

Distrito Escolar Independiente de Houston

155 Franklin Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Enunciado de la misión

Nuestra misión es desarrollar al niño en su totalidad mediante la creación de un ambiente escolar entusiasta y seguro donde cada niño experimente una educación equitativa.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Benjamin Franklin Elementary atiende a 288 estudiantes en el vecindario de Magnolia en el este de Houston.

Grado	2022-2023
Prekínder	39
Kínder	34
1.º	39
2.º	46
3.º	49
4.º	37
5.º	44
Total	288

Etnia	2022-2023
Afroamericanos	2%
Hispanos	98%
Blancos	0
Asiáticos	0
Dos o más	0

Fortalezas demográficas

El porcentaje de bilingües emergentes (emergent bilingual, EB) que se desempeñaron en la prueba de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en inglés estuvo por encima del 80 % en Cerca, con un 46 % que se desempeñó en el nivel Cumple.

Problemas de ejercicio de la identificación de necesidades demográficas

Problema de ejercicio 1: Bajo rendimiento de los bilingües emergentes en STAAR de Ciencias de 5.º grado: Cerca en 57 %, Cumple en 26 %, Domina en 13 %. **Causa principal:** Falta de consistencia en la enseñanza de Ciencias de prekínder a 4.º grado.

Problema de ejercicio 2: La escuela necesita más elementos de seguridad para asegurar todas las áreas del campus. Esto incluye más cámaras de seguridad y lectores de tarjetas para asegurar las puertas de acceso a las secciones de la escuela. **Causa principal:** Falta de financiación, el campus es un edificio exterior.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para la administración de STAAR de 2022, nuestra escuela recibió una calificación A en el formulario de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). Nuestra calificación para el Dominio I fue 75 (C), el Dominio 2A fue 95 (70 %) y para el Dominio 3 recibimos un 86 (30 %).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Hay mucha fuerza en el departamento de Matemáticas, siendo el área de contenido donde recibimos la mayoría de los puntos en rendimiento y crecimiento en STAAR.

Problemas de ejercicio de la identificación de necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de ejercicio 1: Los puntajes de Lectura no son tan altos como nuestros puntajes de Matemáticas. **Causa principal:** Falta de enseñanza sólida de Nivel I y consistencia en la implementación de prácticas de lectura guiada y en grupos pequeños.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Benjamin Franklin Elementary implementa programas en toda la escuela, como alfabetización por 3, enseñanza protegida y programas de educación especial (Resource, BSC, PSI). Estos programas basados en la investigación son beneficiosos para los estudiantes, ya que brindan el apoyo que los estudiantes necesitan para aumentar el aprendizaje.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes de educación especial son el grupo bajo poblaciones especiales con el porcentaje más alto en el nivel Cumple en STAAR de Matemáticas, Lectura y Escritura (30 % en todas las asignaturas).

Problemas de ejercicio que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de ejercicio 1: Los maestros y el personal expresaron la necesidad de enfocarse en la enseñanza de Nivel I y la implementación de un sólido sistema de intervención para aumentar nuestro desempeño en el Dominio 1. **Causa principal:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR de Lectura (77 %) fue más bajo que en Matemáticas (84%), lo que nos impidió lograr una B en el Dominio 1 en STAAR de 2022.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La percepción de todas las partes interesadas ha cambiado positivamente hacia la escuela desde que la escuela obtuvo una calificación A en la STAAR de 2022.

Percepciones de fortalezas

Desde el año escolar pasado, la administración ha estado trabajando incansablemente para mejorar la cultura escolar y aumentar el rendimiento estudiantil, lo que se refleja en la calificación A recibida de parte de la TEA en 2022.

Problemas de ejercicio de la identificación de necesidades de percepción

Problema de ejercicio 1: La necesidad de crear una organización de padres y maestros (parent-teacher organization, PTO) fuerte en beneficio de la comunidad escolar. **Causa principal:** Falta de estrategias más sólidas de participación de PTO.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones del Covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la STAAR
- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes

- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción entre maestros/estudiantes

- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden a nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR). El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que rinden a nivel de grado o superior en Lectura y Escritura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR, aumentará 5 puntos porcentuales del 42 % en la primavera de 2022 al 47 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Aumentar los niveles de Lectura de los estudiantes a través de la lectura guiada, la enseñanza basada en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y la enseñanza protegida.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales de TEA, STAAR, Renaissance 360, prueba universal, informes OnTrack, registros de ejecución de referencia

Meta de la Junta de HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará lectura guiada y enseñanza en grupos pequeños a través del desarrollo del personal durante las PLC y desarrollos del personal después de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementará la lectura guiada y enseñanza en grupos pequeños de manera consistente en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Maestro especialista, intervencionista de Lectura, instructores educativos del campus (Campus Instructional Coaches, CIC) de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/SLA, especialista multilingüe, subdirector y director

Medidas de acción: 1. Planificación de contenido mensual/desarrollo profesional para apuntar a los niveles de lectura guiados por los estudiantes. 2. Revisar y realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes: crear planes de acción basados en datos. 3. Desarrollo profesional sobre lectura guiada y enseñanza en grupos pequeños 4. Se proporcionarán lecciones modelo para los diversos recursos para lectura/intervenciones guiadas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará enseñanza protegida a través del desarrollo del personal durante las PLC y desarrollos del personal después de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementarán estrategias de enseñanza protegida en todas las áreas de contenido para mejorar el aprendizaje de contenido nuevo.

Personal responsable de la supervisión: Maestro especialista, intervencionista de Lectura, CIC de ELA/SLA, especialista multilingüe, subdirector y director

Medidas de acción: 1. Planificación de contenido mensual/desarrollo profesional para apuntar a los niveles de lectura guiados por los estudiantes. 2. Revisar y realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes: crear planes de acción basados en datos. 3. Desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza protegida y mejores prácticas de enseñanza 4. Se proporcionarán lecciones modelo para los diversos recursos para lectura/intervenciones guiadas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentará la comprensión de lectura y el aguante mediante el uso de MyOn.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de libros leídos y el tiempo dedicado a la aplicación para mejorar la comprensión lectora y el aguante.

Personal responsable de la supervisión: Maestro especialista, intervencionista de Lectura, CIC de ELA/SLA, especialista multilingüe, subdirector y director

Medidas de acción: 1. Competencia mensual entre clases y niveles de grado 2. Incentivos mensuales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden a nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 2.^o grado que rinden a nivel de grado o superior en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR, aumentará 5 puntos porcentuales del 52% en la primavera de 2022 al 54% en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes que rinden a nivel de "Cerca" en las evaluaciones formativas del distrito aumentará al menos un 3 % trimestralmente.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluaciones formativas y sumativas del distrito, evaluación provisional de la TEA, STAAR, Renaissance 360, prueba universal, informes On-Track

Meta de la Junta de HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán intervención por lo menos de 60 a 90 minutos por semana para el Nivel 2 y por lo menos de 90 a 120 minutos para el Nivel 3.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará al menos un año de crecimiento académico según lo medido por la medida de progreso de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, especialista en Matemáticas, coordinador de educación especial, especialista en dislexia, oradores por hora, CIC de Matemáticas

Medidas de acción: 1. Supervisión programada, estructurada y consistente de la implementación de las intervenciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la implementación del aprendizaje digital en el aula para promover el compromiso y la diferenciación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un seguimiento semanal de plataformas digitales para supervisar el uso y crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, especialista en Matemáticas, coordinador de educación especial, especialista en dislexia, intervencionista, CIC de Matemáticas

Medidas de acción: 1. Supervisión estructurada y consistente programada de la finalización de módulos y lecciones digitales.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentará la cantidad de estudiantes que pasan del Nivel 3 al Nivel 2 en un 5 % de comienzo de año a mitad de año y de mitad de año a fin de año en la prueba universal.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una implementación efectiva consistente de enseñanza diferenciada en grupos pequeños, tutoriales después de la escuela y escuela sabatina.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, especialista en Matemáticas, coordinador de educación especial, especialista en dislexia, intervencionista, CIC de Matemáticas

Medidas de acción: 1. Planificación de lecciones, seguimiento de datos, planes de acción de datos, PLC de datos, supervisión del progreso.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR: Los subgrupos de rendimiento en el Dominio 3 (todos los grupos en Lectura y continuamente inscritos en el éxito estudiantil) aumentarán para cumplir con las metas del distrito.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes recibirán enseñanza sólida de Nivel I y en grupos pequeños para mejorar su rendimiento en STAAR de 2023 a medida que mejoran las habilidades que necesitarán para tener éxito durante y después de la universidad.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluaciones formativas y sumativas del distrito, evaluación provisional de la TEA, STAAR, Renaissance 360, prueba universal, informes On-Track

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se brindará enseñanza consistente de Nivel I en la lectura de contenido en espiral para revisar constantemente los TEKS que se enseñaron anteriormente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de 4 puntos porcentuales en su rendimiento de lectura para cumplir con el objetivo del distrito (40 %-44 %) en el Dominio 3.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula, maestros especialistas, director

Medidas de acción: 1. Sesiones de planificación vertical y hacia atrás. 2. Seguimiento de datos. 3. Planes de acción de datos. 4. Supervisión del progreso

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará enseñanza específica en grupos pequeños a todos los estudiantes durante la semana en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de 1 punto porcentual en el éxito de los estudiantes para cumplir con el objetivo del distrito (47 %-48 %) en el Dominio 3.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula, maestros especialistas, director

Medidas de acción: 1. Sesiones de planificación vertical y hacia atrás. 2. Lectura guiada y enseñanza basada en TEKS. 3. Seguimiento de datos

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus incorporará eventos de concientización sobre universidades y carreras en el calendario escolar y días semanales de espíritu universitario.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los eventos de concientización sobre universidades y carreras asegurarán que el 100 % de los estudiantes conozca las opciones universitarias y profesionales más allá de la escuela secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, Wraparound, especialista, coordinador de Título I

Medidas de acción: 1. Planificación y logística para el evento de otoño. 2. Planificación y logística para el evento de primavera.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Estrategia de apoyo específico

Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3.º-8.º grado y STAAR de Inglés I y II de final de curso (End of Course, EOC), aumentará.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR de Lectura de 3.º-8.º grado aumentará de 58 % en la primavera de 2022 a 61 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Proporcionar a nuestros estudiantes de educación especial EL las herramientas que necesitan para avanzar al menos un nivel de competencia en Lectura de TELPAS.

Fuentes de evaluación de datos: ELD, TELPAS

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se hará que los estudiantes usen el programa Summit K12 para desarrollar sus habilidades de Lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su vocabulario y su confianza al leer en inglés.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula y entrenador de enseñanza protegida

Medidas de acción: 1. Tener personal capacitado. 2. Asignar actividades específicas de acuerdo con el nivel de competencia del estudiante.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se pedirá a los estudiantes que usen Imagine Literacy para apoyo específico y guiado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán orientación diferenciada para ayudarlos a aumentar su nivel de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula y entrenador de enseñanza protegida

Medidas de acción: 1. Asegurar que los dispositivos de los estudiantes estén funcionando. 2. Realizar un seguimiento del número de lecciones aprobadas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán tutorías de TELPAS durante la escuela sabatina.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán práctica guiada para implementar estrategias al tomar el examen TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula y entrenador de enseñanza protegida

Medidas de acción: 1. Administrar las pruebas de práctica de TELPAS. 2. Reclutar personal para la escuela sabatina. 3. Planificar la logística y recursos para la escuela sabatina.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA. El porcentaje de asistencia de los estudiantes estará por encima del 96 % para junio de 2023.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El número de estudiantes con 2 o más ausencias consecutivas en una semana disminuirá en un 5 % trimestralmente.

Fuentes de evaluación de datos: Comparaciones de asistencia con el año anterior por ciclo y fin de año, llamadas telefónicas, conferencias y advertencias documentadas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos reuniones semanales de estudiantes en el centro (SAT) en colaboración con el especialista de Wraparound para realizar un seguimiento de la asistencia de la semana y crear soluciones para los estudiantes con 2 ausencias consecutivas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia mostrarán un aumento en el número de estudiantes que asisten a las escuelas (96 %).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de Wraparound</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento semanal de asistencia, reuniones SAT, visitas domiciliarias, registros de contacto con los padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Habrán incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a venir a la escuela todos los días.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia mostrarán un aumento en el número de estudiantes que asisten a las escuelas (96 %).

Personal responsable de la supervisión: Especialista de Wraparound

Medidas de acción: Seguimiento semanal de asistencia, reuniones SAT, visitas domiciliarias, registros de contacto con los padres

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Habrán reuniones con padres de estudiantes con un patrón de ausencias constantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia mostrarán un aumento en el número de estudiantes que asisten a las escuelas (96 %).

Personal responsable de la supervisión: Especialista de Wraparound

Medidas de acción: Seguimiento semanal de asistencia, reuniones SAT, visitas domiciliarias, registros de contacto con los padres

Título I:

4.1, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA. Durante el año escolar 2022-2023, el número de estudiantes que serán suspendidos se mantendrá en 0 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Implementaremos círculos restaurativos y eventos y actividades de desarrollo del carácter.

Fuentes de evaluación de datos: Horario del campus de Ascending to Men, lista de estudiantes, número reducido de derivaciones o incidentes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ascending to Men (ATM) se reunirá una vez a la semana durante 30 minutos con estudiantes varones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes hablarán sobre diferentes temas que les ayudarán con su comportamiento y temas académicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de ATM, Sr. Joel Garcia, coordinador de Wraparound</p> <p>Medidas de acción: ATM se reunirá con 10 estudiantes por nivel de grado. Los estudiantes se reunirán después de la escuela para asegurar que se aproveche al máximo su tiempo en el aula.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros se reunirán con los estudiantes para círculos restaurativos una vez por semana o cuando haya una situación en la clase que esté afectando el ambiente de clase.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El consejero facilitará círculos restaurativos para garantizar que los estudiantes hablen sobre situaciones que puedan estar afectándolos.

Personal responsable de la supervisión: Maestro del aula

Medidas de acción: El consejero facilitará la reunión una vez a la semana los lunes durante el desayuno.

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El consejero trabajará en las aulas brindando modelado y entrenamiento lado a lado a los maestros en la implementación de las estrategias de Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Medidas de acción: El consejero se reunirá con los maestros y planificará la forma en que se brindará el apoyo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. Al finalizar el 2022-2023, todos los maestros habrán sido capacitados en seguridad y prevención de la violencia.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Brindar a los estudiantes actividades de prevención y concientización sobre el acoso escolar en todo el campus durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de evaluación de datos: Los informes de disciplina se ejecutarán desde PowerSchool cada 6 semanas.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El registrador ejecutará informes de disciplina de acoso escolar y se llevará a cabo una reunión para hablar sobre el informe y las posibles soluciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se encontrarán intervenciones para garantizar que el mal comportamiento de los estudiantes se aborde de inmediato.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero y registrador</p> <p>Medidas de acción: El consejero y el registrador se reunirán mensualmente para discutir los casos que han sido denunciados y las intervenciones para disminuir el número de casos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los empleados completarán la capacitación distrital requerida para identificar rápidamente los comportamientos de acoso escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los empleados seguirán el protocolo cuando identifiquen comportamientos de acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Medidas de acción: Administración para supervisar la finalización de la capacitación requerida.

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El consejero visitará las aulas para observar las interacciones entre estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El consejero visitará las aulas para ayudar a los maestros a identificar y abordar el acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Medidas de acción: El consejero programará sesiones de observación con los maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR de Lectura de 3.º-8.º grado aumentará de 57% en la primavera de 2022 a 62% en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Los estudiantes de educación especial en un entorno de educación general recibirán enseñanza diferenciada y en grupos pequeños.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluaciones formativas y sumativas del distrito, evaluación provisional de la TEA, STAAR, Renaissance 360, prueba universal, informes On-Track

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán entrenamiento y apoyo para brindar enseñanza en grupos pequeños. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán proporcionar enseñanza específica. Personal responsable de la supervisión: Maestra especialista de Lectura, maestra de aula Medidas de acción: Entrenamiento y apoyo en el aula, planificación durante la PLC, observación y retroalimentación</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán los servicios dentro y fuera del aula requeridos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El maestro de recursos seguirá el horario de servicios con fidelidad.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de Educación Especial

Medidas de acción: Entrenamiento y apoyo en el aula, observación y retroalimentación

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán plataformas digitales como parte de su programa de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional utilizando plataformas digitales como parte de su programa de intervención.

Personal responsable de la supervisión: Maestro del aula

Medidas de acción: Seguimiento de datos, PLC, observación y retroalimentación

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Los estudiantes en grupos de subpoblación mostrarán al menos un año de progreso académico en STAAR para junio de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de inglés, los estudiantes GT y los estudiantes de educación especial mostrarán un crecimiento significativo en las evaluaciones del distrito y del campus.

Fuentes de evaluación de datos: ELD, Summit K-12, TELPAS, RL 360, supervisión del progreso, FAD, evaluación provisional de la TEA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes EL mostrarán crecimiento en las pruebas de práctica ELD y SummitK12.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión de lectura e implementarán estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: FAC, CTC, maestro de aula</p> <p>Medidas de acción: Crear un cronograma de evaluación, supervisar el progreso del estudiante, enseñanza específica durante grupos pequeños</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes GT mostrarán crecimiento en las evaluaciones provisionales del distrito y del estado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión de lectura e implementarán estrategias para tomar exámenes en línea.

Personal responsable de la supervisión: FAC, CTC, maestro de aula

Medidas de acción: Crear un cronograma de evaluación, supervisar el progreso del estudiante, enseñanza específica durante grupos pequeños

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial mostrarán crecimiento en las evaluaciones provisionales del distrito y del estado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión de lectura e implementarán estrategias para tomar exámenes en línea.

Personal responsable de la supervisión: FAC, CTC, maestro de aula

Medidas de acción: Crear un cronograma de evaluación, supervisar el progreso del estudiante, enseñanza específica durante grupos pequeños

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Objetivo medible 2: El maestro diferenciará y adaptará la enseñanza al proporcionar a los estudiantes el apoyo designado durante la enseñanza y las evaluaciones cuando sea necesario. Supervisará y hará ajustes constantemente en función de los datos de progreso durante el año escolar.

Fuentes de evaluación de datos: ELD, TELPAS, RL 360, supervisión del progreso

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD. Durante el año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 20 % en la participación de los padres en reuniones de padres y eventos comunitarios.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Realizaremos al menos 1 evento para padres por mes durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de evaluación de datos: Revisión mensual de las hojas de registro virtuales o en papel de los eventos para padres.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director organizará "Café con el director" todos los meses.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres serán informados de las actividades que se llevan a cabo en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros especialistas, coordinador de Título I, maestros</p> <p>Medidas de acción: El director organizará las reuniones de Café con el director con el apoyo de la administración, la secretaria y el coordinador de Título I.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se llevará a cabo una noche de Matemáticas, Ciencias y Alfabetización en el otoño y la primavera.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres serán informados de las actividades que se llevan a cabo en el campus para que puedan ayudar a los estudiantes académicamente.

Personal responsable de la supervisión: Maestro especialista en Lectura/Matemáticas y coordinador de Título I

Medidas de acción: El secretario, los TA y el jefe de TI prepararán y obtendrán todo lo necesario para la reunión. Los maestros crearán actividades para que los padres participen.

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los padres tendrán capacitaciones mensuales con el programa FACE.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres aprenderán formas efectivas de ayudar a sus hijos académicamente en el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Presidenta de FACE, Sra. Catalina Caicedo Garzon.

Medidas de acción: La Sra. Caicedo presentará sus capacitaciones durante el Café con el director todos los meses. La Sra. Caicedo hará un seguimiento con los padres que necesitan apoyo con sus hijos.

Título I:

4.1, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS. El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para la supervisión de vacunación, examen de la vista (grados de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), examen de audición (grados de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), diabetes tipo 2 (grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), evaluación de la columna vertebral (grados 6.º y 9.º), administración de medicamentos y controles de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Una enfermera escolar certificada completará los requisitos de SUPERVISIÓN DE INMUNIZACIÓN, ingreso de datos e informes estatales el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: La enfermera escolar hará un seguimiento de la documentación de los estudiantes para asegurarse de que estén al día con todas sus vacunas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán todas las vacunas requeridas para asistir a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar

Medidas de acción: La enfermera escolar se comunicará con los padres y les enviará recordatorios constantes para garantizar que los estudiantes cumplan con las vacunas requeridas.

Título I:

4.1, 4.2

Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA en los grados prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: La enfermera escolar programará sesiones para exámenes de la vista en el otoño.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes participarán en su examen de la vista anual requerido.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar

Medidas de acción: La enfermera enviará a los maestros un horario con las sesiones para que los estudiantes se realicen los exámenes.

Título I:

2.6

Objetivo medible 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN en los grados prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal enviado/completado por la ENFERMERA ESCOLAR: número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera escolar programará sesiones para exámenes de la vista en el otoño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes participarán en su examen de la vista anual requerido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar</p> <p>Medidas de acción: La enfermera enviará a los maestros un horario con las sesiones para que los estudiantes se realicen los exámenes.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Objetivo medible 4: El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado por la ENFERMERA ESCOLAR: número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera escolar programará exámenes de diabetes para los grados 1.º, 3.º y 5.º.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La enfermera escolar completará las capacitaciones requeridas para administrar las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar</p> <p>Medidas de acción: La enfermera escolar programará las evaluaciones y notificará a los maestros y padres sobre las sesiones programadas.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Objetivo medible 5: El EXAMEN DE LA COLUMNA en los grados 6.º y 9.º será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 3 de febrero de 2023 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado por NOMBRE Y PUESTO: número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Este objetivo no se aplica a la escuela primaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: N/A</p> <p>Personal responsable de la supervisión: N/A</p> <p>Medidas de acción: N/A</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluida, entre otras, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de evaluación de datos: PERSONA RESPONSABLE: enfermera escolar/equipo de salud y bienestar Nota: si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera escolar se asegurará de que los padres envíen la documentación completa para garantizar que la enfermera pueda administrar medicamentos a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La enfermera cumplirá con los formularios completos y otros documentos necesarios para administrar medicamentos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar</p> <p>Medidas de acción: La enfermera escolar proporcionará a los padres los formularios que los padres y los médicos deben completar para que la enfermera administre los medicamentos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de evaluación de datos: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: número de DEA en el campus:

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: La enfermera escolar programará los controles de mantenimiento mensuales del DEA con el distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La enfermera escolar se asegurará de que el DEA esté siempre en buenas condiciones en caso de una emergencia.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar

Medidas de acción: La enfermera escolar verificará constantemente que el DEA esté funcionando al 100 % para cualquier emergencia.

Título I:

4.1, 4.2

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, escuela intermedia y kínder-8.º grado) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, el 100 % de los estudiantes identificados participará en los servicios de salud de toda la escuela (vista, dental, inmunizaciones).

Fuentes de evaluación de datos: Controles en curso

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (si corresponde). Después de la administración de STAAR de mayo de 2023, STAAR de Ciencias aumentará en 5 puntos porcentuales del 31 % al 36 % en "Cumple".

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes que rinden en "Cumple" en las evaluaciones formativas aumentará al menos un 5 % trimestralmente.

Fuentes de evaluación de datos: Revisiones de datos después de cada evaluación distrital y evaluaciones de fin de unidad en PLC con maestros especialistas y el equipo administrativo, seguimiento del progreso, evidencia de la implementación del modelo Science 5E, evaluaciones formativas del distrito escolar independiente (independent school district, ISD) de Houston y evaluaciones provisionales de TEA, boletos de salida, informes de OnTrack

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán recursos y apoyo de entrenamiento; y se proporcionará retroalimentación oportuna y replicable y se permitirá la práctica durante los PLC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El quinto grado aumentará al menos un 5 % de estudiantes que pasan cada evaluación formativa del distrito en comparación con el promedio del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Ciencias, maestros especialistas, administradores de escuela, personal de apoyo, intervencionista, CIC de Ciencias</p> <p>Medidas de acción: * Crear oportunidades de planificación para alinear la enseñanza con los esquemas del distrito y los estándares estatales * Desarrollar la capacidad de los maestros modelando lecciones * El administrador de la escuela, el CIC de Ciencias y el maestro especialista brindan comentarios oportunos y replicables y permiten la práctica durante las PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se asignará a un miembro del personal para que apoye al maestro de 5.º grado con grupos adicionales para la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El maestro y el miembro del personal podrán apuntar a más estudiantes para la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Administración y maestro de Ciencias

Medidas de acción: Asignar al miembro del personal, hacer que el miembro del personal observe las lecciones de Ciencias, capacitar al miembro del personal en el contenido de Ciencias

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se hará que el CIC de Ciencias modele cualquier estrategia o contenido que el maestro pueda necesitar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El maestro de Ciencias observará e implementará las mejores prácticas modeladas por el CIC de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: CIC de Ciencias, maestro de aula, director

Medidas de acción: Programar una lección modelo, sesiones informativas, implementación de las mejores prácticas, entrenamiento y retroalimentación

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Daisy Valdespino	Maestro especialista		
Janiz Martinez	Especialista en enseñanza		