

# Houston Independent School District

## School Improvement Plan

2020-2021



<b>Nombre de la escuela:</b>	García ES
<b>Número de escuela:</b>	283
<b>Nombre de la oficial de apoyo:</b>	Linda Bellard
<b>Nombre de la superintendente del área:</b>	Lysette Cooper
<b>Nombre de la superintendente del distrito:</b>	Staci Taylor
<b>Oficina escolar del área:</b>	Norte

### Declaración de la misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes de prekindergarten hasta quinto grado para prepararlos para la universidad y la carrera profesional mediante instrucción rigurosa, trabajo exigente y una cultura de excelencia en todo lo que hacemos.

### Perfil de la escuela

Macario García Elementary School es una escuela del Título I ubicada en el norte de Houston que atenderá a 485 estudiantes de prekindergarten a quinto grado. El cien por ciento de los estudiantes aprovechan los fondos federales adicionales del Título I. El noventa y nueve por ciento de la población estudiantil es socioeconómicamente desfavorecida. Los datos demográficos de los estudiantes son 79% hispanoamericanos, 20% afroamericanos, 1% blancos, 83% en riesgo, 11% educación especial y 42% aprendices de inglés. El promedio asistencia de 2019-2020 es del 95% con 22% de movilidad estudiantil. Los programas especializados son bilingüe, inglés como segundo idioma (ESL), Educación Especial y Dotados y talentosos (GT).

### Toma de decisiones compartidas

El equipo de intervención de la escuela (CIT en inglés) se basa en el modelo de toma de decisiones compartidas (SDM) diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, los planes de estudio, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y la capacitación del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la mesa directiva del HISD. Un proveedor de servicios profesionales (PSP) y un oficial de apoyo escolar o director de escuela líder es un miembro del equipo de intervención de la escuela para las escuelas bajo sanciones estatales de Mejoramiento Requerido o sanciones federales en el caso de escuelas de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en capacitación de maestros y otro personal del distrito pueden participar como miembros del CIT según las necesidades de la escuela. El objetivo del SDMC es unir a nuestra comunidad en un órgano constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable de desarrollar, implementar y monitorear el plan de mejoramiento escolar (SIP), a través del monitoreo del desempeño estudiantil y la determinación de intervenciones y servicios de apoyo para estudiantes.

### Miembros del SDMC

Número de maestros de aulas	6	Número de padres (al menos 2)	2
Número de personal del plantel de la escuela (La mitad de maestros del aula)	2	Número de miembros de la comunidad (al menos 2)	2
Número de personal no docente	1	Número de miembros del sector empresarial	1

Nombre del miembro del SDMC	Puesto (agregar fecha de fin del término)
Loretta Carlisle Jones	Maestro/a de aula
Elección	Maestro/a de aula
Kimberly Steele	Miembro del personal del plantel de la escuela
Elección	Socio del sector empresarial
Monica Orange	Miembro de la comunidad
Veronica Bravo	Padre de familia
Linda Bellard	Directora de la escuela

**Esta información es del año escolar 2019-2020. Puede cambiar si la Mesa Directiva adopta nuevas metas.**

### **Mission**

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

### **Vision**

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

#### **Goal 1**

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

#### **Goal 2**

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

#### **Goal 3**

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

#### **Goal 4**

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

### **Prioridades estratégicas**

#### **Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes**

Si bien nuestro distrito se dedica en cuerpo y alma al desarrollo académico de sus estudiantes, es imposible restar importancia a su salud, seguridad y bienestar. Lograr que cuenten con espacios seguros, transporte, apoyo de la salud mental y una alimentación nutritiva debe seguir siendo una prioridad en nuestro distrito.

#### **Transformar las oportunidades educativas**

Impartir a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer un currículo innovador que motive a los estudiantes a profundizar su conocimiento y cultivar su creatividad. Brindar oportunidades dinámicas de aprendizaje es el compromiso primordial para el HISD.

**Mejorar la eficacia organizativa**

Los departamentos que apoyan al HISD cumplen una parte integral para garantizar la atención de cada estudiante. Crear una estructura eficiente, optimizar esfuerzos y operar con transparencia serán clave para lograr el éxito general.

**Cultivar el talento del equipo del HISD**

El capital humano es uno de los bienes más valiosos de nuestro distrito. A medida que avanzamos para alcanzar mayores logros académicos, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes de nuestra organización.

### Exenciones escolares de políticas o normas de la Mesa Directiva

Nuestra escuela cuenta con exenciones de políticas y/o normas de la Mesa Directiva del HISD, como se describen más adelante

No

Si marcó "Sí", se debe completar la sección de exención a continuación.

**#1-Escuelas preparatorias – Exención sobre créditos y currículo de la Política de la Mesa Directiva local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)**  
El propósito de esta exención es ofrecer la opción de calificación "aprobado o reprobado" a estudiantes juniors y seniors de alto rendimiento de AP y crédito doble para alentarlos a dedicarse a sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluso sus intereses en cursos relacionados con aptitud física, deportes y Educación Física (PE) sin que se perjudique su GPA. El Departamento de Currículo del HISD recomienda la aprobación de esta exención, con la salvedad de que se asigne una calificación numérica al primer curso de PE de un estudiante mientras que el resto de los cursos de PE pueden calificarse con la opción "aprobado o reprobado". El apoyo para el cálculo de GPA no estará disponible de parte del distrito. Los estudiantes deben tener un paquete de cursos AP completo. La escuela determinará todos los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar la cantidad de estudiantes inscritos en cursos de AP y de crédito doble y se incluye en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención se determinará a través de la cantidad de estudiantes que soliciten la opción "aprobado o reprobado" y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

Fundamento para la exención	Descripción:
Medidas del éxito	Descripción:

EXENCIONES A MEDIDA – Completar para cualquier exención a medida que fue a

Título de la exención a medida:
Descripción:

No

Fundamento para la exención	Descripción:
Medidas del éxito	Descripción:

Título de la exención especial:
Descripción:

No

Fundamento para la exención	Descripción:
Medidas del éxito	Descripción:



## Reflexión sobre la puntuación de cada área

Esta sección incluye preguntas orientativas para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año.

### Reflexión sobre el Área 1

<b>Puntuación escalar del Área 1</b>	La calificación de rendición de cuentas de Garcia EL 2018-19 fue una D. Durante los últimos años, el Área 1 ha sido nuestro desafío, porque no llegamos a la puntuación cada año. Nuestros esfuerzos se dirigen constantemente a desarrollar la capacidad de los maestros, el entrenamiento y el monitoreo de la primera instrucción desde los grados escolares básicos hasta 5.to grado para asegurarnos de que todos nuestros estudiantes pasen al siguiente grado "con el nivel del grado escolar" en todas las materias. Los factores críticos, como por ejemplo una alta tasa de recambio de maestros, han afectado el Área 1.	64
Distancia desde 70		-6
<b>Puntuación escalar de Metas del Área 1</b>		<b>80</b>

**Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para esta área:**

¿Cuáles cambios en el porcentaje de estudiantes que obtienen Cerca, Cumple y Domina necesitaría ver para alcanzar su meta?

Nivel	Valores de 2019	Nuevo valor
Cerca	60	80
Cumple	29	50
Domina	11	25

¿Cuáles cambios de CCMR y/o tasa de graduación necesitaría ver para alcanzar su meta?

Componente	Valores de 2019	Valor nuevo
Puntuación bruta de CCMR		
Puntuación bruta de la tasa de graduación		

Resumen de la metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de esta área? ¿Cómo afectará el mejoramiento de esta área a las áreas 2 y 3?

Nuestra PLC de datos de principios de año se concentrará en apoyar a los estudiantes para dominar estándares del "grado escolar" desde principios del año escolar hasta primera instrucción eficaz, recuperación e intervenciones niveladas. Seguiremos midiendo el progreso de los estudiantes a través del uso de evaluaciones formativas y de referencia desarrolladas por la escuela y por el distrito. Debemos dedicar especial atención a la intervención en grupos pequeños (recuperación cuando es necesaria) para las habilidades del nivel durante los bloques de instrucción de contenidos. Nuestro fundamento es que si al menos un 80% de nuestros estudiantes constantemente domina las habilidades del grado escolar y alcanza el grado escolar en puntuaciones de corte, en consecuencia, el mismo porcentaje tendrá progreso adecuado, cerrando así las brechas de rendimiento para nuestras dos poblaciones significativas (afroamericanos e hispanos). Para desarrollar la capacidad de los maestros, traeremos a asesores de alta calidad que trabajarán directamente con los maestros sobre planificación de lecciones eficaces e implementación de mejores prácticas. Los asesores incluyen Vonure Learning, Dr. Campanero, MUSES Reading Academy. Respecto del contenido, nuestras áreas críticas en el Área 1 son lectura (56%) y escritura (41%) para el nivel Cerca. Para los estándares Cumple, se debe monitorear todas las materias para aumentar el número de estudiantes que alcanza los estándares para el grado escolar desde el principio del año en lugar de Cerca. Aunque Ciencias (71%) no es el área más crítica de preocupación, también se monitoreará. La mejora de los estudiantes en lectura y matemáticas tendrá un impacto positivo significativo sobre el desempeño en ciencias.

## Reflexión sobre el Área 2

<b>Puntuación escalar del Área 2a</b>		65
Distancia desde 70		-5
<b>Puntuación escalar de Metas del Área 2a</b>		
<b>Puntuación escalar del Área 2b</b>		63
Distancia desde 70		-7
<b>Puntuación escalar de Metas del Área 2b</b>		75

*Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para esta área:*

¿Cuáles cambios en la puntuación bruta de crecimiento académico necesitaría ver para alcanzar su meta del Área 2a?

Valor de 2019	Valor nuevo
65	80

¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) necesitaría la escuela recibir para alcanzar esta puntuación bruta en crecimiento académico?

Meta de puntuación bruta en crecimiento académico	Número total aproximado de evaluaciones	puntos de
80	320	256

¿Cuáles cambios en la puntuación bruta del rendimiento en STAAR o puntuación bruta en CCMR necesitaría ver para alcanzar su meta del Área 2b?

	Valor aproximado necesario para esta meta	Diferencia con el valor actual
STAAR	80	16
CCMR	No dispo.	0

Si alcanza su meta en el Área 1, ¿alcanzará su meta en el Área 2b?

Sí

Resumen de la metas del Área 2a y 2b: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de esta área? ¿Cómo afectará el mejoramiento en esta área a las áreas 1 y 3?

Debemos proveer intervención urgente para el progreso de la población afroamericana de la escuela en lectura y matemáticas, porque el porcentaje de estudiantes afroamericanos que muestra crecimiento académico bajó desde 2018 a 2019 en ambas materias. Además, nuestra población de EL apenas alcanzó progreso académico en ambas materias; todavía tenemos que aumentar el crecimiento académico de EL hasta una puntuación sólida de al menos 75% o superior. El objetivo de dominio del idioma inglés de 2019 fue 35%, nueve puntos porcentuales por debajo del objetivo de 46%, que produjo la pérdida de 10% en la puntuación del Área 3. Seguiremos implementando Instrucción protegida en todos los contenidos, usando herramientas digitales como IL y monitoreando constantemente el progreso de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes dominen todas las áreas de idioma inglés de las TELPAS.

### Reflexión sobre el Área 3

Puntuación escalar del Área 3		61
Distancia desde 70		-9
Puntuación escalar de Metas del Área 3		75

*Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para esta área:*

En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitaría alcanzar para lograr su meta del Área 3?

Componente	¿Cuáles 2-3 grupos de estudiantes tuvieron las brechas más grandes?	Cantidad de objetivos necesaria para alcanzar la meta del Dominio 3
Rendimiento académico (Artes del Lenguaje en Inglés/Lectura)	Afroamericanos e hispanos	4
Rendimiento académico (Matemáticas)	Afroamericanos e hispanos	5
Crecimiento (Artes del Lenguaje en Inglés/Lectura)	Afroamericanos e hispanos	6
Crecimiento (Matemáticas)	Afroamericanos e hispanos	3
Tasa de graduación		
Dominio del idioma inglés		1
Éxito de los Estudiantes	Afroamericanos e hispanos	4
Calidad de la escuela		

En la columna "Todos los estudiantes" de su cuadro de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se alcanzaron?

Se alcanzaron seis de trece indicadores evaluados (46%).

¿Cómo afectará alcanzar sus metas del Área 1 o 2 a la columna "Todos los estudiantes"?

La calificación del Área 3 está determinada por el desempeño de los estudiantes en las Áreas 1 y 2, produciendo así un impacto directo sobre esta. El Área 3 evalúa el rendimiento de cada grupo estudiantil individualmente usando su desempeño general en las Áreas 1 y 2. Los grupos incluyen estudiantes de la misma raza, nivel de ingresos o estatus de educación especial.

Resumen de metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de esta área? ¿Cómo afectará la mejora en esta área a las áreas 1 y 2?

La rendición de cuentas en el Área 3 es para asegurarse de que cada grupo estudiantil (raza, nivel de ingresos, educación especial incluso TELPAS) alcance los estándares cerca, cumple o domina, que se determina por el desempeño en las Áreas 1 y 2. Se otorgan calificaciones más altas si todos los grupos de estudiantes rinden bien en materia de crecimiento académico y rendimiento estudiantil.

**ASISTENCIA - Cierre de brechas estudiantiles**
**DISCIPLINA - Cierre de brechas estudiantiles**

Grupos estudiantiles	2018	2019	2020	Tendencias	Grupos estudiantiles	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Tendencias
Afroamericanos	95.77	94.18	95.78	La asistencia de preki	Afroamericanos		11	8		21	14	
Hispanos	94.95	95.29	96.08		Hispanos		12	7		25	9	
Blancos	99.65	93.32	98.21		Blancos		*	*		*	*	
Nativos americanos	79.24	94.12	*		Nativos americanos		*	*		*	*	
Asiáticos	96.89	94.51	94.61	1 estudiante	Asiáticos		*	*		*	*	
Isleños del Pacífico	*	*	*		Isleños del Pacífico		*	*		*	*	
Dos o más razas	97.27	96.81	98.07		Dos o más razas		*	*		*	*	
Educación Especial	93.3	*	*		Educación Especial							
Eco. desfavorecidos	95.3	96.24	96.83		Eco. desfavorecidos		23	15		46	23	
Ed. Especial (ex) no disponible	*	*	*		Ed. Especial (ex)		*					
Aprendices de inglés	95.8	95.9	96.68		Aprendices de inglés							
Cont. inscritos					Cont. inscritos							
No cont. inscritos					No cont. inscritos							

## Alfabetización temprana del HB3

### Metas objetivos anuales

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cierre de brechas de grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

## Alfabetización temprana del HB3

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de todos los estudiantes de kínder a 2.do grado obtendrá una puntuación de 75% o superior en las evaluaciones del distrito.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	ntos de referencia y herramienta de evaluac
Aumentar las evaluaciones del distrito en lectura del 60% al 75%, para el final del primer semestre.	Registros de RtI, Registros de derivación de IAT, Kits de intervención del estudiante e intervenciones en grupo pequeño para estudiantes de Nivel II y III, estrategias de intervención de Neuhaus, intervención para la dislexia, prácticas de alfabetización para Instrucción protegida, implementar mejores prácticas para estrategias de razonamiento de The Literacy Group, pistas textuales cruciales para analizar la	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista para dislexia, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	D.P. con el Dr. Campanaro-The Literacy Group, D.P. con Melene Golding- Balanced Literacy, Kits de intervención para dislexia, TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Planes de diseño de la instrucción de HUB, Esquemas de planes de estudio, Mapas de ideas y Renaissance 360	Septiembre de 2020-Diciembre de 2020	Movimiento de nivel en Renaissance 360 y nivel de DRA (principios y mediados de año), datos de evaluación de Snapshot y DLA.
Aumentar las evaluaciones del distrito en lectura del 75% al 85%, para el final del segundo semestre.	Utilizar sistemas de registro de datos para reagrupar intervenciones en grupos pequeños del Nivel II y II según los datos de la evaluación y sesiones de planificación de alfabetización en comunidades de aprendizaje profesional (PLC).	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista para dislexia, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	D.P. con el Dr. Campanaro-The Literacy Group, D.P. con Melene Golding- Balanced Literacy, Kits de intervención para dislexia, TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Planes de diseño de la instrucción de HUB, Esquemas de planes de estudio, Mapas de ideas y Renaissance 360	Enero de 2021 - Mayo de 2021	Movimiento de nivel en Renaissance 360 y nivel de DRA (mediados y final del año), datos de evaluación de Snapshots y DLA y estándares de Rendimiento de los estudiantes en las STAAR.
Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de nuestros estudiantes de kínder a 2.do grado aumentará el rendimiento de los estudiantes en el contenido de escritura 50% - 85% en las evaluaciones del distrito.	Lecciones alineadas con el plan de estudios de forma vertical y horizontal a través de desarrollo profesional sobre dictado de la instrucción para toda la escuela. Reagrupación de estudiantes de intervención según datos del progreso. Intervenciones provistas mediante bloque de intervención para grupo pequeño y estudiantes apartados. Proveer RtI temprana y/o derivaciones de IAT para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Agendas de los estudiantes con el sistema de registro de datos	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Diseño de Instrucción en HUB, Esquemas de planes de estudio, Mountain Language y Mapas de ideas	Septiembre de 2020- Mayo de 2021	Datos de Snapshot DDI y evaluación de la escuela /STAAR

### Plan de Acción para Alfabetización temprana del HB3

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Todos los maestros tendrán capacitación continua sobre lectura con el D.P. del Dr. Campanaro-The Literacy Group con una concentración en la comprensión durante todo el año y serán capacitados con D.P. por Melene Golding- Balanced Literacy con una concentración en el estudio de las palabras.	Documento de The Literacy Group, sitio web de The Literacy Group <a href="http://www.readingdeeply.com">www.readingdeeply.com</a> , TEAMS	25 de agosto de 2020 y 3 de septiembre de 2020
Estrategia 2- Plan de Acción	Los maestros completarán una cuadrícula de datos "Ir conociendo a sus estudiantes" para analizar, que le permitirá al maestro agrupar a los estudiantes como corresponda para intervenciones e instrucción en grupo pequeño a través de TEAMS de Microsoft y presencialmente.	HUB, OnTrack, Informes de Ren360, TEAMS de Microsoft, Cuadrícula de datos, informe y guías de campo de Lead4ward, informes de IAT Nivel II y III.	28-Sep-20

Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan PLC de datos quincenales con maestros para repasar los datos de los estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes de Nivel II y III además de abordar las necesidades de enriquecimiento de los estudiantes.	Recursos HUB, OnTrack, Informes de Ren360, TEAMS de Microsoft, Cuadrícula de datos, informe y guías de campo de Lead4ward, informes de IAT Nivel II y III.	Fechas límites Cada dos semanas hasta 6/11/2021
------------------------------	--	---	--

### Herramienta de monitoreo del progreso en Alfabetización temprana del HB3

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov-20
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados del año
Intervención o intervenciones principales	8-Jan-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención o intervenciones principales	30-Apr-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	Final del año
Intervención o intervenciones principales	11-Jun-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Matemáticas tempranas del HB3

### Metas objetivos anuales

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cierre de brechas de grupos estudiantiles

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

## Matemáticas tempranas del HB3

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de todos los estudiantes de 3.er a 5.to grado obtendrá una puntuación que cumpla o supere el estándar Cerca para el grado escolar de 2021.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Hitos de referencia y herramienta de evaluación
Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de todos los estudiantes de kínder a 2.do grado obtendrá una puntuación que cumpla o supere el estándar Cerca para el grado escolar de 2021, con al menos un 60% de los estudiantes en el estándar Cumple del grado escolar.	Intervención prescriptiva para estudiantes en grados 3 a 5 que están en Nivel II y Nivel III según DLA de mediados de año de la primavera de 2020, el informe RUS e informes de nivel de IAT.	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$2500	Final del primer trimestre	Hito: 100% completa la evaluación de referencia Imagine Math; 75% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 50% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las evaluaciones formativas de OnTrack.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a grado 2 del 75% al 80% al menos en el nivel Cerca, y 55% de los estudiantes al nivel Cumple para el final del segundo trimestre.	Reagrupación de estudiantes de intervención según datos del progreso, concentrándose en resolución de problemas de varios pasos. Intervención continua provista durante intervención en grupo pequeño integrada, usar prácticas de instrucción protegida en matemáticas para desarrollar vocabulario académico y comprensión del contenido.	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$1000	Final del segundo trimestre	Hito: 100% participación en Imagine Math; 80% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 55% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las evaluaciones formativas de OnTrack.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a grado 2 del 80% al 85% al menos en el nivel Cerca, y 60% de los estudiantes al nivel Cumple para el final del segundo trimestre.	Seguir con la agrupación flexible basada en datos concentrándose en expectativas específicas e individuales de estudiantes que todavía no rinden al nivel 1 esperado del estándar de rendimiento de la TEA.	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$2500	Final del tercer trimestre	Hito: 100% participación en Imagine Math; 80% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 85% de los estudiantes alcanza Cerca para el grado escolar; 60% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las STAAR.

## Plan de Acción para Matemáticas tempranas del HB3

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Todos los maestros completarán la cuadrícula de datos "Ir conociendo a sus estudiantes de Garcia" para analizar en profundidad los datos de los estudiantes y determinar grupos para intervención inicial para instrucción en grupo pequeño a través de TEAMS.	A4E, HUB, informes RUS, informes de niveles de IAT para intervención, TEAMS, Cuadrícula de datos, informe de liderazgo de Lead4ward, guías de campo de Lead4ward	continuo
Estrategia 2- Plan de Acción	Desarrollar la capacidad de los maestros en los grados básicos: Los maestros deben asistir a sesiones de capacitación trimestrales de Vonture Learning para planificación. Estas sesiones incluyen el cohorte de kínder a grado 2 y cohorte de grados 3 a 5.	Vonture Learning, guías para planificación y recursos digitales de HUB, guías de campo de Lead4ward	24/20 de octubre, 12/20 de diciembre, 16/20 de enero (fechas a confirmar con Vonture Learning)
Estrategia 3- Plan de Acción	Reuniones quincenales de PLC basadas en datos, incluso medidas específicas de maestros para recuperación, grupos pequeños de nivel 1 sobre soluciones rápidas para el nivel y nueva enseñanza de objetivos del grado escolar, intervención para grupos de nivel 2 y nivel 3	HUB, recursos digitales, recursos de intervención de IAT, lecciones prescritas de ELlevation para S.I.	Reuniones de PLC quincenales continuas

### Herramienta de monitoreo en Matemáticas tempranas del HB3

Fecha de revisión	13-Nov-20	Otoño
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
¿Modificaciones?		
		Mediados del año
Fecha de revisión	1/8/2021	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
¿Modificaciones?		
		Primavera
Fecha de revisión	4/3/2021	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
		Final del año
Fecha de revisión	6/11/2021	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Alcanzó la meta?		

## Plan de metas CCMR para la escuela

El porcentaje de graduados que cumple con los requisitos para CCMR aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

### Metas objetivas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

## Medida del Progreso 1 en CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para la universidad aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

### Metas objetivas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

## Medida del Progreso 2 en CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para las carreras aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

### Metas objetivas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
--	----------------	----------	---------	--------------------	-----------	----------------------	-----------------	--------------------	---------------------	-------------------	----------------------	-----------------	--------------------

2020	xx%												
2021	xx%												
2022	xx%												
2023	xx%												
2024	xx%												

### Medida del Progreso 3 en CCMR

**EJEMPLO:** El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para el servicio militar aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

### Metas objetivas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

### Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Eco. desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

### Plan de desarrollo profesional destinado para CCMR

Meta SMART:

Medida del Progreso	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Ítems de referencia y herramienta de evaluación

### Plan de acción de CCMR

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites

### Herramienta de monitoreo del progreso de CCMR

Fecha de realización	Otoño
----------------------	-------

Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 1 de Lectura y Artes del Lenguaje en inglés

Problema de la práctica y causa: Debido a la pandemia por el COVID-19 y los cierres de las escuelas se interrumpieron las mejores prácticas habituales en la escuela. Nuestros estudiantes enfrentaron desafíos con el desarrollo de vocabulario de contenido para aumentar su dominio a través del análisis estructural del significado de las palabras. También tuvieron dificultad para construir bien oraciones escritas que comunicarían conocimiento académico e ideas en forma escrita.

Alineación con las metas de la Mesa Directiva: Cerrar las brechas de rendimiento estudiantil y aumentar el nivel de rendimiento en evaluaciones del distrito y estatales.

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de todos los estudiantes de 3.er a 5.to grado obtendrá cumple o domina en el estándar de 2021 para el grado escolar en las STAAR.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Notas de referencia y herramienta de evaluación
Aumentar el Rendimiento de los estudiantes en las STAAR en lectura del 60% al 75%, para el final del primer semestre.	Registros de RtI, Registros de derivación de IAT, Kits de intervención del estudiante e intervenciones en grupo pequeño para estudiantes de Nivel II y III, estrategias de intervención de Neuhaus, Intervención para la dislexia, prácticas de alfabetización para Instrucción protegida, implementar mejores prácticas para estrategias de razonamiento de The Literacy Group, pistas textuales cruciales para analizar la interpretación del texto y rutinas de estudio de palabras de Balanced Literacy	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista para dislexia, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	D.P. con el Dr. Campanaro-The Literacy Group, D.P. con Melene Golding- Balanced Literacy, Kits de intervención para dislexia, TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Planes de diseño de la instrucción de HUB, Esquemas de planes de estudio, Mapas de ideas y Renaissance 360	Septiembre de 2020-Diciembre de 2020	Movimiento de nivel en Renaissance 360 y nivel de DRA (principios y mediados de año), datos de evaluación de Snapshot y DLA.
Aumentar el Rendimiento de los estudiantes en las STAAR en lectura del 75% al 85%, para el final del segundo semestre.	Utilizar sistemas de registro de datos para reagrupar intervenciones en grupos pequeños del Nivel II y III según los datos de la evaluación y sesiones de planificación de alfabetización en comunidades de aprendizaje profesional (PLC).	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista para dislexia, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	D.P. con el Dr. Campanaro-The Literacy Group, D.P. con Melene Golding- Balanced Literacy, Kits de intervención para dislexia, TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Planes de diseño de la instrucción de HUB, Esquemas de planes de estudio, Mapas de ideas y Renaissance 360	Enero de 2021 - Mayo de 2021	Movimiento de nivel en Renaissance 360 y nivel de DRA (mediados y final del año), datos de evaluación de Snapshots y DLA y estándares de Rendimiento de los estudiantes en las STAAR.
Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de nuestros estudiantes de grado 1 a 4 aumentará el rendimiento de los estudiantes en el contenido de escritura en las evaluaciones del distrito y las STAAR.	Lecciones alineadas con el plan de estudios de forma vertical y horizontal a través de desarrollo profesional sobre dictado de la instrucción para toda la escuela. Reagrupación de estudiantes de intervención según datos del progreso. Intervenciones provistas mediante bloque de intervención para grupo pequeño y estudiantes apartados. Proveer RtI temprana y/o derivaciones de IAT para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Agendas de los estudiantes con el sistema de registro de datos	Maestro/as, Líderes de contenido, DDIS, Intervencionista, Coordinador/a de IAT y Especialista en maestros	TEAMS de Microsoft, Estándares TEKS de TEA, Diseño de instrucción en HUB, Esquemas de planes de estudio, Mountain Language y Mapas de ideas	Septiembre de 2020- Mayo de 2021	Datos de Snapshot DDI y evaluación de la escuela /STAAR

### Plan de Acción para las metas del área 1 de Lectura y Artes del Lenguaje en inglés

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Todos los maestros tendrán capacitación continua sobre lectura con el D.P. del Dr. Campanaro-The Literacy Group con una concentración en la comprensión durante todo el año y serán capacitados con D.P. por Melene Golding- Balanced Literacy con una concentración en el estudio de las palabras.	Documento de The Literacy Group, sitio web de The Literacy Group <a href="http://www.readingdeeply.com">www.readingdeeply.com</a> , TEAMS	25 de agosto de 2020 y 3 de septiembre de 2020
Estrategia 2- Plan de Acción	Los maestros completarán una cuadrícula de datos "Ir conociendo a sus estudiantes" para analizar, que le permitirá al maestro agrupar a los estudiantes como corresponda para intervenciones e instrucción en grupo pequeño a través de TEAMS de Microsoft y presencialmente.	HUB, OnTrack, Informes de Ren360, TEAMS de Microsoft, Cuadrícula de datos, informe y guías de campo de Lead4ward, informes de IAT Nivel II y III.	28-Sep-20
Estrategia 3- Plan de Acción	PLC de datos quincenales con maestros para repasar los datos de los estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes de Nivel II y III además de abordar las necesidades de enriquecimiento de los estudiantes.	HUB, OnTrack, Informes de Ren360, TEAMS de Microsoft, Cuadrícula de datos, informe y guías de campo de Lead4ward, informes de IAT Nivel II y III.	Jun-21

### Herramienta de monitoreo del progreso de la meta del área 1 Lectura y Artes del Lenguaje en inglés

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov-20
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	

		Mediados del año
Fecha de revisión	8-Jan-21	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
¿Modificaciones?		
		Primavera
Fecha de revisión	30-Apr-21	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
		Final del año
Fecha de revisión	11-Jun-21	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Alcanzó la meta?		

## Meta del área 1 Matemáticas

Problema de la práctica y causa: Además de las consideraciones sobre la continuidad del año académico durante la primavera, debido a la pandemia en curso, el problema de la práctica de nuestra escuela es el compromiso de todos los maestros del grado escolar para primero, construir fluidez numérica y fluidez computacional en las cuatro operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división de números enteros, decimales y fracciones; segundo, fomentar el uso de lenguaje académico de manera eficiente para que los estudiantes puedan comprender textos informativos en forma de resolución de problemas, además de para escuchar, hablar, leer y escribir para justificar su razonamiento en matemáticas.

Alineación con las metas de la Mesa Directiva: "Entre los estudiantes que presentan un desempeño menos que satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestra al menos un año de crecimiento académico, según lo mide la Medida del Progreso de las STAAR, aumentará tres puntos porcentuales por año en lectura y matemáticas del 57 por ciento en la primavera de 2017 al 66 por ciento en la primavera de 2020".

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 85% de todos los estudiantes de 3.er a 5.to grado obtendrá una puntuación que cumpla o supere el estándar Cerca para el grado escolar de 2021, con al menos un 60% de los estudiantes del grado escolar

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Hitos de referencia y herramienta de evaluación
Para el final del año escolar 2019-2020, un 85% de todos los estudiantes de 3.er a 5.to grado obtendrá una puntuación que cumpla o supere el estándar Cerca para el grado escolar de 2021, con al menos un 60% de los estudiantes en el estándar Cumple del grado escolar.	Intervención prescriptiva para estudiantes en grados 3 a 5 que están en Nivel II y Nivel III según DLA de mediados de año de la primavera de 2020 y el informe RUS	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$2500	Final del primer trimestre	Hito: 100% completa la evaluación de referencia Imagine Math; 75% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 50% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las evaluaciones formativas de OnTrack.
Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 3 a 5 del 75% al 80% al menos en el nivel Cerca, y 55% de los estudiantes al nivel Cumple para el final del segundo trimestre.	Reagrupación de estudiantes de intervención según datos del progreso, concentrándose en resolución de problemas de varios pasos. Intervención continua provista durante intervención en grupo pequeño integrada, usar prácticas de Instrucción protegida en matemáticas para desarrollar vocabulario académico y comprensión del contenido.	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros, apoyo DDIS	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$1000	Final del segundo trimestre	Hito: 100% participación en Imagine Math; 80% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 55% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las evaluaciones formativas de OnTrack.
Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 3 a 5 del 80% al 85% al menos en el nivel Cerca, y 60% de los estudiantes al nivel Cumple para el final del segundo trimestre.	Seguir con la agrupación flexible basada en datos concentrándose en expectativas específicas e individuales de estudiantes que todavía no rinden al nivel 1 esperado del estándar de rendimiento de la TEA.	Maestro/a del aula, Coordinador/a de IAT, maestro/a del laboratorio de computación, especialista en maestros, apoyo DDIS	Grupo pequeño de maestros en TEAMS, Recursos digitales en HUB, específicamente Imagine Math, apoyo de DDIS, evaluaciones formativas del HISD GF \$2000	Final del tercer trimestre	Hito: 100% participación en Imagine Math; 80% de los estudiantes completa las lecciones de IM del grado escolar; 85% de los estudiantes alcanza Cerca para el grado escolar; 60% de los estudiantes alcanza Cumple para el grado escolar en las STAAR.

### Plan de Acción para las Metas del área 1 Matemáticas

Estrategia	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Acción	Todos los maestros de grados 3 a 5 asistirán a capacitación de matemáticas de Vonture Learning, y completarán planificación de las lecciones para las primeras 6 semanas.		Guías de planificación y recursos de HUB, recursos de Vonture Learning para mejores prácticas y plantilla para planificación de lecciones; recursos digitales de HUB
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Todos los maestros completarán la cuadrícula de datos "Ir conociendo a sus estudiantes de García" para analizar en profundidad los datos de los estudiantes y determinar grupos para intervención inicial para instrucción en grupo pequeño a través de TEAMS.		A4E, HUB, informes RUS, informes de niveles de IAT para intervención, TEAMS, Cuadrícula de datos, informe de liderazgo de Lead4ward, guías de campo de Lead4ward	9/18/2020
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Sesiones de capacitación trimestrales de Vonture Learning para planificación. Estas sesiones incluyen kínder a grado 2 y grados 3 a 5		Guías de planificación y recursos de HUB, recursos de Vonture Learning para mejores prácticas y plantilla para planificación de lecciones; recursos digitales de HUB	24/20 de octubre, 12/20 de diciembre, 16/20 de enero (fechas a confirmar con Vonture Learning)

### Herramienta de monitoreo del progreso de las metas del área 1 Matemáticas

Otoño	
Fecha de revisión	13 de noviembre de 2020
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	8-Jan-20
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	4/30/2021
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Final del año	
Fecha de revisión	6/11/2021
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Problema de la práctica y causa:

Alineación con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Ítems de referencia y herramienta de evaluación
ALCANZÓ Meta de Ciencias					

## Plan de Acción para las metas del área 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites

## Herramienta de monitoreo del progreso para las metas del área 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 2 \*Asistencia

Problema de la práctica y causa: Estudiante: Monitorear la asistencia de los estudiantes en todos los grados escolares.

Alineación con las metas de la Mesa Directiva: Aumentar la asistencia de los estudiantes para mejorar el desempeño académico.

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, la asistencia general será del 98%.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	ntos de referencia y herramienta de evaluac
Aumentar la asistencia de los estudiantes del 97% al 98% desde prekínder a 5.to grado.	Monitorear la asistencia de los estudiantes en todos los grados escolares	Equipo de liderazgo, Padres, Maestros del aula, WRS y SDMC	Informes de PowerSchool	8 de septiembre de 2020-11 de junio de 2021	Informes de asistencia mensuales, Informes de progreso, boletas de calificaciones e informe ADA de fin de año.
Implementación del plan de incentivos para toda la escuela	Competencias por clase y grado escolar de alto porcentaje de estudiantes presentes	Maestros del grado escolar	Incentivos mensuales por asistencia por grado escolar.	8 de septiembre de 2020-11 de junio de 2021	Ciclos de seis semanas e informes de asistencia
Participación de maestros del aula en el Plan de Intervención para la asistencia para estudiantes con exceso de llegadas tarde e inasistencias	Reuniones con padres y estudiantes sobre asistencia obligatoria	Maestros de aula, secretario de asistencia, WRS y administración	PowerSchool, Contrato de asistencia del distrito; Ley estatal y política de asistencia del distrito/Conocimiento del	A diario - 8 de septiembre de 2020-11 de junio de 2021	Informes de asistencia semanales para estudiantes identificados y formas para debate en reunión

### Plan de Acción para meta del área 2 Asistencia

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		Organizar el comité de asistencia para 2020-2021 y asegurarse de que un maestro de cada grado escolar sea un miembro.	PowerSchool, Fondos para actividades y Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		PLC mensuales del comité de disciplina de toda la escuela para asegurarse de que las actividades están alineadas y organizadas además de evaluar la eficacia de las actividades a través de derivaciones de disciplina semanales y mensuales de los estudiantes.	Informes de PowerSchool, Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		Ejecutar, analizar, monitorear y ajustar actividades e incentivos según sea necesario, las actividades aprobadas.	Informes de PowerSchool, Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021

### Herramienta de monitoreo del progreso de la meta del área 2 Asistencia

Otoño	
Fecha de revisión	13-Nov-20
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	8-Jan-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	30-Apr-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Final del año	
Fecha de revisión	11-Jun-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

**Meta del área 2 Mejorar la seguridad, el apoyo del público y la confianza:**

**Disciplina estudiantil: Reducir la desproporción en suspensiones fuera de la escuela en relación con la raza o el sexo.**

Problema de la práctica y causa: Bajar las derivaciones por disciplina y fomentar un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Alineación con las metas de la Mesa Directiva: Mejorar el clima escolar y aumentar la autogestión de los estudiantes

Meta SMART: Proveer un ambiente 100% protegido y seguro para todos los estudiantes y el personal de Garcia Elementary.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	ntos de referencia y herramienta de evaluac
Concientización sobre las características del acoso escolar.	Asambleas de "Sin acoso" para el grado escolar	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros, WRS	Fondo de GF1 y Título 1 de \$1,500 para curso por internet y oradores invitados	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Observaciones del aula y reducción de derivaciones a la dirección
Conciencia del autocontrol para el personal y los estudiantes	Implementación de Código de Conducta Estudiantil y disciplina en la escuela y desarrollo del personal	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros, WRS	WRS y Personal; Título 1 \$2,000	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Bajar las derivaciones disciplinarias
Los estudiantes demostrarán conducta positiva a través de la Calificación E y/o S en la boleta de calificaciones.	Tablón de Anuncios para reconocer "Conducta excelente", Asistencia y TEKS del grado escolar	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros, WRS	Incentivos para el grado escolar (película, salidas de estudio, noche de películas, etc.) GF1- \$3,000 Título 1 - \$3,000	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Calificación por conducta y asistencia en boletas de calificaciones

**Plan de Acción para las metas del área 2 Disciplina**

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Organizar el comité de disciplina para todo la escuela para 2020-2021 y asegurarse de que un maestro de cada grado escolar sea un miembro.	PowerSchool, Fondos para actividades y Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	PLC mensuales del comité de disciplina de toda la escuela para asegurarse de que las actividades están alineadas y organizadas además de evaluar la eficacia de las actividades a través de derivaciones de disciplina semanales y mensuales de los estudiantes.	PowerSchool, Fondos para actividades y Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021
Estrategia 3- Plan de Acción	Ejecutar, analizar, monitorear y ajustar actividades y los incentivos, celebraciones y aprobar actividades.	PowerSchool, Fondos para actividades y Departamentos SEL/WRS	16 de octubre de 2020 4 de diciembre de 2020 28 de enero de 2021 12 de marzo de 2021 30 de abril de 2021 11 de junio de 2021

**Herramienta de monitoreo del progreso de la meta del área 2 Disciplina**

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov-20
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados del año
Intervención o intervenciones principales	8-Jan-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención o intervenciones principales	30-Apr-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Final del año
Intervención o intervenciones principales	11-Jun-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 2 \*Participación de los padres y de la comunidad

Problema de la práctica y causa: Aumentar la participación de los padres y de la comunidad

Alineación con meta estratégica del Distrito: Mejorar el clima escolar y aumentar la asistencia de los estudiantes.

Meta SMART: Fomentar un 100% de participación de los padres y de la comunidad a lo largo de todo el año escolar.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Ítems de referencia y herramienta de evaluación
Fomentar la participación de todos los padres a través de controles de carpeta diarios o semanales	Los padres controlarán la carpeta semanal del niño/a, revisarán las tareas asignadas, revisarán evaluaciones y calificaciones, etc.	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros	Carpetas, tareas asignadas, progreso y boletas de calificaciones	Septiembre de 2020-junio de 2021	La carpeta regresada con la firma de los padres cada semana
Fomentar la participación de los padres en actividades académicas	Noches académicas (Alfabetización, Matemáticas, Ciencias); Reunión para conocer al maestro, Casa Abierta, Reuniones con directora, almuerzo con estudiantes/directora Ready Rosie para padres de estudiantes de prekínder y kínder	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros	Hojas de inscripción, maestros, calendarios, informes de uso Ready Rosie	Septiembre de 2020-junio de 2021	Hojas de inscripción; Informes de 12 semanas del aula de Ready Rosie
Fomentar un 100% de participación de los padres en PTO	VIPS y PTO	Personal de oficina; PTO	Hojas de inscripción, maestros, calendarios	Septiembre de 2020-junio de 2021	Hojas de inscripción, registros anecdóticos

### Plan de Acción para metas del área 2 Participación de los padres y de la comunidad

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Incluir a la PTO para fomentar la participación de los padres, colaborar y apoyar las funciones de la PTO en la escuela.	Refrigerios y pago por horas extra para participación de maestros y personal	Cada periodo de seis semanas 9/8-10/16; 10/19-12/4; 12/7-1/28; 2/1-3/12; 3/22-4/30; 5/3-6/11
Estrategia 2- Plan de Acción	Reunirse con la PTO cada ciclo de calificaciones para hablar sobre iniciativas y progreso	Café, té o refresco y refrigerio liviano	Cada periodo de seis semanas 9/8-10/16; 10/19-12/4; 12/7-1/28; 2/1-3/12; 3/22-4/30; 5/3-6/11
Estrategia 3- Plan de Acción	Evaluar las actividades y resultados de 2021; determinar necesidades para el próximo año escolar; y reunir aportes de los padres para el año escolar 2021-2022.	Café, té o refresco y refrigerio liviano	Cada periodo de seis semanas 9/8-10/16; 10/19-12/4; 12/7-1/28; 2/1-3/12; 3/22-4/30; 5/3-6/11

### Herramienta de monitoreo del progreso de las metas del área 2 Participación de los padres y de la comunidad

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	8-Jan-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	30-Apr-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Final del año
Fecha de revisión	11-Jun-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

### Meta del área 2 Programa de salud coordinado (Escuelas primarias, secundarias y K-8)

Problema de la práctica y causa:

Alineación con meta estratégica del Distrito:

Meta SMART:					
Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Hitos de referencia y herramienta de evaluación

**Plan de Acción para la meta del área 2 Programa de salud coordinado**

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites

**Herramienta de monitoreo del progreso de la meta del área 2 Programa de salud coordinado**

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 2 \*Prevención de la violencia y seguridad

*(Incluso prevención de drogas, tabaco, alcohol, suicidio, acoso escolar, abuso infantil y abuso sexual además de conciencia sobre la violencia en el noviazgo.)*

Problema de la práctica y causa: Evaluar las necesidades de desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Alineación con las metas de la Mesa Directiva: Bajar las derivaciones y fomentar un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Meta SMART: Proveer un ambiente 100% protegido y seguro para todos los estudiantes y el personal de Garcia Elementary.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Ítems de referencia y herramienta de evaluación
Concientización sobre las características del acoso escolar.	Asambleas de "Sin acoso" para el grado escolar	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros	Fondo de \$1,500, Título 1, Comp. estatal para curso por internet y oradores invitados Ed., Bilingüe/ESL, Educación Especial., CTE, etc.) Departamento WRS/SEL	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	*Evaluación formativa
Conciencia del autocontrol para el personal y los estudiantes	Implementación de Código de Conducta Estudiantil y disciplina en la escuela y desarrollo del personal	Directora de la escuela, Equipo de Liderazgo, Maestros,	Fondo de GF1 y Título 1 de \$1,500 para curso por internet y oradores invitados; Departamento SEL/WRS	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Observaciones del aula y reducción de derivaciones a la dirección
Los estudiantes demostrarán conducta positiva a través de la Calificación E y/o S en la boleta de calificaciones.	Tablón de Anuncios para reconocer "Conducta excelente", Asistencia y TEKS del grado escolar	Maestros, Equipo de Liderazgo, Especialista de servicios integrales (WRS)	Incentivos para el grado escolar (película, salidas de estudio, noche de películas, etc.) Departamentos FACE/SEL/WRS	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Calificación por conducta y asistencia en boletas de calificaciones 25 de octubre de 2019

### Plan de Acción para las metas del área 2 Prevención de la violencia y seguridad

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		Asambleas para el grado escolar		Plataforma TEAMS y Código de Conducta Estudiantil
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		Repasar Asambleas de expectativas de la escuela a través de Círculos Sócráticos		Tema relevante para debate y pautas para los círculos sócráticos
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
		Debates a cargo de los estudiantes		Tema relevante para debate y pautas para los círculos sócráticos

### Herramienta de monitoreo del progreso de las metas del área 2 Prevención de la violencia

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov-20
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados del año
Intervención o intervenciones principales	8-Jan-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención o intervenciones principales	30-Apr-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Final del año
Intervención o intervenciones principales	11-Jun-21
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 3 Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de la práctica y causa: Cerrar brechas de aprendizaje dentro de la población de educación especial

Alineación con meta estratégica del Distrito: Implementación del IEP, Servicios de separación de estudiantes con el maestro de recursos, Maestros que respetan las adaptaciones para los estudiantes.

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 100% de los estudiantes identificados alcanzará sus metas del IEP.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Hitos de referencia y herramienta de evaluación
El progreso de los estudiantes de Educación Especial se medirá por los datos de evaluaciones Snapshot, puntuaciones en STAAR, datos de R360 y crecimiento del IEP	Usar adaptaciones de pruebas y en el aula del estudiante, Servicios de separación de estudiantes de Ed. esp., (IEP) e instrucción en grupo pequeño	Maestro/a de Educación General/Maestro/a de Educación Especial	ARD, Maestro/a de recursos, Servicios de separación del estudiante, IEP, Adaptaciones y paraprofesional de Educación Especial	Año escolar 2020-2021	Hitos del IEP, informe de 3 semanas de las Snapshot y resultados de STAAR
Asegurarse de que los maestros de Educación General implementen eficazmente las adaptaciones y modificaciones además de intervenciones para ayudar la progresión auxiliar en las metas del IEP	Usar etiquetas de adaptación/modificación en las muestras de trabajos de los estudiantes para mostrar que se están usando con eficacia	Maestro/a de Educación General/Maestro/a de Educación Especial	Maestro/a de recursos; IEP para mostrar cuáles adaptaciones y modificaciones se deberían implementar	Año escolar 2020-2021	Entrega quincenal de documentación sobre adaptación/modificación
La comunicación y participación de los padres en la implementación del IEP con la maestra de Ed. General y Educación Especial	Mantener un registro de documentación de contacto de los padres y conversaciones	Maestro/a de Educación General/Maestro/a de Educación Especial	IEP, ARD completo; Maestro/a de recursos	Año escolar 2020-2021	Registro semanal de contacto a través de OSES

### Plan de Acción para la meta del área 3 Poblaciones especiales: Educación Especial

Estrategia	Pasos del plan	Recursos	Fechas límites
Estrategia 1- Plan de Acción	Los maestros de Educación Especial colaborarán con los maestros de Ed. General para asegurar la implementación de los IEP.	Desarrollo profesional continuo;	Continuo año escolar 2020-2021
Estrategia 2- Plan de Acción	Los maestros de Ed. General proveerán la implementación adecuada de las intervenciones para satisfacer las necesidades del IEP.	Desarrollo profesional continuo; Colaborar con intervencionista y maestro de recursos/Presidente del Depart.	Continuo año escolar 2020-2021
Estrategia 3- Plan de Acción	Documentación y debate de la implementación del IEP con todos los interesados (Ed. esp., Ed. General, Padre)	Registros de contactos de Ed. esp., padres, Maestro de recursos/Presidente del Depart.	Continuo año escolar 2020-2021

### Herramienta de monitoreo de la meta del área 3

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	13-Nov-20
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	8-Jan-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	30-Apr-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
	Final del año
Fecha de revisión	11-Jun-21
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

## Meta del área 3 Poblaciones especiales: ELL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Problema de la práctica: Los aprendices de inglés no muestran progreso adecuado en grados 2 a 5, siendo Escuchar y Hablar las dos áreas que produjeron su avance en las TEPAS en sus grados escolares. Diferenciación de la instrucción que incluye necesidades de estudiantes con dislexia; Seguir apoyando a nuestros actuales estudiantes Dotados y talentosos a través de aprendizaje basado en proyectos.

Alineación con meta estratégica del Distrito: Cerrar las brechas de rendimiento - Meta 4 - progreso de aprendices de inglés contra no aprendices de inglés; Mejorar el desempeño académico de estudiantes con dislexia; La implementación de la promoción de altos estándares académicos mediante el uso del Plan escolar de la Iniciativa The ARTS y uso de las rúbricas para evaluar productos auténticos de los estudiantes. Los maestros fomentarán esto mediante su asistencia a desarrollo profesional continuo.

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, un 50% de todos los estudiantes de grados 2 a 5 obtendrá al menos progreso de un año en las TEPAS. Para final del año escolar 2020-2021, 100% de los estudiantes identificados con dislexia completará un 85% del año 1 del programa Neuhaus; Para el final del año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes de K a 5 grado demostrará responsabilidad independiente y podrá crear productos auténticos de alta calidad en todos los contenidos.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, Título	Recursos	Marco de tiempo	Hitos de referencia y herramienta de evaluación
Para final del año escolar 2020-2021, un 50% de todos los aprendices de inglés de 2.º a 5.º grado avanzará al menos un nivel en TEPAS; el 100% de los estudiantes identificados con dislexia completará y dominará un 85% de un año del programa de educación Nehaus.	Motivar a todos los estudiantes EL a usar Imagine Literacy y monitorear atentamente el progreso mediante el análisis del informe de Imagine Literacy cada 3 semanas en todas las áreas de las TEPAS; Implementación de Nehaus Dyslexia para aumentar el lenguaje oral, la expresión escrita y las habilidades de lectura de los estudiantes.	Maestros, Maestro/a del laboratorio de computación, administrador de LPAC y Entrenador de SI; maestro de intervención para dislexia y maestro del aula	Imagine Literacy, ELPS, documentos de planificación para ESL, guía para educadores y esquemas de TEPAS, recursos digitales de ESL para estudiantes y maestros (ELlevation), mejores prácticas de SI, ELPS; Recursos de educación de Nehaus	continuo - septiembre de 2020-junio de 2021	Hito: 100% de los estudiantes EL completa la prueba de referencia de principios de año Imagine Literacy para el 25 de septiembre de 2020; Para el 22 de enero de 2021, la prueba de referencia de mediados de año de IL; para el 28 de mayo de 2021, la prueba de referencia de fin de año de IL Herramienta: Prueba de referencia IL; Evaluaciones de unidades de educación de Nehaus
Para final del año escolar 2020-2021, el 100% de los aprendices de inglés de kínder a 5.º grado demostrará comprensión de palabras orales en inglés y estructura del idioma según el nivel de su grado escolar (RC 1, 2 Escuchar y Hablar)	Uso constante del bloque ELS, con instrucción sistemática en idioma inglés integrada con contenido de Estudios Sociales y Ciencias además de tiempo estructurado para trabajo independiente del estudiante en Imagine Literacy	Maestros, Maestro/a del laboratorio de computación, administrador de LPAC y Entrenador de SI,	Imagine Literacy, ELPS, documentos de planificación de contenido específicos para ESL, guía para educadores y esquemas de TEPAS, recursos digitales de ESL para estudiantes y maestros (ELlevation, mejores prácticas de SI, ELPS)	continuo - septiembre de 2020-junio de 2021	Principio de año: 35% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS Mediados de año: 45% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS Final de año: 50% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS, alcanzando la Meta Smart Herramienta: Evaluaciones formativas de TEPAS, pruebas de práctica de TEPAS, progreso en lecciones de IL
Para final del año escolar 2020-2021, el 100% de los aprendices de inglés de kínder a 5.º grado demostrará comprensión de palabras orales en inglés y estructura del idioma y entendimiento básico de una variedad de textos escritos en inglés a su nivel del grado escolar, y demostrará capacidad para usar lenguaje en tareas de escritura completas (RC 1, 2, 3 Lectura y RC 1, 2 Escritura)	Uso constante del bloque ELS, con instrucción sistemática en idioma inglés integrada con contenido de Estudios Sociales y Ciencias, usando estrategias de Instrucción protegida para escuchar, hablar, leer y escribir además de tiempo estructurado para trabajo independiente del estudiante en Imagine Literacy	Maestros, Maestro/a del laboratorio de computación, administrador de LPAC y Entrenador de SI,	Imagine Literacy, ELPS, documentos de planificación de contenido específicos para ESL, guía para educadores y esquemas de TEPAS, recursos digitales de ESL para estudiantes y maestros (ELlevation, mejores prácticas de SI, ELPS), Entrenador de SI	continuo - septiembre de 2020-junio de 2021	Principio de año: 35% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS Mediados de año: 45% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS Final de año: 50% de los estudiantes avanzó 1 nivel compuesto en TEPAS, alcanzando la Meta Smart Herramienta: Evaluaciones formativas de TEPAS, pruebas de práctica de TEPAS, progreso en lecciones de IL

### Plan de Acción para la meta del área 3 Poblaciones especiales

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Uso constante de estudiantes de Imagine Literacy para mejorar los cuatro dominios del inglés, por al menos 60 minutos por semana.		Imagine Literacy	Continuo a lo largo de todo el año escolar, con monitoreo semanal del progreso
Estrategia 2- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Uso constante de prácticas de Instrucción protegida en las áreas de contenido de ELS integradas de Estudios Sociales y Ciencias de prekínder a 5.º grado.		Mejores prácticas de Instrucción protegida (S.I. en inglés) Entrenador/a, Especialista en servicios integrales de Alfabetización, Maestro/a del laboratorio de computación (para sacar informes de progreso de estudiantes en IL)	Continuo a lo largo de todo el año escolar, con monitoreo semanal del progreso
Estrategia 3- Plan de Acción	Pasos del plan		Recursos	Fechas límites
	Usar evaluaciones formativas y evaluaciones basadas en contenido para medir el progreso según las categorías de informe de las TEPAS en las 4 áreas de EL		Evaluaciones formativas TEPAS; evaluaciones formativas basadas en contenido, práctica para TEPAS	Cada 3 semanas.

### Herramienta de monitoreo de la meta del área 3

Fecha de revisión		Otoño
Intervención o intervenciones principales		8-Nov-20
Datos analizados		

¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
¿Modificaciones?		
		<b>Mediados del año</b>
Fecha de revisión	8-Jan-21	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
¿Modificaciones?		
		<b>Primavera</b>
Fecha de revisión	30-Apr-21	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Encaminado?		
		<b>Final del año</b>
Fecha de revisión	11-Jun-20	
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Alcanzó la meta?		

### 1. Monitoreo de inmunizaciones

**Persona responsable** de monitorear los requisitos de inmunizaciones, ingresar los datos y cumplir con los informes requeridos por el estado:

Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite).

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **24 de octubre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén inmunizados):

### 2. Chequeo de la vista en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

**Persona responsable** de hacer el chequeo, ingresar los datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

**Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite)**

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe checar):

### 3. Chequeo del oído en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

**Persona responsable** de hacer el chequeo, ingresar los datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite).

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe checar):  
(Escriba su texto aquí)

### 4. Chequeo para detección de diabetes en Grados 1, 3, 5 y 7

**Persona responsable** de hacer el chequeo, ingresar los datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite).

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe checar):

### 5. Chequeo de la columna en Grados 6, 9

**Persona responsable** de hacer el chequeo, ingresar los datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

No dispo.

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **2 de febrero de 2021** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe checar):

### 6. Administración de medicamentos

**Persona responsable** de administrar medicamentos incluso, entre otras cosas, atención de emergencia a estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxis con riesgo de vida:

Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite).

Si su escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada, explique sus fundamentos para no proveer este servicio y cómo cubrirá la necesidad de apoyo continuo a estudiantes en el año escolar 2020-2021:

### 7. Control mensual del mantenimiento de DEA (desfibriladores externos automáticos)

**Persona certificada** en RCP/DEA que es responsable de realizar el control mensual del mantenimiento de todos los DEA y de entregar un informe anual a Servicios de Salud y Médicos.

Enfermera de la escuela (Proceso de revisión de antecedentes de RR. HH. en trámite).

Si su escuela no cuenta con una persona certificada en RCP/DEA que realiza este control mensual, explique su fundamento y cómo cumplirá con este requisito para el año escolar 2020-2021 (incluya la cantidad de DEA en la escuela):

2020-2021

## Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Asistencia para toda la escuela y específica

### METAS DE FONDOS ESPECIALES

META DEL ÁREA: Título I, Parte A - 3 Elementos requeridos de planificación para toda la escuela - Cumplimiento de la escuela

Observación: Como escuela del Título I, Parte A a nivel escolar, la ESSA requiere completar las siguientes secciones (cumplimiento de la escuela).

1. **Evaluación integral de las necesidades:** El Plan de Mejoramiento de la Escuela del Título I, Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tome en cuenta información del rendimiento académico de los niños en relación con los estándares académicos estatales exigentes, sobre todo, las necesidades de aquellos niños que están reprobando o con riesgo de reprobación, para alcanzar los estándares académicos estatales exigentes y cualquier otro factor según lo determinado por la Agencia de Educación Local (LEA en inglés).

• *Resuma brevemente las necesidades de su escuela según se identificaron en su CNA. Incluya una lista de fuentes de datos utilizados y una descripción del proceso de CNA que la escuela siguió. Incluya una lista de puntos fuertes, necesidades y conclusiones/prioridades.*  
Todos los datos fueron analizados para todos los estudiantes y grupos estudiantiles. Los resultados y las conclusiones de este análisis se reflejan en las metas SMART y el resumen ejecutivo para el próximo año escolar. Los componentes de la evaluación de las necesidades de la escuela incluyen: el establecimiento de un equipo de planificación para toda la escuela, aclaración de la visión de la escuela con una concentración en la reforma, creación del perfil de la escuela, identificación de fuentes de datos y análisis de los datos.  
La escuela seguirá concentrándose en la primera instrucción eficaz e intervenciones tempranas específicas en todos los contenidos con énfasis en matemáticas, lectura y escritura. El impacto de la pandemia por el COVID-19 también generó una necesidad de implementación de recuperación específica durante nuestras intervenciones por nivel.  
Las necesidades prioritarias son:  
Instrucción e intervención eficaces en el Nivel 1 para asegurarse de que todos los estudiantes rindan a un nivel igual o superior del grado escolar en lectura y matemáticas.  
2.Reducir el número de estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3  
3.Asegurarse de que los aprendices de inglés (EL) avancen un mínimo de un nivel compuesto cada año  
4.Asegurarse de que los IEP y los estudiantes de educación especial aborden con precisión los déficits en las habilidades; después, evaluar, monitorear y ajustar las adaptaciones y modificaciones según sea necesario a través del proceso de ARD.  
5.Identificar y ampliar el aprendizaje para todos los estudiantes dotados y talentosos que rinden menos de lo esperado.

• *Indique los programas y recursos que se estén comprando con fondos del Título I.*  
1)The Literacy Project, Capacitación Balance Literacy  
2)Capacitación de matemáticas Vontoure  
3)Materiales de recursos para motivación de Lectura, Escritura y Matemáticas  
4)Jornada extendida y Tutorías de los sábados

2. Indique la o las fechas en las que se desarrolló la CNA o la o las fechas de corrección o revisión de la CNA. Mayo de 2020 - Septiembre de 2020

3. **Desarrollo del plan para toda la escuela del requisito del plan de mejoramiento escolar (SIP):** El SIP se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a atender e individuos que implementarán dicho plan, incluso maestros, directivos, otros dirigentes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma para toda la escuela específicas para cada escuela proveerán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen niveles avanzados y de área de rendimiento académico. Las estrategias se apoyan en investigación basada en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• *Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma para toda la escuela específicas para cada escuela que proveerán oportunidades para que todos los estudiantes, sobre todo, para las necesidades de aquellos estudiantes en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar niveles avanzados y de dominio de rendimiento estudiantil. Las estrategias se apoyan en investigación basada en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.*  
1)El uso continuo del sistema de información de estudiantes y Evaluación Universal, y evaluaciones formativas sobre los contenidos para identificar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.  
2)El uso continuo de documentos sobre currículo del distrito para garantizar la instrucción alineada.  
3)El uso del monitoreo del progreso y la planificación de contenidos de la instrucción en los grados escolares (Niveles 1, 2, 3)  
4)Planes verticales y horizontales por contenido, prácticas de instrucción uniformes (estrategias, análisis de datos para informar y mejorar el rendimiento académico).

• *Indique los lugares donde está disponible el SIP: (oficina principal de la escuela, reuniones de padres, sitio web de la escuela, etc.)*  
• *Indique cómo el SIP se puso a disposición de los padres: (Messenger de la escuela, reuniones virtuales con los padres, Reunión de SDMC, Plataforma TEAMS, etc.)*  
• *Indique los idiomas en los que se distribuyó el SIP: (Inglés, Todas las reuniones de padres al nivel de la escuela se traducen al español para los padres que lo necesitan.)*

4. **Participación de los padres y de las familias:** Las escuelas desarrollarán en conjunto con los padres y los familiares de los niños participantes, y se les distribuirá, una política escrita de participación de los padres y de las familias, acordada por dichos padres, que describirá los medios para implementar los siguientes requisitos:

- Se notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y en la medida viable, será provista en un idioma que los padres puedan entender.
- La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para cubrir las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

· Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su escuela para aumentar las actividades de participación de los padres y de las familias.

- 1) Noches de Matemáticas, Ciencias y Alfabetización para las familias
- 2) Casa Abierta, contacto telefónico frecuente y actualizaciones en carpeta semanales y boletines informativos son métodos para reconocer a los padres como socios.
- 3) Reuniones entre padres, estudiantes y maestros a principios, mediados y finales del año
- 4) Noches de PTO mensuales y clases para padres que cubran sus necesidades, por ejemplo, clases de ESL o programas de información sobre las STAAR.

· Enumere a los individuos, incluyendo roles (padres, maestros, administradores, etc.) que colaboraron con el desarrollo de la política de participación de los padres y de las familias (PFE): Sheryl Lewis, Especialista en maestros, Coordinador del Título 1 y FAC/CTC

· Indique cómo se distribuyó la PFE: Escuela, Sitio web de Garcia ES, reuniones con los padres, manual para estudiantes y padres

· Indique los idiomas en los que se distribuyó la PFE: Inglés y Español

#### Reuniones de padres del Título I

Indique las fechas y los horarios de las cuatro reuniones requeridas de padres del Título I (Cada reunión debe ofrecerse dos veces para adaptarse a los padres, ocho reuniones en total).

Reunión #1: 24 de septiembre de 2020 - 8:30am Reunión alternativa: 24 de septiembre de 2020 - 4:00pm

Reunión #2: 19 de noviembre de 2020 - 8:30am Reunión alternativa: 19 de noviembre de 2020 - 4:00pm

Reunión #3: 11 de febrero de 2021 - 8:30am Reunión alternativa: 11 de febrero de 2021 - 4:00pm

Reunión #4: 22 de abril de 2021 - 8:30am Reunión alternativa: 22 de abril de 2021 - 4:00pm

**Desembolso de capital solicitado N**  
 Si respondió que sí, indique los artículos a continuación. Advierta que todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de la TEA antes de la compra.

- 
- 
-

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE STAAR

Materia	Todos los estudiantes rindieron prueba				Hispanos				Afroamericanos				Económicamente desfavorecidos				Aprendices de Inglés				Educación Especial			
	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	Cambio de 3 años
ATEMÁTICA	61	69	68	7	65	64	70	5	43	27	57	14	62	63	68	6	72	69	73	1	18	17	15	-3
LECTURA	54	56	56	2	56	59	60	4	46	28	39	-7	54	60	56	2	56	70	66	10	12	0	8	-4
ESCRITURA	35	29	41	6	37	30	44	7	26	20	33	7	46	27	41	-5	29	33	58	29	0	0	0	0
CIENCIA	63	74	71	8	67	74	73	6	42	67	69	27	64	72	71	7	66	70	78	12	25	11	20	-5

### **Necesita evaluación - Narrativa del análisis de datos**

Históricamente, García ha padecido un alto recambio de maestros, maestros novatos, baja asistencia de los estudiantes (96%) y alta movilidad estudiantil (21%). El número de suspensiones en la escuela y fuera de la escuela bajó significativamente (69 a 38). García alcanzó el estándar estatal por cuatro años consecutivos (2016, 2017, 2018 y 2019), pero el rendimiento de los estudiantes por grado escolar y la asistencia siguen siendo retos significativos. Por consiguiente, la escuela seguirá concentrándose en la primera instrucción eficaz e intervenciones tempranas específicas en todos los contenidos con énfasis en matemáticas, lectura y escritura. El impacto de la pandemia por el COVID-19 generó una necesidad de implementación de recuperación específica durante nuestras intervenciones por nivel. Los datos comparativos de 2018 y 2019 muestran un aumento en el rendimiento en escritura de 12 puntos porcentuales, una baja de 1% en matemáticas y siguen iguales en lectura. Las calificaciones de grupos estudiantiles en todas las pruebas de 2018 a 2019 cambiaron del siguiente modo: los hispanos pasaron de 59% a 63%, los afroamericanos de 28% a 47%, económicamente desfavorecidos siguen al 60%, ELL de 70% a 69%, educación especial de 0% a 10%. El aumento de 12 puntos porcentuales en escritura está significativamente por debajo del objetivo estatal. Los datos de los grupos estudiantiles en escritura cambiaron del siguiente modo: hispanos de 30% a 44%, afroamericanos de 20% a 33%, económicamente desfavorecidos de 27% a 41%, ELL de 33% a 58%, educación especial sigue al 0%. La escuela alcanzó el Área 3 con una puntuación escalar de 61%; perdió un 3% en Ciencias de 74% en 2018 a 71% en 2019. En progreso de los estudiantes hubo una pérdida de 14 puntos porcentuales de 78% en 2018 a 64% en 2019. El nuevo estándar estatal de rendición de cuentas para aprendices de inglés también tuvo un impacto negativo significativo en el rendimiento general de la escuela. La actual pandemia por el COVID-19 impidió que hubiera datos de fin de año para 2020. Por consiguiente, usaremos datos de principios de año de Ren360 para impulsar la recuperación necesaria, intervenciones para Nivel 2 y Nivel 3.

### **Narrativa de necesidades prioritarias y las causas - incluso Ed. Especial**

Las necesidades prioritarias son:

Instrucción e intervención eficaces en el Nivel 1 para asegurarse de que todos los estudiantes rindan a un nivel igual o superior del grado escolar en lectura y matemáticas.

2.Reducir el número de estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3

3.Asegurarse de que los aprendices de inglés (EL) avancen un mínimo de un nivel compuesto cada año

4.Asegurarse de que los IEP y los estudiantes de educación especial aborden con precisión los déficits en las habilidades; después, evaluar, monitorear y ajustar las adaptaciones y modificaciones según sea necesario a través del proceso de ARD.

5.Identificar y ampliar el aprendizaje para todos los estudiantes dotados y talentosos que rinden menos de lo esperado.

Las causas de las necesidades prioritarias son:

1.Alta movilidad de maestros y de estudiantes Las necesidades prioritarias son:

Instrucción e intervención eficaces en el Nivel 1 para asegurarse de que todos los estudiantes rindan a un nivel igual o superior del grado escolar en lectura y matemáticas.

2.Reducir el número de estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3

3.Asegurarse de que los aprendices de inglés (EL) avancen un mínimo de un nivel compuesto cada año

4.Asegurarse de que los IEP y los estudiantes de educación especial aborden con precisión los déficits en las habilidades; después, evaluar, monitorear y ajustar las adaptaciones y modificaciones según sea necesario a través del proceso de ARD.

5.Identificar y ampliar el aprendizaje para todos los estudiantes dotados y talentosos que rinden menos de lo esperado.

Las causas de las necesidades prioritarias son:

1.Alta movilidad de maestros y de estudiantes

2.Capacidad de los maestros y uso eficaz de datos para informar y basar la instrucción

3.Diferenciar la instrucción para adaptarse a todos los estudiantes (Nivel 1, 2 y 3, aprendices de inglés y Ed. Esp.)

4.Falta de responsabilidad de rendición de cuentas para toda la escuela

5.El manejo de la disciplina ha mejorado pero los estudiantes deben ser responsables de su rendimiento académico.

Escoja la plantilla de desarrollo profesional (DP) para completar para el plan de desarrollo profesional de su escuela. Utilice la Plantilla 1 para planes de DP con temas que serán presentados en fechas específicas a lo largo de todo el ciclo escolar. Utilice la Plantilla 2 para planes de DP con temas que serán presentados mensualmente a lo largo de todo el ciclo escolar. Consulte ejemplos de cada plantilla en el apéndice el documento Guía del SIP.

<b>Plantilla 1 para desarrollo profesional - DP con Fechas</b>				
<b>Fechas del DP</b>	<b>Formato del PD</b>	<b>Tema del DP</b>	<b>Recursos</b>	<b>Alineación con meta del SIP</b>
9/2/2020	Virtual	Planificación de las lecciones de Matemáticas g. 3-5 - recursos virtuales mejores prácticas de instrucción primeras 6 semanas - sesión 1	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
10/24/2020	Virtual	Planificación de las lecciones de Matemáticas preK-2 recursos virtuales mejores prácticas de instrucción primeras 6 semanas - sesión 1	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
10/24/2020	Virtual	Planificación de las lecciones de Matemáticas g. 3-5 - recursos virtuales mejores prácticas de instrucción segundas 6 semanas - sesión 2	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
12/12/2020	Virtual	Matemáticas prekínder a grado 2 sesión 2	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
12/12/2020	Virtual	Planificación de Matemáticas g. 3-5 y mejores prácticas-sesión 3	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
1/16/2021	Virtual	Matemáticas prekínder a grado 2 sesión 3	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.

1/16/2021	Virtual	Planificación de Matemáticas g. 3-5 y mejores prácticas-sesión 4	Vonture Learning	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
09/22/2020 al 10/09/2020	Virtual	Instrucción protegida	Entrenador de SI de la escuela, ELlevation, recursos de SI, documentos de planificación	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.

Plantilla 2 para Plan de desarrollo profesional - DP por mes				
Concentración mensual del DP	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con meta del SIP
Agosto - preservicio	No dispo.	No dispo.	No dispo.	No dispo.
Septiembre	Virtual	Cohorte de Gr. 3 a 5 - Capacitación en matemáticas de Vontoure Learning; Literacy Reboot y Reboot Plus – Todos los grados escolares; Balanced Literacy; Instrucción protegida PK-2	Artículos de STAAR Release, Dr. Campanero, Vonture Learning; Muses3	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Octubre	Virtual	Prekínder-2 Sesión 1 de Vonture; gr. 3-5 sesión 2 de Vonture; Instrucción protegida 3-5	Docs. de Vonture; Guía para planificación; Guías de campo de Lead4Ward	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Noviembre	Virtual			Meta 1 Lectura, Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Diciembre	Virtual	Matemáticas prekínder	Docs. de Vonture; Guía para planificación; Guías de campo de Lead4Ward	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.

Enero	Virtual	Matemáticas prekind	Docs. de Vonture; Guía para planificación; Guías de campo de Lead4Ward	Meta 1 Lectura, Meta 1 Matemáticas Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Febrero	Virtual			Meta 1 Lectura, Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Marzo	Virtual			Meta 1 Lectura, Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Abril	Virtual			Meta 1 Lectura, Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.
Mayo	Virtual			Meta 1 Lectura, Meta 3 Pob. Esp.-EL, Meta 3 Ed. Esp.