

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**Escuela 081 Sharpstown International School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023**

**Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de emergencia declarado**



# **Enunciado de la misión**

La escuela Sharpstown International School es una comunidad inclusiva que desarrolla a los estudiantes como aprendices de por vida, que pueden adaptarse al panorama dinámico del mercado global y pueden vivir con propósito, como contribuyentes solidarios y con principios, en un mundo cada vez más interconectado.

## **Visión**

Nuestra visión, como comunidad, es ser una escuela de elección de primer nivel que prepara y motiva a los estudiantes para prosperar en un mundo que cambia rápidamente al inculcarles habilidades de pensamiento crítico y creativo, mentalidad global y respeto por las diversas perspectivas.

# Evaluación integral de las necesidades

## Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Al inicio del año escolar 2022 - 2023, la escuela Sharpstown International School (*Sharpstown International School, SIS*) cuenta con 1.294 estudiantes matriculados, continuando con su patrón de crecimiento sostenido de matrículas. De los estudiantes matriculados, aproximadamente el 85 % son hispanos, el 5 % afroamericanos, el 7 % asiáticos y el 3 % blancos/otros. Históricamente, la escuela SIS ha cumplido con los requisitos del Título I, con poco menos del 100 % de la población estudiantil que califica para el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido.

La población estudiantil en la SIS es 44 % en riesgo, 24 % estudiantes de Inglés, 6 % de educación especial y 25 % dotados y talentosos. Debido al alto porcentaje de estudiantes etiquetados como económicamente desfavorecidos, la escuela Sharpstown International School recibe fondos del Título 1 Parte A y de Educación Compensatoria del Estado. Independientemente de los desafíos, la tasa de deserción escolar está por debajo del 0.7 %, por debajo del promedio del distrito que es del 4 %. La tasa de graduación en la SIS ha sido muy alta en 99 % o más. Si bien un gran porcentaje de estudiantes proviene del vecindario inmediato de Sharpstown, el programa magnet de la SIS atrae a estudiantes de todo el Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*).

La escuela Sharpstown International School habitualmente se desempeña por encima del promedio del distrito en todos los cursos evaluados por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) y continúa obteniendo buenos resultados en otras métricas de éxito académico (Colocación avanzada, Bachillerato internacional, etc.). Un análisis exhaustivo de los datos del campus revela algunas áreas para centrarse en el próximo año escolar: mejorar el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*) a través de un enfoque en la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado y continuar impulsando el desempeño en Matemáticas, con un enfoque en mejorar el desempeño en "los niveles de dominio", en todos los cursos evaluados por la STAAR. Se cree que el enfoque en estas dos áreas tiene un efecto positivo en otras áreas de enfoque, incluida la mejora del desempeño de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) a través de puntajes más altos en el examen SAT, la colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*), Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*) y el examen ACT. Además, un impulso en todo el campus para centrarse en la escritura auténtica basada en el contenido ayudará a impulsar las calificaciones en todos los ámbitos, tanto en los cursos de la STAAR como en IB/AP. La mayoría de los estudiantes de educación especial se incorporan a las aulas de educación general y reciben apoyo a través de servicios de enseñanza dentro de la clase (push-in) y de enseñanza fuera de la clase (pull-out). El desempeño de educación especial en ELA y Matemáticas es un área de enfoque para el año escolar 2022 - 2023.

En base a la evaluación integral de las necesidades, se determinó que las áreas de mayor enfoque para el campus en el próximo año escolar son 1) incorporar habilidades de alfabetización en todas las áreas de contenido y 2) impulsar el rigor en el aula y responsabilizar a todos los estudiantes por un mayor nivel de pensamiento crítico. En años anteriores, los estudiantes de la SIS obtuvieron calificaciones tremendamente buenas en los exámenes de la STAAR, y ahora se está prestando atención a los niveles avanzados de rendimiento en los exámenes STAAR, SAT y IB/AP. Dado que muchos de nuestros estudiantes ingresan a la escuela SIS leyendo por debajo del nivel de grado y, a menudo, con una capacidad inferior al nivel de grado en Matemáticas, el enfoque sigue siendo lograr que los estudiantes que ingresan alcancen el contenido de nivel de grado apropiado mientras desarrollan simultáneamente un conocimiento de nivel superior.

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Al inicio del año escolar 2022 - 2023, la escuela Sharpstown International School (*Sharpstown International School, SIS*) cuenta con 1.294 estudiantes matriculados, continuando con su patrón de crecimiento sostenido de matrículas. De los estudiantes matriculados, aproximadamente el 85 % son hispanos, el 5 % afroamericanos, el 7 % asiáticos y el 3 % blancos/otros. Históricamente, la escuela SIS ha cumplido con los requisitos del Título I, con poco menos del 100 % de la población estudiantil que califica para el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido.

La población estudiantil en la SIS es 44 % en riesgo, 24 % estudiantes de Inglés, 6 % de educación especial y 25 % dotados y talentosos. Debido al alto porcentaje de estudiantes etiquetados como económicamente desfavorecidos, la escuela Sharpstown International School recibe fondos del Título 1 Parte A y de Educación Compensatoria del Estado. Independientemente de los desafíos, la tasa de deserción escolar está por debajo del 0.7 %, por debajo del promedio del distrito que es del 4 %. La tasa de graduación en la SIS ha sido muy alta en 99 % o más. Si bien un gran porcentaje de estudiantes proviene del vecindario inmediato de Sharpstown, el programa magnet de la SIS atrae a estudiantes de todo el Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*).

### Problemas de práctica que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Problema de práctica 1:** Los estudiantes de educación especial integrados en las clases de educación general necesitan recibir apoyo, tanto de los maestros de educación especial como de sus maestros de educación general, para garantizar que cumplan con todos los objetivos de crecimiento y rendimiento.

**Problema de práctica 2:** Los estudiantes deben ser atendidos en su nivel actual de enseñanza del idioma para garantizar el máximo rendimiento tanto en el contenido del curso como en las pruebas a nivel estatal.

**Problema de práctica 3:** La investigación respalda los beneficios de un grupo de padres altamente involucrado, aunque las escuelas de bajos ingresos suelen tener dificultades para involucrar a un gran número de padres en comparación con las escuelas más prósperas.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela Sharpstown International School ocupa continuamente un lugar destacado en las clasificaciones a nivel estatal y nacional. Para el año escolar 2020 - 2021, la escuela SIS recibió un puntaje de 89 (equivalente a una "B") de la Agencia de Educación de Texas y obtuvo distinciones en Logro Académico en Inglés/Artes del Lenguaje/Lectura y fue clasificada en el 25 % superior en el comparativo de cierre de brechas.

Children at Risk, una organización sin fines de lucro que clasifica a las escuelas de Texas que atienden a niños en situación de pobreza, nombró a la SIS como la segunda escuela intermedia más resiliente de Houston (Most Resilient Houston Middle School) luego de la pandemia de covid-19. Children at Risk calificó a la SIS como una escuela secundaria "A+" y una escuela intermedia "A+". En 2020, Children At Risk otorgó a la SIS las distinciones de "Resistente a la pandemia" y "Escuela con mejor desempeño en equidad racial".

Fuera de Houston, la SIS obtuvo una designación de medalla de plata de la clasificación anual de las mejores escuelas secundarias de Estados Unidos, según el informe US News & World Report, con un puntaje general de 97.64/100 y ocupando el puesto N.º 67 en las escuelas secundarias de Texas y el N.º 422 a nivel nacional.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** Los estudiantes ingresan a la SIS con un desempeño por debajo del nivel de grado en alfabetización y aritmética, lo que afecta su capacidad, no solo para tener éxito en la STAAR, sino también para dominar el contenido del curso del nivel de grado.

**Problema de práctica 2:** Los estudiantes de educación especial integrados en las clases de educación general necesitan recibir apoyo, tanto de los maestros de educación especial como de sus maestros de educación general, para garantizar que cumplan con todos los objetivos de crecimiento y rendimiento.

**Problema de práctica 3:** Los estudiantes deben ser atendidos en su nivel actual de enseñanza del idioma para garantizar el máximo rendimiento tanto en el contenido del curso como en las pruebas a nivel estatal.

**Problema de práctica 4:** El enfoque del campus en "aprobar" la STAAR puede significar que los estudiantes con la capacidad de obtener un puntaje en el nivel de dominio no reciben el alto nivel de enseñanza necesario para llevarlos a niveles más altos de rendimiento.

**Problema de práctica 5:** La disminución de la asistencia lleva a una disminución del rendimiento en todas las áreas de contenido.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

En 2021, la SIS obtuvo la autorización de la organización International Baccalaureate Organization para ofrecer el Programa del Diploma IB a estudiantes de 11.º grado en el año escolar 2021 - 2022. La SIS también está autorizada por la International Baccalaureate Organization (IBO) para ofrecer el Programa de IB para los años intermedios de 6.º a 10.º grado. Debido a que el Programa de IB para los años intermedios es un marco para la enseñanza y el aprendizaje y no un plan de estudios específico, empleamos la filosofía y las mejores prácticas del Programa para los años intermedios en todo el campus, incluidas las aulas de 11.º y 12.º grado que no son del Programa de diploma.

Debido a un aumento desenfrenado de las ansiedades y preocupaciones de los estudiantes y el personal por el bienestar general durante la pandemia de covid-19, hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional y el bienestar, en todo el campus, que incluye lecciones semanales de Aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*) en clases de apoyo que no son de contenido específico.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

**Problema de práctica 1:** La investigación respalda los beneficios de un grupo de padres altamente involucrado, aunque las escuelas de bajos ingresos suelen tener dificultades para involucrar a un gran número de padres en comparación con las escuelas más prósperas.

**Problema de práctica 2:** La disminución de la asistencia lleva a una disminución del rendimiento en todas las áreas de contenido.

**Problema de práctica 3:** A menudo, los estudiantes mezclan el acoso escolar con un conflicto común. Si bien hay problemas con los conflictos entre compañeros, el acoso escolar conlleva graves consecuencias.

**Problema de práctica 4:** El 77 % de todas las acciones de suspensión fuera de la escuela (*off-school suspension, OSS*) se deben a violaciones del Código de Conducta del Estudiante, lo que indica la necesidad de identificar las ofensas más frecuentes y cómo se pueden desarrollar y proporcionar los apoyos a los estudiantes a través de la capacitación en aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*) en Advocacy.

**Problema de práctica 5:** Un aumento desenfrenado en las ansiedades y preocupaciones de los estudiantes y el personal por el bienestar general durante la pandemia de covid-19 destaca la necesidad continua de apoyo socioemocional para nuestra comunidad.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career, and Military Readiness*, CCMR) según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa y del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Graduados de la escuela secundaria preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título técnico, la graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Vocacional (*Career and Technical Education, CTE*), incluida la información del realizador, concentrador, explorador, rendimientos del participante y no participante, por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos sobre el personal con certificación estatal y altamente calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamento/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluye la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas de la Junta:

Revisado/aprobado: lunes, 12 de septiembre de 2022

**Meta 1 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR): la cantidad de estudiantes identificados que necesitan intervención de lectura de Nivel III disminuirá en un 25 % y la cantidad de estudiantes identificados que necesitan intervención de Nivel II disminuirá en un 25 %, según lo medido por los resultados de la evaluación de fin de año.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los estudiantes matriculados en clases de Lectura recibirán enseñanza dirigida a atender las deficiencias específicas en relación con esta habilidad, según lo determinen las evaluaciones basadas en objetivos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones en el aula con "búsquedas de alfabetización", específicamente enseñanza basada en datos en torno a los informes de enseñanza de Renaissance

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de ELA proporcionarán lecciones orientadas y específicas sobre áreas de crecimiento identificadas para aumentar la comprensión de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la comprensión del estudiante

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELA; decano de ELA; TDS de ELA

**Medidas de acción:** Para el comienzo de año, todos los estudiantes estarán debidamente inscritos en clases de Intervención de Lectura; todos los maestros reciben documentación de los estudiantes que requieren apoyo adicional de lectura

#### **Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 2:** Durante el día escolar, los estudiantes dedicarán al menos un 25 % más de tiempo a la lectura independiente.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones/recorridos de todas las áreas de contenido, con énfasis en la lectura independiente del estudiante

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará el tiempo dedicado a la lectura, en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la fluidez y la comprensión lectora.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Desarrollar y ofrecer desarrollo profesional (<i>Professional Development</i>, PD) de lectura en la escuela para maestros que no son de ELA/sin intervención, para la implementación de estrategias en todos los contenidos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Objetivo mensurable 3:** El 100 % de las aulas que no son de ELA tendrán una variedad de materiales de lectura disponibles para los estudiantes, alineados con el contenido del curso.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Controles de aula al comienzo de año para determinar el estado actual de las bibliotecas del aula

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará el acceso de los estudiantes a una amplia variedad de textos informativos en todos los contenidos y niveles de grado</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la fluidez y la comprensión lectora.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Capacitar y supervisar el análisis y uso de datos durante los períodos de GLC (especialmente los datos de intervención de lectura RTI); ajustar la asignación de los estudiantes en niveles de lectura según datos actuales y relevantes; implementar estrategias e intervenciones en clase en base a datos actuales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta 2 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1: MATEMÁTICAS:** los rendimientos en el nivel de cumplimiento/dominio en cada curso de Matemáticas evaluado por la STAAR aumentarán al menos un 10 % con respecto al año anterior.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los maestros de Matemáticas utilizará el evaluador Universal Screener y los datos de evaluación del distrito para proporcionar enseñanza orientada según las necesidades específicas de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Universal Screener; STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante todo el año, se programará tiempo para recopilar datos confiables de la evaluación del Universal Screener</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos que inciden en la enseñanza</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> FAC; decano de Matemáticas; maestros de Matemáticas</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Asegurar que todos los estudiantes en los cursos evaluados por la STAAR realicen la evaluación de Matemáticas de comienzo de año * Utilizar los datos de la evaluación en GLC para analizar el desempeño por grado, por estudiante, por estándar, para desarrollar planes de intervención * Supervisar y ajustar la enseñanza de manera continua, según lo indicado por los datos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Objetivo medible 2:** El 100 % de los estudiantes que lo necesiten se incluirán en tutorías orientadas de Álgebra 1 para aumentar los puntajes de fin de curso (*End of Course*, EOC) de Álgebra 1.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Asistencia a tutorías; resultados de Álgebra I de EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se abordarán las debilidades de los estudiantes según el evaluador Universal Screener, los diagnósticos de clase y otros datos</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Orientación de la enseñanza basada en datos según las necesidades de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decano de Matemáticas; maestros de Matemáticas</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Dedicar tiempo por parte de cada GLC para analizar el desempeño de los estudiantes por estándar, identificando a los objetivos de bajo puntaje y colaborando en estrategias educativas de alto impacto para lograr una mejora * Incluir a todos los estudiantes de 11.º grado en cursos de preparación para el examen SAT que realizarán durante Advocacy * Asegurar que todo el personal de Advocacy de 11.º grado esté capacitado en SAT para ayudar con el plan de estudios de preparación de Matemáticas del SAT</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

**Objetivo medible 3:** El 100 % de los estudiantes matriculados en Matemáticas de 8.º grado recibirán los apoyos e intervenciones apropiados para tener éxito en la STAAR y la base para el éxito en Álgebra 1.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Programar controles; datos de OnTrack; inmersiones de datos de GLC; evaluaciones comparativas/instantáneas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se asegurará de que los estudiantes de 8.º grado estén debidamente inscritos en Matemáticas/Álg. 1 de 8.º grado, en función del rendimiento anterior y los datos disponibles</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacción de las necesidades de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decano de Matemáticas; programador maestro</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Asegurar de que todos los nuevos estudiantes de 8.º grado se inscriban de manera adecuada según su capacidad para Matemáticas y el rendimiento histórico * Dedicar tiempo en GLC para revisar los datos instantáneos y de referencia de Matemáticas de 8.º grado, para revisar el progreso e identificar objetivos de bajo puntaje para intervención y recuperación * Supervisar el rendimiento de los estudiantes a través de evaluaciones frecuentes y del análisis de los datos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta 3 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1: PROGRESO ESCOLAR:** el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa aumentará siete puntos porcentuales, del 67 % en 2017 - 2018 al 74 % para los graduados de 2022 - 2023.

**Prioridades estratégicas:** Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo mensurable 1:** Para el final del semestre de primavera, el 100 % de los estudiantes de 9.º a 11.º grado registrarán al menos 15 horas de Khan Academy de preparación para el SAT.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de acceso de Khan Academy

**Meta de la Junta según el HB 3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes verán las lecciones de Khan Academy al menos una vez por semana, durante el tiempo de Advocacy.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la preparación de los estudiantes para el SAT</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros; coordinador de SAT</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Identificar las lecciones apropiadas de Khan Academy y asignarlas por nivel de grado. * El coordinador de SAT generará instrucciones para que los maestros de Advocacy ayuden a los estudiantes a iniciar sesión y realizar las lecciones. * Al cierre de cada ciclo de calificaciones, los decanos de la escuela secundaria seguirán el progreso de los estudiantes para completar las 15 horas registradas en Khan Academy y compartirán los resultados con el equipo administrativo más amplio y el personal de enseñanza de la escuela secundaria.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

**Objetivo medible 2:** El 100 % de los hablantes nativos rendirán el examen de idioma de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) correspondiente.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Inscripciones al examen de idioma de AP

**Meta de la Junta según el HB 3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a todos los hablantes nativos de idiomas distintos del inglés que sean elegibles y se les animará a rendir el examen de idioma de AP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Elegibilidad de CCMR para estudiantes identificados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de AP, maestros de idiomas de AP, decanos de la HS</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * El coordinador de AP identificará a los hablantes nativos de idiomas distintos del inglés a través de la encuesta del idioma del hogar. * Se contactará a los hablantes nativos de los idiomas representados por un examen de idioma de AP para alentarlos a rendir el examen apropiado. Los padres también serán conscientes de los posibles beneficios que derivan de los puntajes de calificación. * A los hablantes nativos de español y mandarín se les ofrecerán tutorías después de la escuela a cargo de los instructores de la SIS, para prepararlos para el contenido y la estructura de la prueba.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

**Objetivo mensurable 3:** El 100 % de los estudiantes del último año que no obtengan buenos puntajes en SAT/AP/IB se presentarán para el TSI.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntajes en el IB/AP/SAT de los estudiantes del último año; inscripciones al TSI; tasas de aprobación del TSI (Matemáticas, Lectura)

**Meta de la Junta según el HB 3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de 12.º grado sin puntos CCMR obtenidos a través de los logros de SAT/AP/IB se prepararán y realizarán el TSI.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Elegibilidad de CCMR para estudiantes identificados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decano de 12.º grado, coordinador de acceso a la universidad, coordinador de pruebas del campus</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Para diciembre del último año del estudiante, el decano de 12.º grado identificará a todos los estudiante sin puntos CCMR obtenidos a través de los puntajes en IB/AP o SAT. * Los estudiantes se inscribirán para los exámenes TSI, preferiblemente ofrecidos en el campus mediante la compra de licencias de examen.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

**Meta 4 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado, en las evaluaciones de Lectura de 3.º a 8.º grado de la STAAR y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

**Meta 1: CIERRE DE BRECHAS:** el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que cumplen o superan los estándares del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.º a 8.º grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II será de al menos el 40 %, con un enfoque intencional en 6.º grado.

**Prioridades estratégicas:** Oportunidades educativas en expansión

**Objetivo medible 1:** El 100 % del personal docente comprenderá e implementará los IEP con fidelidad, incluida la documentación de las adaptaciones.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Documentación de adaptaciones del libro de calificaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de educación especial recibirán diariamente tutorías específicas en clases de Advocacy, proporcionadas por maestros de ELA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del desempeño en la STAAR de Lectura de 8.º grado y de EOC de Inglés I y II</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de ELA; decano de ELA</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Maestros de ELA; decano de ELA</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

## Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 1:** ASISTENCIA: en 2022 - 2023, el promedio de asistencia diaria de los estudiantes aumentará al menos al 95 %.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** Mejora de los informes de asistencia en un 50 %, lo que se traduce en una reducción en la cantidad de cambios y errores.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Controles de asistencia diarios; revisión periódica durante GLC para identificar las mejores prácticas en la asistencia puntual

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Recordatorio del promedio de asistencia diaria (<i>average daily attendance, ADA</i>) a las 10:30 a.m.; se desarrollará un sistema de incentivos para que los maestros tengan una asistencia precisa de manera oportuna</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en la precisión y puntualidad de los informes de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Capacitación en servicio en agosto sobre los nuevos procedimientos de informe de asistencia * Optimizar y analizar los procedimientos eficientes del campus para remitir y corregir la asistencia * Supervisar el cumplimiento continuo de los procedimientos apropiados de registro de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Objetivo medible 2:** Aumentar el ADA general de los estudiantes al 95 %

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de asistencia semanales de SIR; informes de asistencia de referencia al final del ciclo de seis semanas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En ausencia de la capacidad de crear incentivos de asistencia, en las reuniones de nivel de grado se revisará cada informe de progreso para discutir las tendencias de asistencia y los estudiantes a atender.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia y precisión en los informes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos del nivel de grado</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Supervisar los informes de asistencia semanales para identificar a los estudiantes con problemas * Programar reuniones con los estudiantes y los padres para discutir las áreas de interés en curso, así como la importancia de la asistencia diaria * Continuar supervisando la asistencia de los estudiantes en busca de signos de recaída y regresión</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA: reducir en un 25 % el total de remisiones por comportamiento.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** Disminuir la cantidad de remisiones por comportamiento de 292 a 219, o menos, enfocándose en la capacitación preventiva en torno a las infracciones más frecuentes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Remisiones por comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las violaciones al Código de Conducta constituyen la mayor cantidad de acciones de suspensión fuera de la escuela (<i>off-school suspension</i>, OSS). Nos centraremos en los más frecuentes y se proporcionará capacitación y apoyo al personal y a los estudiantes, de manera de disminuir la cantidad de estudiantes que se retiran del entorno educativo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los incidentes que requieren OSS</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos del nivel de grado</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Crear un comité de voluntarios (administradores y cuerpo docente) para analizar los datos históricos de la disciplina, incluidos los casos de violación al Código de conducta del estudiante * Desarrollar capacitación orientada a los estudiantes, para los estudiantes, (que se impartirá durante Advocacy) centrándose en las principales violaciones del Código de conducta y cómo los estudiantes pueden reaccionar cuidadosamente en situaciones similares para evitar consecuencias disciplinarias * Para estudiantes con problemas de disciplina recurrentes, coordinar con el trabajador social del campus para identificar apoyos y estrategias de Aprendizaje socioemocional (<i>Social Emotional Learning</i>, SEL) para participar deliberadamente en la toma de decisiones y evitar desencadenantes y consecuencias históricas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 3: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA:** el 100 % de los estudiantes recibirán capacitación para reconocer las señales de advertencia de acoso escolar (incluido el ciberacoso), diferenciar entre acoso escolar y conflicto y ser capaces de identificar a un adulto de confianza al que puedan informar.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los estudiantes recibirá capacitación sobre la prevención del acoso a través de su clase de Advocacy.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de finalización de la capacitación Advocacy

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán capacitación sobre las señales de advertencia de acoso escolar y cómo abordar e informar en situaciones de la vida real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de la cantidad de incidentes de acoso escolar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, decanos de todos los niveles de grado, trabajador social, consejero</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Desarrollar/identificar capacitación sobre acoso escolar para impartirla en Advocacy * Crear una encuesta dirigida a los estudiantes para determinar el dominio del estudiante acerca del contenido del acoso escolar y determinar si el estudiante tiene un adulto de confianza en el campus a quien pueda denunciar instancias de acoso escolar</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Objetivo mensurable 2:** El 100 % de los estudiantes podrán identificar a un adulto de confianza en el campus a quien puedan denunciar los casos de acoso escolar.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes serán encuestados para determinar sus redes de apoyo de adultos e identificar a un adulto de confianza a quien puedan denunciar casos sospechosos de acoso escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de incidentes de acoso escolar; aumento de la cantidad de estudiantes que se sienten seguros en la escuela</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos de nivel de grado, trabajador social, consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL:** el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que cumplen o superan los estándares del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de Matemáticas de la STAAR de 6.º a 8.º grado y la STAAR de EOC de Álgebra I será de al menos el 30 %.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** El desempeño de los estudiantes de educación especial en todas las categorías en el nivel de cumple y domina el nivel de grado superará el 30 % en todos los cursos de Matemáticas evaluados por la STAAR.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes identificados como de educación especial recibirán apoyo y enseñanza específica alineada con sus necesidades, tal como se describe en el IEP, así como también lo indican los datos del Universal Screener.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes de educación especial</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de educación especial; maestro de recursos; maestros principales; administrador de educación especial; especialistas en enseñanza</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Crear un horario maestro para permitir la máxima eficiencia en el servicio a los estudiantes de educación especial en Matemáticas/ELA * En base a los datos, desarrollar un plan de intervención detallado para ayudar a los estudiantes identificados a dominar el contenido del nivel de grado * Asegurar que los maestros de educación general estén familiarizados con todas las adaptaciones de los estudiantes y que puedan adaptarse trabajar al nivel requerido del IEP del estudiante individual. Garantizar la implementación fiel a través de controles de rutina de las lecciones remitidas, así como las conversaciones de capacitación con el evaluador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: el 50 % de todos los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) crecerán al menos un nivel.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** El 100 % de los estudiantes EB reciben servicios adaptados a su nivel de idioma.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Revisiones de los planes de lecciones alineados con los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS); observaciones en el aula centradas en la enseñanza y el apoyo de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se agrupará a los estudiantes en las aulas de ELA según la habilidad lingüística específica, lo que le permite al maestro orientar la enseñanza al nivel apropiado</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el desempeño de los estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learners</i>, ELL).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC) y maestros de ELA</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Asegurar que los estudiantes estén correctamente inscritos en el aula de ESL adecuada según los datos más recientes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (<i>Texas English Language Proficiency System</i>, TELPAS) * Asegurar que todos los estudiantes que reciben servicios de ESL sean instruidos por un maestro con certificación vigente de ESL * Usar el tiempo de GLC para colaborar y desarrollar actividades apropiadas adaptadas al nivel de ESL</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Objetivo medible 2:** El 100 % de los maestros de todas las asignaturas usarán estrategias de enseñanza de Enseñanza Protegida para la adquisición del idioma inglés en cada lección y aumentarán las oportunidades para escuchar, hablar, leer y escribir usando vocabulario basado en el contenido.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones en el aula de todas las áreas de contenido, énfasis en las estrategias del Protocolo de observación de la enseñanza protegida (*Shelter Instruction Observation Protocol*, SIOP)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> GLC capacitados por contenido sobre cómo adoptar prácticas de enseñanza protegida para su aula; reflexión y adaptación continuas a través de observaciones entre pares, así como conversaciones de retroalimentación con los evaluadores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el desempeño de los estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learners</i>, ELL).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de ESL; TDS ESL; decano de ELA</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Coordinar las fechas de capacitación de SIOP para impartirlas durante los días de servicio de agosto, de GLC y de PD del distrito * Asegurar que los maestros se sientan cómodos y familiarizados con las estrategias de SIOP para una implementación fiel en el aula * Realizar observaciones rutinarias en el aula y caminatas de aprendizaje para observar las estrategias de SIOP en acción en las aulas de ESL, en todas las áreas de contenido</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: la membresía de la Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Organisation*, PTO) aumentará en un 25 % y la PTO organizará dos o más eventos en el transcurso del año escolar.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformación del alcance académico

**Objetivo mensurable 1:** Para fin de año, la membresía de la PTO crecerá al menos un 25 % y la PTO coordinará u organizará eventos en el campus, al menos una vez por semestre.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Campaña de reclutamiento durante el día de puertas abiertas; verificación de mitad de año de la membresía de la PTO

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se llevarán a cabo campañas continuas de contratación de la PTO para generar impulso y establecer un sentido de propiedad con todas las partes interesadas; se desarrollarán oportunidades de recaudación de fondos para la PTO a fin de continuar contribuyendo a las iniciativas de todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Título 1; secretario de participación de los padres; coordinador VIPS

**Medidas de acción:** \* Incluir las solicitudes de membresía de la PTO en todos los paquetes físicos del primer día de clases distribuidos a los padres/estudiantes \* Coordinar con el liderazgo actual de la PTO para identificar las áreas de necesidad cultural del campus para diseñar la programación para el año escolar 2020 - 2021 \* Aprovechar los éxitos históricos al reevaluar y revisar los planes para Fall Fest e I-Fest, creando mayores oportunidades para la participación de los padres

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Objetivo medible 2:** Organizar tres eventos para que los padres de la escuela secundaria analicen las opciones para los estudiantes después de la graduación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Calendario de eventos propuesto a comienzo de año; reflexión de mitad de año sobre los eventos realizados y planes para el evento de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará el conocimiento de las opciones postsecundarias para estudiantes y padres; se organizarán ferias de Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid</i>, FAFSA) para ayudar a completar el papeleo; se organizarán ferias universitarias nocturnas y con reclutadores militares, que se adapten a los horarios de trabajo de los padres</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia y comprensión de los padres sobre las opciones y los procesos posteriores a la secundaria</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de preparación para la universidad; consejero de éxito universitario</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * En base a la necesidad identificada, crear tres eventos a lo largo del año escolar para que los padres de la escuela secundaria discutan las opciones para los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Objetivo mensurable 3:** Organizar al menos un evento para padres de 8.º grado que se preparan para la transición de los estudiantes a la escuela secundaria

**Fuentes de datos de la evaluación:** Retroalimentación de los padres después del evento; la cantidad de estudiantes que eligen continuar en la SIS para el trabajo de curso de escuela secundaria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará el conocimiento de los cursos de la escuela secundaria y los requisitos para la graduación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor retención de estudiantes en transición a la escuela secundaria (9.º grado)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decanos de escuelas secundarias; registrador; director; trabajador social; consejero</p> <p><b>Medidas de acción:</b> * Llevar a cabo un evento para padres de estudiantes que van a pasar a 9.º grado para detallar las expectativas y los requisitos de la escuela secundaria, incluidos los requisitos de graduación y cómo comenzar a planificar para después de la escuela secundaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS:** el campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de la vacunación, examen de la vista (prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grados), examen de audición (prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grados), diabetes tipo 2 (1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grados), evaluación de la columna vertebral (6.<sup>o</sup> y 9.<sup>o</sup> grados), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo mensurable 1:** El CONTROL DE LA VACUNACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán realizados por una enfermera escolar certificada en la fecha límite establecida por el distrito o antes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de datos de vacunación e informe estatal de todos los estudiantes realizado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo mensurable 2:** El EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grados será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, en la fecha límite establecida por el distrito, o antes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda realizados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo mensurable 3:** El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, en la fecha límite establecida por el distrito, o antes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo mensurable 4:** El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, en la fecha límite establecida por el distrito, o antes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación, ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo mensurable 5:** El EXAMEN DE LA COLUMNA en 6.<sup>o</sup> y 9.<sup>o</sup> grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, en la fecha límite establecida por el distrito, o antes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación, ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal realizado/presentado por NOMBRE Y PUESTO: Cantidad estimada de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo mensurable 6:** Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada.

**Fuentes de datos de la evaluación:** PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no proporcionar este servicio y los pasos para completar este apoyo continuo al estudiante se detallarán en la estrategia que se menciona a continuación.

**Objetivo mensurable 7:** Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Fuentes de datos de la evaluación:** PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Cantidad de DEA en el campus:

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (en campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES], escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Meta 5 de la Junta:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 9:** OTROS NO CUMPLIDO (Si aplica)

# Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Amy Gaudet	Trabajador social, 10M		1.0