de poblaciones especiales de 3.^{er} a 5.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan aumentará en un 3 %, del 55 % al 58 % en ELA/Lectura y del 55 % al 58 % en Matemáticas, según lo medido por el informe de cierre de brechas del Dominio 3 de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado escribirán planes de lecciones que incorporen los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language proficiency Standards, ELPS*) y las rutinas de alfabetización.

Fuentes de datos de la evaluación: La incorporación de los ELPS y de las rutinas de alfabetización es evidente en los planes de lecciones semanales.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros identificarán los ELPS en los documentos del plan de estudios del HISD y los alinearán con los TEKS Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de TEKS por los estudiantes de población especial Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración y maestros principales Medidas de acción: Los maestros de kínder a 5.º grado colaborarán y escribirán lecciones semanalmente que integren los objetivos del idioma con los objetivos académicos. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: el 85 % de las familias asistirán a uno de los cuatro eventos de toda la escuela y accederán al menos a una agencia o recurso medido por el informe provisional de participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El 90 % de los padres asistirán a una reunión de nivel de grado/clase sobre el plan de estudios y evaluación

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de contacto de los padres y registros de asistencia a clases/escuela.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Las evaluaciones acumulativas y las diferentes plataformas en Canvas/Clever se explicarán a los padres mediante una presentación en PowerPoint y una sesión de preguntas y respuestas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres en la educación de sus hijos tendrá un impacto positivo en los resultados de los exámenes.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración y maestros principales.

Medidas de acción: Anunciar todos los eventos en las aplicaciones de la escuela Class Dojo and Remind. Los maestros anunciarán eventos en su boletín semanal. Moreno enviará a casa un calendario mensual con una lista de todos los eventos. Se enviará a los padres un mensaje por School Messenger anunciando los eventos escolares.

Título I:

4.2

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunaciones, para los exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), para los exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), de diabetes tipo 2 (1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), para la evaluación de la columna vertebral (6.^o y 9.^o grado), para la administración de medicamentos y para los controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El CONTROL DE LA VACUNACIÓN, el registro de datos y los requisitos de informes estatales serán realizados por una enfermera escolar certificada, el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes realizado por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: 665 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Sra. Reyna, enfermera escolar, revisará e ingresará los datos de vacunación del 100 % de los estudiantes y completará los requisitos de presentación de informes el 21 de octubre de 2022 o antes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del informe de vacunación muestran un 100 % de cumplimiento. Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar, secretaria SIMS, director. Medidas de acción: La enfermera de la escuela revisará el carné de vacunas de todos los estudiantes nuevos y se comunicará con los padres de los estudiantes a los que les faltan vacunas, hasta que se les administren las vacunas. La enfermera de la escuela ingresará los datos de vacunación en el sistema de información del estudiante y realizará informes para obtener datos completos al 100 %.

Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda realizados por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: 450 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera escolar desarrollará un calendario para realizar el examen de la vista a todos los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.º grado e ingresará los datos en SIS Power School, el 9 de diciembre de 2022 o antes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.º grado se realizaron un examen de la vista antes del 9 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria SIMS y enfermera escolar. Medidas de acción: 1. Identificar a los estudiantes en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.º grado 2. Realizar un examen de la vista a los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.º grado el 9 de diciembre de 2022 o antes 3. Ingresar los datos de los exámenes de la vista en el SIS antes del 9 de diciembre de 2022

Objetivo medible 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: 450 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera escolar desarrollará un calendario para realizar el examen de la vista a todos los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado e ingresará los datos en el Sistema de Información del Estudiante (<i>Student Information System</i>, SIS) Power School, el 9 de diciembre de 2022 o antes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado se realizaron un examen de la vista antes del 9 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera de la escuela y secretario del SIMS Medidas de acción: 1. Identificar a los estudiantes en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado 2. Realizar un examen de audición a los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado el 9 de diciembre de 2022 o antes 3. Ingresar los datos de los exámenes de audición en el SIS antes del 9 de diciembre de 2022 Título I: 2.6

Objetivo medible 4: El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o Y 7.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna. Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: 320 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera escolar desarrollará un calendario para realizar el examen de diabetes a todos los estudiantes de 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado e ingresará los datos en el SIS Power School, el 9 de diciembre de 2022 o antes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado son examinados para detectar diabetes el 9 de diciembre de 2022 o antes Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera de la escuela y secretario del SIMS Medidas de acción: 1. Identificar a los estudiantes en 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado 2. Realizar un examen de diabetes a los estudiantes de 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado, el 9 de diciembre de 2022 o antes 3. Ingresar los datos de los exámenes de diabetes en el SIS antes del 9 de diciembre de 2022 Título I: 2.6

Objetivo medible 5: El EXAMEN DE LA COLUMNA en 6.^o y 9.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 1 de febrero de 2023 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por NOMBRE Y PUESTO: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: N/A Resultado/impacto esperado de la estrategia: N/A Personal responsable de la supervisión: N/A Medidas de acción: N/A

Objetivo medible 6: Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, las razones por no proporcionar este servicio y los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera escolar identificará y documentará a todos los estudiantes de Moreno con, entre otros, diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal que tengan un plan de atención de emergencia y necesiten administración de medicamentos en el año escolar 2022 - 2023. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación del 100 % de los estudiantes con atención de emergencia con administración de medicamentos por parte de la enfermera escolar para el año escolar 2022 - 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera de la escuela y secretario del SIMS Medidas de acción: 1. Identifica a los estudiantes matriculados en Moreno con, entre otros, diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal que tengan un plan de atención de emergencia y necesiten administración de medicamentos 2. Reunir la información médica necesaria de los médicos. 3. Obtener el formulario de los padres para la administración de medicamentos para el estudiante identificado 4. Si el medicamento se administra en la escuela, los padres entregarán el medicamento y se guardará en un lugar seguro en la oficina de la enfermera para administrarlo siguiendo las órdenes del médico.

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Cantidad de DEA en el campus:

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se contratará a una empresa para controlar y mantener la operación y el funcionamiento del DEA de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El DEA se mantendrá operativo Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar Medidas de acción: Se contrata a una empresa para mantener el DEA en funcionamiento. La empresa utiliza datos para controlar el DEA, reemplazar las baterías según sea necesario, mantener actualizada la contraseña de la enfermera escolar y de los entrenadores. La enfermera escolar y los entrenadores están capacitados en cómo operar el AED

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES), escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes participarán en servicios de educación para la salud, educación física, actividad física y nutrición.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos/informes de la enfermera escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará en toda la escuela un programa de salud escolar coordinado con la participación de los padres para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes identificados con obesidad, enfermedad cardiovascular y diabetes tipo 2 se mantendrá al mínimo. Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, enfermera escolar, especialista en educación integral

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La enfermera de la escuela y los entrenadores de Educación Física (<i>Physical Education</i>, PE) promoverán la actividad física Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la actividad física de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, enfermera escolar y profesores de PE Medidas de acción: Identificar a los estudiantes en riesgo, aumentar su actividad física y derivarlos a un médico en caso de ser necesario. Título I: 2.5, 2.6

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
ninguno	ninguno	ninguno	ninguno