

Plan de acción 2024- 2025

Shearn ES

Peta Douglas

Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía distrital y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil:

En el año escolar 2022-2023, Shearn ES logró avances en el rendimiento académico a pesar del cambio en el formato de evaluación STAAR y la adición de nuevos tipos de ítems para RLA. En general, el campus aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de aproximación o superior en un 9%, cumple en un 1% y domina en un 4% en todas las áreas temáticas. Se observaron avances significativos en Matemáticas con un aumento del 20% en los estudiantes que se desempeñaron en el nivel de aproximación o superior. Además, incluso con los cambios en la prueba RLA y la adición de escritura, el rendimiento en el nivel de aproximación aumentó en un 5%. Las tendencias de los datos indican que el rendimiento está mejorando para Shearn ES, pero se necesita un crecimiento continuo en todas las áreas para cumplir con los objetivos de rendimiento académico establecidos por el estado. También es necesario seguir mejorando las prácticas relacionadas con la adquisición del idioma inglés, ya que Shearn no cumplió con el objetivo de que los EB alcancen el dominio del idioma inglés. Durante el año escolar 2023-2024, los estudiantes participaron en las evaluaciones NWEA Map y Reading en septiembre y enero. A mediados de año, el campus tuvo un crecimiento promedio de 9 puntos percentiles en el rendimiento en todas las materias evaluadas desde el 3.º hasta el 5.º grado. Las evaluaciones de seguimiento del progreso y de las unidades del campus indican que los estudiantes siguen creciendo en todas las áreas temáticas. Para el año escolar 2024-2025, Shearn ES se centrará en aumentar el rendimiento de los estudiantes en todos los grados y materias.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

La escuela primaria Shearn ha demostrado una mejora en la calidad de la instrucción que se brinda a los estudiantes. Para el año escolar 23-24, Shearn se centró en implementar materiales de instrucción de alta calidad tanto en lectura como en matemáticas, implementando Amplify Reading por primera vez y continuando con Eureka Math por segundo año. Los maestros recibieron capacitación instructiva diaria y aprendieron a implementar estrategias efectivas de participación estudiantil en todas las áreas de contenido. En la evaluación de las prácticas de enseñanza actuales, todavía existe la necesidad de capacitación continua en estrategias de participación estudiantil, monitoreo agresivo, apoyo lingüístico, andamiaje y uso de datos para impulsar la instrucción. Para el año escolar 24-25, el liderazgo del campus brindará desarrollo profesional a los maestros en estas áreas y definirá el "estilo Shearn" de implementar estas prácticas en cada bloque de instrucción de contenido central que se alinee con las prácticas instructivas basadas en la investigación y la visión de Houston ISD para una instrucción de alta calidad.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Durante el año escolar 23-24, Shearn ha trabajado para desarrollar la densidad de liderazgo y mejorar las prácticas de instrucción de los líderes. El equipo de liderazgo del campus actual incluye al director, el subdirector y el especialista en maestros. Como parte del plan de mejora, el equipo ha trabajado para maximizar el tiempo durante el día escolar para que la mayor parte del tiempo de liderazgo del campus durante el día de instrucción se pase en las aulas capacitando a los maestros en el momento. Si bien cada líder tiene roles y responsabilidades específicos, todos los miembros del equipo participan en el desarrollo relacionado con el desarrollo de los maestros, la logística del campus, las operaciones estratégicas y la planificación de acciones. El director brinda capacitación en el lugar a cada miembro del equipo de liderazgo. Además, el equipo ha trabajado para desarrollar la capacidad de liderazgo docente a través de recorridos de aprendizaje y oportunidades de colaboración docente a través de comunidades de aprendizaje profesional verticales semanales. El liderazgo de Shearn cree que construir una cultura de retroalimentación en todo el campus es fundamental para mejorar los resultados de los estudiantes y debe incorporarse a los sistemas y prácticas diarios. Además, Shearn ES ha desarrollado sistemas sólidos para apoyar a los estudiantes en riesgo a través del aprendizaje socioemocional, el apoyo y la intervención conductual. Esto incluye reuniones quincenales para discutir la asistencia de los estudiantes, las calificaciones, la seguridad y el apoyo de asesoramiento.

Modelo de plan de acción escolar

Acción clave *(Explique brevemente la meta u objetivo específico).*

Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad en lectura para aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.

Indicadores de éxito *(Resultados mensurables que describen el éxito).*

- Según observaciones puntuales del campus, el 75 % de los docentes recibirán 4 puntos o más en Instrucción (Dominio II) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 90 % en mayo de 2025.
- Para enero de 2025, el 75% de los docentes obtendrán al menos 3 puntos en el dominio 3.
- Para fin de año, el campus obtendrá al menos un 7/10 en el Dominio II para la Caminata Final del Equipo de Revisión Instruccional (panel IRT) y las observaciones puntuales del campus.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo? ¿objetivo?)*

- El equipo de liderazgo y los líderes docentes definirán el método Shearn y las expectativas para cumplir con cada indicador en el formulario de observación en el lugar, de acuerdo con la visión del distrito. El equipo de liderazgo capacitará a los docentes en la rúbrica de observación en el lugar y en los "objetivos" del campus de Shearn, incluidas las estrategias específicas de participación estudiantil de HISD, el monitoreo agresivo y el andamiaje.
- El equipo de liderazgo establecerá el alcance y la secuencia del campus para los temas semanales de la comunidad de aprendizaje profesional.
- El docente especialista se asegurará de que todos los objetivos de aprendizaje de Eureka y las demostraciones de aprendizaje estén alineados y sean mensurables.
- El subdirector se asegurará de que todos los objetivos de aprendizaje de Amplify y las demostraciones de aprendizaje se cumplan.
- Cada mes, el equipo de liderazgo facilitará reuniones de datos con los docentes para analizar el dominio de los estudiantes en las pruebas DOL y las evaluaciones de la unidad y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en STAAR y NWEA MAP.
- El equipo de liderazgo facilitará PLC semanales donde los maestros en la misma área de contenido pueden colaborar para la internalización de lecciones, la planificación de instrucción y la entrega en múltiples niveles de grado.
- El especialista docente capacitará a los docentes sobre cómo realizar el seguimiento del dominio y el progreso de los estudiantes a través de rastreadores de datos individuales y de clase.
- El equipo de liderazgo facilitará recorridos de aprendizaje mensuales con los maestros para brindar oportunidades de retroalimentación entre pares sobre la participación de los estudiantes, el monitoreo agresivo y el andamiaje. El director, el subdirector y el especialista en maestros realizarán observaciones puntuales semanales y entrenamiento en tiempo real enfocado en la calidad de la participación de los estudiantes y la implementación del monitoreo agresivo y el andamiaje por parte de los maestros. Durante la jornada escolar, el equipo de liderazgo brinda entrenamiento diario y modelado
- semanal para los maestros calificados con 4 o menos en el dominio de instrucción de la rúbrica de observación puntual.

Acciones específicas – personal *(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)*

- Los maestros participarán en el desarrollo profesional e implementarán eficazmente estrategias de instrucción alineadas con los indicadores de observación puntual y brindarán instrucción de alta calidad a los estudiantes.
- Los maestros participarán en recorridos de aprendizaje por el campus y brindarán retroalimentación a sus compañeros sobre las estrategias del PLC.
- Los maestros se asegurarán de seguir su programa de instrucción diario e implementar cada componente del bloque de instrucción con fidelidad, incluidos los minutos requeridos en Zearn, Amplify Boost e IXL.

	Los profesores se asegurarán de que todas las lecciones incluyan un objetivo alineado y una demostración del aprendizaje. Como parte de la internalización de las lecciones, los profesores incluirán estructuras de oraciones con lenguaje académico y organizadores gráficos en sus lecciones y diapositivas de lecciones, diariamente. Después de recibir comentarios instructivos sobre el formulario de observación puntual, los profesores implementarán cambios en su forma de impartir la enseñanza para garantizar una enseñanza de alta calidad en sus aulas. Los profesores harán un seguimiento del dominio de los estudiantes a nivel de clase e individual mediante la implementación de evaluaciones diarias de fin de unidad y DOI
--	--

	Acción clave uno:		
Desarrollo	Quiénes: Maestros de los grados Prek-5.º Qué: Desarrollo profesional y capacitación sobre la base de una rúbrica de observación en el lugar y los "puntos de interés" del campus de Shearn, incluidas las estrategias de participación estudiantil específicas de HISD, el monitoreo agresivo y el andamiaje. Esto incluirá la capacitación de los maestros sobre cómo crear estructuras de oraciones para apoyar las respuestas orales y escritas de los estudiantes, utilizando una lista continua para monitorear agresivamente la participación y el dominio de los estudiantes, y creando elementos visuales y organizadores gráficos que respalden la comprensión de los estudiantes del contenido de la lección. Como parte de estas sesiones, los maestros También participan en recorridos de aprendizaje con sus colegas para brindar retroalimentación entre pares y así mejorar la calidad de la enseñanza. Cuándo: agosto, preservicio; PLC semanales Dónde: cafetería de la escuela primaria Shearn, sala 19		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	El desarrollo del personal comenzará durante los días de desarrollo profesional previo al servicio y continuará durante las PLC semanales.	\$0
	Materiales/recursos	Plan de estudios Amplify y Eureka	\$0
	Costo	Zearn y Amplify potencian IXL para matemáticas y ciencias	\$8000
		Materiales para PD (papel de anclaje, correo sus, portapapeles, tiras de oraciones)	\$3,000
	TOTAL \$		
	Fuentes de financiación: Fondo General y Título 1		11.000

ACCIÓN CLAVE DOS	Acción clave <i>(Explique brevemente la meta u objetivo específico).</i> Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad en matemáticas para aumentar el número de estudiantes con buen desempeño al nivel del grado o por encima de él.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i> - Según observaciones puntuales del campus, el 75 % de los docentes recibirán 4 puntos o más en Instrucción (Dominio II) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 90 % en mayo de 2025. - Para enero de 2025, el 75% de los docentes obtendrán al menos 3 puntos en el dominio 3. - Para fin de año, el campus obtendrá al menos un 7/10 en el Dominio II para la Caminata Final del Equipo de Revisión Instruccional (panel IRT) y las observaciones puntuales del campus.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo? ¿objetivo?)</i> - El equipo de liderazgo y los líderes docentes definirán el método Shearn y las expectativas para cumplir con cada indicador en el formulario de observación en el lugar, de acuerdo con la visión del distrito. El equipo de liderazgo capacitará a los docentes en la rúbrica de observación en el lugar y en los "objetivos" del campus de Shearn, incluidas las estrategias específicas de participación estudiantil de HISD, el monitoreo agresivo y el andamiaje. El equipo de liderazgo establecerá el alcance y la secuencia del campus para los temas semanales de la comunidad de aprendizaje profesional. - El docente especialista se asegurará de que todos los objetivos de aprendizaje de Eureka y las demostraciones de aprendizaje estén alineados y sean mensurables. - El subdirector se asegurará de que todos los objetivos de aprendizaje de Amplify y las demostraciones de aprendizaje estén alineados y son mensurables. - Cada mes, el equipo de liderazgo facilitará reuniones de datos con los docentes para analizar el dominio de los estudiantes en las pruebas DOL y las evaluaciones de la unidad y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en STAAR y NWEA MAP. - El equipo de liderazgo facilitará PLC semanales donde los maestros en la misma área de contenido pueden colaborar para la internalización de lecciones, la planificación de instrucción y la entrega en múltiples niveles de grado. - El especialista docente capacitará a los docentes sobre cómo realizar el seguimiento del dominio y el progreso de los estudiantes a través de rastreadores de datos individuales y de clase. - El equipo de liderazgo facilitará recorridos de aprendizaje mensuales con los maestros para brindar oportunidades de retroalimentación entre pares sobre la participación de los estudiantes, el monitoreo agresivo y el andamiaje. El director, el subdirector y el especialista en maestros realizarán observaciones puntuales semanales y entrenamiento en tiempo real enfocado en la calidad de la participación de los estudiantes y la implementación del monitoreo agresivo y el andamiaje por parte de los maestros. Durante la jornada escolar, el equipo de liderazgo brinda - entrenamiento diario y modelado semanal para los maestros calificados con 4 o menos en el dominio de instrucción de la rúbrica de observación puntual.
	Acciones específicas – personal <i>(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</i> - Los maestros participarán en el desarrollo profesional e implementarán eficazmente estrategias de instrucción alineadas con los indicadores de observación puntual y brindarán instrucción de alta calidad a los estudiantes. - Los maestros participarán en recorridos de aprendizaje por el campus y brindarán retroalimentación a sus compañeros sobre las estrategias del PLC. - Los maestros se asegurarán de seguir su programa de instrucción diario e implementar cada componente del bloque de instrucción con fidelidad, incluidos los minutos requeridos en Zearn, Amplify Boost e IXL.

	Los docentes se asegurarán de que todas las lecciones incluyan un objetivo alineado y una demostración del aprendizaje. Como parte de la internalización de las lecciones, los docentes incluirán estructuras de oraciones con lenguaje académico y organizadores gráficos en sus lecciones y diapositivas de lecciones, todos los días. Después de recibir comentarios instructivos sobre el formulario de observación puntual, los docentes implementarán cambios en su forma de impartir la enseñanza para garantizar una enseñanza de alta calidad en sus aulas. Los profesores harán un seguimiento del dominio de los estudiantes a nivel de clase e individual mediante la implementación de DOL diarios y evaluaciones de final de unidad.
--	---

	Acción clave dos:		
Desarrollo de personal:	Quiénes: Todos los profesores de lectura Qué: Varios días/sesiones de desarrollo profesional sobre: cómo monitorear la asistencia diaria; el sistema del campus para rastrear la asistencia de los estudiantes a nivel de clase e individual; crear sistemas para cada nivel de grado y utilizar los datos para impulsar la instrucción		
	Cuándo: Servicio previo de agosto, en curso durante los		
	PLC semanales Dónde: Cafetería de Shearn ES y sala 19		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	El desarrollo del personal comenzará durante los días de desarrollo profesional previos al servicio y continuará durante las PLC semanales. Seguimiento diario de la asistencia a la puerta	\$0
	Materiales/recursos		\$0
	Servicios adquiridos	Ninguno	\$0
	Otro	Clases educativas para padres	\$0
	Otro		
	TOTAL		\$0
Fuentes de financiación:			
Fondo General, Título 1			

Acción clave tres	Acción clave <i>(Explique brevemente la meta u objetivo específico).</i> Mejorar la instrucción y los servicios proporcionados a los estudiantes de educación especial.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i> • Para mayo de 2025, el 60 % de nuestros estudiantes de educación especial alcanzarán sus metas individuales de IEP. Para septiembre de 2024, el 50 % de los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional en clase por parte de un maestro de apoyo de educación especial. • <i>Para fin de año, el campus obtendrá al menos un 7/10 en el Dominio II para la Caminata final del equipo de Revisión Instruccional (panel IRT) y las observaciones puntuales del campus lo que también ayudará con IOT, lo que ayudará a los estudiantes de SPED del 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tendrán acceso a los apoyos designados y recibirán adaptaciones y modificaciones apropiadas durante la instrucción diaria en todas las clases, de acuerdo con</i> sus IEP.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo? ¿el objetivo?)</i> • El director y el presidente del Departamento de Educación Especial desarrollarán un sistema uniforme para todo el campus para documentar los servicios y las adaptaciones brindadas a los estudiantes de educación especial. El Departamento de Educación Especial de HISD llevará a cabo un desarrollo profesional en todo el campus para capacitar a los maestros sobre cómo leer, comprender e implementar los PEI y las adaptaciones de los estudiantes de educación especial. • El subdirector y el presidente del Departamento de Educación Especial del campus capacitarán a los maestros sobre cómo participar de manera eficaz en una reunión de ARD aportando datos relevantes para el progreso académico y articulando el crecimiento del estudiante hacia sus metas de IEP. El director se asegurará de que el presidente del Departamento de Educación Especial cumpla con todos los plazos de cumplimiento según lo exige la ley y el HISD y se mide mediante los informes semanales de cumplimiento de Educación Especial del HISD. • <i>El director revisará las carpetas de Educación Especial cada 6 semanas con la rúbrica de revisión de carpetas de Educación Especial de HISD. El equipo de liderazgo del campus supervisará que todo el personal esté documentando las adaptaciones y modificaciones proporcionadas a los estudiantes a través de controles semanales durante los horarios de instrucción de educación general. El director y el subdirector se asegurarán de que las adaptaciones se hayan registrado en PowerSchool antes de cada ciclo de informe de progreso y boleta de calificaciones. El liderazgo del campus y los maestros de Educación Especial se reunirán a través de PLC regulares para mejorar la calidad de la instrucción brindada a los estudiantes de educación especial y monitorear la puntualidad y la calidad de las ARD.</i> • El equipo directivo del campus capacitará a los docentes sobre cómo utilizar recursos complementarios y organizadores gráficos en la enseñanza de educación general. El equipo directivo del campus brindará capacitación profesional a todo el personal docente sobre cómo diferenciar para el nivel de preparación dentro de la enseñanza de nivel 1. Como parte de las observaciones semanales, el liderazgo del campus brindará retroalimentación continua a los docentes sobre la diferenciación y el andamiaje.

	Acciones específicas – personal <i>(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</i> • Todos los maestros y el personal docente participarán en un programa de desarrollo profesional y capacitación sobre cómo leer, comprender e implementar un IEP. El presidente de Educación Especial creará un calendario de ARD antes del inicio del año escolar 24-25 que incluya las fechas de las reuniones, así como también cuándo se enviará un aviso previo por escrito a casa. • El presidente de Educación Especial se asegurará de que el PLAAFP de cada estudiante incluya información de una variedad de fuentes de datos, incluidas las evaluaciones del distrito y del aula. • El presidente de Educación Especial se asegurará de que los maestros de educación general brinden adaptaciones a los estudiantes y documenten el apoyo brindado. • El maestro autónomo y de recursos de educación especial se asegurará de que sus estudiantes reciban los servicios y adaptaciones correctos de acuerdo con su IEP. • Los maestros de Educación General completarán la documentación y el papeleo requeridos para las reuniones de ARD y participarán en las reuniones de ARD para estudiantes de Educación Especial proporcionando datos claros y específicos sobre el progreso de los estudiantes en su salón de clases. • Los maestros de educación especial crearán e implementarán ayudas complementarias y organizadores gráficos para apoyar la instrucción de recursos y educación general para estudiantes de educación especial. • Los maestros de educación general proporcionarán ayudas complementarias y organizadores gráficos en su instrucción, así como adaptaciones específicas para el IEP de cada estudiante. • Los maestros de educación general asistirán a sesiones de desarrollo profesional relacionadas con la diferenciación y el andamiaje y personalizarán sus lecciones para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
--	--

	Acción clave tres: Quién: Todo el personal docente Qué: El director del Departamento de Educación Especial de Shearn y el equipo directivo del campus capacitarán al personal sobre cómo leer, comprender e implementar los IEP de sus estudiantes para el año escolar 24-25. Como parte de esta capacitación, el personal también aprenderá cómo documentar adecuadamente las adaptaciones y modificaciones de los estudiantes, así como también cómo prepararse y participar en una reunión de ARD.		
	Cuándo: Días de desarrollo profesional previo al servicio Dónde: Cafetería de la escuela primaria Shearn		
Desarrollo de personal			
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional durante el servicio previo dirigido por personal del campus y del distrito.	\$0
	Materiales/recursos		
	Servicios adquiridos		

Otro	Asistente técnico de educación especial	\$29,000
Otro		
TOTAL		\$29,000
Fuentes de financiación:		
Fondo General, Título 1		

ACCIÓN CLAVE CUATRO	Acción clave <i>(Explique brevemente la meta u objetivo específico).</i> Mejorar la adquisición y competencia lingüística de los estudiantes con dificultades lingüísticas y en riesgo.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito).</i> - Según las observaciones puntuales del campus, el 60% de los docentes recibirán 5 puntos o más en Instrucción (Dominio II) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 85% en mayo de 2025. - El porcentaje de estudiantes que logran un año de crecimiento en TELPAS aumentará al 55%. - Para fin de año, el campus obtendrá al menos un 7/10 en el Dominio II para la Caminata Final del Equipo de Revisión Instruccional (panel IRT) y las observaciones puntuales del campus, lo que también ayudará con HOI, lo que ayudará a los estudiantes de SPED.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo? ¿el objetivo?)</i> - El equipo de liderazgo del campus definirá las expectativas del campus de Shearn en cuanto a rutinas y procedimientos relacionados con la participación de los estudiantes. El director y el subdirector enseñarán a los maestros cómo implementar de manera eficaz las estrategias de participación de los estudiantes de HISD con andamiajes para la adquisición del lenguaje. - El liderazgo del campus, en colaboración con el departamento de currículo de HISD, capacitará a los maestros sobre cómo brindar instrucción de alta calidad en fonética, vocabulario y gramática. - El director y el subdirector capacitarán y entrenarán a los docentes sobre cómo crear oraciones rigurosas con lenguaje académico para cada lección. - El equipo de liderazgo del campus llevará a cabo observaciones semanales con un enfoque en los andamiajes proporcionados por los docentes integrados en las áreas de contenido principales. - El equipo de liderazgo del campus proporcionará a todos los docentes retroalimentación sobre la calidad y el uso de los principios de oraciones, organizadores gráficos y estrategias de desarrollo de vocabulario.
	Acciones específicas – personal <i>(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</i> - Los maestros participarán en el desarrollo profesional alineado con la ciencia de la lectura, la escritura, el desarrollo de vocabulario y la gramática e implementarán las estrategias aprendidas. - Los maestros personalizarán las lecciones para incluir oraciones preparadas para los debates de Turn and Talk, Ink, Pair Share y Table Talk. - Los profesores implementarán tarjetas de respuesta y respuestas breves elaboradas en cada bloque de contenido central, diariamente. - Los profesores proporcionarán ejemplos de oraciones para que los estudiantes las utilicen en cada actividad escrita dentro del bloque de instrucción. Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en programas de intervención basados en el lenguaje, como Amplify Boost e IXL.

	Acción clave cuatro:		
Desarrollo	Quién: Todo el personal Qué: Varios días/sesiones de desarrollo profesional para mejorar la adquisición del lenguaje de los estudiantes a través de la instrucción directa de vocabulario y apoyos tales como raíces de oraciones, organizadores gráficos y conexiones interlingüísticas.		
	Cuándo: Servicio previo de agosto, en curso durante los		
	PLC semanales Dónde: Cafetería de Shearn ES y sala 19		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional durante el pre-servicio dirigido por el campus y el distrito, así como a lo largo de PLC semanales.	\$0
	Materiales/recursos		\$0
	Servicios adquiridos		\$0
	Otro		\$0
	Otro		
	TOTAL		\$0
Fuentes de financiación:			
Fondo General, Título 1			