Distrito Escolar Independiente de Houston

056 Welch Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Evaluación integral de las necesidades

Modificado/aprobado: viernes, 30 de septiembre de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Welch Middle School se estableció en el otoño de 1979. Lleva el nombre de Louie B. Welch, que sirvió con orgullo a la ciudad de Houston como alcalde durante cinco mandatos consecutivos. La escuela Welch Middle School, ubicada en la zona suroeste de Houston, en el distrito de Braes Oaks, sigue prestando servicio a muchos estudiantes de las comunidades vecinas y atrae a estudiantes de todo el distrito a través de su oferta académica avanzada y su programa Magnet de Medicina Deportiva y Bellas Artes. Welch Middle School es actualmente candidata y busca activamente obtener la autorización como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional para finales del año escolar 2022 - 2023. Ser una escuela autorizada del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional guiará nuestra forma de enseñar, aprender y apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad. Nuestra meta es que todos los estudiantes completen el programa como ciudadanos globales capacitados.

El personal profesional de Welch consta de 25 maestros principales, 3 maestros de educación especial, 2 maestros de inclusión de recursos, 2 maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), 6 maestros electivos, 3 asistentes de maestros, 4 secretarios, 1 asistente administrativo, 1 consejero, 1 enfermera escolar, 1 directora, 1 decano de enseñanza, 3 subdirectores y 1 maestro especialista. Aproximadamente el 40% de los maestros son hombres y el 60% mujeres. Más de la mitad del personal docente tiene menos de 10 años de experiencia.

El número actual de estudiantes inscritos es de alrededor de 600. Los datos demográficos de la población estudiantil son los siguientes: El 56 % son hispanos, el 40 % afroamericanos, el 2 % blancos, el 1.4 % asiáticos y el 0.6 % multirraciales. Nuestra población hispana ha aumentado un 8 % en los últimos dos años. La escuela intermedia se clasifica como Título I con aproximadamente un 40 % de estudiantes de inglés, un 6 % de dotados y talentosos, un 10 % de estudiantes de educación especial y el 100 % de estudiantes económicamente desfavorecidos. El promedio de estudiantes por clase es de 24 estudiantes por maestro. La tasa de asistencia es del 96 % y las tasas de abandono son inferiores al 1 %.

Welch Middle School es el centro de nuestra comunidad, y muchos de nuestros estudiantes van a pie a la escuela. La población inmigrante y migrante en nuestra comunidad crece rápidamente, por lo tanto se crea la necesidad de más maestros certificados de ESL. Tenemos una baja participación de los padres, sin embargo, seguimos acercándonos a los padres de nuestra comunidad para asegurarnos de que existan muchas oportunidades para servir a nuestras familias, y así construir un vínculo fuerte entre el hogar y la escuela.

Puntos fuertes de los datos demográficos.

Welch Middle School se dedica a asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad. Estamos firmemente convencidos de que todos los estudiantes merecen una educación equitativa, y es nuestro principal deber como líderes garantizar que todos los estudiantes se gradúen con una base sólida para la universidad, la carrera profesional y para toda la vida. Nos esforzamos por trabajar en colaboración con todas las partes interesadas a través de las comunidades a las que servimos para asegurar que tenemos soluciones y procesos sistemáticos para el logro de los estudiantes, enfoques culturalmente sensibles que tengan en cuenta nuestra diversa comunidad. Creemos que es importante invertir en nuestros estudiantes mediante la comprensión de sus intereses, necesidades y aspiraciones profesionales para que podamos crear iniciativas de distrito y de la comunidad para asegurar que cada uno reciba los recursos y las habilidades necesarias para estar listo para la universidad y la carrera después de la graduación.

Algunos de nuestros principales puntos fuertes como campus son los siguientes:

- Crear soluciones sistémicas para una variedad de sistemas de toda la escuela, como la asistencia, la recuperación de los abandonos, la celebración de Comunidades de aprendizaje profesional estructuradas, etc.
- Garantizar que los estudiantes puedan elegir entre nuestros programas de Bellas Artes y Medicina Deportiva.
- Invertir en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.
- Garantizar que los estudiantes se sientan seguros todos los días que vienen a la escuela, ya que somos un "Campus sin lugar para el odio". Además, obtuvimos el estatus de Listón de "Oro" por ser un campus "Amigable para la Familia".
- Para el año escolar 2020-2021 fuimos reconocidos como una Escuela experimental Dr. Jay Cummings de Texas debido a nuestras mejores prácticas y enfoque de enseñanza.
- Cuando los estudiantes no van a la escuela se pierden clases. Nos sentimos orgullosos de decir que en los últimos dos años aumentamos nuestra asistencia del 94,5 % al 95,5 %.
- Tenemos un enfoque sistemático para proporcionar apoyo a todos los estudiantes de los niveles II y III, que incluye un bloque diario de intervención.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Welch Middle School tiene un aumento de estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) que no han superado con éxito de EL, lo que provoca un aumento en nuestros números de EL a largo plazo. **Causa principal:** Nuestros maestros no son maestros certificados en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), y hay un mayor número de estudiantes migrantes que se consideran nuevos en el país o la escuela con diferentes idiomas que hace que sea difícil para los maestros de ESL para proporcionar el nivel de apoyo necesario.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Welch Middle School mantuvo su calificación de C (79 %) para el año escolar 2021-2022. Nuestra calificación de progreso escolar fue del 80 %, el cierre de la brecha fue del 76 %, y el rendimiento de los estudiantes fue del 58 %. Aunque entendemos y sabemos que los enfoques son buenos, la atención se centrará en aumentar nuestro porcentaje de reuniones y maestros, lo que aumentará el rendimiento general en el Dominio 1.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de las dificultades que Welch atravesó durante el año escolar 2021-2022, el aprendizaje siguió desarrollándose. En 2022 , el rendimiento de crecimiento de los estudiantes aumentó en un 1 % y cumplimos más de la mitad de las metas de crecimiento. Además, al menos el 60% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Cerca del nivel de grado en Lectura. Todavía hay trabajo por hacer, pero estamos contentos con el crecimiento que los estudiantes lograron.

Problemas de la práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Falta de enseñanza de alta calidad y de sistemas para aumentar el desempeño. Se observa un crecimiento de los estudiantes, sin embargo, no logran alcanzar el nivel cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado. **Causa principal:** El desarrollo profesional de los maestros en torno al apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, además de que los estudiantes no reciben materiales de enseñanza de alta calidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Tradicionalmente, la Welch Middle School atrae a estudiantes de todo el distrito a través de su oferta académica avanzada y su programa Magnet de Medicina Deportiva y Bellas Artes. Welch Middle School busca activamente obtener la autorización como Escuela Mundial del Bachillerato Internacional para finales del año escolar 2023. Actualmente es una escuela candidata del Bachillerato Internacional, Welch Middle School desarrolla una cultura en toda la escuela en torno a la mentalidad internacional. Ser una escuela autorizada del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional guiará nuestra forma de enseñar, aprender y apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad. Nuestra meta es que todos los estudiantes completen el programa como ciudadanos globales capacitados.

En la actualidad, Welch Middle School ofrece los siguientes programas de enseñanza: Programa Magnet de Medicina Deportiva y Programa Magnet de Bellas Artes. En el año escolar 2022-2023, también ofreceremos a los estudiantes un Programa de los Años Intermedios (PAI) de la Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB). Además, ofrecemos una variedad de deportes como fútbol, baloncesto, fútbol americano, voleibol, animación, equipo de baile, gimnasia y más. También ofrecemos una variedad de programas extracurriculares en la escuela y después de la escuela / clubes como arte, banda, coro, actividades UIL, Consejo Estudiantil, programa de mentores Ascending to Men (ATM), Proyecto Explorar, y mucho más.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

A pesar de las interrupciones y desafíos que se presentaron, todo el personal de Welch Middle School se mantuvo dedicado a prestar servicios a cada niño que entra en la escuela. Continuamos implementando programas en toda la escuela en los que los estudiantes expresaron interés y también proporcionaron oportunidades atractivas y experiencias únicas para ellos. Cada programa ofrecido en Welch Middle School se alinea con nuestra misión, visión, metas y valores. Estos son algunos de los programas de gran éxito que se ofrecen actualmente en nuestro campus:

- **Programas Magnet - Bellas Artes y Medicina Deportiva:** Arte, Banda, Coro, Español, Tecnología, Danza, Gimnasia, Deportes de por Vida/Medicina Deportiva y Teatro.
- **Academias de excelencia**: Cada grado funciona como una academia; las metas del programa son aumentar las oportunidades de aprendizaje y los resultados de los exámenes, disminuir la frecuencia de las infracciones de conducta, aumentar el compromiso y la asistencia del personal y los estudiantes, y desarrollar una cultura escolar más positiva para todas las partes interesadas. La Experiencia de Oportunidad Académica (Academic Opportunity Experience, AOE) ofrece a los estudiantes oportunidades antes, durante y después de la escuela para reforzar las habilidades académicas y sociales. Estas oportunidades incluyen laboratorios de aprendizaje matutino (antes), almuerzos y aprendizajes (durante) y programas después de la escuela (después). Los estudiantes, los padres y los maestros firmarán una declaración de compromiso con el éxito al comienzo del año escolar.

- **Escribir a través del Plan de estudios**: Todos los maestros, tanto de materias básicas como de materias no básicas, utilizarán diversas estrategias de escritura para integrar la escritura en su área de contenido a diario mediante el uso de diarios de escritura académica. En todas las aulas se incorporarán técnicas de escritura como respuestas abiertas, redacciones rápidas y edición entre compañeros. La escritura a través del plan de estudios permite a los maestros una oportunidad auténtica para comprobar la comprensión y el seguimiento de aprendizaje de los estudiantes / supervisar el progreso, sino que también comienza a preparar a nuestros maestros y estudiantes para el plan de estudios de IB, que integra las áreas de contenido dentro de un plan de unidad única. La Escritura a través del Currículum (Writing across the curriculum, WAC) también ayuda a nuestros estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) a desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés.
- **Mejores prácticas de enseñanza:** Se proporcionará enseñanza explícita y de alta calidad de Nivel I a todos los estudiantes, así como intervenciones en grupos pequeños a los estudiantes de Nivel II y III, entre ellos los que están en riesgo. Utilizaremos I-Ready/ Think Up para Matemáticas y Lectura, Focus Intervention, Vontoure Learning, K-12 Summit, y los entrenadores de implementación del plan de estudios del distrito estarán en el campus al menos dos veces por semana para apoyar a los maestros con la planificación.
- **Tienda de la escuela:** Los estudiantes ganan "puntos Wolf" por asistencia, buen comportamiento, retos académicos y concursos, y los atributos del Perfil de estudiante del IB. Pueden usar sus puntos Wolf para comprar artículos de espíritu escolar en la tienda de la escuela, que es administrada por algunos de los maestros principales del campus. La competencia sana aumenta el compromiso de los estudiantes y del personal. Esta iniciativa escolar también proporciona un refuerzo positivo y experiencias del mundo real como ganar, presupuestar, gastar y ahorrar dinero.
- **Consejo estudiantil:** El Club multimedia y el consejo estudiantil crearán y mantendrán una presentación de anuncios diarios con noticias, recordatorios y actualizaciones diarias para mantener informados a los maestros y los estudiantes de todo lo que acontece en Welch.
- **Atletismo escolar:** Fútbol americano, voleibol, baloncesto, fútbol, atletismo, carrera a campo traviesa, porristas y gimnasia (Magnet).
- **Clubes escolares:** Consejo estudiantil, anuario, club multimedia, UIL, Project Explore, programa de mentores Ascending to Men (ATM), noches de juegos y muchos más.

En este momento, como candidato para convertirse en una escuela autorizada del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional , trabajamos intensamente para impulsar el proceso de establecer una base en torno al plan de estudios del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional, las normas y prácticas, el perfil del alumno, la planificación de unidades y los enfoques de aprendizaje.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Los puntajes de matemáticas de Welch Middle School en todos los grados fueron significativamente más bajos en comparación con los promedios del distrito. **Causa principal:** Falta de apoyo estructurado al liderazgo en Matemáticas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Welch Middle School, la tasa de abandono escolar es inferior al 1 %. En los últimos dos años nuestra demografía cambió, con la población estudiantil hispana que aumentó en un 8 % del 48 % al 56 % y nuestra población estudiantil afroamericana que disminuyó en un 9 % del 49 % al 40 %. Seguimos apoyando a nuestros estudiantes a través de la atención a las necesidades individuales. Con el apoyo de todo el personal (incluidos nuestro especialista integral, consejero, administradores, maestros y personal de apoyo), las tasas de asistencia aumentaron a 95.5 %, y nuestra meta es 96 % o más este año. A través de nuestro programa Academias de excelencia, ofrecemos incentivos a los estudiantes cada seis semanas por su asistencia perfecta, buen comportamiento (sin derivaciones disciplinarias) y calificaciones aprobadas. Los estudiantes también tienen la oportunidad de ganar puntos Wolf para gastar en la tienda de la escuela.

La tasa de rotación de personal fue mayor en los últimos dos años debido a la pandemia de COVID-19. Debido a que el 60% de nuestros maestros tienen menos de diez años de experiencia docente, estamos buscando apoyo externo de consultoría Vonture y Curriculum Associates para proporcionar apoyo adicional en torno a las mejores prácticas de enseñanza. También utilizamos nuestro instructor educativo del campus (Campus Instructional Coach, CIC), que es un profesor de aula del campus, para proporcionar a cada maestro de primer año con un mentor que es un maestro del campus en su nivel de grado o área de contenido. Los instructores educativos del campus (Campus Instructional Coaches, CIC) también ponen a disposición de los maestros que se incorporan a Welch un compañero maestro que les presta apoyo adicional. Los maestros son conscientes y entienden las expectativas académicas en Welch, y se les proporciona diversos apoyos.

Durante el año escolar 2022-2023 nuestro tema es One Band One Sound One One Welch que se centra en construir una cultura de mutualidad, respeto y estar alineados en todas las expectativas de la escuela para los maestros, los estudiantes, los padres y el personal.

Puntos fuertes de las percepciones

En Welch Middle School, hay muchas oportunidades para que los padres, tutores y miembros de la comunidad participen en actividades. Las invitaciones a eventos como nuestro Back-to-School Bash, Reclutamiento Magnet, Noches Académicas, juegos de Atletismo, actuaciones de la banda, el coro y teatro, y más mejorarán la cultura del campus y promoverán la participación de los padres y la comunidad. La comunicación fluida es fundamental, por lo tanto nos aseguramos de que se cumplan todas las formas de comunicación. Por ejemplo, el sitio web de nuestra escuela se actualiza con frecuencia con información como esta: Noticias y actualizaciones de la academia, calendario escolar, directorio del personal, biografías de los maestros, programas de clases, actualizaciones del distrito, recursos académicos, recursos para padres, enlace de registro para participar y más. Los índices de participación se miden mediante la recogida de hojas de registro y encuestas/formularios de opinión.

En su encuesta de estudiantes, los estudiantes de Welch compartieron que aprecian las oportunidades de aprendizaje, los maestros que trabajan arduamente para apoyarlos, el apoyo de los compañeros, el apoyo con la tecnología, la seguridad y el respeto que reciben de todos los miembros del personal. La escuela es un reto para muchos de nuestros estudiantes, sin embargo, nos esforzamos de forma continua para hacer todo lo posible para derribar las barreras que se interponen en el camino de nuestros estudiantes para que tengan éxito. A través de programas de tutoría, como el Project Explore, servicios integrales y ReUp!, cada estudiante que llega a Welch recibe el apoyo y la orientación que necesitan para tener éxito. Seguiremos asegurándonos de que los estudiantes se sientan seguros todos los días que vienen a la escuela, ya que somos un "Campus sin lugar para el odio". Además, el año pasado obtuvimos el estatus de Listón de "Oro" por ser un campus "Amigable para la Familia", y nuestra meta este año es convertirnos en un galardón de "Listón de Platino".

Nuestros programas de Bellas Artes y Medicina Deportiva Magnet ofrecen más oportunidades y opciones para nuestros estudiantes más que nunca. Al ser Welch una escuela candidata y buscar convertirse de forma activa en una escuela mundial autorizada del Bachillerato Internacional (IB), se seguirán desarrollando oportunidades más atractivas y enriquecedoras. Nuestro objetivo es proporcionar una educación excepcional y de calidad a todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera y equipados con las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos competitivos, exitosos, globales y productivos. Estamos comprometidos a prestar servicios a nuestra comunidad con excelencia y nos aseguramos de que en Welch Middle School todos se sientan seguros y todos los estudiantes tengan un sentido de pertenencia.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: Los estudiantes que son asignados por zona a Welch Middle School eligen asistir a otras escuelas cercanas en el área de la comunidad circundante. **Causa principal:** No se han aplicado estrategias coherentes de marketing y captación para nuestro programa Magnet.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la STAAR
- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement. AP) o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB)

- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiave, SSI): Datos de la evaluación de Think Through Math para 3.er a 8.° grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes.
- Datos de la evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos locales de referencia o de las evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de desempeño estudiantil según la Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la tasa anual de deserción
- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones

- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: ELAR: el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que se desempeña al nivel o por encima del nivel de grado (Cumple con el nivel de grado) en Lectura y Escritura según las mediciones de la STAAR aumentará al menos 10 puntos porcentuales, de 37 % en la primavera de 2022 a 47 % en la primavera de 2023. El desempeño en domina el nivel de grado aumentará de 19 % a 25 %.

Prioridades estratégicas: Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Volver a estructurar el bloque de planificación de la enseñanza con énfasis en la utilización de material didáctico de alta calidad y enseñanza eficaz de Nivel I para aumentar el rendimiento de los estudiantes en al menos un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de clase, reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), diarios de escritura académica de los estudiantes, muestras de trabajo de escritura, puntos de referencia/resultados de evaluaciones comunes y resultados de la STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán materiales de enseñanza de alta calidad para realizar actividades alineadas con los estándares. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes leerán y analizarán el contenido para obtener una comprensión más profunda y aumentar su rendimiento. Esta estrategia permitirá medir con mayor precisión la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, su capacidad de pensamiento crítico y sus habilidades comunicativas. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth, Biantan, administradora del departamento de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2. Louisa Boudreaux, presidente del departamento de ELA 3. MaShanda Walker-Shack, decana de enseñanza 4. Dra. Everett, directora 5. Maestro de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de 6.º a 8.º grado. **Pasos a seguir:** 1. Definir los recursos para las actividades alineadas 2. Desarrollar un plan de enseñanza/expectativas para la implementación de las lecciones (modelo de liberación gradual). 3 Utilizar Get Better Faster para ofrecer formación y comentarios sobre las mejores prácticas de enseñanza. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se usarán de manera coherente las mejores prácticas de enseñanza mediante la implementación de la enseñanza eficaz en grupos pequeños y la intervención que apoyará la enseñanza individualizada basada en los datos de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza en pequeños grupos y la intervención apoyarán la enseñanza individualizada basada en las necesidades del estudiante y los datos que conduzcan a un mayor dominio de los objetivos de lectura. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth, Biantan, administradora del departamento de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2. Louisa Boudreaux, presidente del departamento de ELA 3. MaShanda Walker-Shack, decana de enseñanza 4. Dra. Everett, directora 5. Maestro de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de 6.º a 8.º grado. **Pasos a seguir:** 1. Crear un grupo pequeño y un plan de intervención 2. Ofrecer capacitación en grupos pequeños 3. Programar la capacitación de intervención de Focus con el consultor 4. Implementar y supervisar el plan. **Título I:** 2.4. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo cuantificable 2: Se garantizará que la planificación de la enseñanza se base en datos y en un diseño de planificación retrospectiva que permitirá aumentar al menos en un 10 % el dominio de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Carpetas de datos de estudiantes, rastreador de datos de boletos de salida, evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales, STAAR 2.0

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La decana de enseñanza apoyará a los maestros, a los administradores de nivel de grado y al jefe de departamento en el desarrollo de boletos de salida alineados y evaluaciones comunes basadas en TEKS prioritarios. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todas las evaluaciones estarán perfectamente alineadas con el objetivo de aprendizaje y los criterios de éxito que llevarán al estudiante a dominar los objetivos de aprendizaje establecidos. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth, Biantan, administradora del departamento de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2. Louisa Boudreaux, presidente del departamento de ELA 3. MaShanda Walker-Shack, decana de enseñanza 4. Dra. Everett, directora 5. Maestro de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de 6.º a 8.º grado. **Pasos a seguir:** 1. Crear un calendario de evaluación 2. Reunirse semanalmente durante las PLC para crear boletos de salida para que los maestros las carguen en Plickers. 3. Crear evaluaciones comunes de 3 y 6 semanas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros dedicarán tiempo a través de las PLC para reunirse y conversar en profundidad sobre los datos formativos y provisionales de los estudiantes y las estrategias eficaces de enseñanza. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros estarán en condiciones de utilizar los datos para fundamentar sus decisiones en materia de enseñanza. Los maestros aumentarán su capacidad para comprender y utilizar diversos puntos de datos. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth, Biantan, administradora del departamento de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2. Louisa Boudreaux, presidente del departamento de ELA 3. MaShanda Walker-Shack, decana de enseñanza 4. Dra. Everett, directora 5. Maestro de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de 6.º a 8.º grado. **Pasos a seguir:** 1. Crear un calendario de evaluación 2. Programar reuniones de datos en el calendario 3. Crear protocolos de datos para examinar el trabajo de los estudiantes, las evaluaciones comunes y las evaluaciones provisionales

Objetivo cuantificable 3: Se garantizará una mejora de la enseñanza y el aprendizaje mediante un plan cohesivo de observación y retroalimentación en todo el campus que conducirá a un aumento de al menos un 10 % en el número de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), encuesta de maestros, datos de STAAR 2.0.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán recorridos semanales de calificación mediante T-Tess y Get Better Faster para supervisar la enseñanza y proporcionar comentarios oportunos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** De este modo se mejorará la enseñanza y el aprendizaje, y los administradores podrán proporcionar información específica y práctica para aumentar la capacidad y el crecimiento de los maestros. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth Biantan, administradora del departamento de ELA 2. MaShanda Walker-Shack, decana de enseñanza 3. Dra. Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Elaborar un cronograma de paseos semanales de evaluación. 2. Desarrollar un sistema para supervisar los problemas sistemáticos. 3. Reunirse con los maestros en las 48 horas siguientes a la observación. **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará apoyo a través de Peer Coaching mediante el protocolo Get Better Faster. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** De este modo, se creará una cultura de orientación y se comprenderá que la observación y los comentarios se utilizan para ayudar a los maestros a crecer y desarrollarse profesionalmente. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Maybeth Biantan, administradora del departamento de TELA 3. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Clasificar a los maestros en función de su experiencia y su área de conocimiento. 2. Identificar áreas específicas de crecimiento. 3. Crear un banco de videos de ejemplo para apoyar el entrenamiento. 4. Elaborar un calendario para las conversaciones de observación y comentarios de los compañeros. **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que se desempeña al nivel o por encima del nivel de grado (Cumple con el nivel de grado) en Matemáticas según lo medido por la prueba STAAR aumentará el rendimiento en al menos 10 puntos porcentuales del 21 % al 31 % en la primavera de 2023. El desempeño en domina el nivel de grado aumentará de 8 % a 18 %.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Todos los maestros de Matemáticas utilizarán e implementarán Carnegie Math con la intención de aumentar el conocimiento conceptual y de procedimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, reuniones de las PLC, muestras de trabajo de los estudiantes, evaluaciones comunes, evaluaciones preliminares y datos de la STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente con el entrenador del plan de estudios del distrito y el líder de contenido para interiorizar las lecciones y practicar (at-bats) su enseñanza. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros aprenderán a interiorizar y aplicar de manera eficaz las lecciones Carnegie y, por consiguiente, aumentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, administrador del departamento de Matemáticas 3. Maestros de 6.° a 8.° grado 4. Bill Prestwood, entrenador del plan de estudios (distrito) **Pasos a seguir:** 1. Proporcionar al entrenador del plan de estudios una copia del horario de las PLC 2. Observar y proporcionar comentarios a cada uno de los maestros semanalmente 3. Programar y ofrecer apoyo de contenido adicional cada semana fuera del horario de las PLC **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirá el Ciclo Carnegie de Enseñanza, participación, desarrollo y demostración para garantizar que los maestros imparten una enseñanza de alta calidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La integración de Carnegie proporcionará una enseñanza rigurosa en Matemáticas y conducirá a un aumento de los conocimientos y los logros de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, administrador del departamento de Matemáticas. 3. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Desarrollar un marco de enseñanza de Matemáticas específico para nuestro campus. 2. Solicitar recursos/objetos manipulativos para respaldar el aprendizaje 3. Reunirse con los maestros todas las semanas para interiorizar y escribir comentarios sobre las lecciones. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo cuantificable 2: Los maestros y líderes participarán en el desarrollo profesional continuo para apoyar el aprendizaje y la implementación de Carnegie Math.

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas de las PLC, registros y comentarios del campus del Plan de estudios y enseñanza (Curriculum and Instruction ,C&I) del distrito, certificados de entrenamiento

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El especialista en C&I estará en el campus dos veces por semana para proporcionar apoyo a los maestros identificados como de alta necesidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El entrenamiento y los comentarios continuos aumentarán la capacidad de los maestros para interiorizar e implementar las lecciones. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, administrador de Matemáticas 3. Bill Prestwood, entrenador de plan de estudios **Pasos a seguir:** 1. Identificar a los maestros de alta prioridad. 2. Reunirse con el entrenador del plan de estudio para proporcionar el horario y las expectativas de apoyo. 3. Llevar a cabo recorridos semanales de evaluación y comentarios con el entrenador del plan de estudios. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará apoyo a través de Peer Coaching mediante el uso de T-Tess y la rúbrica Get Better Faster. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** 1. Contribuir a la creación de una cultura de orientación y comprensión que apoyará a los maestros en su desarrollo y crecimiento profesional. 2. Mejorará el rendimiento de los estudiantes en las puntuaciones de la STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, jefe del departamento de Matemáticas 3. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Clasificar a los maestros en función de sus necesidades. 2. Identificar áreas específicas de crecimiento. 3. Crear un banco de videos de ejemplo para apoyar el entrenamiento. 4. Elaborar un calendario para las conversaciones de observación y comentarios de los compañeros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo cuantificable 3: Todos los maestros utilizarán recursos basados en la investigación para proporcionar apoyo adicional a todos los estudiantes de los Niveles II y III por lo menos tres veces a la semana para aumentar el crecimiento y el rendimiento en Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de temas de Carnegie, evaluaciones comunes, Ren360, carpetas de datos de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se usarán de manera coherente las mejores prácticas de enseñanza mediante la implementación de la enseñanza eficaz en grupos pequeños y la intervención que apoye la enseñanza individualizada basada en los datos de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes aumentarán gracias a una enseñanza sistemática y explícita. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, administrador del departamento 3. Maestros de Matemáticas de 6.° a 8.° grado **Pasos a seguir:** 1. Proporcionar desarrollo profesional (Professional Development, PD) en la enseñanza en grupos pequeños 2. Capacitar a los maestros en el uso de Think Up y I-Ready de Matemáticas 3. Identificar a todos los estudiantes de Nivel II y III sobre la base de datos Ren360 4. Programar los estudiantes en la clase de intervención 5. Implementar y supervisar el plan de intervención 6. Supervisar el progreso continuo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El decano de enseñanza colaborará semanalmente con el jefe de departamento y los maestros para revisar los datos de los boletos de salida de los estudiantes, los datos de Mathia y CFU de calidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes aumentarán gracias a una enseñanza sistemática y explícita. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Ryan Upshaw, administrador del departamento 3. Maestros de Matemáticas de 6.° a 8.° grado **Pasos a seguir:** 1. Ayudar en el desarrollo del programa PLC para el desarrollo de Comprobación de la comprensión (Check for Understanding, CFU) 2. Crear y proporcionar 2 boletos de salida similares al de STAAR semanalmente mediante Pinckers 3. Obtener informes semanales de Mathia

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel del grado o por encima de este, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 3.er a 8.º grado Lectura y STAAR de Inglés I y II de final de curso (End of Course, EOC).

Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR 3.er a 8.º grado aumentará al menos 10 puntos porcentuales del 8 % al 18 % de competencia en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán el rendimiento académico en un 10 % para mayo de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, boletos de salida semanales, CFU, comienzo de año, mitad de año, fin de año, evaluaciones comunes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Volver a organizar los horarios de los auxiliares docentes y los maestros de recursos para proporcionar más apoyo a los estudiantes que reciben servicios de inclusión de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** 1. El contenido de cada grado será más completo para los estudiantes que reciben servicios de inclusión 2. Las habilidades de los auxiliares docentes crecerán como resultado del trabajo con varios estudiantes 3. Se deberá menos tiempo compensatorio a los estudiantes mientras reciben sus servicios a lo largo del año escolar **Personal responsable de la supervisión:** 1. Jefes del departamento de educación especial 2. Administrador del departamento de educación especial **Pasos a seguir:** 1. Revisar las tasas legales para BSC y Life Skills con el fin de determinar qué auxiliares docentes prestarán servicio a los estudiantes de inclusión. 2. Contratación de más auxiliares docentes 3. Reunirse cada dos semanas con el jefe del departamento de educación especial y el administrador para discutir el progreso de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará aprendizaje profesional continuo para maestros y auxiliares docentes sobre adaptaciones y modificaciones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** 1. Mejorará el rendimiento de los estudiantes 2. Mejorará la capacidad del personal docente y de apoyo 3. Se implementarán de forma coherente y precisa las adaptaciones y modificaciones del IEP. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Jefes del departamento de educación especial 2. Administrador de educación especial 3. Directora **Pasos a seguir:** 1. Desarrollar el aprendizaje profesional a nivel del campus y presentarlo al personal 2. Colaborar con los coordinadores de educación especial del distrito a fin de proporcionar una sesión de aprendizaje profesional de seguimiento 3. Controles de cumplimiento de los registros de alojamiento **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, respaldar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros garantizarán el cumplimiento de las normativas estatales y federales relativas a la revisión del IEP de los estudiantes, los procedimientos de reevaluación y las actualizaciones periódicas del programa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** De este modo se garantizará que todos los Programas Educativos Individualizados (Individualized Education Program, IEP) y admisión, evaluación y salida de la escuela (Admission, Review and Dismissal, ARD) de los estudiantes estén actualizadas, lo que se traducirá en un cumplimiento estatal del 100 %. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Jefes del departamento de educación especial 2. Administrador de educación especial 3. Director **Pasos a seguir:** 1. Realizar un seguimiento de los progresos en los períodos de calificación y en las fechas de revisión anual, según sea necesario. 2. Proporcionar información actualizada durante las reuniones mensuales del cuerpo docente y el personal. 3. Revisar la documentación de las adaptaciones del IEP del estudiante dos veces cada seis semanas. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: implementar sistemas para realizar un seguimiento y supervisar los índices de asistencia de los estudiantes y abordar las preocupaciones de los estudiantes con asistencia crónica, lo que permitirá aumentar la asistencia del 95.5 % al 97 % para mayo de 2023.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Aumentar la concienciación de los padres sobre la importancia de la asistencia para el éxito de los estudiantes, lo que conducirá a un aumento del 10 % en la Asistencia media diaria (Average Dialy Attendance, ADA) de los estudiantes con problemas crónicos de asistencia.

Fuentes de datos de la evaluación: A4E, rastreador de asistencia, registros de llamadas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará un plan de incentivos a la asistencia en todo el campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia diaria de los estudiantes y mejorará su rendimiento. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Donna Scott, secretaria de asistencia 2. Cynthia Morales, asistente social estudiantil 3. Alvin Goldman, subdirector 4. Audra Aubrey, subdirectora **Pasos a seguir:** 1. Asegurarse de que todos los números de teléfono de los estudiantes estén actualizados. 2. Llamadas telefónicas diarias para incentivar a los estudiantes ausentes a venir a la escuela antes de las 10:30 hora ADA. 3. Crear incentivos para que los estudiantes ganen cada seis semanas por asistencia perfecta y sin ausencias injustificadas (Pase gratuito para vestirse, Tienda Escolar Welch Bucks, 4. Actividades al aire libre y Food Trucks). 5. Registrar la asistencia diaria, semanal y semestral a través de la Planilla de datos de asistencia 2021-2022. 6. Realizar reuniones cada dos meses del Comité de Asistencia para discutir los problemas de asistencia y desarrollar un plan de acción para soluciones y medidas futuras. **Título I:** 2.5 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se garantizará que el boletín mensual de asistencia comparta los datos con los padres en lo que respecta a la asistencia y cómo afecta al éxito académico y al éxito futuro. Se destacarán a los ganadores del Premio mensual de asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** De este modo se motivará a los estudiantes para que acudan a la escuela a diario y con puntualidad, lo que se traducirá en un aumento de la tasa de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Donna Scott, secretaria de asistencia 2. Cynthia Morales, asistente social estudiantil 3. Alvin Goldman, subdirector 4. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Realizar una encuesta a los padres para determinar las principales razones del ausentismo crónico de los estudiantes. 2. Resaltar las clases con las mejores tasas de asistencia en el boletín. 3. Implementar el plan de ausentismo escolar. **Título I:** 2.6, 4.1 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: ESTUDIOS SOCIALES: el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado (Cumple con el nivel de grado) en Estudios Sociales medido por la STAAR aumentará el rendimiento en al menos 10 puntos porcentuales de 9% a 20 % en la primavera de 2023. El desempeño en domina el nivel de grado aumentará de 5 % a 15 %.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Implementar la escritura en todo el plan de estudios en todas las asignaturas.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, reuniones de las PLC, muestras de trabajo, puntos de referencia/resultados de evaluaciones comunes y análisis de datos. La evaluación sumativa serán los resultados de Estudios Sociales de la STAAR de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y el personal apoyarán la meta del campus de escribir en todo el plan de estudios a través de la escritura diaria en la clase de Estudios Sociales y completar una respuesta abierta por escrito a una pregunta alineada de la STAAR. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán una comprensión más profunda del contenido de los Estudios Sociales y continuarán desarrollando sus habilidades de escritura para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Audra Aubrey, administradora del departamento 2. Crystal Parliament, jefa de departamento 3. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza **Pasos a seguir:** 1. Revisar las preguntas de la STAAR para crear temas de escritura abierta para los estudiantes. 2. Implementar un plan de escritura para toda la escuela. **Título I:** 4.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Objetivo cuantificable 2: Todos los maestros aplicarán estrategias de enseñanza que favorezcan la adquisición y retención de vocabulario.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, PLC del departamento semanalmente, protocolos de muestra de trabajo, recorridos de aprendizaje y observaciones, y datos de WCA.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Estudios Sociales incluirá todas las semanas una o más de las siguientes estrategias de Quick Writes, QSSSA, Punto de vista histórico de la escritura y el vocabulario plegables. La escritura Responder, Citar, Explicar, Resumir (answer, cite, explain, summarize, ACES), se implementará durante cada unidad de Estudios Sociales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes a través del desarrollo de su vocabulario. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Crystal Parliament, presidente del departamento de SS 2. Audra Aubrey, administradora de departamento 3. Mashanda Walker-Shack **Pasos a seguir:** 1. Revisar los datos de WCA y CFU para determinar qué TEKS revisar e incorporar estrategias específicas (enumeradas anteriormente) durante la enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI). 2. Durante las reuniones del PLC, planificar y preparar estrategias semanales que se alinean con el calendario didáctico y las necesidades de los estudiantes para el aprendizaje de vocabulario académico y contenido específico. 3. Desarrollar un plan para mostrar estrategias ejemplares a otros departamentos que trabajan dentro del aula y en toda la escuela, durante las reuniones de profesores/personal y los días de servicio de maestros, que son continuos o mensuales durante todo el año.

Objetivo cuantificable 3: Utilizaremos e implementaremos al 100% los cursos principales del distrito para asegurar la alineación con TEKS y la impartición de una enseñanza de alta calidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Observación e información del evaluador. Planes de lecciones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se reunirán con el entrenador de implementación de C&I del Distrito para interiorizar y practicar las lecciones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán la alineación en la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes en la STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Audra Aubrey, administradora del departamento 2. Crystal Parliament, jefa de departamento 3. Todos los maestros de SS 4. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza **Pasos a seguir:** 1. Crear un cronograma de planificación 2.Observar y brindar comentarios 3. Programar recorridos de evaluación con el tutor de implementación de C&I todas las semanas. 4. Comprobar cada semana el plan de lecciones y recibir comentarios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán recursos basados en la investigación para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante y después de la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los resultados de los estudiantes en las pruebas STAAR de Estudios Sociales. Los estudiantes con dificultades deberán mostrar un crecimiento en las evaluaciones comunes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Audra Aubrey, administradora del departamento 2. Crystal Parliament, jefa de departamento 3. 3. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza **Pasos a seguir:** 1. Proporcionar a los maestros entrenamiento en grupos pequeños 2. Crear un plan para tutorías después de la escuela 3. Implementar el campamento STAAR en marzo 4. Solicitar los recursos necesarios **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: CIENCIAS: el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado (Cumple con el nivel de grado) en Ciencias medido por la STAAR aumentará el rendimiento en al menos 15 puntos porcentuales de 10 % a 29 % en la primavera de 2023. El desempeño en domina el nivel de grado aumentará de 2 % a 15 %.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Implementar la escritura en todo el plan de estudios en todas las asignaturas.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, reuniones de las PLC, muestras de trabajo, puntos de referencia/resultados de evaluaciones comunes y análisis de datos. La evaluación sumativa será en Ciencias de Ciencias la prueba STAAR de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y el personal apoyarán la meta del campus de escribir en todo el plan de estudios a través de la escritura diaria en la clase de Ciencias y completar una respuesta abierta por escrito a una pregunta alineada de la STAAR. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes leerán y analizarán el contenido para obtener una comprensión más profunda y aumentar su rendimiento. Esta estrategia permitirá medir con mayor precisión la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, su capacidad de pensamiento crítico y sus habilidades comunicativas. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Ryan Upshaw, administrador del departamento de Ciencias 2. Sra. Young, jefa del departamento de Ciencias 3. Maestros de Ciencias de 6.° a 8.° grado 4. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza **Pasos a seguir:** 1. Revisar las preguntas de la STAAR y crear respuestas elaboradas o de entrada de texto para los estudiantes. 2. Durante las reuniones de las PLC, planificar/preparar todas las semanas las respuestas escritas de la STAAR 2.0 3. Implementar y supervisar el plan de escritura de toda la escuela

Objetivo cuantificable 2: Todos los maestros de Ciencias implementarán experiencias prácticas de laboratorio.

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones y revisiones de los maestros/administradores, planes de clases, reuniones de las PLC, cuadernos interactivos, evaluaciones comparativas/comunes, libros de calificaciones y muestras de trabajo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de ciencias apoyarán la meta del campus de mejorar el desempeño en Ciencias de la STAAR a través de la realización de actividades prácticas de laboratorio una vez por semana. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes llevarán a cabo experimentos, utilizarán equipos de laboratorio, realizarán experimentos, investigarán reacciones y propiedades, etc. Las experiencias prácticas le permitirán mejorar su alfabetización científica, desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, además de ganar exposición a reacciones, materiales y equipos en un entorno de laboratorio. Mediante la realización de actividades de laboratorio también se ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento científico y a mejorar su aprendizaje con los conceptos de Ciencias aprendidos en clase. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Ryan Upshaw, administrador del departamento de Ciencias 2. Sra. Young, jefa del departamento de Ciencias 3. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza **Pasos a seguir:** 1. Durante las reuniones de las PLC, los maestros planificarán/prepararán experimentos de laboratorio prácticos semanales. 2. Los maestros se asegurarán de que tengan o puedan obtener los materiales apropiados necesarios para el laboratorio. 3. El administrador de Ciencias realizará observaciones semanales para garantizar que las actividades prácticas se lleven a cabo todas las semanas. 4. Proporcionar formación profesional a los maestros para que desarrollen los TEKS e impartan una enseñanza específica. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo cuantificable 3: El departamento de Ciencias utilizará cuadernos interactivos.

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones y revisiones de los maestros/administradores, planes de clases, reuniones de las PLC, cuadernos interactivos, evaluaciones comparativas/comunes y muestras de trabajo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de Ciencias apoyarán la meta del campus de mejorar el desempeño de Ciencias de la STAAR mediante el uso diario de cuadernos interactivos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes utilizarán cuadernos interactivos para dividir en secciones el contenido importante de Ciencias mediante el uso de notas guiadas, desplegables, organizadores gráficos, etc. Los estudiantes también incluirán en el cuaderno estrategias importantes para tomar exámenes con respecto a todas las evaluaciones y puntos de referencia, además del nuevo rediseño de la STAAR (STAAR 2.0). **Personal responsable de la supervisión:** 1. Ryan Upshaw, administrador del departamento de Ciencias 2. Sra. Young, jefa del departamento de Ciencias 3. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 4. Maestros de Ciencia de 6.° a 8.° grado **Pasos a seguir:** 1. Durante las reuniones de las PLC, los maestros planificarán/prepararán las actividades del cuaderno. 2. El administrador de Ciencias realizará observaciones y recorridos y brindará comentarios a los maestros. 3. Garantizar que los cuadernos interactivos se utilicen a diario y con exactitud a fin de apoyar el WAC; se supervisará a través de paseos de aprendizaje.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: POBLACIONES ESPECIALES: para mayo de 2023, el 100% de los maestros del campus crearán y utilizarán eficazmente un sistema estratégico de datos de perfiles de estudiantes para apoyar y cerrar la brecha de rendimiento estudiantil para los grupos de estudiantes dotados y talentosos, de educación especial, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, en riesgo y con dislexia.

Prioridades estratégicas:
Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: Aumentar los programas para dotados y talentosos

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario de eventos en toda la escuela, compromiso y participación de los estudiantes y reuniones con el coordinador de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional para dotados y talentosos en el campus a través de la Región IV. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán servicios para dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y oportunidades de enriquecimiento para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth Biantan, coordinadora Magnet/GT 2. Sra. Lebiga, consejera 3. Deshonta Everett, directora 4. Cynthia Morales, asistente social estudiantil **Pasos a seguir:** 1. Realizar la lista de estudiantes identificados como dotados y talentosos. 2. Planificar actividades y eventos en el calendario de eventos de toda la escuela. 3. Destacar el trabajo de los estudiantes dotados y talentosos en toda la escuela. **Título I:** 2.6, 4.1 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo cuantificable 2: Entorno educativo de educación especial

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario de eventos de toda la escuela, compromiso y participación de los estudiantes, y registros con el presidente y el administrador de educación especial.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se creará una clase de intervención para proporcionar apoyo/intervenciones específicas a los estudiantes que reciben servicios de dislexia y educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes adquirirán la capacidad de aumentar la conciencia fonémica, el conocimiento gráfico y fonémico, la estructura del lenguaje, la habilidad lingüística, el pensamiento orientado a la estrategia, las habilidades computacionales y la capacidad de resolución de problemas a través de una enseñanza rigurosa que disminuye el déficit. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Alvin Goldman, administrador de educación especial 2. Sra. Terry, jefa de educación especial 3. Todos los maestros de educación especial 4. Todos los maestros de recursos **Pasos a seguir:** 1. El departamento educación especial asistirá al desarrollo profesional requerido en relación con los componentes de la enseñanza eficaz en lo que respecta a las poblaciones especiales. 2. El departamento de educación especial se mantendrá proactivamente al tanto de todos los puntos de acción educación especial y actualizaciones de la Oficina de Servicios de Educación Especial (Office of Special Education Services, OSES). 3. La jefa de educación especial y el administrador de educación especial ayudarán a crear un horario para los estudiantes que reciben servicios de dislexia. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de educación especial y los maestros de educación general colaborarán en un entorno educativo menos restrictivo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán educación diferenciada que permanece en el nivel de grado o la exigencia de habilidad para mejorar la capacidad **Personal responsable de la supervisión:** 1. Alvin Goldman, administrador de educación especial 2. Sra. Terry, jefa de educación especial 3. Todos los maestros de educación especial 4. Todos los maestros de recursos 5. Maestros de educación general **Pasos a seguir:** 1. Desarrollar un sistema de coenseñanza en el que los maestros de educación general, Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y educación especial puedan planificar todos los meses en conjunto durante las PLC. 2. Asegúrese de que los maestros sigan el Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) e implementen adaptaciones dentro de las aulas. 3. Recibir apoyo y capacitación de OSES según sea necesario para los maestros del departamento de educación especial y educación general con estudiantes de educación especial.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros garantizarán el cumplimiento de las normativas estatales y federales relativas a las revisiones anuales del IEP de los estudiantes, los procedimientos de reevaluación y las actualizaciones periódicas del programa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una admisión, evaluación y salida de la escuela (Admission, Review and Dismissal, ARD) actualizado y una carpeta estatal monitoreada durante todo el año. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Alvin Goldman, administrador de educación especial 2. Sra. Terry, jefa de educación especial 3. Todos los maestros de educación especial 4. Todos los maestros de recursos 5. Maestros de educación general **Pasos a seguir:** 1. Los maestros llevarán a cabo un seguimiento del progreso del IEP en cada período de calificaciones de seis semanas. 2. La jefa de educación especial proporcionará a los maestros los formularios de documentación apropiados para la documentación de alojamiento y el seguimiento del progreso de sus estudiantes. 3. La jefa de educación especial proporcionará las fechas de revisión anual, según sea necesario, durante el año escolar.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros utilizarán el sistema de aprendizaje Unique o Every Move Counts para nuestros datos de referencia del Nivel 1 al 3 por evaluaciones mensuales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán lecciones adaptadas a sus necesidades educativas basadas en la recopilación y el análisis de datos en curso. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Alvin Goldman, administrador de educación especial 2. Sra. Terry, jefa de educación especial 3. Todos los maestros de educación especial 4. Todos los maestros de recursos **Pasos a seguir:** 1. Se proporcionará a los estudiantes una evaluación mensual Unique o Every Move Counts previa y posterior, y Benchmarks. 2. Los maestros y el personal asistirán a la capacitación obligatoria para Unique o Every Move Counts, según se proporcione durante el año escolar. 3. Se utilizarán observaciones en el aula, comentarios y PLC para brindar apoyo a los maestros.

Objetivo cuantificable 3: Estudiantes de inglés: aumentar las puntuaciones compuestas del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de evaluación, evaluaciones intermedias, aumento del tiempo de lectura/resistencia, lectura guiada, informes de datos de la reunión de kínder a 12.º grado e informes de uso que muestren el crecimiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros pondrán en práctica estrategias altamente eficaces para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que aprenden inglés recibirán apoyo específico a través de estrategias de ESL de enseñanza contextualizada para andamiar su aprendizaje de contenidos académicos. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth Biantan, administradora de ELA/ESL 2. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 3. Especialistas multilingües del departamento 4. Especialistas en enseñanza basada en datos (Data-Driven Instruction Specialists, DDIS) 5. Todos los maestros de aula **Pasos a seguir:** 1. El DDIS del distrito brindará apoyo y desarrollo profesional a los maestros y al personal en torno a los datos del TELPAS. 2. Los especialistas del departamento multilingüe del distrito y el entrenador de instrucción adaptada brindarán desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes de inglés a través de la instrucción contextualizada. 3. Proporcione a cada uno de los maestros un libro actualizado de los 7 PASOS para una clase lingüísticamente enriquecedora. **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se crearán clases de recién llegados para estudiantes bilingües recién llegados al país y principiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán enseñanza específica para desarrollar habilidades de habla y escritura, a fin de apoyar con la enseñanza de nivel de grado. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maybeth Biantan, administradora de ELA/ESL 2. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 3. Maestros ESL 4. Entrenador de instrucción contextualizada/multilingüe 5. Sra. Lebiga, consejera **Pasos a seguir:** 1. El consejero del campus creará secciones en el horario principal para estudiantes bilingües principiantes/intermedios emergentes. 2. Enviar intervencionistas de ESL para capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza contextualizada de ESL. 3. Colaborar con el especialista de ESL del distrito en el departamento multilingüe para brindar desarrollo profesional a los maestros en torno a las estrategias de enseñanza de ESL. 4. Proporcionar comentarios constructivos a los maestros basados en observaciones, recorridos y recorridos de colaboración. **Título I:** 2.4, 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: para mayo de 2023, el campus aumentará el porcentaje de participación de los padres y de la comunidad en un 50% mediante la participación y la organización de un mínimo de 8 eventos escolares para padres y la comunidad que promuevan y mejoren la seguridad, el apoyo público y la confianza.

Prioridades estratégicas: Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Habrá una mayor participación de los padres y la comunidad en los actos del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro, agendas de reuniones, actas de reuniones y calendario de eventos de toda la escuela

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Habrá una variedad de comunicación para eventos de toda la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se ofrecerán a los padres la oportunidad de asistir a actividades tanto en el campus como fuera de él para fomentar la participación de los padres. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Deshonta Everett, directora 3. Especialista integral 4. Sra. Lebiga, consejera **Pasos a seguir:** 1. Planificar actividades para toda la escuela y la comunidad. 2. Preparar hojas de registro para cada actividad o evento. 3. Actualizar el sitio web y las plataformas de redes sociales (Twitter y Facebook) con frecuencia para anunciar y alentar la participación de los padres y la comunidad. 4. Aumentar las oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren en actividades y eventos escolares a través del Comité de Desarrollo y Seguimiento Escolar (School Development and Monitoring Committee, SDMC), noches familiares, juegos deportivos y eventos Magnet. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se llevarán a cabo noches familiares en diferentes áreas de contenido para promover la participación de los padres. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación y la conciencia de los padres. Aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Mashanda Walker-Shack, decana de enseñanza 2. Deshonta Everett, directora 3. Especialista integral 4. Sra. Lebiga, consejera 5. Todos los maestros **Pasos a seguir:** 1. Organizar una jornada de puertas abiertas el 2 de septiembre. Planificar y organizar un evento de la Herencia Hispana para octubre de 2022 3. Programar la noche de alfabetización, la feria de Ciencias y la noche de Matemáticas y proporcione el horario a los padres para octubre de 2022. 4. Aumentar las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en actividades y eventos escolares a través del SDMC, noches familiares, juegos deportivos y eventos Magnet. **Título I:** 2.6, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunas, examen de la vista (7.º grado), examen de audición (7.º grado), diabetes tipo 2 (7.º grado), examen de la columna vertebral (varones de 8.º grado), entrega de medicamentos y chequeos de mantenimiento de Desfibriladores externos automáticos (Automated External Defibrillators, DEA).

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: SUPERVISIÓN DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de reporte del estado.

Fuentes de datos de la evaluación: La enfermera escolar se encarga de introducir los datos de vacunación de todos los estudiantes y de elaborar los informes estatales: Registros estudiantiles de Quiana Hewitt

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizará un informe quincenal de retrasos en la vacunación hasta mayo de 2023. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los servicios sanitarios obligatorios para los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar 2. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Realizar un informe de inmunización de retrasos a partir del informe #5005 del software Health Office Anywhere. 2. Colaborar con el departamento de salud a nivel de distrito para garantizar que se hayan recibido los informes. 3. Asistir a las reuniones con la oficina del distrito para recibir actualizaciones, según sea necesario.

Objetivo cuantificable 2: EXAMEN DE LA VISTA de prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes que lo soliciten, completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt llevará un registro de los exámenes de la vista durante todo el año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se atenderán las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en materia de visión y se les realizarán exámenes de la vista y se les proporcionarán anteojos según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar 2. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Realizar revisiones oculares a los estudiantes de 7.º curso. 2. Colaborar con el departamento de salud a nivel de distrito para garantizar que se hayan documentado los informes. 3. Informar a los padres de los estudiantes de los resultados de los exámenes oculares en el momento oportuno.

Objetivo cuantificable 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º, y 7.º se completará por una enfermera escolar certificada o un examinador antes de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos, formularios de derivaciones disciplinarias e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt llevará un registro de las pruebas de audición y las actualizará según sea necesario a lo largo del año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las pruebas de audición de los estudiantes permitirán atender los problemas auditivos según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar 2. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Realizar pruebas de audición a los estudiantes de 7.º grado. 2. Colaborar con el departamento de salud del distrito para garantizar que los informes de las pruebas de audición se presenten antes de diciembre de 2022. 3. Informar a los padres de los estudiantes de los resultados de los exámenes de audición en el momento oportuno.

Objetivo cuantificable 4: La PRUEBA DE DETECCIÓN DE LA DIABETES TIPO 2 en 1.er, 3.er, 5.º y 7.º será completada por una enfermera escolar certificada o un evaluador antes de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Examen, introducción de datos, formularios de derivación e informe estatal completados y presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt hará un seguimiento de todos los exámenes de detección de diabetes tipo 2 que se realicen a los estudiantes durante el año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán pruebas de detección de la diabetes de tipo 2 a los estudiantes para garantizar que, si la padecen, reciban el apoyo adecuado. **Personal responsable de la supervisión:** Quiana Hewitt, directora de enfermería escolar **Pasos a seguir:** Examinar a los estudiantes de 7.º grado para prevenir futuros problemas de salud relacionados con la diabetes. La enfermera desarrollará un calendario para el proceso de evaluación. Los padres de los estudiantes recibirán información sobre la fecha y los resultados de los exámenes de sus hijos.

Objetivo cuantificable 5: El EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 6.º y 9.º grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un examinador antes de febrero de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Examen, entrada de datos, formularios de remisión e informe estatal completados y presentados por NOMBRE Y CARGO: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt llevará un registro de los exámenes de la columna vertebral de los estudiantes de 6.º grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizará un examen preventivo a los estudiantes de 6.º grado para determinar si necesitan ayuda adicional. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar **Pasos a seguir:** 1. La enfermera creará un calendario para asegurarse de que ha examinado a todos los estudiantes de 6.º grado antes de febrero de 2023. 2. La enfermera se pondrá en contacto con los padres para comunicarles los resultados de las pruebas. 3. Los padres de los estudiantes recibirán información sobre la fecha y los resultados de los exámenes de sus hijos.

Objetivo cuantificable 6: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluidos, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Nota de la Enfermera escolar y el Equipo de salud y bienestar: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para completar esta necesidad de apoyo continuo del estudiante se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt se asegurará de que los registros estén actualizados durante el año escolar para todos los estudiantes que toman medicamentos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán su medicamento recetado, según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** Quiana Hewitt, directora de enfermería escolar **Pasos a seguir:** La enfermera recogerá todos los medicamentos para los estudiantes y los guardará en su oficina. Los maestros, los estudiantes y los padres estarán en la misma página con todas las necesidades de medicación; la enfermera se pondrá en contacto con los padres para verificar cualquier cambio. La enfermera informará a los maestros y al personal de los cambios de medicación que se produzcan a lo largo del año.

Objetivo cuantificable 7: DEA (Desfibrilador Externo Automático): se realizarán REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES de todos los DEA y se presentará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Número de DEA del campus:

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La enfermera Hewitt se asegurará de que el DEA se revise cada mes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Nos aseguraremos de que el DEA funciona y está listo para usarse, si es necesario. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar **Pasos a seguir:** 1. La enfermera revisará el DEA todos los meses. 2. La enfermera presentará la documentación del AED mensualmente. 3. La enfermera solicitará los servicios del AED, según sea necesario.

Objetivo cuantificable 8: Coordinar un equipo del comité de salud (empleados, registradores) para notificaciones a los padres y distribución de cartas.

Fuentes de datos de la evaluación: Revisión del informe de delincuencia del campus de Health Office Anywhere (5005)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo realizará llamadas individuales a los padres de los estudiantes, preparará cartas de morosidad para su envío por correo, revisará para su cumplimentación y la introducción de datos de los registros de vacunas presentados por la enfermera escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La colaboración con el equipo mejorará la implementación de los servicios de salud obligatorios. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Quiana Hewitt, enfermera escolar 2. Donna Scott, registradora 3. Todos los secretarios **Pasos a seguir:** 1. La enfermera seleccionará a los miembros del equipo. 2. El equipo del Comité de Salud se reunirá en un primer momento para crear un plan de acción para el año. 3. El equipo del Comité de Salud se reunirá todos los meses a lo largo del curso escolar para debatir actualizaciones, preocupaciones y planes de acción. 4. El equipo del Comité de Salud se asegurará de que todos los miembros del personal, padres y estudiantes estén al día de los cambios realizados.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA - para mayo de 2023, el campus reducirá el número de derivaciones disciplinarias en un 3% mediante intervenciones que aborden sistemáticamente las infracciones de Nivel III.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Todo el personal educará a los estudiantes en la concienciación y prevención del acoso escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Antes del 30 de septiembre de 2022: Los profesores se conectarán a One Source para completar sus cursos de conformidad 2022-2023, y los certificados se presentarán a los calificadores como prueba de asistencia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal recibirá formación sobre la importancia de las políticas del distrito y del campus relacionadas con la prevención del acoso escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá el número de incidentes de acoso escolar denunciados en el campus, lo que garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Todos los administradores 2. Sra. Lebiga, consejera 3. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Todo el personal completará los cursos de cumplimiento de la normativa del Distrito Escolar Independiente de Houston antes del 30 de septiembre de 2022 y entregará sus certificados a su departamento 2. El consejero y la administración realizarán un control de otoño para determinar el éxito de los programas de prevención. 3. En caso necesario, se llevará a cabo un entrenamiento de primavera. **Título I:** 2.5

Objetivo cuantificable 2: La administración implementará la iniciativa Academias de Excelencia en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Reuniones administrativas, nivel de grado de las PLC, reuniones de estudiantes de nivel de grado, infracciones de comportamiento de los estudiantes y datos de disciplina, encuestas para el cuerpo docente, encuestas de estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y administradores incorporarán los objetivos del programa Academias de Excelencia para disminuir la frecuencia de las infracciones de conducta, establecer una cultura escolar positiva para todas las partes interesadas y aumentar la asistencia y el compromiso de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se producirán 4 grandes transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes: 1. Una comunicación más fluida aumentará la participación de estudiantes y padres en el proceso educativo. Los estudiantes y los padres estarán más informados sobre lo que sucede en Welch Middle School y sus alrededores. 2. Oportunidades adicionales de aprendizaje o enriquecimiento para que los estudiantes aumenten su rendimiento. 3. Mayor participación de los estudiantes, ya que tienen un interés en el resultado de los logros de su propio nivel de grado. 4. Los estudiantes que obtienen puntos Wolf de los maestros, el personal y los administradores mejorarán la conducta o las acciones positivas y reducirán la conducta o las acciones negativas. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Alvin Goldman, subdirector 2. Audra Aubrey, subdirectora 3. Lela Whigham, coordinadora del consejo de maestros y estudiantes 4. Todos los maestros y todos los administradores 5. Sra. Lebiga, consejera **Pasos a seguir:** 1. Los maestros descargarán la aplicación Talking Points y alentarán a los padres y estudiantes a hacer lo mismo. Los objetivos del programa agilizarán la comunicación mediante el uso de aplicaciones tecnológicas y un canal de YouTube para toda la escuela. 2. Las oportunidades de aprendizaje se ofrecerán y ampliarán más allá del aula con laboratorios de aprendizaje matutinos antes de las clases, almuerzos de aprendizaje durante la comida, retiros académicos durante las vacaciones y tutorías y clubes extraescolares. 3. Mayor compromiso a través de la competencia (evaluaciones, asistencia, etc.) entre las academias. Cada 6 semanas, cada nivel de grado competirá entre sí para mejorar la asistencia y obtener mejores puntajes en las evaluaciones. 4. Refuerzo positivo mediante el uso de nuestra tienda escolar y de los estudiantes que ganan puntos Wolf. Cuando se sorprenda a los estudiantes realizando actos positivos y excepcionales en las tareas, pueden ganar puntos Wolf. Un contrato de compromiso con el éxito para que todos los estudiantes, padres y maestros sean responsables se entregará por los maestros a sus estudiantes. **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: Para mayo de 2023, el campus verá una reducción de al menos el 5 % en las remisiones mediante la implementación de intervenciones para abordar sistemáticamente las infracciones de Nivel III.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Todos los maestros implementarán un plan de manejo del aula justo y consistente de acuerdo con el plan de disciplina de toda la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de disciplina y derivaciones estudiantiles.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores crearán un plan de gestión del aula que explique en detalle las expectativas para el aula y utilice las estrategias Enseña como un Maestro (Teach Like a Champion, TLAC) y las estrategias TEACH. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá el número total de derivaciones disciplinarias, y los estudiantes permanecerán en el aula y podrán participar en actividades de enseñanza para aumentar su rendimiento. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Todos los administradores 2. Todos los maestros **Pasos a seguir:** 1. Los profesores revisarán los sistemas y expectativas del aula con sus estudiantes (incluido el TLAC). Los maestros entregarán sus planes de manejo del aula a su administrador antes del 19 de agosto de 2022. 2. Los maestros se comunicarán con frecuencia con los padres y administradores con respecto a las inquietudes de disciplina de los estudiantes. 3. Los administradores de grado celebrarán reuniones las PLC de grado dos veces al semestre para revisar los procesos, expectativas y procedimientos disciplinarios. 4. Distribuirán los “puntos Welch” para que los estudiantes los usen en la tienda de la escuela. Se invitará a los estudiantes a asistir a un evento de campo cada seis semanas si no tienen referencias además de otros requisitos como la asistencia y las calificaciones.

Objetivo cuantificable 2: Los administradores de nivel de grado llevarán a cabo reuniones de disciplina de nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Reuniones administrativas, nivel de grado de las PLC, reuniones de estudiantes de nivel de grado, calendario escolar.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores de grado realizarán reuniones de grado dos veces por semestre para revisar las políticas de disciplina, procedimientos y expectativas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La realización de reuniones de nivel de grado tendrá como resultado: 1. Las reuniones semanales de las PLC del grupo de nivel de grado asegurarán que todos los estudiantes estén informados sobre las políticas y procedimientos escolares, especialmente cuando la rotación puede ser alta. Las reuniones funcionarán como repaso o actualización. 2. Los estudiantes podrán hacer preguntas a los maestros y al personal sobre la política y los procedimientos. 3. Las fechas o plazos importantes pueden transmitirse rápidamente a todos los estudiantes de una sola vez, lo que garantiza que todos estén informados en el momento oportuno. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Administradores de nivel de grado 2. Sra. Lebiga, consejera 3. Deshonta Everett, directora **Pasos a seguir:** 1. Los administradores de grado se reunirán para debatir todas las cuestiones relacionadas con las políticas, los procedimientos y las expectativas de disciplina. 2. Los administradores de nivel de grado se reunirán y enviarán puntos de discusión a los líderes de grupo para que se cree una presentación para cada nivel de grado. 3. Los administradores de nivel de grado y los líderes de grupos realizarán una presentación sobre políticas, procedimientos y expectativas de disciplina dos veces por semestre. **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **- Responsabilidad educativa basada en resultados**

Personal de Título I

Nombre	Puesto:	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Michael Ocholi	Maestro	Departamento de Artes del Lenguaje Inglés	100.