

Plan de acción 2024-2025



Escuela primaria Patterson

Luis Sáenz

Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía del distrito y marco rector:

Creencias Fundamentales

Vision

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

- 206/452 estudiantes (46 %) cumplieron con su meta del plan de acción EOY de RLA ; 153/452 (34 %) cumplieron con la meta de crecimiento ELY MAP de RLA de un año
- 2 19/452 estudiantes (48 %) cumplieron con su meta del plan de acción de fin de año de matemáticas ; 137/452 (30 %) cumplieron con la meta de crecimiento de MAP de matemáticas de un año
- 230/475 estudiantes (48%) cumplieron con su meta del plan de acción de fin de año en ciencias; 178/475 (37%) cumplieron con la meta de crecimiento anual del MAP en ciencias
- 156/322 estudiantes (48%) obtuvieron una puntuación de Cumple o superior en la prueba RLA STAAR 2024; el 19% obtuvo una puntuación de nivel de dominio
- 158/322 estudiantes (49%) obtuvieron una puntuación de Cumple o superior en la prueba STAAR de matemáticas de 2024; el 19% alcanzó el nivel de dominio
- 28/112 estudiantes (25 %) obtuvieron una puntuación de Cumple o superior en la prueba STAAR de Ciencias 2024; el 10 % alcanzó el nivel de dominio

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

- Se necesita instrucción explícita de fonética/ SoR en inglés y español desde preescolar hasta quinto grado.
- Integrar oportunidades de escritura construida en todas las materias y unidades de investigación.
- Renovación del compromiso con el Programa de investigación del IB y el lenguaje dual para aumentar el rigor, la relevancia y el desarrollo de la alfabetización bilingüe.
- Programa específico de apoyo educativo para estudiantes con IEP
- Renovación del compromiso con las conexiones literarias auténticas en todas las materias como escuela imán de literatura

- Se necesita un proceso de resolución de problemas matemáticos consistente desde preescolar hasta quinto grado.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- Sistemas de seguimiento de indicadores y acciones del plan de acción
- Plan de estudios coherente para impartir el plan SoR /Fonética desde preescolar hasta quinto grado
- Fusión del currículo distrital de HISD con el Programa de investigación del IB y el lenguaje dual
- Sistemas de intervención, instrucción en grupos pequeños y seguimiento del progreso.
- Plan de evaluación común claro y coherente para mantener datos continuos y en tiempo real

Elementos de acción del plan de acción escolar

LLAVE	<p>Acción clave <i>(indique brevemente la meta u objetivo específico).</i></p> <p>Mejorar el nivel de calidad ambiental en el aula de matemáticas.</p>
ACCIÓN	
UNO	<p>Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para mayo, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 1 nivel de grado según lo medido por el examen de crecimiento MAP de NWEA de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Para enero, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 0,6 niveles de grado según lo medido por el examen de crecimiento MAP de NWEA de matemáticas. 2. En el 90% de las observaciones de Patterson Spot en abril, los profesores de matemáticas obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2. <ul style="list-style-type: none"> ○ En el 80% de las observaciones de Patterson Spot en noviembre, los profesores de matemáticas obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2. 3. Para el final del año escolar 2024-2025, los estudiantes de 1.º a 5.º grado completarán 90 Lecciones de Zearn . <ul style="list-style-type: none"> ● Para el mes del año escolar, los estudiantes de 1.º a 5.º grado completarán 45 lecciones de Zearn .
	<p>Acciones específicas – líderes escolares</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alinear los elementos esenciales del campus con el currículo HQIM de HISD, realizando sesiones de internalización durante el servicio previo de los docentes y las PLC. 2. Priorizar la internalización del PLC de las lecciones de matemáticas de K-5 HISD HQIM, con un enfoque en el análisis del docente desde la perspectiva del estudiante para anticipar conceptos erróneos, identificar estrategias de instrucción clave, planificación retrospectiva y protocolos de datos. 3. Facilitar PLC semanales centrados en la internalización de Zearn , PLC At-Bat/Demo , protocolos de datos y análisis de informes de líderes de Zearn . 4. Los líderes ejemplificarán la instrucción de matemáticas, incluida la construcción de la resolución de problemas con un plan de resolución de problemas del campus y la internalización de lecciones de HISD HQIM. 5. Las visitas de entrenamiento diarias por parte del equipo de liderazgo se centrarán en la participación de los estudiantes cada 4 a 8 minutos, la coherencia de los componentes de la lección y el uso eficaz de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de los estudiantes para abordar conceptos erróneos durante la instrucción.

	<p>6. Deconstruya el formulario de observación de Spot con los maestros para planificar y enseñar para dominar el tema</p> <p>7. Dos veces por semana, el equipo de liderazgo calibrará utilizando los datos de observación de Spot para evaluar la calidad de la instrucción de matemáticas en todo el campus.</p> <p>8. Estrategias MRS quincenales en formato bocado para matemáticas : ideas para implementar con fidelidad, consistencia y eficacia.</p>
	<p>Acciones específicas – personal (<i>¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación colaborativa semanal del equipo para garantizar lecciones de alta calidad e internalización del currículo del distrito. ● Monitoreo diario y seguimiento semanal de la participación, el progreso y el dominio del programa Zearn por parte de los estudiantes. ● Implementación de la escritura intercurricular (respuesta construida) utilizando una rúbrica para la calificación ● Cambiar el formato del plan de lecciones para que se ajuste al bloque de lecciones que incluye rutinas numéricas diarias y diapositivas del distrito. ● Participar o dirigir capacitaciones sobre rutinas de resolución de problemas. ● Realizar un seguimiento continuo de los datos y llegar a los PLC preparados para compartirllos y analizarlos

	<p>Acción clave uno: Mejorar el nivel de calidad de la educación en el aula de matemáticas.</p>
Desarrollo de personal.	<p>Quién: Liderazgo del campus, Coordinador del IB del campus, Coordinador del DL del campus, Personal multilingüe/DL del distrito</p> <p>Qué:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dirigir capacitaciones previas al servicio sobre rutinas numéricas diarias, rutinas de resolución de problemas y componentes de Zearn. ● Dirigir las reuniones del PLC sobre internalización de unidades y lecciones y análisis de datos. ● Capacitar a los profesores en la implementación de los planes de lecciones <p>Cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jornadas de formación previa al servicio y del personal ● Reuniones semanales del PLC ● A diario <p>Dónde : Patterson ES</p>

Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	N / A	\$0
	Materiales/recursos	Recursos didácticos de matemáticas Avanza hacia los TEKS	\$10,000 \$10,000
	Servicios adquiridos	Licencias I-Ready IXL Caja de sueños	\$6,000 \$15,000 \$15,000
	TOTAL		\$56,000
	Fuentes de financiación: Título I, Bilingüe, Fondos GT		

**LLAVE
ACCIÓN
DOS**

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar el HQI en el ELAR.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

1. Para mayo, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 1 nivel de grado según lo medido por el examen de crecimiento NWEA MAP de lectura en inglés.
 - Para enero, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 0,6 niveles de grado según lo medido por el examen de crecimiento NWEA MAP de lectura en inglés.

2. En el 90% de las observaciones de Patterson Spot en abril, los profesores de lectura obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2.
 - En el 80% de las observaciones de Patterson Spot en noviembre, los profesores de lectura obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2.

3. Para mayo de 2025, el 70% de los estudiantes del 2.º al 5.º grado obtendrán consistentemente un 3 o Más alto en una respuesta construida extendida semanal y una respuesta construida corta Tareas de escritura que utilizan la rúbrica de la guía de puntuación STAAR RLA.
 - El 50 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado obtendrán una puntuación de 3/5 o superior para octubre de 2024
 - 1. El 60% de los estudiantes de 2º a 5º grado obtendrán una puntuación de 3/5 o superior para febrero de 2025

Commented [1]: No estoy seguro de cómo arreglar este gran hueco. Lo intenté varias veces.

Acciones específicas – líderes escolares (*¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

1. Fusionar los planificadores de unidades y mapas curriculares **de NES/HMH/IB**
2. Adquiera **textos literarios auténticos** para alinearlos con los planificadores de unidades del IB
3. Coordinar la capacitación **de Heggerty** para todos los maestros de PK a 5.º grado
4. Sesiones **de planificación y análisis retrospectivo de los ECR del año 2023/2024**
5. Facilitar un sistema de enseñanza **de ECR en todo el campus**
6. **Programe sesiones de PLC** para internalizar las lecciones de K-5 HISD HQIM para anticipar conceptos erróneos, identificar estrategias de instrucción clave, planificación retrospectiva y protocolos de datos.
7. Compre **I-Ready y Accelerated Reader** para promover y renovar el compromiso con la lectura independiente
8. Alinear el bloque de alfabetización con **los componentes de HMH y lenguaje dual**
9. Brindar oportunidades para la colaboración docente con un enfoque en debates de alineación vertical para alinear **las unidades HMH con los planificadores de unidades** y el programa de investigación del IB de Patterson.
10. Organizar los PLC sobre cómo leer, interpretar y utilizar **los informes MAP** para ajustar los grupos de estudiantes y la instrucción en consecuencia.
11. Los líderes instructivos brindarán orientación y pautas sobre cómo combinar el currículo del distrito (diapositivas) con enfoques de alfabetización auténticos.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Colaboración semanal durante las reuniones de planificación de equipos y PLC
- Implementación completa de las expectativas de internalización de las lecciones del campus
- Implemente con fidelidad HQIM, utilizando recursos del distrito, HMH y recursos de Patterson IB UOI
- Planificación, análisis e internalización de lecciones para maximizar la instrucción mediante el aumento del rigor, MRS, HOT, diferenciación/andamiaje y monitoreo/ajuste.
- Implementación de la observación SPOT y retroalimentación de coaching con fidelidad
- Datos PLC/Análisis de datos y establecimiento de objetivos con los estudiantes

	después de evaluaciones importantes
--	-------------------------------------

	Acción clave dos: Mejorar la calidad de la educación en el aula ELAR.
Desarrollo de persona 1.	Quién: Liderazgo educativo del campus (equipo de liderazgo, líderes educativos)
	Qué: <u>Servicio interno</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Los profesores alinearán las unidades de HMH con los planificadores de unidades y el programa de investigación del IB. ● Coordinar la capacitación de Heggerty para todos los maestros de PK a 5.º grado ● Los maestros se capacitarán en las mejores prácticas de enseñanza en lenguaje dual ● Los maestros crearán su horario diario de acuerdo con el currículo del IB y los componentes de lenguaje dual con el apoyo y la retroalimentación de los líderes instructivos. ● Después de establecer el bloque de alfabetización, los maestros aprenderán cómo combinar los recursos del distrito con prácticas de alfabetización auténticas y planificadores de unidades del IB para abordar los componentes delineados y el alcance y la secuencia del IB. ● Comunicar el plan de seguimiento del progreso ● Sesiones de planificación y análisis retrospectivo sobre los ECR 2023/2024 y el sistema del campus <u>PLC</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Los profesores aprenderán a generar, interpretar y analizar datos de mapas para ajustar la agrupación y la instrucción de los estudiantes según las bandas RIT después de los datos BOY y MOY. ● Los docentes crearán un plan de acción basado en los resultados de los datos

formativos

- Los profesores alinearán las lecciones con los planificadores de unidades de HMH e IB y ajustarán el ritmo de acuerdo con los datos formativos.

Jornadas de desarrollo profesional del personal

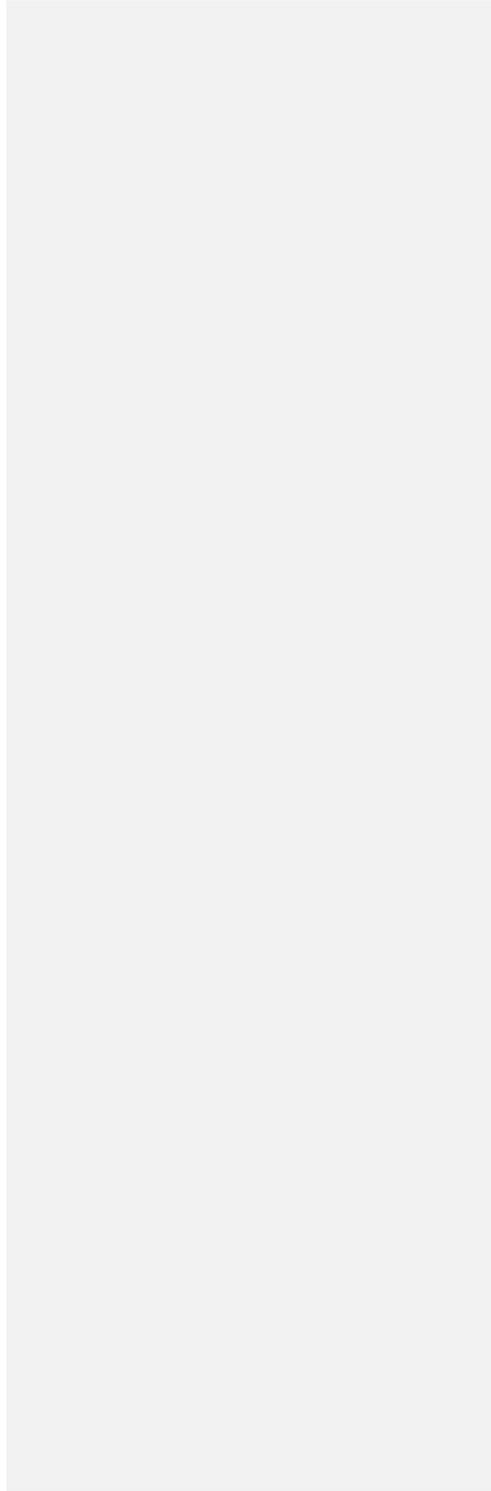
- Los docentes colaborarán en sesiones de alineación vertical para minimizar las brechas de aprendizaje y alinear el programa de investigación del IB de Patterson y los planificadores de unidades.
- Los profesores crearán estaciones de trabajo alineadas con los temas de lectura (fluidez, comprensión, vocabulario).

Cuándo: agosto antes del servicio y en curso a través de PLC y reuniones de equipo y días de desarrollo del personal.

Dónde: Patterson ES

Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Entrenamiento de Heggerty Servicios de desarrollo profesional del IB	\$10,000 \$10,000
	Materiales/recursos	Conjuntos de clases de literatura auténtica para planificadores de unidades	\$15,000
	Servicios adquiridos	Suscripciones a la revista Time for Kids	\$6,000
		Estoy listo	\$6,000
		Lector acelerado	\$6,000
	Otro	Profesores por horas para intervenciones en grupos pequeños desde preescolar hasta 2 años	\$40,000
TOTAL		\$93,000	
Fuentes de financiación: Título I, Bilingüe, Magnet, Campus Capital, Fondos Generales			

LLAVE ACCIÓN TRES	<p>Acción clave <i>(indique brevemente la meta u objetivo específico).</i> Mejorar el índice de calidad ambiental en el aula de ciencias.</p>
	<p>Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para mayo, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 1 nivel de grado según lo medido por el Examen de Crecimiento MAP de Ciencias NWEA. <ul style="list-style-type: none"> ○ Para enero, el 70% de los estudiantes crecerán al menos 0,6 niveles de grado según lo medido por el Examen de Crecimiento MAP de Ciencias NWEA. 2. En el 90% de las observaciones de Patterson Spot en abril, los profesores de ciencias obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2. <ul style="list-style-type: none"> ○ En el 80% de las observaciones de Patterson Spot en noviembre, los profesores de ciencias obtendrán una puntuación de 5/8 o más en el dominio 2. 3. Al finalizar el año escolar 2024-2025, el 100% de los estudiantes de 5to grado utilizarán Summit K-12 Science al menos 30 minutos diarios y demostrar un aumento en Dominio de los TEKS en ciencias medido por puntajes de evaluación previa y posterior en la plataforma Summit K-12 Science. <ul style="list-style-type: none"> ● Para diciembre de 2024, el 100% de los estudiantes de quinto grado utilizarán Summit K-12 Science al menos 30 minutos diarios.
	<p>Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i></p>



1. Facilitar la alineación vertical para los profesores de ciencias para garantizar que los TEKS se dominen en todos los niveles de grado.
2. Facilitar el desarrollo profesional y la formación continua para garantizar el dominio de los estudiantes en ciencias SCR.
3. Facilitar la alineación vertical para garantizar que se cumplan los requisitos del alcance del IB y la secuencia UOI
4. Asegúrese de que los planificadores de unidades del IB formen parte de la instrucción diaria
5. Compra Summit K-12 Science para los grados 2 a 5
6. Coordinar el desarrollo profesional científico de SAVVAS para PK a 5.º grado
7. Adquiera recursos prácticos de ciencias para los planificadores de unidades del IB

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Integración de planificadores de unidades en la planificación de lecciones semanales
- Integración del planificador de unidades de ciencias de PK a 4.º grado en los bloques ELA/SLA y durante la hora de investigación
- 5.º grado incluida en el cronograma diario, así como integraciones en ELA, SLA y hora de investigación.
- Uso de Summit K-12 Science por parte de estudiantes de 5.º grado, a diario, como estación de trabajo o tarea
- Laboratorio de ciencias de quinto grado, ^{instrucción} diaria
- Alineación del nivel de grado para cumplir con los requisitos del Alcance y la Secuencia del IB y el Programa de Investigación

Acción clave tres: Mejorar el índice de calidad ambiental en el aula de ciencias.

Desarr

Quiénes: Dirección del campus, coordinadora del IB, Sra. Farvili (profesora del laboratorio de ciencias)

Detalle de personal	Qué: <u>Jornadas de capacitación y desarrollo del personal</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros de quinto grado de Summit K-12 ● Formación SAVVAS para todos los docentes ● Alineación del programa de indagación del IB en todo el campus ● Alineación de los planificadores de unidades del IB con el alcance y la secuencia de HISD para garantizar que todos los TEKS se enseñen en abril 		
	<u>PLC</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de datos después de BOY/MOY NWEA, datos de Summit K-12, evaluaciones formativas ● Grupos de estudiantes/reagrupamiento, planificación de la enseñanza, planificación de intervenciones basadas en análisis de datos ● Sesiones sobre “mejores prácticas científicas” del PLC dirigidas por la Sra. Farvili ● Modelo de lección de investigación 5E 		
Cuándo: Pre-servicio, días de desarrollo del personal y PLC semanales			
Dónde: Patterson ES			
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Servicios de desarrollo profesional del IB Desarrollo profesional de SAVVAS	\$5,000 Por determinar
	Materiales/recursos	Recursos prácticos sobre ciencia	\$5,000
	Servicios adquiridos	Cumbre de Ciencias K-12 Plataforma de planificación educativa Toddle IB	\$6,000 \$10,000
	Otro	Planificador de unidades del IB: textos científicos	\$5,000
	Otro	N / A	\$0
	TOTAL		\$31,000
	Fuentes de financiación: Título I, GT, Bilingüe, Magnet, Capital del campus, Fondos generales		

LLAVE ACCIÓN CUATRO	<p>Acción clave <i>(indique brevemente la meta u objetivo específico).</i></p> <p>Aumentar la capacidad del personal para planificar y brindar instrucción de alta calidad a estudiantes diversos, centrándose en las mejores prácticas para estudiantes con discapacidades y en riesgo, así como para mantener la fidelidad y la coherencia al brindar adaptaciones a los estudiantes para maximizar el aprendizaje.</p>
	<p>Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el final del año escolar 2024-2025, el 50% de nuestros estudiantes de Educación Especial habrán alcanzado o superado su crecimiento anual de fin de año de 0.6 según las pruebas MAP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes de educación especial de BOY a MOY alcanzarán la mitad de su crecimiento anual de 0.3 0 según las pruebas MAP. ● Para el final del año escolar 2024-2025, el 50% de nuestros estudiantes en riesgo habrán cumplido o superado su puntaje anual de fin de año de 0.9 según las pruebas MAP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes de educación especial de BOY a MOY alcanzarán la mitad de su crecimiento anual de 0,45 según las pruebas MAP. ● Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool mostrarán una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. <ul style="list-style-type: none"> ○ Según la auditoría de MOY, el 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.
	<p>Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional : Realizar y asistir a sesiones de capacitación que se centren en la importancia de los IEP, los Planes Estudiantiles 504, los Planes RTI/IAT, cómo leerlos de manera efectiva y los requisitos legales para implementar adaptaciones. 2. Seguimiento de datos: Desarrollar un sistema para que los docentes realicen un seguimiento de la implementación de las adaptaciones y el progreso de los estudiantes, permitiendo realizar ajustes y mejoras a lo largo del tiempo.

3. **Análisis de datos:** reunirse con el presidente de educación especial, dislexia, 504, RTI/IAT, supervisores administrativos y el consejero escolar cada 6 a 8 semanas para revisar los datos y brindar apoyo/ ideas para optimizar las adaptaciones para los estudiantes.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

Cumplimiento:

- Identificar y realizar un seguimiento de SPED/504/RTI/IAT en su hoja de datos de monstruos del aula
- Capacitación de PLC sobre carpetas y planes SPED/504/RTI/IAT para sus estudiantes
- Anotar en los planes de clase las adaptaciones/modificaciones de los estudiantes
- Implementar todos los componentes del plan con fidelidad y documentar la implementación; documentar las adaptaciones en PowerSchool para todos los estudiantes
- Registrar SPED/504/RTI/IAT y completar todo el seguimiento del progreso a tiempo
- El 100% de los maestros implementarán ayudas suplementarias, apoyos de lenguaje de contenido, asistencia ortográfica y materiales didácticos de matemáticas diariamente para todos los estudiantes que tengan estos apoyos designados documentados en sus PEI de educación especial (Plan de educación individualizado), Planes para estudiantes 504 y Planes para estudiantes RTI/IAT delineados diariamente según las expectativas de adaptaciones de la materia.

Instrucción:

- Seguimiento diario de datos para el dominio del DOL
- Implementación diaria de adaptaciones y apoyos designados
- Intervención diaria/repaso según sea necesario
- Comunicación diaria con el maestro auxiliar de educación especial y los asistentes de educación especial para analizar las fortalezas y necesidades de los estudiantes y para coordinar la reenseñanza y la intervención para el dominio de la materia.

- Uso diario de IXL/I-Ready/ Zearn durante la intervención en todo el campus
- Uso diario de marcos de oraciones y raíces de oraciones para la redacción de respuestas construidas
- Uso diario de la estrategia RACE en todas las áreas de contenido
- Implementación diaria y revisión continua de los objetivos y adaptaciones del IEP

	Acción clave cuatro: Aumentar la capacidad del personal para planificar y brindar instrucción de alta calidad a estudiantes diversos, centrándose en las mejores prácticas para estudiantes con discapacidades y en riesgo, así como para mantener la fidelidad y la coherencia con la provisión de adaptaciones a los estudiantes para maximizar el aprendizaje.		
Persona I Desarrollo.	Quién: Dirección del campus, Dirección del departamento de educación especial (SPED, 504, RTI/IAT, LPAC)		
	Qué: En servicio: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones/Modificaciones/Apoyos designados/Diferenciación • Cómo implementar planes y brindar servicios en el ámbito de la educación general • Cómo monitorear el progreso y documentar las adaptaciones en PowerSchool 		
	PLC: <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de SPED en PLC quincenalmente • Planificación de adaptaciones para educación especial y apoyos designados • Interpretación de los informes del IEP y planificación de la instrucción 		
	Cuándo: Días de desarrollo del personal y PLC semanales		
	Dónde: Patterson ES		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Capacitación sobre IEP y adaptaciones para docentes	\$0
	Materiales/recursos	Suministros SPED	\$2,000
	Servicios adquiridos	N / A	\$0
	Otro	6 Asistentes de profesores	\$100,000
	Otro	N / A	\$0
	TOTAL		
Fuentes de financiación: Fondos generales, Magnet, Bilingüe, Educación compensatoria estatal			

LLAVE ACCIÓN CUATRO	<p>Acción clave n.º 5 <i>(Explique brevemente la meta u objetivo específico).</i></p> <p>Aumentar la capacidad del personal para planificar y brindar instrucción de alta calidad a estudiantes diversos, centrándose en las mejores prácticas para los EB , así como para mantener la fidelidad y la coherencia al brindar adaptaciones a los estudiantes para maximizar el aprendizaje.</p>
	<p>Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Para el final del año escolar 2024-2025, el 50% de nuestros estudiantes bilingües emergentes habrán cumplido o superado su puntaje anual de fin de año de 0.9 según las pruebas MAP. <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de educación especial de BOY a MOY alcanzarán la mitad de su crecimiento anual de 0,45 según las pruebas MAP. Al finalizar el año escolar 2024-2025, el 55% de los estudiantes Bilingües Emergentes aumentará al menos un nivel de competencia en TELPAS (41,8% aumentó un nivel nivel de competencia en la primavera de 2024). <ul style="list-style-type: none"> Para diciembre de 2024, el 55 % de los EB alcanzarán un nivel de competencia en comprensión auditiva y expresión oral utilizando las rúbricas TELPAS Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de los EB utilizarán Summit K-12 TELPAS al menos 30 minutos diarios y demostrar un aumento de al menos un nivel de competencia, y medido por puntuaciones de evaluación previa y posterior en el plataforma. <ul style="list-style-type: none"> Para diciembre de 2024, el 50% de los EB utilizarán SummitK12 al menos 30 minutos diarios.
	<p>Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional : Realizar y asistir a sesiones de capacitación que se centren en la importancia de la plataforma TELPAS Summit K-12 para el uso diario, el Plan LPAC, los componentes del programa de lenguaje dual para la implementación diaria , el uso eficaz de los apoyos designados para los EB y los requisitos legales para implementar adaptaciones de apoyo designadas. Seguimiento de datos: Desarrollar un sistema para que los maestros realicen un

seguimiento de la implementación de Summit K-12 TELPAS y el progreso de los estudiantes, lo que permite realizar ajustes y mejoras a lo largo del tiempo.

6. **Análisis de datos:** Analizar el uso de datos TELPAS de Summit K-12 para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y brindar apoyo/ideas para apoyo lingüístico, adaptaciones y experiencias enriquecedoras del lenguaje para aumentar los niveles de competencia de los estudiantes.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

Cumplimiento:

- Identificar y realizar un seguimiento de EB en su hoja de datos de monstruos del aula
- Capacitación del PLC sobre la plataforma TELPAS de Summit K-12 y los informes de datos
- Anote en los planes de lecciones el objetivo del lenguaje, los apoyos designados y el enunciado/marco de oración/estrategia RACE que se utilizarán en la lección.
- Implementar todos los componentes del plan DL con fidelidad y documentar los soportes designados.
- Observe y analice el progreso de los estudiantes utilizando los informes de datos de Summit K-12
- El 100% de los maestros implementarán apoyos designados diariamente para todos los estudiantes de EB que tengan estos apoyos designados documentados en sus actas LPAC STAAR según lo descrito por las expectativas de adaptaciones de la materia.

Instrucción:

- Seguimiento diario de datos para el dominio del DOL
- Implementación diaria de los apoyos designados
- Intervención diaria/repaso según sea necesario
- Comunicación diaria con el administrador de LPAC/administrador de nivel de grado para analizar las fortalezas y necesidades de los estudiantes; y para coordinar la reenseñanza/intervención para el dominio.
- Uso diario de Summit K-12 TELPAS durante el tiempo de intervención en todo el campus
- Uso diario de marcos de oraciones y raíces de oraciones para la redacción de

respuestas construidas

- Uso diario de la estrategia RACE en todas las áreas de contenido
- Implementación diaria y desarrollo profesional continuo de componentes de lenguaje dual en aulas de lenguaje dual y para profesores de lenguaje dual