

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**231 Escuela Primaria Roosevelt**  
**2023-2024 Evaluación Integral de Necesidades (CNA)**



# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades (CAN)	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	4
Calidad, reclutamiento y retención del personal	5
Participación de los padres y la comunidad	6

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

Para el año escolar 2022-2023, los calendarios de instrucción fueron creados según la guía del distrito de Scope and Sequence. Esto permitió que el campus estuviera alineado con todos los períodos de pruebas del distrito y del estado para proporcionar datos precisos para el campus. Con el calendario, los maestros y líderes educativos planificarían lecciones con el uso de materiales educativos, como HMH (ELA), GoMath y Zearn (Matemáticas) y Science Fusion (Ciencias). Los materiales educativos se utilizaron con fidelidad y los maestros utilizaron materiales complementarios para intervenciones, tutorías e instrucción en grupos pequeños. Las evaluaciones del campus se crearon para coincidir con el final de las unidades de los materiales educativos. El modelo de salida gradual fue la principal estrategia de instrucción para que la expansión del campus fuera exitosa. Los estudiantes se beneficiaron al ver los ejemplos de modelos del maestro antes de trabajar en ellos juntos y finalmente trabajar en ellos de forma independiente. El campus también tuvo un enfoque a nivel escolar para aumentar el diálogo estudiantil con Think-Pair-Share y otras técnicas de diálogo estudiantil. En los grados 2 a 5, se implementó un organizador gráfico de escritura poderosa para ayudar a los estudiantes con respuestas cortas y extensas. Los datos se utilizaron durante todo el año para ayudar a impulsar la instrucción de Nivel I y los esfuerzos de intervención/tutoría. Todas las evaluaciones de diagnóstico se utilizaron para monitorear el progreso de los estudiantes y sirvieron como base para intervenciones en grupos pequeños durante el día. Los maestros utilizaron evaluaciones del campus en su materia para ayudar a crear listas de tutorías que se ajustaban cada 4 a 6 semanas. El campus utilizó los datos de la evaluación STAAR Interim para crear listas para las tutorías de los sábados y agrupaciones particulares para los campamentos de entrenamiento STAAR en abril/mayo.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Al revisar los datos del año pasado, el campus tiene fortalezas en ciencias y matemáticas en todo el campus. El crecimiento científico se puede atribuir al aumento de los laboratorios para brindar a los estudiantes experiencias del mundo real. Además de los laboratorios, las discusiones dirigidas por los estudiantes sobre los hallazgos ayudaron a aumentar el dominio de los estudiantes. Los avances en matemáticas se pueden atribuir al uso de la plataforma Zearn Math. La plataforma interactiva permitió a los estudiantes acceder a los conceptos matemáticos y proporcionó apoyos y otras estrategias para ayudar con el progreso de los estudiantes. Se observaron algunos ligeros avances en escritura en los grados 4 y 5 que se atribuyen al uso del organizador gráfico Power Writing.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** En la escuela primaria Roosevelt, la instrucción fonética no se realiza con fidelidad en todo el campus para garantizar que los estudiantes puedan leer al nivel de grado o superior. Si bien el material fonético estaba presente en el campus para que los maestros pudieran acceder a él, la implementación del plan de estudios de fonética fue inconsistente. **Causa raíz:** El desarrollo profesional del programa Great Reading se brindó con moderación y los maestros comunicaron una falta de confianza en el uso del programa debido a una capacitación inadecuada. Los maestros de niveles de grado seleccionados también recibieron capacitación continua sobre la ciencia de la lectura para aprender sobre la instrucción fonética.

**Problema de práctica 2:** En la escuela primaria Roosevelt, no se priorizaba la escritura en todos los contenidos. No había urgencia por incorporar oportunidades de escritura auténtica para los estudiantes en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** La planificación de la instrucción no fue consistente para garantizar la inclusión de oportunidades de escritura auténtica en todas las áreas de contenido.

**Problema de práctica 3:** En la escuela primaria Roosevelt, la instrucción en el aula no es atractiva para todos los alumnos en todo momento. La discusión entre los estudiantes ocurre durante la instrucción, pero carecerá de la estructura necesaria para ser eficaz a la hora de informar y ajustar la instrucción. **Causa raíz:** Los profesores no conocen bien los diferentes enfoques de las estrategias de respuesta múltiple para mantener la participación de los estudiantes en niveles altos durante toda la lección.

# Cultura y clima escolar

## Resumen de cultura y clima escolar

El nivel de colaboración en el campus aumentó. El nivel de apoyo administrativo es apropiado para el trabajo que se debe realizar en el campus. La administración muestra su aprecio por el personal de muchas maneras. Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema personal. Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar. No se tolera el acoso. Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para los estudiantes. Todo el personal de la escuela conoce los procedimientos de seguridad y protección. Nuestros datos de estudiantes muestran muy poco con respecto a la notificación de incidentes estudiantiles. La mayoría de los incidentes estudiantiles tienen que ver con interrupciones menores en el aula o desacuerdos estudiantiles manejados a través de la comunicación entre estudiantes, maestros y líderes.

## Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Las áreas fuertes son un sentido de comunidad y pertenencia para los estudiantes, el personal y la comunidad. Los padres se sienten valorados en el campus por su apoyo, opiniones y comentarios.

La participación de los padres aumentó en la cantidad de eventos y la asistencia a esos eventos.

## Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

**Problema de práctica 1:** En la escuela primaria Roosevelt, aunque nuestro índice de asistencia está por debajo del promedio del distrito, los estudiantes de los grados PK a 2 tienen un índice de ausencia más alto que otros en otros niveles de grado. **Causa raíz:** La comunicación sobre la importancia de la asistencia se proporciona a todos los padres; sin embargo, existe una brecha en la importancia de servir en los grados inferiores y las bases que se establecen para esos estudiantes.

**Problema de práctica 2:** A pesar de una amplia capacitación en manejo de aulas e intervención en crisis de conducta, nuestras aulas autónomas de educación especial no cuentan con suficiente personal para la cantidad de estudiantes y los diversos comportamientos exhibidos en la escuela. **Causa raíz:** Nuestro departamento de SLL se redujo de 2 aulas y 2 asistentes de maestras a 1 aula y 1 asistente de maestra, a pesar de que hubo un aumento en la inscripción en la escuela.

# **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

## **Resumen de calidad, contratación y retención del personal**

Para obtener información sobre esta área, consulte el plan de mejora del distrito.

## **Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal**

Para obtener información sobre esta área, consulte el plan de mejora del distrito.

## **Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal**

**Problema de práctica 1:** Para obtener información sobre esta área, consulte el plan de mejora del distrito. **Causa raíz:** Para obtener información sobre esta área, consulte el plan de mejora del distrito.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de padres y comunidad

Distribución quincenal de Brighter Bites Pan Dulce con el Dr. Davenport (junta mensual con el director) Programa de herencia hispana (octubre) Casa abierta (septiembre) Almuerzo con estudiantes (todos los jueves).

Para el almuerzo con los estudiantes, generalmente tenemos una mayor participación de estudiantes en los grados PK - 2. Nuestras juntas mensuales con el director tienen una multitud mixta de padres, abuelos y otros miembros de la familia. Se extienden en todos los niveles de grado.

El tiempo y el dinero son las únicas barreras para una mayor participación de los padres. Queremos hacer más, pero tenemos recursos limitados disponibles.

Deportes con YMCA MD Anderson Jardín de la escuela con Friends of Northside/Attack Poverty Brighter Bites Niñas Scouts de América Club de ajedrez Ballet folklórico Equipo de porristas.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Nos relacionamos exitosamente con los padres a través de nuestros boletines semanales, chats mensuales con el director, publicaciones en las redes sociales y actualizaciones. Tenemos varios eventos disponibles para estudiantes y padres durante todo el año, incluidos programas, festivales, noches curriculares y distribución de alimentos.

## Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Problema de práctica 1:** En la escuela primaria Roosevelt, hubo una disminución en la inscripción de estudiantes Magnet (fuera de zona) para el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** El campus no contaba con un Coordinador Magnet dedicado para encabezar los esfuerzos de reclutamiento.