

Plan de acción 2024-2025

Escuela primaria Wesley

Bathsheba Nash, directora

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción y la calidad de los PEI

Rendimiento de lectura

Los datos del MAP BOY NWEA 2024-2025 para lectura muestran brechas significativas en el rendimiento estudiantil. La mayoría de los estudiantes, el 67 %, se desempeñan en el percentil 1 al 20, lo que indica una necesidad crítica de instrucción básica en alfabetización. Solo el 13 % de los estudiantes se ubican dentro del percentil 21 al 40, y el 7 % logra puntajes en el rango del percentil 61 al 80. Esta distribución resalta la necesidad de intervenciones específicas, particularmente enfocadas en mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes en los niveles de rendimiento más bajos. A pesar de que el 7 % de los estudiantes muestra competencia, los datos revelan que una gran parte de los estudiantes aún está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Rendimiento matemático

El desempeño en matemáticas en la escuela primaria Wesley también refleja desafíos sustanciales. Los datos del MAP de NWEA 2024-2025 indican que el 43 % de los estudiantes se encuentran en el percentil 1 al 20, y un 26 % adicional se encuentra en el percentil 21 al 40, lo que demuestra que casi el 70 % de los estudiantes están significativamente por debajo del nivel de grado en matemáticas. Si bien el 13 % de los estudiantes se desempeñan dentro del percentil 61 al 80, y el 4 % se encuentra en el percentil más alto, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes requieren apoyo específico para abordar las brechas en las habilidades matemáticas fundamentales y el razonamiento.

Rendimiento científico

En ciencias, el 65% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 1 y el 20, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes carece de una comprensión básica de los principios científicos. Con solo el 6% de los estudiantes con un rendimiento en el percentil 80 o superior, está claro que se requieren mejoras integrales en la enseñanza de las ciencias para garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos y las habilidades científicas clave.

Estudiantes emergentes bilingües y de educación especial

Los datos de TELPAS para la escuela primaria Wesley revelan que una gran proporción de estudiantes bilingües emergentes (EB) tienen dificultades, en particular en lectura y escritura. El 67 % de los estudiantes se encuentran en los niveles inicial o intermedio en lectura, y el 80 % se encuentran dentro de estas categorías en escritura. Las habilidades de escucha y habla también necesitan atención, y la mayoría de los estudiantes se desempeñan en el nivel intermedio. Estos datos sugieren la necesidad de intervenciones enfocadas en el desarrollo del lenguaje para mejorar la competencia en todos los dominios del lenguaje.

Los estudiantes de educación especial enfrentan desafíos similares, como lo demuestra su desempeño tanto en matemáticas como en lectura, y la mayoría de ellos obtienen puntajes en los rangos de percentiles más bajos. Existe una necesidad crítica de intervenciones individualizadas y basadas en datos que se alineen con los objetivos del IEP y garanticen que las adaptaciones y modificaciones se implementen de manera consistente para respaldar el crecimiento académico.

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

Según los resultados del MAP de NWEA de otoño de 2024 para lectura y matemáticas, los datos de rendimiento estudiantil indican que un gran porcentaje de estudiantes tiene un rendimiento inferior al esperado. En lectura, el 67 % de los estudiantes se ubican entre el percentil 1 y el 20, lo que pone de relieve un problema crítico con las habilidades básicas de alfabetización en todos los grados. De manera similar, el 43 % de los estudiantes en matemáticas tienen una puntuación dentro del percentil más bajo, lo que indica una necesidad urgente de mejorar la enseñanza en aritmética y resolución de problemas.

Las calificaciones de TELPAS enfatizan además que los estudiantes de inglés tienen dificultades con la competencia en lectura y escritura. La mayoría de los estudiantes se desempeñan en los niveles principiante o intermedio, lo que requiere estrategias de adquisición del idioma más específicas para mejorar sus resultados académicos.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

La escuela primaria Wesley se compromete a brindar instrucción de alta calidad a través de un enfoque sistemático de desarrollo profesional, implementación del plan de estudios y capacitación. Sin embargo, los datos actuales sobre el desempeño de los estudiantes indican que se necesitan ajustes en la prestación y el apoyo de la instrucción. La escuela debe centrarse en aumentar la capacidad del personal para brindar de manera constante una instrucción de alta calidad, especialmente para los estudiantes bilingües emergentes (EB) y las poblaciones de educación especial.

Para abordar estas necesidades, los docentes necesitan orientación y retroalimentación mensuales para mejorar sus prácticas de enseñanza. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) deben centrarse en la toma de decisiones basada en datos, las estrategias de enseñanza para la diferenciación y la integración de las adaptaciones del IEP en la enseñanza diaria.

Acciones clave

1. Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad a través de capacitación mensual, desarrollo profesional y retroalimentación.
2. Asegúrese de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones y modificaciones se registren en PowerSchool.
3. Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de apoyo lingüístico específico, intervenciones de lectura y actividades centradas en la escritura.

Modelo de plan de acción escolar

K mi Y A do yo I Oh norte Oh norte mi	Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>
	Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad a través de capacitación y retroalimentación mensuales.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito.)</i> ● Para el final del año escolar 2024-2025, cada docente recibirá al menos una observación en el aula y la retroalimentación se alineará en parte con los pasos de acción de coaching de la semana anterior, como lo evidencia un análisis semanal del rastreador de retroalimentación de coaching. ● Entre octubre de 2024 y mayo de 2025, se mejorará la calidad de la instrucción al brindar conversaciones de entrenamiento estructuradas para el 100 % de los docentes calificados con un progreso de 2 o menos, como lo demuestra el análisis puntual semanal y el registro de entrenamiento. ● Para octubre de 2024 y mayo de 2025, la calidad de la instrucción mejorará al brindar capacitación alineada con el Dominio I (Planificación) en el formulario de observación en el lugar para el 100 % de los docentes calificados con un progreso de 2 o menos, como lo demuestra un análisis semanal de la rúbrica de retroalimentación del plan de lecciones y los registros de capacitación.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas de acción específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>

¿objetivo?)

- Capacitar a los maestros sobre las características del NES durante la orientación de verano y los días de desarrollo profesional para que el desarrollo profesional esté vinculado al modelo NES e incluya objetivos de lecciones efectivos y demostraciones de aprendizaje, estrategias de respuesta múltiple, “primero, buena instrucción”, instrucción diferenciada y el uso de tecnología para mejorar la instrucción.
- Brindar capacitación en el lugar diariamente y retroalimentación escrita al menos una vez al mes para cada docente utilizando el formulario de observación del distrito.
- El tren dirigió a los maestros en un formulario de observación en el lugar y caminó con los maestros líderes al menos dos clases al mes para aumentar la perspectiva de liderazgo.

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)

- Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional para mejorar la instrucción.
- Reflexionar sobre la retroalimentación instructiva y mejorar la impartición de la instrucción según corresponda.
- Realizar PLC que estén basados en datos e intervenciones.
- Los maestros de 3.º a 5.º grado utilizarán un período de planificación cada seis semanas para observar las áreas de contenido principales en su nivel de grado y otros, para obtener información sobre cómo pueden mejorar sus propias prácticas de instrucción.

Acción clave uno: Aumentar la capacidad del personal para ofrecer de manera constante una instrucción eficaz y de alta calidad para los grados K-5.ii calificaciones.

OMS: Equipo de liderazgo del campus

	Qué: Internalización y personalización de lecciones (dominios 1, 2 y 3), segunda enseñanza, estrategias MRS, observación puntual, rúbrica de puntuación ECR y análisis de datos.		
	Cuando: Sesiones previas al servicio, días de desarrollo profesional (septiembre), planificación semanal/PLC (martes y miércoles) y día de demostración (jueves).		
	Dónde: Escuela primaria Wesley		
B tú d gramo mi a	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Todos los miembros del personal docente	No aplicable
	Materiales/recursos	Presentación de desarrollo profesional, ejemplos, materiales de escritura y computadoras portátiles.	No aplicable
	Servicios adquiridos	Ninguno	No aplicable
	Otro	No aplicable	
	Otro	No aplicable	
	TOTAL		
	Fuentes de financiación:		

K

mi

Y

A

do

yo

I

Oh

norte

yo

Yo

Oh

Acción clave *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool.

Indicadores de éxito *(Resultados mensurables que describen el éxito.)*

- Para diciembre de 2024, el director se asegurará de que el 80% de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, como lo demuestran las revisiones trimestrales. Este objetivo aumentará al 100% en junio de 2025.
- Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los miembros del personal recibirán las partes pertinentes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, como lo demuestra el mantenimiento de registros del campus.
- Para octubre de 2024, se habrá implementado y documentado el 80 % de las declaraciones de adaptaciones de los estudiantes, como se evidencia en los informes de progreso mensuales de Power School. Este objetivo aumentará al 100 % para mayo de 2025.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr este objetivo?)*

- Implementar y programar auditorías trimestrales de la documentación de SPED para mejorar la organización, el cumplimiento de ARD y la calidad del IEP. Objetivo de cumplimiento del 80 % para diciembre de 2024, aumentando al 100 % para mayo de 2025.

- Revisar todos los IEP de los estudiantes que regresan en el verano de 2024 y organizar reuniones de ARD según sea necesario para actualizar los planes de cumplimiento y calidad de instrucción.
- Revise la documentación del IEP cada 3 semanas en las aulas de 1.º a 5.º grado para asegurarse de que los maestros estén documentando las adaptaciones utilizando los recursos proporcionados, es decir, las pegatinas de adaptaciones.
- El director, subdirector o presidente de educación especial realiza controles aleatorios de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool y durante los recorridos por las aulas.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?*)

- El personal de SPED participará en auditorías de documentación trimestrales para revisar y actualizar las carpetas de SPED, garantizar el cumplimiento de los plazos de ARD, utilizar Goalbook para redactar IEP de calidad, notificación previa por escrito y estándares de participación en ARD para diciembre de 2024 y mayo de 2025.
- Los maestros de educación general integrarán las adaptaciones del IEP en la planificación y entrega de las lecciones, documentando las adaptaciones en PowerSchool.
- Los maestros de educación especial y de educación general colaborarán para revisar y actualizar los IEP en el verano de 2024 y en febrero de 2024, llevando a cabo reuniones ARD eficientes y ajustando los IEP para satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes y los requisitos de cumplimiento.

Acción clave dos: El director se asegura de que los IEPS se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool.

OMS: Equipo de liderazgo del campus, presidente de educación especial y maestro de educación especial

Qué: Revise las carpetas de SPED para garantizar el cumplimiento de los plazos de ARD, la calidad del IEP, la notificación previa por escrito y la participación en ARD. Personalice las lecciones, documente las adaptaciones del IEP en PowerSchool, realice observaciones puntuales y analice los datos.

--	--

B tú d gramo mi a	Cuando: Días de desarrollo profesional, mensuales, trimestrales		
	Dónde: Escuela primaria Wesley		
	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Todos los miembros del personal docente	No aplicable
	Materiales/recursos	Presentación de desarrollo profesional, ejemplos, materiales de escritura y computadoras portátiles.	No aplicable
	Servicios adquiridos	Ninguno	No aplicable
	Otro	No aplicable	
	Otro		
TOTAL			
Fuentes de financiación:			

K mi Y A do yo I Oh norte yo yo R mi mi	Acción clave<i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i> Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de apoyo lingüístico específico, intervenciones de lectura y actividades centradas en la escritura. Indicadores de éxito<i>(Resultados mensurables que describen el éxito.)</i> ● Para junio de 2025, el 25% de los estudiantes bilingües emergentes (EB) cumplirán con la proyección de crecimiento de un año como lo demuestran los resultados de TELPAS 2025 y el monitoreo mensual del progreso de Summit K-12. ● Para mayo de 2025, el 25 % de los maestros bilingües emergentes (EB) obtendrán una puntuación de 8 o más en el Dominio II (Involucrar y entregar) y el Dominio III (Monitorear y ajustar) del puesto, según lo medido por la puntuación promedio mensual del puesto para el segundo semestre. ● Para octubre de 2025, el 100% de los maestros bilingües emergentes (EB) completarán la capacitación CBLI e integrarán apoyos de lenguaje y escritura en sus planes de lecciones para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes (EB) con las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, como lo demuestra el rastreador de planes de lecciones. Acciones específicas – líderes escolares<i>(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i> ● Extraer las calificaciones compuestas de los estudiantes actuales en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tienen internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés. ● Supervisar el uso efectivo de lecciones personalizadas diseñadas utilizando el protocolo de internalización de lecciones de HISD e informadas por observaciones específicas en el aula por parte de los líderes del campus. ● Facilitar reuniones para compartir los datos y objetivos a nivel de estudiantes con los administradores, el personal y los maestros del campus.
--	--

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)

- Asista al PD de CBLI que se ofrece en el campus dos veces al mes (los miércoles, PLC) por el Departamento Multilingüe.
- Colaborar con el equipo administrativo para analizar los datos TELPAS de los estudiantes e identificar intervenciones apropiadas para los estudiantes bilingües emergentes.
- Incorpore apoyo lingüístico en sus planes de lecciones para ayudar a los estudiantes de EB con las habilidades del lenguaje, la lectura y la escritura.

Acción clave tres:Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de apoyo lingüístico específico, intervenciones de lectura y actividades centradas en la escritura.

OMS:Departamento Multilingüe, Equipo de Liderazgo del Campus y Profesores

Qué:El desarrollo del personal se centrará en garantizar que todos los educadores sean competentes en la implementación de las estrategias CBLI en sus aulas para proporcionar habilidades de lenguaje, lectura y escritura para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes (EB).

Cuando:PLC los miércoles dos veces al mes

Dónde:Escuela primaria Wesley

	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Departamento Multilingüe, Todo el personal docente	No aplicable
	Materiales/recursos	Presentación de desarrollo profesional, lecciones ejemplares, materiales de escritura y computadoras portátiles.	No aplicable
	Servicios adquiridos	Ninguno	

	Otro		
	Otro		
	TOTAL		
	Fuentes de financiación:		

K mi Y A do yo I Oh norte F Oh tú R	Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>
	Indicadores de éxito <i>(Resultados mensurables que describen el éxito.)</i>
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograrlo? ¿el objetivo?)</i>
	Acciones específicas – personal <i>(¿Qué medidas específicas adoptará el personal para lograr el objetivo?)</i>

	Acción clave cuatro:		
	OMS:		
	Qué:		
	Cuando:		
	Dónde:		
B tú d gramo mi a	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Todos los miembros del personal docente	No aplicable
	Materiales/recursos	Presentación de desarrollo profesional, ejemplos, materiales de escritura y computadoras portátiles.	No aplicable
	Servicios adquiridos	Ninguno	No aplicable
	Otro	No aplicable	No aplicable
	Otro	No aplicable	No aplicable
	TOTAL		
	Fuentes de financiación:		

