

Plan de acción 2024-2025



José R. Santos, Director



Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía distrital y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil:

En 2023, según la tabla de rendición de cuentas de la TEA, Challenge ECHS exhibió el siguiente desempeño en todas las materias: el 98 % de todos los estudiantes se acercaron, el 86 % cumplieron y el 40 % lograron dominar las pruebas STAAR. Al desagregarlos por grupos demográficos, los estudiantes afroamericanos, que constituyen el 10 % de la población, lograron el 98 % de aproximaciones, el 92 % de cumplimiento y el 61 % de dominio. Los estudiantes hispanos, que representan el 78 % de la población, lograron el 98 % de aproximaciones, el 83 % de cumplimiento y el 34 % de dominio.

Este año, nuestro grupo de estudiantes bilingües emergentes se expandió de 69 estudiantes en 2022-23 a 111 estudiantes en 2023-24. Este crecimiento resalta la necesidad de implementar y apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes, particularmente en preparación para la prueba STAAR, dado que el 90% de los estudiantes aceptados estaban en el noveno grado.

Al analizar los puntajes de Colocación Avanzada (AP) de 2023-24 para los grados 9 a 12, el porcentaje de estudiantes que aprueban con un puntaje de 3 o más por nivel de grado es el siguiente: 9.º grado: 43 %, 10.º grado: 50 %, 11.º grado: 33 % y 12.º grado: 38 %. Esto subraya la necesidad de abordar el acceso insuficiente a nuevos recursos curriculares que se alineen completamente con los nuevos cursos, incluidos AP/PAP, UT OnRamps y cursos de crédito dual de HCC.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

Al revisar las visitas del Equipo de Revisión Independiente (IRT), es evidente que hay margen de mejora, con puntuaciones que van desde 7,70 a 10,33. Nuestro enfoque está en alinear e integrar nuestras prácticas de enseñanza más efectivas de los programas AP/PAP, UT OnRamps y HCC Dual Credit con las expectativas del distrito.

Además, dado que el próximo año se incorporará personal nuevo al equipo Challenge ECHS, es esencial ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones servirán para alinear y calibrar al equipo docente, lo que garantizará la prestación de una enseñanza de nivel 1 de alta calidad.

Se anima a los profesores a planificar e interiorizar las lecciones con antelación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, con el apoyo de sesiones de coaching continuas y la retroalimentación de los instructores pedagógicos. Un sistema para revisar y proporcionar retroalimentación sobre los planes de lecciones garantiza la alineación con los objetivos pedagógicos. La participación en comunidades de aprendizaje profesional fomenta la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre los profesores, mientras que las visitas calibradas por parte de la administración garantizan la coherencia de la calidad de la enseñanza. La formación previa al servicio hace hincapié en la enseñanza de alta calidad, y las oportunidades de colaboración con otros programas universitarios tempranos apoyan el desarrollo de los profesores. La retención de profesores altamente eficaces se prioriza a través de iniciativas de desarrollo y reconocimiento profesional, lo que contribuye a un entorno de enseñanza positivo.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Challenge Early College High School emplea un proceso de evaluación para evaluar sus sistemas, que implica la recopilación de datos sobre varias métricas, incluidas la asistencia, la participación familiar, los servicios de apoyo a los estudiantes y la retroalimentación.



de las partes interesadas. Estos datos se recopilan de múltiples fuentes, como los registros de logros de los estudiantes y los aportes de las partes interesadas. Posteriormente, se realiza un análisis exhaustivo para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Las partes interesadas, incluidos los maestros, administradores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, participan activamente en las actividades de establecimiento de objetivos, que están alineadas con el marco SMART. Tras la retroalimentación de los estudiantes, el personal y otras partes interesadas, se desarrolla un plan de acción del campus. Este plan de acción describe las estrategias y responsabilidades específicas que se implementan sistemáticamente, con procesos de supervisión y revisión en curso. La fase de implementación implica brindar oportunidades de desarrollo profesional, establecer estructuras colaborativas como las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y asignar recursos de manera eficaz para respaldar las iniciativas de mejora. El apoyo del liderazgo, el empoderamiento de los maestros y el fomento de una cultura colaborativa son elementos cruciales para desarrollar la capacidad dentro de la comunidad escolar. Además, se prioriza la promoción de la alfabetización en datos y la creación de un entorno de aprendizaje continuo para respaldar el crecimiento y la mejora continuos.



Acción clave 1 (Explique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar la participación de los estudiantes mediante la implementación de múltiples estrategias para facilitar una instrucción de alta calidad, incluidas estrategias de respuesta múltiple, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, instrucción diferenciada e integración de tecnología. Mejorar la calidad de la instrucción aumentando el uso de diversas estrategias de participación de los estudiantes.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

1. Mayor participación e interacción: Medir el nivel de compromiso de los estudiantes a través de indicadores como las tasas de participación, la contribución a los debates en clase y la participación activa en actividades de grupo. Una implementación exitosa de estrategias de participación múltiple debería resultar en un aumento notable en la participación e interacción de los estudiantes durante las lecciones. Se empleará una escala de evaluación de 1 a 5 para evaluar los niveles de participación, donde 1 representa una participación baja y 5 indica una participación alta. Esta evaluación se llevará a cabo tanto a nivel de docente individual como a nivel de toda la escuela. Se evaluará el progreso y se llevará a cabo en tres puntos a lo largo del año escolar: a principios de octubre, a mediados de diciembre, febrero y al final en abril. Nuestro objetivo es lograr una calificación del 75% para mayo de 2025 del año escolar utilizando este sistema de evaluación. Aquí, una calificación de 1 corresponde a 0%, 2 representa 25%, 3 indica 50%, 4 denota 75% y 5 significa 100%.
2. Resultados de aprendizaje mejorados: cuando los estudiantes son evaluados en Biología, Inglés 1, Inglés 2 y Álgebra 1 en las evaluaciones provisionales STAAR, el 60 % alcanzará una puntuación prevista de "Cumple" o "Domina".
3. Mejores resultados de aprendizaje: Todos los estudiantes alcanzarán un promedio de 75% o más en evaluaciones formativas y sumativas. Evalúe el desempeño de los estudiantes y los resultados de aprendizaje a través de evaluaciones formativas y sumativas. Busque mejoras en el rendimiento, la comprensión y el dominio de los conceptos de los estudiantes en varias materias. La implementación exitosa de métodos de instrucción de alta calidad debería conducir a mejores resultados de aprendizaje demostrados a través de mejores calificaciones, puntajes de exámenes y profundidad de comprensión. La evaluación implicará comparar la demostración de los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los resultados de evaluaciones comunes. Se espera que los estudiantes alcancen un puntaje promedio de 75% o más en sus evaluaciones.
4. Comentarios positivos de los estudiantes y los maestros: Se recopilarán comentarios de los estudiantes y los maestros sobre sus experiencias con las estrategias implementadas. Se realizarán encuestas, entrevistas o grupos de discusión para medir las percepciones de la efectividad, la satisfacción y el impacto en el entorno de aprendizaje. Los comentarios positivos de los estudiantes y los maestros sobre el aumento de la participación, el disfrute del aprendizaje y la eficacia percibida de la instrucción indican el éxito en la mejora de la participación de los estudiantes a través de las estrategias implementadas. Además, se utilizará una escala de evaluación del 1 al 5 para evaluar sus experiencias con la participación y la implementación en el aula, donde 1 representa una baja satisfacción y 5 indica una alta satisfacción. Esta evaluación se llevará a cabo tanto a nivel de docente individual como a nivel de toda la escuela. El progreso se evaluará en tres puntos a lo largo del año escolar: a principios de agosto, a mediados de diciembre y al final en abril.
5. A medida que colaboramos con nuestro nuevo equipo y perfeccionamos sus prácticas de instrucción para el próximo año escolar Este año, nuestro objetivo es mejorar el progreso y la alineación con las evaluaciones de IRT. Si utilizamos el TTESS



Rúbrica, nuestro objetivo es elevar el porcentaje de nuestros docentes que comienzan en el nivel Proficiente del 70% al 90% para el final del año escolar. Alternativamente, si adoptamos la rúbrica de distribución de objetivos LEAD, nuestro objetivo es mostrar el progreso y comenzar en Proficiente 1 a Proficiente 2, con al menos el 50% del personal progresando al nivel Ejemplar 1.

Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

Ofrecer talleres de desarrollo profesional:

- Organizar talleres y sesiones de capacitación para maestros sobre la implementación eficaz de estrategias de respuesta múltiple, incluido el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la instrucción diferenciada y la integración de tecnología. • Asegurarse de que los maestros comprendan cómo utilizar estas estrategias para aumentar la participación de los estudiantes y interacción durante las lecciones.
- Asegúrese de que los maestros comprendan cómo utilizar la observación puntual para medir su nivel de participación de los estudiantes en el aula.

Modelar prácticas de enseñanza eficaces:

- Los líderes escolares deben modelar el uso de estrategias de respuesta múltiple durante el desarrollo profesional. Sesiones y observaciones de clase.
- Demostrar cómo integrar eficazmente la tecnología, facilitar debates grupales e implementar instrucción diferenciada para involucrar a los estudiantes y promover el aprendizaje activo.

Establecer sistemas de seguimiento y apoyo (observaciones SPOT):

- Implementar un sistema para monitorear y brindar retroalimentación sobre la implementación del compromiso. Estrategias en las aulas.
- Realizar observaciones periódicas en el aula y brindar comentarios constructivos a los docentes sobre el uso de estrategias de respuesta múltiple. • Ofrecer apoyo y recursos adicionales a los docentes que puedan necesitar ayuda para implementar de manera eficaz Estas estrategias.

Alinear las prácticas de evaluación con las estrategias de participación: •

- Asegurarse de que las evaluaciones formativas y sumativas estén alineadas con las estrategias de participación que se están implementando. implementado.
- Alentar a los docentes a utilizar diversos métodos de evaluación que reflejen las evaluaciones de fin de año que los estudiantes enfrentarán, como los exámenes STAAR y de Colocación Avanzada. Estas evaluaciones deben reflejar la participación de los estudiantes, las habilidades de pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en diversas materias.
- Proporcionar orientación sobre cómo utilizar los datos de evaluación para medir el impacto de las estrategias de participación en Resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Facilitar la recopilación y el análisis de datos: • Trabajar

- con los docentes para establecer protocolos para recopilar datos sobre indicadores de participación estudiantil, como: tasas de participación, contribución a los debates en clase y actividades de grupo.
- Utilizar datos de evaluación para medir las mejoras en el rendimiento, la comprensión y el dominio de los estudiantes. conceptos resultantes de la implementación de estrategias de engagement.

Realizar grupos focales:

- Realizar debates en grupos focales para profundizar en aspectos específicos de la participación y la instrucción.
- Analizar la retroalimentación para identificar fortalezas, áreas de mejora y ajustes necesarios para mejorar el



eficacia de las estrategias de compromiso.

Acciones específicas – Personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

Sesiones de planificación colaborativa:

- Participar en sesiones de planificación colaborativa para discutir y generar ideas sobre formas efectivas de integrar múltiples Estrategias de respuesta en los planes de lecciones.
- Compartir ideas, recursos y mejores prácticas para implementar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. aprendizaje, instrucción diferenciada e integración de tecnología.

Participación en el desarrollo profesional:

- Participar activamente en talleres de desarrollo profesional como Pre-Service, PLC, Distrito desarrollo profesional, UT OnRamps, Colocación Avanzada, sesiones de desarrollo profesional y capacitación AVID enfocadas en mejorar la participación de los estudiantes.
- Participar en sesiones personalizadas diseñadas para ofrecer orientación sobre cómo implementar eficazmente la participación. Estrategias alineadas con el Plan de Mejora Escolar de Challenge Early College HS.

Implementación de estrategias de engagement:

- Integrar estrategias de respuesta múltiple, como actividades de aprendizaje basadas en proyectos, proyectos grupales cooperativos, tareas diferenciadas y lecciones mejoradas con tecnología, en la instrucción diaria. • Modificar los planes de lecciones para incorporar oportunidades para la participación de los estudiantes, el pensamiento crítico y Aplicación de conocimientos alineados con evaluaciones de fin de año como STAAR y Advanced Placement exámenes.

Recolección de datos y reflexión:

- Recopilar datos sobre indicadores de participación estudiantil, como tasas de participación, colaboración grupal y Habilidades de pensamiento crítico demostradas durante las lecciones.
- Reflexionar sobre los datos recopilados para evaluar la eficacia de las estrategias de participación implementadas e identificar áreas de mejora.

Retroalimentación y colaboración:

- Brindar retroalimentación constructiva a los colegas sobre la implementación de las estrategias de participación observadas durante las observaciones en el aula (recorridos de aprendizaje). • Colaborar con los colegas para compartir éxitos, desafíos y conocimientos sobre la integración de múltiples estrategias de participación.

Establecimiento de objetivos y apoyo a los estudiantes (Charlas de datos):

- Guiar a los estudiantes en el establecimiento de metas de aprendizaje personalizadas alineadas con los objetivos de cada compromiso. estrategia.
- Brindar apoyo y estímulo a los estudiantes a medida que trabajan para lograr sus metas, fomentando un Sentido de propiedad y responsabilidad por su aprendizaje.


Crecimiento y aprendizaje profesional:

- Participar en un crecimiento y aprendizaje profesional continuo mediante la búsqueda de oportunidades de formación adicional. y desarrollo de estrategias de participación efectiva.
- Mantenerse informado sobre prácticas basadas en investigaciones y enfoques innovadores para la participación estudiantil. Incorporando nuevas ideas en las prácticas instruccionales.

Acción clave uno:
OMS:
Líderes escolares:

- Proporcionar supervisión y dirección para la implementación de estrategias de participación.
- Coordinar sesiones y recursos de desarrollo profesional. • Monitorear el progreso y brindar apoyo al personal.

Miembros del personal:

- Participar activamente en sesiones de desarrollo profesional.
- Implementar estrategias de participación en sus aulas. • Recopilar datos y reflexionar sobre la eficacia de las estrategias.

Qué:

Implementar una variedad de estrategias de participación, incluidas técnicas de respuesta múltiple, aprendizaje basado en proyectos, actividades de aprendizaje cooperativo, métodos de instrucción diferenciados y la integración de tecnología, para mejorar la participación de los estudiantes y promover una instrucción de alta calidad.

Cuando:

- Se programarán sesiones de desarrollo profesional al inicio de cada semestre.
 - o Desarrollo profesional de verano
 - o Pre-servicio
 - o Días de desarrollo profesional del distrito
 - o el PLC
 - o Conferencia de desarrollo profesional programada alineada con el programa designado. • La implementación de estrategias de participación se llevará a cabo durante todo el año académico durante los períodos de instrucción regulares.
- La recopilación de datos y la reflexión se realizarán de forma continua, y se realizarán revisiones formales al final de cada ciclo de calificación.

Dónde:

- Las sesiones de desarrollo profesional se llevarán a cabo en ubicaciones designadas dentro de Challenge ECHS, o Ubicación designada.



• La implementación de estrategias de participación se llevará a cabo en aulas individuales en toda la escuela. • La recopilación de datos y la reflexión pueden tener lugar dentro de las aulas o en espacios de reunión designados.

PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional	\$20,000
	Materiales / recursos	Tarjetas de respuesta	\$1,000
		Cuadernos interactivos (3000)	\$4,000
		Tecnología – Peardeck	\$1,000
		Materiales de aprendizaje basados en proyectos	\$10,000
	Servicios adquiridos		
	Otro		
Otro			
			TOTAL \$36,000
Fuentes de financiación:			



Acción clave 2 (Explique brevemente la meta u objetivo específico).

Aumentar el nivel de dominio de STAAR en los exámenes EOC de Ingeniería I, EOC de Ingeniería II, EOC de Biología, EOC de Álgebra y EOC de Historia de EE. UU.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

1. Aumentar en un 2 % el nivel STAAR Masters en el examen STAAR Inglés 1 de primavera de 2025.
2. Aumentar en un 2 % el nivel STAAR Masters en el examen STAAR Inglés 2 de primavera de 2025.
3. Aumentar en un 2 % el nivel STAAR Masters en el examen STAAR Álgebra 1 de primavera de 2025.
4. Aumentar en un 2 % el nivel de maestría en el examen STAAR de Biología de primavera de 2025.
5. Aumentar en un 2 % el nivel de maestría en el examen STAAR de Historia de EE. UU. de la primavera de 2025.

Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

Análisis de datos y establecimiento de objetivos:

- Analizar los resultados de STAAR para Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. para identificar áreas de mejora y determinar niveles de dominio de referencia.
- Establecer objetivos específicos para aumentar el desempeño del nivel de maestría STAAR en cada área temática según los indicadores de éxito proporcionados.

Alineación curricular y asignación de recursos:

- Asegúrese de que el contenido del currículo escolar esté alineado con los estándares STAAR para Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los EE. UU. • Asignar recursos, incluidos materiales de instrucción, tecnología y desarrollo profesional, para apoyar a los docentes en la entrega de instrucción de alta calidad que aborde los estándares STAAR específicos.

Talleres de desarrollo profesional: • Organizar talleres

- de desarrollo profesional centrados en estrategias de enseñanza efectivas y prácticas de evaluación alineadas con los estándares STAAR. • Brindar capacitación sobre instrucción diferenciada, técnicas de evaluación formativa y toma de decisiones instructivas basadas en datos para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de estudiantes diversos y mejorar los niveles de dominio de los estudiantes.

Reuniones de planificación colaborativa y revisión de datos: • Facilitar

- sesiones regulares de planificación colaborativa donde los docentes puedan compartir las mejores prácticas, analizar datos de los estudiantes y desarrollar planes de intervención específicos para abordar las áreas de debilidad identificadas en los resultados de STAAR.
- Realizar reuniones de revisión de datos para monitorear el progreso hacia los objetivos del nivel de dominio y tomar decisiones. ajustes necesarios a las prácticas e intervenciones instructivas.


Monitoreo y apoyo: • Implementar

un sistema para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes hacia los objetivos del nivel de dominio de STAAR. • Brindar apoyo y recursos a los maestros, incluyendo entrenamiento instructivo, modelado de prácticas de enseñanza efectivas y acceso a oportunidades de desarrollo profesional adicionales según sea necesario.

Participación de los padres y la comunidad:

• Involucrar a los padres y a las partes interesadas de la comunidad en el proceso de mejora de la escuela compartiendo información sobre los objetivos del nivel de dominio de STAAR y brindando oportunidades de colaboración y aportes. • Comunicarse regularmente con los padres sobre el progreso de los estudiantes hacia los objetivos del nivel de dominio y brindarles Recursos y apoyo para el refuerzo en casa de los objetivos de aprendizaje.

Acciones específicas – Personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)
Alineación curricular y planificación instructiva:

- Revisar los estándares STAAR y alinear la instrucción y las evaluaciones en el aula con las habilidades específicas y conocimientos necesarios para el desempeño a nivel de dominio en Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los Estados Unidos.
- Colaborar con colegas para desarrollar planes de lecciones y materiales de instrucción que apunten a las áreas de mejora identificadas en función de los resultados STAAR de 2024 y 2023.

Instrucción e intervención diferenciadas:

- Implementar estrategias de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y apoyar su progreso hacia el logro del nivel de dominio. • Identificar a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar el nivel de dominio y brindar intervenciones específicas. Incluye instrucción en grupos pequeños, tutoría y recursos adicionales.

Evaluación formativa y análisis de datos:

- Utilizar técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes e identificar áreas de fortaleza y Debilidad en relación con los estándares de nivel de dominio de STAAR. • Analizar los datos de desempeño de los estudiantes a partir de evaluaciones formativas y ajustar las estrategias de instrucción en consecuencia para abordar las áreas que necesitan mejoras.

Integración de tecnología y actividades atractivas:

- Incorporar herramientas tecnológicas y actividades interactivas en las lecciones para mejorar la participación de los estudiantes y facilitar una comprensión más profunda de los conceptos evaluados por STAAR.
- Utilizar recursos en línea, software educativo y materiales multimedia para reforzar áreas de contenido clave. y brindar oportunidades de práctica adicionales para los estudiantes.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y colaboración:

- Participar activamente en las reuniones de PLC para compartir conocimientos, recursos y prácticas instructivas efectivas relacionadas con el aumento de los niveles de dominio de STAAR. • Colaborar con colegas para desarrollar evaluaciones comunes, analizar datos de los estudiantes y planificar evaluaciones específicas. Intervenciones para apoyar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.


Comunicación entre padres y estudiantes:

- Comunicarse regularmente con los padres y estudiantes sobre la importancia de alcanzar el nivel de dominio. desempeño en los exámenes STAAR.
- Brindar orientación y recursos a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, incluyendo: Sugerencias de estrategias de estudio y materiales de revisión.

Acción clave dos:

Quién: Líderes escolares, personal

Este plan integral implica un esfuerzo coordinado entre los líderes escolares y el personal para implementar acciones específicas enfocadas en la alineación del currículo, el desarrollo profesional, el análisis de datos, la colaboración y la participación de la comunidad, todo ello destinado a lograr el aumento objetivo en los niveles de dominio de STAAR.

Qué:

Implementación de medidas de acción específicas para aumentar los niveles de dominio de STAAR en inglés 1, inglés 2, álgebra 1, biología e historia de los EE. UU., con el objetivo de lograr un aumento del 2 % en el nivel de maestría de STAAR para la prueba STAAR de primavera de 2025. exámenes.

Cuando:

Análisis de datos y establecimiento de

objetivos: comenzar inmediatamente después de la publicación de los resultados del STAAR de 2024 y continuar durante todo el año académico.

Alineación curricular y asignación de recursos: proceso continuo

con ajustes realizados según sea necesario con base en el análisis de datos y la retroalimentación.

Talleres de desarrollo profesional: se programan

regularmente durante el año académico y se centran en áreas específicas identificadas en el análisis de datos.

Reuniones de planificación colaborativa y revisión de datos: se realizan

periódicamente, y las sesiones de planificación inicial comienzan inmediatamente después del análisis de datos.

Seguimiento y apoyo: Continuo

durante todo el año académico, con controles regulares y ajustes según sea necesario.

Participación de los padres y la comunidad:

esfuerzos continuos de comunicación y participación durante todo el año académico.

Dónde:

En el lugar en Challenge Early College HS para reuniones regulares de preservicio, PLC y días de desarrollo profesional del distrito.

La colaboración con otras escuelas secundarias de ingreso temprano puede requerir tiempo de viaje para visitas y reuniones, que se extenderá más allá del campus según sea necesario.

BERNALLO

Artículo propuesto

Descripción

Cantidad



Desarrollo del personal		
Materiales / recursos	NOTICIAS ELA, I XL y otros materiales	\$15,000
Servicios adquiridos		
Otro	Tutoriales	\$3,000
Otro		
		TOTAL \$18,000
Fuentes de financiación:		



Acción clave 3 (Explique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar las puntuaciones AP a niveles más altos + 3 puntuaciones en todas las materias evaluadas.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

1. Porcentaje de aumento en las puntuaciones del examen AP:

a. Aumentar la puntuación AP de 3 o más en un 2 %. Medir el aumento porcentual en la cantidad de estudiantes que obtienen una puntuación de 3, 4 o 5 en los exámenes AP en comparación con el año escolar anterior. b. El éxito se indicaría mediante un aumento significativo en el porcentaje general de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más en estos niveles en todas las asignaturas AP.

2. Tasa de aprobación general:

a. Mejorar la tasa de aprobación general en un 2 % en comparación con el año académico 2023-2024 para los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o más en sus exámenes AP. Calcular la tasa de aprobación general para los exámenes AP, definida como el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más. b. El éxito se demostraría mediante un aumento en la tasa de aprobación general en comparación con el año académico anterior.

3. Rendimiento específico de la asignatura: a.

Analizar el rendimiento de los estudiantes en exámenes AP individuales en varias asignaturas. b. Aumentar el rendimiento en todas las asignaturas AP en un 2 %, con un mayor porcentaje de estudiantes obteniendo puntuaciones de 3, 4 o 5 en comparación con el año anterior.

4. Reducción de la brecha de rendimiento: a.

Mejorar un porcentaje de las puntuaciones de AP para los estudiantes no representados en un 2 %. Evaluar los cambios en la brecha de rendimiento entre diferentes grupos demográficos de estudiantes (por ejemplo, raza/etnia, nivel socioeconómico) en el desempeño del examen AP.

b. El éxito se indicaría mediante una reducción de la brecha de logros, con históricamente

grupos subrepresentados que demuestran mayores tasas de éxito en los exámenes AP en comparación con años anteriores.

5. Participación y acceso de los estudiantes:

a. Monitorear los cambios en las tasas de participación de los estudiantes en los cursos y exámenes AP. b.

Aumentar la participación en AP hasta alcanzar el 95%. El éxito se demostraría mediante un aumento

participación de una gama diversa de estudiantes, incluidos aquellos tradicionalmente subrepresentados en los programas AP, lo que indica un mejor acceso y equidad en las oportunidades de cursos avanzados.

Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

Análisis de datos y establecimiento de objetivos:

- Analizar los datos de los exámenes AP de años anteriores para identificar tendencias y áreas de mejora en el rendimiento de los estudiantes.
- actuación.



- Establecer objetivos específicos para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP en cada área temática para el año escolar 2024-2025.

Revisión y alineación curricular:

- Revisar el plan de estudios del curso AP para garantizar que esté alineado con los estándares y objetivos del College Board. • Colaborar con los profesores de AP para identificar áreas en las que puedan ser necesarias mejoras o ajustes al plan de estudios para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Desarrollo profesional:

- Brindar oportunidades de desarrollo profesional específicas para profesores de AP enfocados en estrategias de instrucción efectivas, conocimiento de contenido y prácticas de evaluación.
- Ofrecer sesiones de capacitación sobre cómo abordar las necesidades de diversos estudiantes y cerrar las brechas de logros en AP cursos.

Seguimiento y apoyo: • Implementar

- un sistema de seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en los cursos AP, incluyendo controles regulares reuniones con profesores y revisiones de datos.
- Brindar apoyo académico y recursos a los estudiantes identificados como necesitados de asistencia adicional para Tener éxito en los cursos y exámenes AP.

Iniciativas de equidad y acceso: • Desarrollar

- estrategias para aumentar el acceso a los cursos AP para todos los estudiantes, en particular aquellos de familias históricamente marginadas. grupos subrepresentados.
- Implementar esfuerzos de divulgación y reclutamiento para alentar a más estudiantes a inscribirse en cursos AP, garantizar el acceso equitativo a oportunidades de cursos avanzados.

Colaboración y compartición de datos:

- Fomentar la colaboración entre profesores de AP, departamentos y otras escuelas dentro del distrito para compartir las mejores Prácticas, recursos y estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Establecer protocolos para compartir datos de los estudiantes y actualizaciones de progreso para facilitar intervenciones específicas y esfuerzos de apoyo.

Participación de los padres y la comunidad:

- Involucrar a los padres y a las partes interesadas de la comunidad en la importancia de los cursos AP y el éxito en los exámenes. • Brindar recursos y apoyo a los padres para ayudar a sus estudiantes a navegar por el programa AP y prepararse. para los exámenes.

Mejora Continua y Evaluación:

- Evaluar periódicamente la eficacia de las iniciativas e intervenciones destinadas a aumentar el rendimiento en los exámenes AP. montones.
- Ajustar las estrategias e intervenciones según sea necesario en función del análisis de datos en curso y la retroalimentación de partes interesadas.



Acciones específicas – Personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

Instrucción basada en datos:

- Analizar los datos de desempeño de cada estudiante de exámenes AP anteriores para identificar áreas de fortaleza y debilidad.
- Utilizar datos para informar la planificación instructiva y brindar apoyo específico a los estudiantes en función de sus Necesidades específicas.

Instrucción diferenciada:

- Implementar estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en los cursos AP.
- Brindar apoyo adicional y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que requieren recuperación o buscan desafiarse aún más.

Desarrollo profesional específico de la asignatura:

- Participar en oportunidades de desarrollo profesional específicas de la materia para mejorar el conocimiento del contenido y estrategias instructivas relevantes para los cursos AP.
- Colaborar con colegas y socios externos de otras escuelas especializadas para compartir las mejores prácticas y recursos.

Evaluación formativa y retroalimentación:

- Administrar evaluaciones formativas periódicas para medir la comprensión y el progreso de los estudiantes a lo largo del curso año.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su desempeño y prepararse para los exámenes AP.

Fomentar la participación estudiantil:

- Alentar y apoyar a todos los estudiantes, incluidos aquellos tradicionalmente subrepresentados en los programas AP, a inscribirse en cursos AP.
- Brindar información y orientación a los estudiantes sobre los beneficios de los cursos AP y el éxito en los exámenes.

Colaboración con otras escuelas:

- Colaborar con profesores y personal de otras escuelas especializadas para compartir recursos, colaborar en estrategias de instrucción y apoyar el éxito de los estudiantes en los cursos AP.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional conjunto e iniciativas entre escuelas para mejorar la eficacia del programa AP.

Monitoreo y ajustes: • Monitorear

- regularmente el progreso y desempeño de los estudiantes en los cursos AP, ajustando la instrucción y el apoyo según sea necesario.
- Recopilar y analizar datos sobre las tasas de participación estudiantil y los resultados de los logros para evaluar la eficacia de las estrategias y tomar decisiones basadas en datos para mejorar.


Participación de los padres y la comunidad:

- Involucrar a los padres y a las partes interesadas de la comunidad en el apoyo al éxito de los estudiantes en los cursos y exámenes AP. •
- Brindar sesiones de información, talleres y recursos a los padres para ayudarlos a comprender los cursos AP.
- programar y apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos.

Acción clave tres:

Quién: líderes escolares, personal

Este plan integral implica esfuerzos coordinados de los líderes y el personal de la escuela para implementar acciones específicas centradas en el análisis de datos, la alineación del currículo, el desarrollo profesional, el seguimiento y el apoyo, la colaboración y la participación de los padres y la comunidad. Al centrarse en estas áreas y trabajar en colaboración, la escuela tiene como objetivo aumentar el éxito de los estudiantes en los exámenes AP y lograr los resultados deseados para fines del año escolar 2024-2025.

Año escolar 2025.

Qué:

Implementación de medidas de acción específicas para aumentar el nivel general de estudiantes que logran un 3, 4 o 5 en los exámenes AP para el final del año escolar 2024-2025, medido por indicadores de éxito que incluyen el aumento porcentual en los puntajes de los exámenes AP, la tasa de aprobación general, el desempeño específico de la materia, la reducción de la brecha de logros y la participación y el acceso de los estudiantes.

Cuando:

Análisis de datos y establecimiento de objetivos:

Comienza inmediatamente después de la publicación de los datos de los exámenes AP de años anteriores y continúa durante todo el año académico. año.

Revisión y alineación del currículo: se lleva a cabo al inicio del año académico y de forma continua según sea necesario.

Desarrollo profesional: programado regularmente durante el año académico, con sesiones específicas alineadas con el contenido del curso AP y las estrategias de instrucción.

Monitoreo y apoyo: Continuo

durante todo el año académico, con controles regulares y ajustes basados en el progreso de los estudiantes y el análisis de datos.

Colaboración e intercambio de datos: se llevan

a cabo periódicamente durante el año académico, con oportunidades para la colaboración entre escuelas y el intercambio de mejores prácticas.

Participación de los padres y la comunidad: continua

durante todo el año académico, con esfuerzos regulares de comunicación y divulgación.

Dónde:

En el lugar en la escuela para reuniones regulares, sesiones de desarrollo profesional y análisis de datos.

Los esfuerzos de colaboración pueden extenderse más allá de la escuela para incluir reuniones y colaboraciones con otras escuelas especializadas dentro del distrito.



Los esfuerzos de participación de los padres y la comunidad pueden llevarse a cabo tanto en el sitio como dentro de la comunidad a través de eventos de extensión y canales de comunicación.

PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional de AP / Conferencia	\$4,000
	Materiales / recursos	Materiales AP	\$10,000
	Servicios adquiridos		
	Otro		
	Otro		
TOTAL \$14,000			
Fuentes de financiación:			



Acción clave 4 (Explique brevemente la meta u objetivo específico).

Fomentar una cultura escolar positiva en la que las prácticas inclusivas promuevan el bienestar de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito).

1. Mayor sentido de pertenencia: o Medir el

porcentaje de estudiantes, personal y miembros de la comunidad que informan sentirse fuertemente
Sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

o El éxito se indicaría mediante un aumento significativo en el porcentaje de personas que informan
Un sentimiento de inclusión y conexión.

2. Mayor respeto y empatía:

o Evaluar el nivel de respeto y empatía demostrado entre los estudiantes, el personal y la comunidad.
miembros a través de comportamientos e interacciones observables.

o El éxito se demostraría mediante una mejora notable en la comunicación respetuosa, la colaboración y la
comprensión entre todos los miembros de la comunidad escolar.

3. Bienestar emocional positivo: o Evaluar el

bienestar emocional de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad a través de encuestas o
Otras medidas de salud mental y satisfacción.

o El éxito se reflejaría en un mejor bienestar emocional general, incluidos niveles reducidos de estrés, mayores
sentimientos de felicidad y satisfacción y menores tasas de problemas de salud mental.

4. Reducción de incidentes negativos: o Reducir

en un 2% el número de incidentes disciplinarios, conflictos e instancias de acoso o intimidación denunciados dentro de la
comunidad escolar.

o Reducir los incidentes de conducta de nivel 1 en un 5%. Reducir los incidentes de nivel 2 en un 2%. El éxito se
reflejaría en una disminución de la frecuencia y la gravedad de los incidentes negativos, lo que
demostraría un clima escolar más saludable y positivo.

5. Mayor compromiso y participación:

o Aumentar la participación de los estudiantes, el personal y la comunidad en las actividades, eventos e iniciativas de la escuela.
en un 5%.

o El éxito se demostraría mediante mayores tasas de participación e implicación, lo que indicaría una
mayor sentido de inversión y compromiso con la comunidad escolar.

Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

Al implementar las siguientes acciones específicas, los líderes escolares pueden trabajar para lograr el objetivo de fomentar un clima escolar positivo e inclusivo que promueva un sentido de pertenencia, respeto y bienestar emocional entre los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en general. Estas acciones abordan los indicadores de éxito identificados



y contribuir a crear un ambiente de aprendizaje solidario e inclusivo para todos los miembros de la comunidad escolar.

Realizar encuestas sobre el clima: •

Administrar encuestas periódicas a estudiantes, personal y miembros de la comunidad para evaluar su sensación de pertenencia, respeto, empatía, bienestar emocional y compromiso dentro de la comunidad escolar. • Analizar los datos de la encuesta para identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar para fomentar una actitud positiva y un clima escolar inclusivo.

Establecer políticas y prácticas inclusivas:

- Revisar las políticas y prácticas escolares existentes para garantizar que promuevan la inclusión, el respeto y la empatía. Para todos los miembros de la comunidad escolar.
- Desarrollar e implementar nuevas políticas o iniciativas que aborden cualquier brecha o área de preocupación identificada.

Cultivar relaciones positivas:

- Facilitar oportunidades para que los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad construyan relaciones positivas a través de actividades como programas de tutoría, proyectos de servicio comunitario y eventos escolares. • Brindar capacitación y recursos al personal para fomentar la comunicación respetuosa, la resolución de conflictos y habilidades para desarrollar empatía.

Revisar los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) (ADVO): • Revisar la

clase ADVO/programa de aprendizaje socioemocional (SEL) en el currículo de Challenge ECHS para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y desarrollar sus habilidades interpersonales. • Brindar desarrollo profesional a los maestros sobre la implementación de estrategias ADVO/SEL en el aula y la creación de un entorno de aprendizaje de apoyo.

Abordar los incidentes negativos de manera rápida y eficaz: • Desarrollar

protocolos y procedimientos claros para abordar incidentes disciplinarios, conflictos, acoso y Acoso dentro de la comunidad escolar.

- Garantizar que todos los incidentes denunciados se investiguen exhaustivamente y se resuelvan de manera oportuna y justa con el apoyo adecuado brindado a todas las partes involucradas.

Promover la voz y el liderazgo de los estudiantes: •

Crear oportunidades para que los estudiantes participen en los procesos de toma de decisiones y la gobernanza escolar a través de consejos estudiantiles, juntas asesoras y roles de liderazgo (AVID / Embajadores). • Fomentar iniciativas y proyectos liderados por estudiantes que promuevan la inclusión, la empatía y la participación escolar positiva cultura.

Proporcionar recursos y apoyo:

- Asignar recursos y financiación para apoyar iniciativas destinadas a fomentar una escuela positiva e inclusiva. clima, como la capacitación del personal, los servicios de asesoramiento y las asociaciones comunitarias.
- Establecer redes de apoyo y sistemas de referencia para estudiantes, personal y familias que necesiten asistencia o recursos adicionales relacionados con la salud mental y el bienestar.



Celebremos la diversidad y la inclusión:

- Organizar eventos y actividades que celebren los diversos orígenes, culturas e identidades representadas dentro de la comunidad escolar.
- Fomentar una cultura de aceptación, tolerancia y valoración de las diferencias a través de un lenguaje inclusivo, materiales curriculares y debates en clase.

Acciones específicas – Personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

Promover la inclusión en las prácticas de aula:

- Incorporar perspectivas, voces y experiencias diversas en los planes de lecciones y las actividades del aula para fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes.
- Fomentar debates abiertos y un diálogo respetuoso sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión. para mejorar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Modelar un comportamiento respetuoso:

- Demostrar una comunicación respetuosa, empatía y cooperación en las interacciones con los estudiantes, colegas y miembros de la comunidad.
- Servir como modelos positivos a seguir para los estudiantes practicando la escucha activa, valorando las opiniones diversas y Resolver conflictos de forma constructiva.

Apoyar el bienestar de los estudiantes:

- Crear un ambiente de aula de apoyo y enriquecedor que priorice el bienestar emocional de los estudiantes y salud mental.
- Implementar estrategias para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, desarrollar resiliencia y desarrollar habilidades de afrontamiento para Promover el bienestar emocional positivo.

Intervenir y abordar los incidentes de manera adecuada:

- Estar alerta para identificar y abordar casos de acoso, hostigamiento u otros comportamientos negativos. Entre los estudiantes.
- Seguir los protocolos establecidos para informar y responder a los incidentes, brindando apoyo e intervención adecuados tanto a las víctimas como a los perpetradores.

Participe en el desarrollo profesional:

- Participar en oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en promover la inclusión, la empatía y un clima escolar positivo.
- Asistir a talleres, seminarios y sesiones de capacitación sobre temas como competencia cultural, enseñanza basada en el trauma y prácticas restaurativas.

Facilitar la participación de los estudiantes:

- Crear oportunidades para la voz y participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones dentro de la aula y comunidad escolar.
- Alentar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo, participar en actividades extracurriculares y contribuir a iniciativas a nivel escolar para aumentar su compromiso y participación.


Colaborar con colegas: • Trabajar en

colaboración con colegas para promover una cultura de respeto, inclusión y bienestar emocional en toda la escuela. • Compartir las mejores prácticas, recursos y estrategias para fomentar relaciones positivas y crear un entorno de aprendizaje de apoyo para los estudiantes.

Colaborar con el especialista en Wraparound:

- Trabajar en estrecha colaboración con el especialista en servicios complementarios para identificar a los estudiantes y las familias que necesitan ayuda adicional. Apoyo a necesidades no académicas.
- Compartir información y colaborar en estrategias para abordar problemas como la salud mental y física, la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda y otros desafíos que puedan afectar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Referencia y apoyo: • Remita a

- los estudiantes y a las familias al especialista en servicios complementarios para que les ayude a acceder a servicios comunitarios. Recursos basados en la nube y servicios de apoyo.
- Brindar apoyo y seguimiento continuo para garantizar que los estudiantes y las familias reciban la asistencia necesaria y que sus necesidades no académicas se aborden de manera efectiva.

Concientización y educación:

- Aumentar la conciencia entre el personal, los estudiantes y las familias sobre la disponibilidad de servicios de apoyo proporcionados por el especialista en servicios integrales y otras organizaciones comunitarias. • Brindar sesiones de educación e información sobre temas relacionados con la salud mental, la nutrición y la vivienda. asistencia y otras necesidades no académicas para empoderar a los estudiantes y a las familias a buscar ayuda cuando la necesiten.

Cultivar un ambiente de apoyo:

- Fomentar una cultura de empatía, compasión y apoyo dentro de la comunidad escolar modelando un comportamiento solidario y creando oportunidades para que los estudiantes y las familias se conecten entre sí. • Alentar al personal y a los estudiantes a participar activamente en iniciativas destinadas a apoyar el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar, incluidas las proporcionadas por el especialista en servicios integrales.

Comunicarse y construir relaciones con las familias:

- Mantener abiertas las líneas de comunicación con los padres y las familias para mantenerlos informados sobre actividades del aula, progreso de los estudiantes y eventos escolares.
- Colaborar con las familias para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y abordar cualquier inquietud. o desafíos relacionados con su bienestar.

Acción clave cuatro:

Quién: Líderes, personal, estudiantes, familias y la comunidad escolar en general de Challenge Early College HS.

Qué: Implementar acciones específicas para fomentar un clima escolar positivo e inclusivo que promueva un sentido de pertenencia, respeto y bienestar emocional entre todos los interesados.



	Cuándo: Continuamente durante todo el programa Challenge Early College HS, con seguimiento y evaluación constantes del progreso y los resultados.		
	Dónde: Dentro del entorno de Challenge Early College HS, incluidas las aulas, las áreas comunes, las actividades extracurriculares y los esfuerzos de extensión comunitaria.		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Actividades de formación de equipos	\$3,000
	Materiales / recursos	Materiales de clase de AVOD para actividades	\$3,000
	Servicios adquiridos		
	Otro	Otros artículos de marketing	\$6,000
	Otro		
			TOTAL 12.000
Fuentes de financiación:			