

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **042 Black Middle School**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de datos demográficos

Frank Black Middle School está ubicada en la comunidad de Oak Forest en el área noroeste de Houston. Frank Black se construyó para acomodar a 1350 estudiantes y es una escuela completamente equipada con un edificio de Bellas Artes separado, dos edificios académicos completos, un gimnasio que incluye una piscina olímpica y un edificio de usos múltiples que actualmente alberga un centro comunitario recientemente remodelado, y el aula de Tecnología de Arte y la sala de kárate del programa Kick Start. Con la adición del Programa Magnet Vanguard, la población de Frank Black ha crecido en los últimos 10 años de 539 estudiantes en 2011-2012 a 1313 estudiantes en 2022-2023. A medida que la escuela ha crecido, también lo ha hecho la programación: un programa deportivo integral ha sido totalmente financiado, así como todas las áreas de las Bellas Artes. Además, Frank Black ahora ofrece muchas asignaturas optativas académicas que antes no estaban disponibles, como Debate, Feria de Ciencias, Feria de Historia, Habilidades de Pensamiento, Escritura Creativa y clases de intervención de Matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Español 1,2,3 y Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), Principios de Tecnología de la Información y Principios de Ingeniería Aplicada. Además, este es nuestro tercer año como campus bilingüe. Actualmente contamos con 68 maestros certificados con un promedio de 7.8 años de experiencia. Nuestros maestros incluyen 27 afroamericanos, 22 blancos, 14 hispanos y 5 asiáticos. Trece de nuestros maestros tienen una maestría. Tenemos 10 miembros en nuestro personal administrativo que hablan español con fluidez. Frank Black Middle School (FBMS) también tiene 12 miembros en el Equipo de Liderazgo que consta de un director, 4 subdirectores, 2 maestros especialistas, 2 consejeros, 1 presidente de educación especial, coordinador Magnet/consejero de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y un especialista en medios. La demografía de la escuela también ha cambiado con un gran aumento en la población de dotados y talentosos (gifted and talented, GT) y una afluencia de miembros de la comunidad local que han traído a sus estudiantes a la escuela. Nuestra inscripción anticipada para el año escolar 2022-23 es de 1313. Los datos demográficos del año pasado fueron 13 % afroamericano, 2 % asiático, 27 % blanco, 57 % hispano y 3 % dos o más razas. El 10 % de nuestra población está en nuestro Programa de Educación Especial, el 21 % de nuestros estudiantes se identifican como dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), el 6 % como disléxicos, el 44 % como en riesgo, el 54 % de nuestra población son económicamente desfavorecidos y el 33 % de nuestra población se identifica como dotados y talentosos y está en el Programa Magnet Vanguard. Este sólido programa proporciona instrucción acelerada a los estudiantes en Matemáticas y Ciencias, incluyendo Álgebra, Geometría, Física y Química Integradas y Biología. También ofrecemos Principios de Ingeniería Aplicada, Principios de Tecnología de la Información y Español como cursos de crédito de escuela secundaria. Los estudiantes pueden terminar este programa en la escuela intermedia con varios créditos de la escuela secundaria. Nuestra participación de los padres y la comunidad es un factor clave en el éxito de la escuela. Nuestros padres/comunidad (Organización de Padres y Maestros [Parent-Teacher Organization, PTO]) se ofrecen como voluntarios en el campus semanalmente, apoyan los eventos del campus con voluntarios y recaudan fondos cada semestre para apoyar nuestra Tenemos la misión de desarrollar estudiantes de excelencia en lo Académico, el Atletismo y las Artes.

### Fortalezas de la demografía

Nuestra población diversa tanto en el personal como en los estudiantes es una fortaleza de la demografía de nuestra escuela. Tenemos diversidad cultural, socioeconómica y académica en el campus. Los estudiantes de diversos orígenes interactúan en el mismo campus durante las clases, durante el almuerzo y después de la escuela. El personal es representativo de la población estudiantil. La diversidad fomenta el conocimiento cultural y cada cultura es reconocida y celebrada en el campus.

Problemas de prácticas en los que se identifican las necesidades demográficas

**Problema de prácticas 1:** Disminuir las desigualdades que existen en el espectro del estatus socioeconómico y disminuir las disparidades de las suspensiones fuera de la escuela con nuestros varones hispanos y afroamericanos. **Causa principal:** Cambios demográficos rápidos en la comunidad y sesgos personales.

## Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Frank Black Middle School superaron al Distrito Independiente Escolar de Houston (Houston Independant School District, HISD) y al estado en Lectura de los grados 6, 7 y 8.

Los estudiantes de Frank Black Middle School superaron al HISD y al estado en Matemáticas y Álgebra 1 de 6.º y 8.º grado.

Los estudiantes de Frank Black Middle School superaron al HISD y al estado en Biología e Historia de EE. UU. y superaron a HISD en Ciencias de 8.º grado.

El año pasado recibimos 5 de 7 distinciones: ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Crecimiento Comparativo y Preparación Postsecundaria.

Problemas de prácticas que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de prácticas 1:** Mover nuestros puntajes de Ciencias y Estudios Sociales al nivel de nuestros puntajes de matemáticas y ELA. **Causa principal:** En Estudios Sociales, hay mucho conocimiento y destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) que se evalúa y este material no se desarrolla. En Ciencias, se selecciona a nuestros 60 mejores estudiantes para Biología, por lo que no cuentan en los puntajes de nuestras pruebas de Ciencias.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Los programas del campus incluyen Vanguard Magnet, lenguaje dual, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), Habilidades de Educación Especial para el Aprendizaje y la Vida (Special Education-Skills for Learning and Living, SLL) Educación Especial (Special Education, SPED), TEKS de SPED, inclusión de maestro colaborador de SPED. Ofrecemos tres líneas académicas:

1. Académico (en o por debajo del nivel de grado)
2. Colocación Preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP) (por encima del nivel de grado; plan de estudios acelerado)
3. Vanguard (plan de estudios acelerado para créditos de escuela secundaria; considerado como GT)

Establecemos metas de desempeño para cada rama académica y brindamos intervenciones dentro de cada rama cuando los estudiantes no están alcanzando las metas.

Las clases de intervención están integradas en el horario maestro para Matemáticas y ELA. Los estudiantes de Vanguard pueden tomar Habilidades de Pensamiento y Escritura Creativa cuando se necesitan intervenciones.

Todos los maestros de Vanguard tienen certificación de GT, los maestros de ESL tienen una certificación de ESL y todos los maestros de SPED tienen sus certificaciones correspondientes. Todos nuestros maestros de lenguaje dual tienen una certificación bilingüe.

Tenemos un especialista en alfabetización en el campus que apoya y entrena en nuestro Plan de Alfabetización del Campus.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes son asignados a la rama académica apropiada según el rendimiento de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) o la categoría de GT. Sin embargo, el horario de cada estudiante es prescriptivo y se modificará para garantizar el éxito y el apoyo de los estudiantes.

### Problemas de prácticas que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de prácticas 1:** Todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 no obtienen el apoyo adicional adecuado de las intervenciones (predominantemente nuestra rama académica). Los maestros no tienen mucho tiempo extra para colaborar. **Causa principal:** Capital humano y espacio insuficiente en el horario maestro.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestros valores fundamentales: Integridad, Respeto, Propiedad, Comunidad, Amabilidad

Negocios Comunitarios

Participación y apoyo de los padres (recaudación de fondos y voluntarios), Claw Patrol, Voluntarios de Escuelas Públicas (Volunteers in Public Schools, VIPS), Comité de Toma de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC), PTO

Asociaciones

Comunicación: Mensual vía Newsletter; Semanalmente a través de Remind, Continuamente a través de Twitter

Fortalezas de las percepciones

La comunidad y el personal tienen voz y pueden proporcionar comentarios al campus sobre procedimientos, sistemas e instrucción.

Problemas de prácticas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de prácticas 1:** No todos los programas académicos se crean por igual. Clases de nivel o por debajo versus cursos avanzados. **Causa principal:** Percepción de la rama académica; la instrucción no está a la altura; no hay suficiente visibilidad o exhibición.

# Evaluación integral de las necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos sobre responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado

# Metas de la Junta:

**Meta de la Junta 1:** Se aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, los resultados de la prueba de ELA de la STAAR serán los siguientes: Cerca del nivel de grado aumentará 1 punto de 79 % a 80 %; Cumple con el nivel de grado aumentará 4 puntos de 61 % a 65 %; Domina el nivel de grado aumentará 6 puntos de 44 % a 50 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se expandirán las oportunidades educativas, se transformará el alcance académico, y se aumentará la eficiencia organizacional

**Evaluación acumulativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** A mayo de 2023, resultados ELA GT STAAR: Cerca del nivel de grado aumentará 0.5 punto de 99.5 % a 80 %; Cumple con el nivel de grado aumentará 5 puntos de 95 % a 100 %; Domina el nivel de grado aumentará de 84.8 % a 85 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** reflexión de datos estudiantiles y evaluaciones comunes de conferencias (Q publicado por la STAAR), vocabulario académico (por género, muro de palabras), tutorías, instrucción en grupos pequeños (por niveles y en el momento)

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de VG motivarán el cuestionamiento de la profundidad del conocimiento a diario. Los estudiantes completarán actividades de aprendizaje basado en proyectos durante todo el año y participarán en clases de habilidades de pensamiento para aumentar el rendimiento del año anterior.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes generales de GT.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELA, todos los maestros de VG, especialista en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar desarrollo profesional (Professional Development, PD) a los maestros, planear la lección con el maestro, mostrar el modelo y continuar con el modelo de entrenamiento Véalo, Nómbralo, Hágalo.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros GT ofrecerán menús de elección de proyectos para diferenciar las necesidades de los estudiantes GT.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes generales del examen GT. Estudiantes capaces de comunicar el aprendizaje que han hecho en una variedad de formas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELA, todos los maestros de VG, especialista en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar PD a los maestros, planear la lección con los maestros, mostrar el ejemplo y continuar con el entrenamiento Véalo, Nómbralo, Hágalo.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Durante el Discurso Académico, los estudiantes GT debatirán, evaluarán otras preguntas, usarán Círculos Socráticos y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) de discusión al responder preguntas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el diálogo y la comprensión de los alumnos Los estudiantes serán capaces de defender lo que saben y dar el por qué. Los puntajes generales GT aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, todos los maestros de VG, especialista en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar PD y tiempo de práctica para que los maestros lo apliquen repetidamente con el diálogo de los estudiantes en clase.

**Objetivo medible 2:** Para mayo de 2023 los resultados de la prueba ELA STAAR para SPED serán los siguientes: Cerca del nivel de grado aumentará 14 puntos de 36 % a 50 %; Cumple con el nivel de grado aumentará 12 puntos de 18 % a 30 %; y Domina el nivel de grado aumentará 5 puntos de 15 % a 20 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** maestros colaborativos en la clase de Lectura/Matemáticas supervisión del administrador de casos, revisión de datos; conferencia con el estudiante instrucción en grupos pequeños (por niveles y en el momento)

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán rutinas de alfabetización en todo el Departamento y en toda la escuela Se utilizarán enunciados para completar. Se modelará y seguirá la estrategia Preguntar, Indicar, enunciados para completar, Compartir, Evaluar (Question, Signal, Stems, Share, Assess, QSSSA). Continuamente se brindará capacitación y retroalimentación todos los maestros ELA y maestros principales. Los estudiantes que necesitan intervención de lectura serán programados en una clase de Intervención.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes generales de SPED aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** todo el personal que trabaja con estudiantes de SPED, maestros de ELA y entrenador de alfabetización, maestros colaborativos

**Medidas de acción:** Se publicarán oraciones de todo el Departamento. Los maestros harán prácticas repetidas en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Los docentes hablarán sobre estrategias efectivas en las PLC.

#### **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se colocarán gráficos de anclaje con contenido y conceptos en la sala. Las paredes de palabras de vocabulario con imágenes se publicarán y se usarán de referencia a lo largo de la lección. Los enunciados para completar se publicarán y se usarán de referencia a lo largo de las lecciones.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que necesiten apoyo adicional se sentirán cómodos usando enunciados para completar y vocabulario académico porque se puede hacer referencia a ellos fácilmente a lo largo de la lección. Aumento en el crecimiento de los estudiantes de nivel académico que no han tenido éxito en las pruebas exigidas por el estado.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros colaborativos de ELA/SPED, administradores de casos, intervencionistas y especialistas en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar a los maestros materiales para paredes de palabras, proporcionar a los maestros oraciones de calidad para los estudiantes relevantes para su área temática, proporcionar a los maestros materiales para crear gráficos de anclaje para los estudiantes

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los docentes académicos y los maestros colaborativos estructurarán la instrucción, usarán imágenes, marcarán el ritmo y dividirán la información para los estudiantes y usarán material relevante para mantener a los estudiantes interesados.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán una apreciación general de la literatura. Los estudiantes aprenderán a su propio ritmo y revisarán con frecuencia el material que les resulte difícil de comprender.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros colaborativos de ELA/SPED, administradores de casos, intervencionistas y especialistas en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar PD/Coaching para maestros en torno a la instrucción de andamiaje, proporcionar PD/Coaching para maestros en torno al ritmo, brindar retroalimentación a tiempo al capacitar

**Objetivo medible 3:** Para mayo de 2023, resultados de la evaluación ELA STAAR para la subpoblación LEP: Cerca al nivel de grado aumentarán 7 puntos de 58 % a 65 %, Cumple con el nivel de grado aumentarán 4 puntos del 36% al 40%, Domina el nivel de grado aumentarán 4 puntos del 21% al 25%.

**Fuentes de evaluación de datos:** Summit K12 (instrucción y evaluación), Getting Started with CBLI (7 pasos), Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), reuniones de padres, clases de intervención

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros bilingües emergentes aumentarán la capacidad lingüística al proporcionar a los estudiantes instrucción utilizando los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS), vocabulario académico, oraciones de enunciado para completar y objetivos lingüísticos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes de TELPAS en expresión oral y comprensión oral.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA con CUALQUIER estudiante EB, especialista en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar PD del campus y del distrito en torno a la planificación con ELPS, proporcionar retroalimentación en tiempo real al realizar recorridos de entrenamiento para verificar los objetivos del idioma, proporcionar enunciados de calidad para los estudiantes de EB

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se colocarán gráficos de anclaje con contenido y conceptos en la sala. Las paredes de palabras de vocabulario con imágenes se publicarán y se usarán de referencia a lo largo de la lección. Los enunciados para completar se publicarán y se usarán de referencia a lo largo de las lecciones.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que necesiten apoyo adicional se sentirán cómodos usando enunciados para completar y vocabulario académico porque se puede hacer referencia a ellos fácilmente a lo largo de la lección. Aumentará el crecimiento de los estudiantes de nivel académico que no han tenido éxito en las pruebas exigidas por el estado.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, maestros de EB, intervencionistas y especialistas en Lectura

**Medidas de acción:** Proporcionar a los maestros de ELA los materiales que necesitan para crear paredes de palabras, proporcionar a los maestros de ELA elementos visuales y oraciones apropiados para nuestros estudiantes de EB

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros académicos y los maestros colaboradores estructurarán la instrucción, usarán imágenes, marcarán el ritmo y fragmentarán la información para los estudiantes y usarán material relevante para mantener el interés de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán una apreciación general de la literatura. Los estudiantes aprenderán a su propio ritmo y revisarán con frecuencia el material que les resulte difícil de comprender.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, maestros de EB, intervencionistas y especialistas en Lectura

**Medidas de acción:** Los maestros planificarán juntos repetidamente para probar el ritmo y la fragmentación apropiados, el entrenador de alfabetización dará retroalimentación en tiempo real sobre la planificación de la lección.

**Meta de la Junta 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en Matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, las puntuaciones generales del Departamento de Matemáticas pasarán de 72 % a 82 % en Cerca del nivel de grado, de 47 % a 57 % en Cumple con el nivel de grado y de 26 % al 36 % en Domina el nivel de grado.

**Prioridades estratégicas:**

Se expandirán las oportunidades educativas, se transformará el alcance académico, y se aumentará la eficiencia organizacional

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Aumentar los puntajes generales de SPED en Matemáticas de: Cerca del nivel de grado de 29 % a 34 %, Cumple con el nivel de grado de 13 % al 18 %, Domina el nivel de grado de 5 % al 10 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** carpetas de evaluación, evaluaciones comunes

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes establecerán metas individuales al comienzo del año; crearán rastreadores de datos individuales y revisarán los resultados después de cada evaluación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la comprensión general de los conceptos por parte de los estudiantes según los datos, y aumento en las puntuaciones generales en los estudiantes de SPED</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administrador del Departamento de Matemáticas, presidente del Departamento de Matemáticas, todos los maestros y maestros colaborativos de Matemáticas</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Proporcionar rastreadores de datos y carpetas para que los estudiantes creen carpetas de datos</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros de Matemáticas harán planificación inversa de las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y la instrucción en función de los datos de STAAR con énfasis en los procesos. El uso será evidente en los portafolios de los estudiantes después de cada evaluación. Los maestros de Matemáticas se reunirán para revisar las lecciones Carnegie y los objetivos generales de la unidad mientras planifican las unidades diarias que cubrirán.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes generales del examen.

**Personal responsable de la supervisión:** administrador del Departamento de Matemáticas, presidente del Departamento de Matemáticas, todos los maestros de Matemáticas

**Medidas de acción:** El mentor de Carnegie se reunirá con el Departamento de Matemáticas semanalmente. El administrador de Matemáticas dará la capacitación.

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de los estudiantes en nuestros cursos de nivel académico estructurarán las lecciones de acuerdo con el andamiaje de Carnegie, tendrán conversaciones académicas en clase utilizando oraciones de enunciados para completar apropiadas y publicarán gráficos de anclaje con contenido relevante y vocabulario.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que no hayan tenido éxito en las evaluaciones del distrito o del estado mostrarán un crecimiento general y dominio de los objetivos a medida que comiencen a familiarizarse con el contenido y los conceptos que están estudiando. Los puntajes generales de nuestra rama académica aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** administrador del Departamento de Matemáticas, presidente del Departamento de Matemáticas, maestros de Matemáticas, maestros colaborativos de SPED

**Medidas de acción:** Comentarios y orientación del entrenador de Carnegie, comentarios y orientación del administrador del Departamento Comentarios y orientación del presidente del Departamento

**Objetivo medible 2:** Aumentar los puntajes generales de bilingües emergentes en matemáticas de: Cerca del nivel de grado de 47 % a 57 %, Cumple con el nivel de grado de 22 % al 32 %, Domina el nivel de grado de 5 % al 15 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** cuadernos de evaluación, evaluaciones comunes, SummitK12

**Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los estudiantes establecerán metas individuales al comienzo del año; crearán rastreadores de datos individuales y revisarán los resultados después de cada evaluación.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la comprensión general de los conceptos por parte de los estudiantes según los datos, y aumento en las puntuaciones generales en los estudiantes de EB

**Personal responsable de la supervisión:** presidente del Departamento de Matemáticas, administrador del Departamento de Matemáticas, maestro de Matemáticas

**Medidas de acción:** Proporcionar a los maestros y estudiantes rastreadores de datos y carpetas

**Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros de Matemáticas harán planificación inversa de las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y la instrucción en función de los datos de STAAR con énfasis en los procesos. El uso será evidente en los portafolios de los estudiantes después de cada evaluación.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento general de las puntuaciones y la comprensión de los conceptos

**Personal responsable de la supervisión:** administrador del Departamento de Matemáticas, presidente del Departamento de Matemáticas, todos los maestros de Matemáticas

**Medidas de acción:** Proporcionar tiempo para que los maestros planifiquen juntos y revisen los conceptos generales que deben enseñarse a diario.

**Detalles de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los maestros de los estudiantes en nuestros cursos de nivel académico estructurarán las lecciones de acuerdo con el andamiaje de Carnegie, tendrán conversaciones académicas en clase utilizando oraciones de enunciados para completar apropiadas y publicarán gráficos de anclaje con contenido relevante y vocabulario.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes bilingües emergentes crecerán en su vocabulario académico y en su vocabulario general al usar el vocabulario y las oraciones de enunciados para completar provistas. Los estudiantes bilingües emergentes aumentarán sus puntajes en las evaluaciones a nivel estatal y del distrito, como TELPAS y STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** entrenador de alfabetización, administrador del Departamento de matemáticas, presidente del Departamento de matemáticas, todos los maestros de matemáticas y maestros bilingües emergentes

**Medidas de acción:** Proporcionar PD sobre el discurso académico en una clase de matemáticas, proporcionar PD sobre el uso apropiado de oraciones de enunciados para completar y vocabulario relevante

**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

**Meta 1:** Para fines del año escolar 2023, un 17 % más de estudiantes participarán en nuestros cursos de crédito de escuela secundaria, pasando de 55 % en el año escolar 2022 a 73 % en el año escolar actual para obtener créditos de escuela secundaria.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen créditos de escuela secundaria para Álgebra y Currículo Internacional de Primaria (International Primary Curriculum, IPC) de 9 % a 18 % y mantener la cantidad de estudiantes emparejados y programados en Geometría y Biología en un 5 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** STAAR de final de curso (End of Course, EOC)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Emparejar y programar a los estudiantes que califican para Álgebra e IPC juntos en una cohorte para que los cursos puedan apoyarse entre sí. Programe a los estudiantes que califican para Álgebra en IPC también y haga que los estudiantes asistan a un puente de álgebra durante el verano para reforzar los conceptos de álgebra.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán refuerzo de Álgebra en IPC y los estudiantes de Álgebra usarán sus habilidades para resolver problemas de IPC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros de Álgebra, maestro de IPC, administradores de Matemáticas y Ciencias, presidente del Departamento de Matemáticas y Ciencias</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Utilice la instrucción transversal en Álgebra e IPC para fortalecer ambos programas y brindar a los estudiantes un conocimiento conceptual de las matemáticas y las ciencias del mundo real.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se emparejará y programará a los estudiantes que califican para Geometría con Biología en una cohorte para que esos maestros puedan apoyarse mutuamente en la planificación del plan de estudios y proyectos intercurriculares.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento estudiantil. Aumentará la oferta de productos y opciones para la salida de los estudiantes. Aumentará el desarrollo de los estudiantes. Aumentarán los puntajes generales en el nivel Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado debido a que los estudiantes compiten y se motivan entre sí.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de Geometría y Biología, directores de Departamento y administradores de Departamento

**Medidas de acción:** Utilizar la instrucción y la planificación intercurriculares para fortalecer ambos programas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentará la cantidad de estudiantes que permanecen en la cohorte de Tecnología en educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) del grado 6 al 7 pasando de 7 % en el año escolar 2022 a 12 % en año escolar 2023 y continuar moviendo a esos estudiantes para que tomen la Clase de Principios de Ingeniería Aplicada en el 2024 año escolar.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que toman los cursos CTE en la escuela intermedia. Aumentará el número de estudiantes que permanecen en la cohorte después del grado 7. Se darán más oportunidades para que los estudiantes obtengan cursos de crédito de escuela secundaria.

**Personal responsable de la supervisión:** encargado del horario maestro, administrador del Departamento de CTE, maestros de CTE

**Medidas de acción:** Poner a disposición más cursos de nivel superior en la cohorte de CTE, programar a los estudiantes que son académicamente capaces e interesados en la tecnología en estos cursos, proporcionar recursos para los maestros.

**Objetivo medible 2:** Los estudiantes inscritos en Lenguaje Dual tendrán la oportunidad de inscribirse en Español 2,3 y AP. Los estudiantes que completen español AP recibirán crédito de la preparatoria y de la universidad por español.

**Fuentes de evaluación de datos:** El exam de evaluación común STAAR

**Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se hará un seguimiento de los estudiantes que ingresan al programa de lenguaje dual. Se garantizará que reciban el apoyo para completar Español de AP con éxito.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán más éxito en los exámenes de AP. Los estudiantes obtendrán créditos para la escuela secundaria y la universidad, pero también podrán hablar, leer y escribir en ambas lenguas.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de Idioma Dual, y administrador Idioma Dual

**Medidas de acción:** PD para administradores y maestros, proporcionar un plan de estudios AP

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

**Meta de la Junta 4:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II, aumentará.

**Meta 1:** Para fines del año escolar 2023, las subpoblaciones de estudiantes (SPED) aumentarán sus puntajes generales de evaluación estatal en el nivel de ELA de Cumple y Domina el nivel de grado de 18 % en el nivel de grado Cumple a 30 % y de 15 % en Domina el nivel de grado a 25 %.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de ELA SPED de sexto grado aumentarán del 12 % en Cumple el nivel grado a 20 %, y de 9 % en Domina el nivel de grado al 15 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** evaluaciones provisionales de TEA, evaluaciones comunes

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes realizarán un seguimiento de los datos durante todo el año y establecerán metas individuales. Los maestros usarán rastreadores de datos para impulsar la instrucción y la revisión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento general de los puntajes de Cumple el nivel de grado y Domina el nivel de grado en ELA

**Personal responsable de la supervisión:** administrador del Departamento, presidente del Departamento, maestros y estudiantes de ELA

**Medidas de acción:** Proporcionar sistemas de seguimiento, capacitar a los maestros sobre cómo usar correctamente Ontrack, establecer fechas para el seguimiento del progreso, tutoriales

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros con estudiantes de SPED reforzarán la instrucción en andamios. Se usarán imágenes en cada salón de clases y las lecciones se programarán en consecuencia para el aprendizaje y la revisión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con discapacidades recibirán las adaptaciones adecuadas. Los estudiantes recibirán andamios académicos para aumentar la comprensión. Los puntajes generales de SPED aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y maestros colaborativos de ELA, administradores de casos, presidente del departamento de SPED, líderes del Departamento de ELA y especialista en alfabetización

**Medidas de acción:** Los Programas de educación Individualizada (Individualized Education Program, IEPS) se entregan con adaptaciones y andamios apropiados, los maestros se capacitan utilizando instrucción especialmente diseñada.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % de los maestros que enseñan a los estudiantes de SPED diferenciarán la instrucción, brindarán instrucción en grupos pequeños y usarán diferentes tipos de preguntas para involucrar a nuestros estudiantes de SPED y brindar oportunidades de crecimiento.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes podrán hablar sobre lo que están aprendiendo. Los estudiantes obtendrán apoyo adicional en sus áreas más vulnerables.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, maestros colaborativos, administradores de casos, presidente del Departamento de SPED, líderes del equipo de ELA y especialistas en alfabetización

**Medidas de acción:** Proporcionar tiempo para la planificación con los maestros y colaboradores para brindar apoyo adicional, hacer que los maestros practiquen repetidamente los apoyos que usarán en clase.

**Objetivo medible 2:** Los puntajes de SPED de séptimo grado aumentarán de 23 % en Cumple el nivel grado a 30 % y de 23 % en Domina el nivel de grado al 35 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** evaluaciones provisionales de TEA, evaluaciones comunes

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes realizarán un seguimiento de los datos durante todo el año y establecerán metas individuales. Los maestros usarán rastreadores de datos para impulsar la instrucción y la revisión. Los estudiantes harán más actividades prácticas y los maestros serán facilitadores del aprendizaje.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes generales del examen. Subirán el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado

**Personal responsable de la supervisión:** administrador de Departamento, entrenador de instrucción, maestros ELA de estudiantes de grado 7 y presidente del Departamento

**Medidas de acción:** Proporcionar rastreadores de datos y carpetas para los estudiantes, revisar los protocolos de datos

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros que tienen estudiantes de SPED diferenciarán la instrucción, brindarán instrucción en grupos pequeños y usarán diferentes tipos de preguntas para involucrar a nuestros estudiantes de SPED y brindar oportunidades de crecimiento.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes podrán hablar sobre lo que están aprendiendo. Los estudiantes obtendrán apoyo adicional en sus áreas más vulnerables.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, maestros colaborativos, administradores de casos, presidente del Departamento de SPED, líderes del equipo de ELA y especialistas en alfabetización

**Medidas de acción:** Proporcionar tiempo para la planificación con los maestros y colaboradores para brindar apoyo adicional, hacer que los maestros practiquen repetidamente los apoyos que usarán en clase.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % de los maestros con estudiantes de SPED reforzarán la instrucción en andamios. Se usarán imágenes en cada salón de clases y las lecciones se programarán en consecuencia para el aprendizaje y la revisión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con discapacidades recibirán las adaptaciones adecuadas. Los estudiantes recibirán andamios académicos para aumentar la comprensión. Los puntajes generales de SPED aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de ELA, maestros colaborativos, administradores de casos, presidente del Departamento de SPED, líderes del equipo de ELA y especialistas en alfabetización

**Medidas de acción:** Proporcionar PD sobre instrucción de andamiaje, proporcionar tiempo de planificación, proporcionar retroalimentación en tiempo real en las caminatas de entrenamiento

**Objetivo medible 3:** El 100 % de los maestros de ELA aumentarán el rigor en la clase y harán que los estudiantes trabajen más problemas de varios pasos. Los estudiantes escribirán, hablarán y defenderán sus respuestas en clase durante todo el año.

**Fuentes de evaluación de datos:** evaluaciones provisionales de TEA, evaluaciones comunes, planes de las clases

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros de ELA incorporarán preguntas de descubrimiento en ELA para alinearse con el STAAR 2.0 recientemente rediseñado</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes comprenderán mejor el concepto y el contenido porque entienden el proceso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administrador del Departamento de ELA, presidente del Departamento de ELA, especialistas en alfabetización</p> <p><b>Medidas de acción:</b> PD continuo, repetición de PLC, tiempo de planificación colaborativa.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los maestros en las clases de intervención y ELA académico usarán estudios de Literatura para promover la alfabetización y la comprensión.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes leerán para entender y comprender. Se incorporará la alfabetización en todo el plan de estudios. La alfabetización general aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administrador del Departamento de ELA, presidente del Departamento de ELA, especialistas en alfabetización</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Proporcionar literatura rigurosa pero relevante (los libros correctos), proporcionar tiempo de planificación y colaboración</p>

<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El 100 % de los maestros usará datos al planificar su instrucción e intervención para nuestros estudiantes con mayores necesidades y usará recursos a nivel del distrito para garantizar que los TEKS de preparación estén cubiertos y escalados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La instrucción de Nivel 1, así como la revisión, se centrarán en las necesidades específicas de los estudiantes. Los maestros podrán remediar con éxito las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes con grandes necesidades. Aumentarán las puntuaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de Responsabilidad de la Facultad (Faculty Advisory Committee, FAC), especialistas en datos, administrador del Departamento de ELA, presidente del Departamento de ELA, especialistas en alfabetización</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los maestros tendrán conferencias de datos con todos los estudiantes (incluido SPED); los maestros tendrán capacitación sobre el uso de informes On-track e informes Ren360 para la planificación.</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 1:** La tasa de asistencia aumentará a un 96.5 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Reuniones semanales del comité de asistencia Seguimiento de la asistencia a través de llamadas telefónicas por parte del personal administrativo

**Fuentes de evaluación de datos:** informes de asistencia semanales de Administrador de Operaciones de la Escuela (Manager School Operations, MSO)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se verificarán las ausencias de los estudiantes diariamente para limitar los errores en los informes de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirán los errores de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> auxiliar de asistencia.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Verificar las ausencias de los estudiantes</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán reuniones semanales del Comité de Asistencia para detectar rápidamente los problemas de asistencia de los estudiantes y remediarlos si es posible.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrá ayuda para problemas de asistencia de los Servicios Integrales, transporte y recursos comunitarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> subdirectores, decanos, especialista en Servicios Integrales, auxiliar de asistencia</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Informar las correcciones de asistencia al auxiliar de asistencia, intervenciones de asistencia para los estudiantes que lo necesiten.</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros se reunirán con los estudiantes que tengan 5 ausencias, 8 ausencias y 10 ausencias para intervenciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los consejeros harán que los estudiantes/padres firmen un contrato de asistencia a las 5 ausencias. Los consejeros/decanos harán visitas domiciliarias y darán una carta de advertencia a las 8 ausencias. Los consejeros/decanos harán un seguimiento una última vez a las 10 ausencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejeros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Visitas domiciliarias, cartas de advertencia, contratos</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 2:** Disciplina: las faltas en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (Public Education Information Management System, PEIMS) se reducirán en 10 % para el año escolar 2022-23.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Evaluación acumulativa:** Se ha realizado progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** El rastreador semanal de disciplina e intervención está disponible para todos los líderes. El liderazgo registrará las intervenciones y la disciplina.

**Fuentes de evaluación de datos:** informes de disciplina semanales del MSO

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Equipo de Liderazgo creará un registro de disciplina para rastrear comportamientos, intervenciones y puentes de consejeros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirá el número de faltas de alto nivel. Se mantendrá a todos al tanto de los problemas de comportamiento y de lo que se está haciendo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> decanos, consejeros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Rastrear el comportamiento y las consecuencias</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros controlarán semanalmente a los estudiantes que tienen problemas de conducta frecuentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes encontrarán diferentes opciones en lugar de actuar en falta. Los estudiantes encontrarán alternativas al mal comportamiento si tienen un adulto a quien recurrir.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejeros, decanos</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Programar revisiones de los consejeros a estudiantes que han sido suspendidos o recibieron suspensión dentro de la escuela (In School Suspension, ISS)</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se añadirán padres en el campus para que actúen como un par de ojos y oídos adicionales. Claw Patrol

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Más adultos en el campus significará tener menos lugares donde no se vigila a los estudiantes. Se implementarán instancias de disciplina inferior.

**Personal responsable de la supervisión:** decanos, director

**Medidas de acción:** Crear un grupo de padres: Claw Patrol, establecer expectativas para los padres mientras supervisan

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: las ofensas generales de PEIMS de alto nivel, incluidas las peleas y el abuso físico, disminuirán un 10 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes asistirán diariamente al período de enriquecimiento y aprenderán sobre los valores fundamentales de la escuela. Los estudiantes pasarán tiempo trabajando en reThink Ed y Character Strong. Los valores fundamentales se integrarán en el plan de estudios básico de la escuela.

**Fuentes de evaluación de datos:** informes semanales del MSO

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes y maestros han estado usando reThink Ed y Character Strong para revisar las lecciones sobre Comunidad, Amabilidad, Respeto, Propiedad e Integridad: Nuestros Valores Fundamentales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> A los estudiantes se les enseñará los comportamientos adecuados, no se les dejará solos. Se destacará y recompensará a los estudiantes cuando se comportan correctamente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> todo el personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Establecer y revisar continuamente las expectativas con los estudiantes.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Departamento de Aprendizaje Social y Emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de HISD proporcionará desarrollo profesional para que los maestros implementen no solo las lecciones de educación del carácter en Enriquecimiento, sino también en las clases durante todo el día.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las faltas generales de alto nivel.

**Personal responsable de la supervisión:** todo el personal

**Medidas de acción:** Establecer horarios para PD durante todo el año para volver a visitar Character Ed

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes destacarán a otros estudiantes en el campus que ejemplifican los valores BÁSICOS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Habrá un apoyo entre compañeros por buen comportamiento; disminuirá el mal comportamiento en general.

**Personal responsable de la supervisión:** todo el personal y alumnado

**Medidas de acción:** Proporcionar horarios para que se destaque el buen comportamiento y el carácter, resaltar eso en los anuncios diarios.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL: todo el papeleo de SPED se cumplirá al 100 % semanalmente.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes; se incrementará la eficiencia organizacional

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente en desventaja, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: FBMS será una escuela platino con la participación de los padres y la comunidad.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas; se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Objetivo medible 1:** Se llevarán a cabo reuniones de compromiso obligatorias para Título 1, el departamento de participación familiar y comunitaria (Office of Family and Community Engagement, FACE), y bilingües emergentes. Los programas se llevarán al campus para apoyar a nuestros padres de EB y los miembros de la comunidad se utilizarán para brindar tutorías a los estudiantes necesitados.

**Fuentes de evaluación de datos:** estado de FACE

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de la escuela primaria, la escuela intermedia y de kínder a 8.º grado) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Evaluación acumulativa:** Se verá algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 9:** OTROS NO CUMPLIDO (Si aplica)