

Distrito Escolar Independiente de Houston
Escuela secundaria 477 North Forest High School
Plan de mejora del campus 2022 - 2023



Enunciado de la misión

La misión de la escuela secundaria North Forest High School es proporcionar excelencia académica y preparación postsecundaria para superar todos los desafíos en una sociedad global en constante cambio.

Visión

Nuestra visión en la escuela secundaria North Forest High School es formar estudiantes responsables, competitivos, resilientes y persistentes que moldearán y darán forma al futuro de nuestra comunidad. ∩

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Matriculación	21 - 22	20 - 21	19 - 20
Campus	962	960	961
Etnia	21 - 22	20 - 21	19 - 20
Asiáticos	2	2	0
Afroamericanos	528	542	572
Hispanos	417	402	381
Nativos americanos	1	2	2
Blancos	8	10	5
Dos o más razas	6	2	1

Aprendiz de inglés	21 - 22	20 - 21	19 - 20
Cantidad de estudiantes de inglés	178	174	129

Económicamente desfavorecidos	21 - 22	20 - 21	19 - 20
Porcentaje económicamente desfavorecidos	97 %	96%	72%

Estudiantes con discapacidades	21 - 22	20 - 21	19 - 20
Porcentaje de estudiantes con discapacidades	14 %	15%	11%

Año escolar	20-21	19 - 20	18 - 19
Tasa de asistencia	89,73%	92,63%	88,15%

Año escolar	21-22	20 - 21	19 - 20	18 - 19
Tasa de asistencia	81,35%	89,16%	92,63%	88,15%

Maestros según la cantidad de años de experiencia	Cantidad de maestros
Maestros principiantes	9
Con uno a cinco años de experiencia	22
6- 10 años de experiencia	8
Con 11 a 20 años de experiencia	13
Más de 20 años de experiencia	10

Personal profesional del campus	Cantidad de empleados
Maestros	63
Administradores	5
Consejeros	4
Personal de enfermería	1
Especialista en docencia	5
Otro apoyo	22
Total	100

Maestros según la cantidad de años de experiencia	Cantidad de maestros
Maestros principiantes	3
Con uno a cinco años de experiencia	25
6- 10 años de experiencia	8
Con 11 a 20 años de experiencia	18
Más de 20 años de experiencia	12

Puntos fuertes de los datos demográficos

- La cantidad de estudiantes que muestran mejoras en las intervenciones, en las evaluaciones comunes semanales y en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).
- El personal utiliza datos para impulsar la instrucción y la enseñanza con recursos alineados y estrategias basadas en la investigación (grupos pequeños) y la diferenciación.
- Los maestros fomentan las relaciones positivas con los estudiantes en un entorno de aprendizaje estructurado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de práctica 1: Las tasas de asistencia disminuyeron al 89.4 %, inferior al promedio del distrito y del estado. **Causa principal:** Falta de políticas consistentes y efectivas de asistencia y llegadas tarde para fomentar mejores tasas de llegadas tarde en la asistencia.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Reevaluadores de la STAAR				
Inglés 1	Inglés 2	Álgebra 1	Biología	Historia de EE. UU.
Cerca del nivel de grado/Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado	Cerca/Cumple/Domina	Cerca/Cumple/Domina	Cerca/Cumple/Domina	Cerca/Cumple/Domina
(63) 12/1/0	(41) 8/2/0	(12) 2/0/0	(14) 5/0/0	(0) 0/0/0
19 %/ 2 %/ 0 %	20 %/ 5 %/ 0 %	17 %/ 0 %/ 0 %	36 %/ 0 %/ 0 %	Ninguna
(D) 19 %/ 4 %/ 0 %	(D) 19 %/ 5 %/ 0 %	(D) 15 %/ 0 %/ 0 %	(D) 18 %/ 0 %/ 0 %	(D) 21 %/ 4 %/ 0 %

Puntaje del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (<i>Texas English Language Proficiency System, TELPAS</i>) 2018 - 2019 del campus.						17 %	
Calificación de mitad de año de Desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development, ELD</i>) de 2020 - 2021 - Puntaje compuesto						Meta: 50 %	
Principiante		Intermedio		Avanzado		Avanzado alto	
Mitad de año de ELD	Meta:	Mitad de año de ELD	Meta:	Mitad de año de ELD	Meta:	Mitad de año de ELD	Meta:
27 (14)	50 %	57 (29)	50 %	49 (25)	50 %	8 (4)	50 %

Datos oficiales de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) de 2020

	Todos los	Afroamericanos (African-American, AA)	Hispanos (Hispanic, H)	Educación especial	Econ. desfavorecidos	Estudiantes de inglés (English Learner, EL)	Matriculación continua	Matriculación no continua
Objetivos de la TEA	47 %	31%	41%	39%	50%	31%	47%	31%
Campus	56%	50%	67%	56%	61%	36%	56%	50%
N.º	216	143	72	205	166	50	216	143

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

El desempeño en los dominios dio como resultado que la escuela secundaria North Forest High School recibiera una calificación de "D" de la Agencia de Educación de Texas en 2018 - 19. Actualmente, el campus tiene una calificación C de la Agencia de Educación de Texas para el año escolar 2021 - 2022. A lo largo del año, los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada referencia. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar las prácticas de enseñanza y practicar diferentes formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores realizaron un seguimiento de los datos de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y los objetivos, mediante OnTrack y A4E. Este programa permite el análisis de datos a través de grupos étnicos, programas, maestros individuales y análisis de elementos. Los datos recopilados se ordenaron y organizaron para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional. Los maestros crearon pequeños grupos de intervención. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (evaluaciones del campus, evaluaciones comunes,

STAAR, TELPAS, etc.) La supervisión del desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y personalizadas. Los estudiantes que no muestren un progreso adecuado se remiten a respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para recibir apoyo adicional, como clases especiales y tutoría después de la escuela. Los datos longitudinales de la STAAR indican la necesidad de un mayor enfoque en Educación Especial y en Artes del Lenguaje Inglés. Por lo tanto, este año, fue necesario que los maestros de educación especial asistieran a las reuniones de las PLC y colaboraran con los maestros de educación general. El hecho de agregar intervenciones de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) para apuntar a los estudiantes que no tuvieron éxito en las evaluaciones comunes también pareció producir resultados positivos.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los estudiantes tienen dificultades para dominar/lograr altos niveles en Inglés y en Escritura, de manera consistente **Causa principal:** Los niveles de Lectura lexile de los estudiantes son bajos.

Problema de práctica 2: Las poblaciones especiales continúan aumentando, sin embargo, la cantidad de apoyo no lo ha hecho. **Causa principal:** Falta de apoyo con el personal, las estrategias y las mejores prácticas actuales puestas en práctica. Nos apegamos a lo que ya hemos hecho o sabemos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria North Forest High School es una escuela basada en datos donde el maestro utiliza varios recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, adaptación e impartición de la enseñanza. Los maestros se reúnen semanalmente con los entrenadores de instrucción o con el equipo de dirección académica del campus para planificar y preparar lecciones efectivas. Durante esas reuniones, se analizan y utilizan varias fuentes de datos para asegurarse de que las lecciones se crean en función del rendimiento académico de los estudiantes. El plan de estudios y las evaluaciones se guían por el alcance y la secuencia del distrito que está alineado con los estándares estatales. Además, los maestros utilizan las guías de las unidades, los proyectos de puntos de control y de referencia, los proyectos de la STAAR, los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) y las guías de Lead4ward. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de "TODOS" los estudiantes, los maestros de ELA deben obtener su certificación de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) al cumplir un año enseñando en el campus. Además, el 100 % de los maestros que enseñan a los estudiantes en el programa para estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) están certificados en ESL. Junto con el análisis de datos y la toma de decisiones de enseñanza sólidas, los maestros de North Forest recibirán retroalimentación constante a través de recorridos y observaciones. Esta retroalimentación se guarda en el programa de tutoría e innovación académica (*Academic Innovation and Mentoring*, AIM), que los maestros pueden acceder las 24 horas. La retroalimentación se proporciona a los maestros dentro de las cinco horas de recorrido u observación, en un esfuerzo por proporcionar un tiempo óptimo para la capacitación. También se proporciona retroalimentación durante las conferencias de establecimiento de objetivos, las conferencias de progreso y las revisiones de fin de año. A fin de atraer y conservar al personal altamente calificado, se ofrece una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los maestros pueden diseñar planes de desarrollo profesional individualizados para sus estudiantes, que se adapten a las necesidades de los maestros. Los miembros del personal directivo asisten a ferias de empleo durante todo el año para contratar a maestros de alta calidad (*High Quality*, HQ). Los grupos de intervención se establecen según el desempeño académico en las evaluaciones del estado y del distrito. Los maestros y los intervencionistas usan este tiempo para trabajar de forma individual y en grupos pequeños con estudiantes identificados. Se asigna un mentor o un compañero a todos los maestros que son nuevos en el campus para ayudar en el desarrollo y la capacitación de esos maestros. El propósito del programa de tutoría es asegurar el éxito de los maestros y estudiantes. Cuando los maestros se sienten apoyados, los niveles de retención aumentan. A los maestros con menos de un año de experiencia se les asigna un mentor, una semana de incorporación en la academia de nuevos maestros, orientación en su campus de origen, reuniones colaborativas semanales con su equipo de las PLC, reuniones semanales del equipo y otras oportunidades de desarrollo profesional. En el año escolar 2022 - 2023, todos los maestros tienen un entrenador para apoyarlos en la enseñanza y ayudarlos a mejorar para lograr una mejora de todos los estudiantes. Todos los maestros, especialmente los maestros novatos, han informado que se sienten apoyados y bien capacitados en la escuela secundaria North Forest High School.

Maestros según la cantidad de años de experiencia	Cantidad de maestros
Maestros principiantes	9
Con uno a cinco años de experiencia	22
6- 10 años de experiencia	8
Con 11 a 20 años de experiencia	13
Más de 20 años de experiencia	10

Personal profesional del campus	Cantidad de empleados
Maestros	63
Administradores	5
Consejeros	4
Personal de enfermería	1
Especialista en docencia	5
Otro apoyo	22
Total	100

Maestros según la cantidad de años de experiencia	Cantidad de maestros
Maestros principiantes	3
Con uno a cinco años de experiencia	25
6- 10 años de experiencia	8
Con 11 a 20 años de experiencia	18
Más de 20 años de experiencia	12

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- Las decisiones basadas en datos se toman semanalmente durante las reuniones de las PLC para abordar las necesidades de todos los estudiantes.
- Contratar tutores como intervencionistas de medio tiempo que proporcionen apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

- Se realizan reuniones semanales de las PLC para analizar datos, planificar la enseñanza y practicar la impartición de enseñanza.
- Las sesiones semanales de planificación en equipo se realizan con el especialista en docencia/subdirector para ayudar a los maestros en el diseño de lecciones efectivas.
- Se proporciona retroalimentación consistente (recorridos y observaciones)
- Todos los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*).
- El comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee, SDMC*) se reúne cuatro o cinco veces al año para analizar la financiación del programa, la participación de los padres, la cultura/clima y otras necesidades del campus.
- El equipo de dirección académica se reúne semanalmente para analizar el desempeño de los maestros, los datos de los estudiantes y las preocupaciones/necesidades del campus.
- Las decisiones basadas en datos se toman semanalmente durante las reuniones de las PLC para abordar las necesidades de todos los estudiantes.
- Contratar tutores como intervencionistas de medio tiempo que proporcionen apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.
- Se realizan reuniones semanales de las PLC para analizar datos, planificar la enseñanza y practicar la impartición de enseñanza.
- Las sesiones semanales de planificación en equipo se realizan con el especialista en docencia/subdirector para ayudar a los maestros en el diseño de lecciones efectivas.
- Se proporciona retroalimentación consistente (recorridos y observaciones)
- Todos los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias de SEL.
- El SDMC se reúne cuatro o cinco veces al año para analizar la financiación del programa, la participación de los padres, la cultura/clima y otras necesidades del campus.
- El equipo de dirección académica se reúne semanalmente para analizar el desempeño de los maestros, los datos de los estudiantes y las preocupaciones/necesidades del campus.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Contratar y retener maestros experimentados altamente calificados para los estudiantes de la escuela secundaria North Forest High School. **Causa principal:** El presente año escolar hay que contratar a maestros que están en su primer año de experiencia.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career, and Military Readiness*, CCMR) según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de examen de la evaluación STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o de Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) o del Examen Norteamericano de Admisión Postsecundaria (America College Test, ACT)
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de realización de cursos de preparación universitaria o de crédito dual

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la dirección académica del campus

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Aumentar un 15 % el rendimiento en Inglés I y II y aumentar un 20 % los puntos de crecimiento obtenidos en ELA.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Al menos el 50 % de todos los que tomaron el examen por primera vez obtendrán un puntaje cerca del nivel de grado o por encima; al menos el 33 % de todos los que tomaron el examen por primera vez obtendrán un puntaje en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado o por encima; al menos el 10 % de los todos los que tomaron el examen por primera vez obtendrán un puntaje de dominio del nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) de final de curso (*End of Course, EOC*) de 2022, con la garantía de que la enseñanza de Nivel 1 tenga la profundidad y complejidad del estándar.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación basada en el campus, Renaissance, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y com maestros recibirán capacitación continua para completar la preparación necesaria para maximizar el tiempo de enseñanza con los estudiantes, de campana a campana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor tiempo de aprendizaje y retención del contenido por parte de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros de ELA

Medidas de acción: Supervisar la utilización/implementación del desarrollo profesional en la enseñanza en el aula. Comunicar y modelar altas expectativas para estudiantes y maestros. Poner énfasis en una enseñanza sólida y eficaz de Nivel I con la implementación de unidades temáticas/estudios novedosos.

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

Objetivo medible 2: Los estudiantes que lean a un nivel de 5.º grado o inferior disminuirán del 78 % al 10 %, según lo medido por el evaluador universal Renaissance.

Fuentes de datos de la evaluación: Renaissance 360, evaluaciones de referencia comparativas (*comparative benchmark assessments*, CBA), evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán diversos recursos educativos para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, incluidos, entre otros, Imagine Language and Literacy, Lead4ward, Focused Reading y unidades temáticas/estudios novedosos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión y el vocabulario del estudiante

Personal responsable de la supervisión: Administrador de ELA, maestros de ELA

Medidas de acción: Proporcionar desarrollo profesional específico para los maestros sobre cómo usar Lead4ward de la mejor manera. Luego, supervisar la utilización/implementación del desarrollo profesional en la enseñanza en el aula.

Objetivo medible 3: El 100 % de los maestros de ELA en el área evaluada recibirán apoyo y estrategias para las mejores prácticas de enseñanza que mejoran el rendimiento académico en Inglés I e Inglés II.

Fuentes de datos de la evaluación: sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*), crecimiento de la STAAR, CBA, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Entrenamiento de instrucción individual y de todo el contenido proporcionado por administradores y especialistas en desarrollo de maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico en Inglés I e Inglés II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica del campus</p>

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: En Álgebra 1 mejorará el rendimiento general de los estudiantes en el examen de la STAAR de 2022 - 2023: 75 % cerca del nivel de grado, 46 % cumple con el nivel de grado y 20 % domina el nivel de grado. Además, el 50 % de los reexaminados en Álgebra 1 obtendrán un puntaje cerca del nivel de grado o por encima.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de Matemáticas recibirán capacitación en el uso de enseñanza basada en datos para planificar lecciones de manera efectiva.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación basada en el campus, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Después de cada evaluación, el administrador del campus y el especialista en enseñanza de Matemáticas trabajarán con los maestros sobre la forma de desglosar los datos. Los maestros también utilizarán estos datos para crear planes de acción de evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán usar los datos para planificar y enseñar lecciones de manera efectiva.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de Matemáticas, maestros de Matemáticas, especialista en el desarrollo del maestro (*Teacher Development Specialist*, TDS) de Matemáticas

Medidas de acción: 1. Planificar para cualquier evaluación dada 2. Capacitar a los maestros sobre los diferentes tipos de datos importantes. 3. Utilizar estos datos para crear planes de acción de evaluación 4. Utilizar el plan de acción para determinar la intervención.

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

Objetivo medible 2: Capacitar e implementar al 100 % de los maestros de Álgebra 1 para usar la calculadora TI-Nspire durante la enseñanza en el aula

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación basada en el campus, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros modelarán, implementarán y supervisarán el uso efectivo de la calculadora TI-Nspire con contenido clave/vocabulario académico

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la evaluación basada en el campus; evaluación provisional de la TEA

Personal responsable de la supervisión: Administrador de Matemáticas, maestros de Matemáticas

Medidas de acción: Las calculadoras gráficas ayudan a los estudiantes visuales y cinestésicos a interactuar y participar en lecciones y convertirse en estudiantes activos; supervisar el uso efectivo de TI-Nspire con los estudiantes

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Crear un plan de revisión que proporcione múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen, no solo el contenido que necesitarán saber, sino también el formato de examen.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, observaciones, recorridos

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se trabajará con los maestros para crear un plan que incluya modalidades más allá de tomar pruebas de práctica: juegos, ejercicios de escritura y oralidad que pueden ayudar a los estudiantes a retener información y obtener una comprensión más profunda de los conceptos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones estandarizadas como el examen ACT, el examen SAT y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica del campus</p> <p>Medidas de acción: Incorporar evaluaciones formativas más frecuentes. Permitir que los estudiantes escriban sus propias preguntas de examen de práctica en base a la información aprendida y luego evalúen a un compañero. Jugar juegos de repaso que requieran que los estudiantes respondan preguntas de práctica. Proporcionar a los estudiantes acceso a un banco de elementos de prueba de práctica que pueden usar para el estudio independiente. Animar a los estudiantes a confeccionar tarjetas de estudio (flash cards) para usar en el estudio.</p>

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El 85 % de los estudiantes cumplirán con los criterios de preparación universitaria, profesional y militar establecidos por las asociaciones postsecundarias y la Agencia de Educación de Texas.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, mejora de la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Al final del año escolar 2022 - 2023, el 90 % de los estudiantes habrán participado en una actividad extracurricular.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de entrega de certificación del maestro de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE); observaciones en el aula

Metas de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se realizará el seguimiento del progreso de cada estudiante para cumplir con un indicador de CCMR

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al graduarse, cada estudiante está preparado para la universidad o una carrera.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de CTE, maestros de AP, maestro de crédito dual, maestros de CTE

Medidas de acción: Capacitar a los maestros sobre cómo supervisar y qué papel tienen en la obtención de un indicador de CCMR por parte de los estudiantes.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo medible 2: Para mayo de 2023, un mínimo del 75 % de los estudiantes del último año que aún no cumplen con el requisito de la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment, TSIA*) a través de evaluaciones alternativas (SAT, ACT, STAAR) completarán con éxito la TSIA

Fuentes de datos de la evaluación: TSIA

Metas de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará el tiempo de asesoramiento para implementar recursos de enseñanza que hagan el seguimiento del éxito de los estudiantes mediante pruebas de diagnóstico que ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se matricularán en una universidad de dos o cuatro años

Personal responsable de la supervisión: Administrador del último año, consejero de los estudiantes del último año

Medidas de acción: Inscribir a todos los estudiantes del último año para el TSIA de otoño y primavera

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Crecer/fortalecer el programa de crédito dual aumentando la cantidad de cursos ofrecidos en el ciclo del año escolar 2022 - 2023

Fuentes de datos de la evaluación: Horario maestro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán más de dos cursos de crédito dual</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matriculación de estudiantes en programas postsecundarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de acceso a la universidad</p> <p>Medidas de acción: La cantidad de cursos de crédito dual ofrecidos en el semestre de otoño</p>

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Proporcionar desarrollo profesional y supervisar la implementación durante la enseñanza de Nivel I para mejorar los resultados de los estudiantes, como lo demuestra una mejora del 36 % al 50 % en el desempeño de los estudiantes que realizan la evaluación STAAR y reciben servicios de educación especial en todas las asignaturas.

Fuentes de datos de la evaluación: La evaluación de esta meta se realizará en base a los resultados de responsabilidad educativa de la STAAR de los exámenes de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán enseñanza en grupos pequeños para reforzar o volver a enseñar habilidades y conceptos específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros trabajarán en estrecha colaboración con los estudiantes para proporcionar enseñanza y estrategias adicionales para que los estudiantes que tienen dificultades puedan dominar ciertas habilidades. Los maestros también proporcionarán un apoyo más individualizado según las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, administrador de educación especial y jefe del departamento de educación especial

Medidas de acción: 1. Los maestros revisarán las adaptaciones de los estudiantes y las metas del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*). 2. Los maestros colaborarán para desarrollar planes de lecciones que incluyan enseñanza especialmente diseñada (*Specially Designed Instruction, SDI*), adaptaciones basadas en las necesidades de los estudiantes y datos de evaluación de los estudiantes. 3. Los maestros usarán los datos de evaluación y el trabajo de los estudiantes para determinar cómo se armarán los grupos de estudiantes.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de inclusión implementarán la SDI en sus planes de lecciones para cumplir con la demanda de profundidad y complejidad del estándar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de inclusión se volverán competentes en la planificación y el uso de datos para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y las oportunidades de volver a enseñar. Los maestros tendrán una comprensión clara de lo que se necesita para garantizar el acceso al contenido para poblaciones especiales. Los maestros de inclusión crearán planes de lecciones en colaboración con el maestro de educación general que incluirán movimientos de maestros, SDI y se basarán en datos.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, administrador de educación especial y jefe del departamento de educación especial

Medidas de acción: 1. Los maestros de inclusión asistirán a las reuniones semanales de las PLC de educación especial. 2. Los maestros de inclusión se reunirán con el Especialista del Programa de Inclusión de Secundaria para obtener apoyo adicional en la planificación, los modelos de coenseñanza y la implementación de la SDI. 3. Los maestros de inclusión asistirán a las PLC semanales con su área de contenido.

Objetivo medible 2: El 100 % de los estudiantes en el plan de estudios único tomarán el examen publicado de la STAAR ALT 2 al mismo tiempo que los de educación general.

Fuentes de datos de la evaluación: Práctica de la STAAR alternativa

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El jefe del departamento de educación especial y los maestros de Habilidades para aprender y vivir (*Skills for Learning and Living, SLL*) se reunirán para analizar los planes para administrar las evaluaciones publicadas de la STAAR ALT 2 y el seguimiento de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en el plan de estudios único lograrán puntajes en el nivel satisfactorio y de cumplimiento en la prueba publicada STAAR ALT 2

Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial y jefe del departamento

Medidas de acción: 1. Los maestros autónomos administrarán evaluaciones de referencia mensuales de Unique Learning previas/posteriores y trimestrales para determinar el progreso de los estudiantes en los programas autónomos de Habilidades para aprender y vivir (*Skills for Learning and Living, SLL*). 2. Los maestros autónomos utilizarán enunciados de esencia cuando planifiquen la enseñanza para que los estudiantes los preparen para las evaluaciones STAAR ALT 2. 3. Los maestros autónomos asistirán a las reuniones semanales de las PLC de educación especial para revisar los procesos y actualizaciones de educación especial.

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes que reciben servicios de dislexia recibirán servicios individualizados correspondientes a su nivel integral de dislexia.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de servicio

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El campus alinea el personal de intervención y los recursos para las habilidades deficitarias específicas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño en la evaluación estandarizada

Personal responsable de la supervisión: Especialista/coordinador de dislexia del campus

Medidas de acción: El intervencionista de dislexia de educación regular/educación especial será responsable de ingresar los datos de seguimiento del progreso semanal. El especialista en dislexia se asegurará de que los datos se ingresen semanalmente.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Instituir procedimientos disciplinarios para reducir en un 30 % las infracciones disciplinarias que afectan la enseñanza en el aula.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe mensual de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Diariamente, y de manera continua, todo el personal supervisará el aula, el pasillo, el baño y las áreas comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del nivel de grado, entrenadores de maestros, consejeros, secretarios, coordinador de exámenes</p> <p>Medidas de acción: Educar a los estudiantes, al personal y a los padres sobre las prácticas restaurativas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: La cantidad de altercados físicos que tienen lugar en el campus se reducirá en un 50 %

Fuentes de datos de la evaluación: Informe mensual de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán prácticas restaurativas con participación de la familia y la comunidad (*Family and Community Engagement*, FACE) del campus y especialistas en educación integral para apoyar a los estudiantes que cometen infracciones de Nivel I y II (en lugar de la asignación automática de suspensión en la escuela [*in-school suspension*, ISS] o suspensión fuera de la escuela [*off-school suspension*, OSS]).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad de eventos repetidos del comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en FACE, especialista en educación integral, administradores del nivel de grado

Medidas de acción: Utilizar el Equipo de Asistencia de Intervención para desarrollar planes de intervención para mejorar el comportamiento escolar

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y retener a maestros y directores

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Reducir en un 50 % la cantidad de delitos relacionados con drogas.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programa de conciencia sobre drogas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor cantidad de estudiantes que consumen drogas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en educación integral, especialista en FACE</p> <p>Medidas de acción: Convocar a oradores invitados para educar a los estudiantes sobre los efectos negativos del consumo de drogas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: El 100 % de los maestros aumentará su conciencia sobre la prevención del suicidio a través de cursos de cumplimiento.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del consejero

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se desarrollar un canal para que los estudiantes informen sobre intentos/advertencias de suicidio

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor cantidad de intentos de suicidio de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Personal de consejería, especialista en educación integral, especialista en FACE

Medidas de acción: Facilitar a los estudiantes la línea nacional de información sobre suicidios en áreas conspicuas

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: EDUCACIÓN ESPECIAL: desarrollar la capacidad de nuestros maestros de inclusión para proporcionar un apoyo adecuado y apropiado a nuestros estudiantes de Nivel II y Nivel III en el año escolar 2022 - 2023.

Prioridades estratégicas:

Transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: Apoyo de coenseñanza: durante el año escolar 2022 - 2023, los maestros de inclusión y cooperación colaborarán y planificarán juntos para desarrollar planes de lecciones efectivos el 100 % del tiempo, para garantizar la formación adecuada de grupos, implementar modelos apropiados de coenseñanza e implementar la SDI.

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridos, At-bats, planes de lecciones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros planificarán y se reunirán con el Especialista del Programa de Inclusión de Secundaria para recibir capacitación adicional y apoyo sobre cómo planificar e implementar la SDI en el plan de lección. Los maestros asistirán a cursos de desarrollo profesional para recibir capacitación sobre el modelo de coenseñanza e implementar lo que aprendieron en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de la capacidad de nuestros maestros de inclusión</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, administrador de educación especial y jefe del departamento de educación especial</p> <p>Medidas de acción: Los maestros: Asistirán a cursos de desarrollo profesional de coenseñanza. Asistirán semanalmente a la comunidad de aprendizaje profesional para el área de contenido. Se reunirán con el Especialista del Programa de Inclusión de Secundaria, con el jefe del departamento de educación especial y de AP para recibir retroalimentación de los recorridos calibrados. Los maestros de inclusión y cooperación colaborarán y planificarán juntos (modelos de enseñanza conjunta)</p>

Objetivo medible 2: Construir una cultura para aumentar la colaboración entre los com maestros y los maestros de apoyo.

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridos, At-bats, planes de lecciones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará una cultura en la que los maestros proporcionen una enseñanza de alta calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de la capacidad de nuestros maestros de inclusión</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, administrador de educación especial y jefe del departamento de educación especial</p> <p>Medidas de acción: * Proporcionar tiempo de planificación común semanal para maestros de educación general y especial. * Incluir a los maestros de educación especial en la capacitación sobre estándares, plan de estudios y evaluaciones. * Proporcionar capacitación para maestros de educación general sobre la interpretación de programas de educación individualizados y la implementación de adaptaciones educativas. * Proporcionar desarrollo profesional a maestros de educación especial y educación general, sobre el modelo de coenseñanza y la implementación de los estilos de enseñanza.</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: POBLACIONES ESPECIALES: Bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: Para fines del año escolar 2022 - 2023, aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que logran alcanzar el 50 % en el TELPAS.

Fuentes de datos de la evaluación: Desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD) 1 y ELD 2, TELPAS, evaluación de referencia de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán el nivel de dominio de los datos del TELPAS y los años en las escuelas de los EE. UU. para proporcionar adaptaciones lingüísticas adecuadas y supervisar el progreso durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión lectora y del idioma inglés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del Comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC), secretario del LPAC, maestros</p> <p>Medidas de acción: Aumentar la fluidez de lectura en español/inglés como se evidencia en los resultados de comienzo de año, mitad de año y fin de año, del evaluador universal Universal Screener, de los registros continuos Running Records y de la evaluación de palabras de uso frecuente (<i>High-Frequency Words</i>, HFW). Progreso del desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development</i>, ELD) de comienzo de año a mitad de año y de mitad de año a fin de año, en los cuatro dominios del idioma en OnTrack y TELPAS</p>

Objetivo medible 2: El 90 % de los estudiantes que reciben servicios de dislexia recibirán servicios individualizados correspondientes a su nivel integral de dislexia.

Fuentes de datos de la evaluación: Formularios de seguimiento de disléxicos

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus alinea el personal de intervención y los recursos para las habilidades deficitarias específicas de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en Lectura y Escritura Personal responsable de la supervisión: Maestro de dislexia, administrador de poblaciones especiales Medidas de acción: Los maestros usarán pautas para proporcionar retroalimentación específica sobre la escritura de los estudiantes y los estudiantes demostrarán una mejora en la escritura en función de la retroalimentación de los maestros.</p>

Objetivo medible 3: En 2022 - 2023, el 100 % de los estudiantes dotados y talentosos recibirán el apoyo del programa de Avance Vía Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*).

Fuentes de datos de la evaluación: Listas de cursos AVID

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus alineará el personal de intervención y los recursos para las habilidades deficitarias específicas de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño en la evaluación estandarizada Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID</p>

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Aumentar en un 20 % la cantidad de padres que asisten a los eventos patrocinados por la escuela, en comparación con el año escolar 2021 - 2022

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres a eventos patrocinados por la escuela a través de convocatorias, volantes, correos electrónicos masivos, información actualizada del sitio web, información actualizada de la marquesina y plataformas de redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en FACE, especialista en educación integral, Título I</p> <p>Medidas de acción: La escuela NFHS organizará un mínimo de dos eventos trimestrales con días/horarios flexibles para alentar la participación de los padres y de la comunidad.</p>

Objetivo medible 2: Para fines de 2022 - 2023, aumentar en un 10 % la participación de los padres a través del programa de voluntarios de las escuelas públicas (*Volunteers in Public Schools, VIPS*) de la NFHS

Fuentes de datos de la evaluación: Base de datos de VIPS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres y miembros de la comunidad a registrarse para oportunidades de voluntariado a través del programa VIPS del Distrito escolar independiente de Houston (<i>Houston Independent School District, HISD</i>); se programarán varias oportunidades de voluntariado según las necesidades del campus</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en FACE y especialista en educación integral</p>

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunación, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), de diabetes tipo 2 (1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), evaluación de la columna vertebral (6.^o y 9.^o grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: CONTROL DE LA VACUNACIÓN: el registro de datos y los requerimientos de informes del estado los realizará una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2021, o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes realizado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 2: EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un evaluador, el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda realizados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 3: EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un evaluador, el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 4: EL EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un evaluador, el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 5: El EXAMEN DE LA COLUMNA en 6.^o y 9.^o grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un evaluador, el 2 de febrero de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por NOMBRE Y PUESTO: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021 - 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, las razones para no proporcionar este servicio y los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Cantidad de desfibriladores externos automáticos en el campus:

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO: (campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES], escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: OTROS NO CUMPLIDOS (si corresponde)

Objetivo medible 1: Biología de EOC mejorará el desempeño general de los estudiantes: a un 75 % cerca del nivel de grado, un 40 % cumple con el nivel de grado, un 11 % domina el nivel de grado

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de Biología de EOC

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enseñanza por niveles para satisfacer y desafiar las necesidades de todos los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en Biología de EOC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de AP y de enseñanza</p> <p>Medidas de acción: Incorporar la enseñanza en grupos pequeños, las actividades prácticas y las intervenciones oportunas para garantizar el dominio de los estudiantes.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se aumentará el uso de actividades prácticas e investigaciones de campo para crear experiencias para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en Biología de EOC

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de AP y de enseñanza

Medidas de acción: Los estudiantes tienen la oportunidad de analizar datos, incluidas las inferencias, practicar CER y utilizar estrategias de alfabetización en aplicación a investigaciones de campo.

Objetivo medible 2: A lo largo del año, los estudiantes demostrarán un aumento del 10 % en el porcentaje de puntajes en los niveles de dominio del nivel de grado en los datos de evaluación, de forma intermitente, para tener un mayor impacto en los puntajes de AP.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación provisional de la TEA

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se garantizará que se proporcione apoyo continuo a todos los participantes en el programa AP, tanto para estudiantes como para maestros. Mediante la inscripción de sus educadores en el programa AP Institutes de College Board.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes de AP.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista, maestros de AP, personal del distrito

Medidas de acción: 1. Crear sesiones de tutoría para estudiantes designados 2. Crear un horario de estudio y diseñar un plan de estudio 3. Crear grupos de estudio dentro de las clases 4. Crear y administrar exámenes de práctica. 5. Realizar un análisis de datos sobre los resultados y realizar ajustes cuando sea necesario.

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo medible 3: Al final del año escolar 2022 - 2023, mejorará el desempeño general de los estudiantes en Historia de EE. UU.: al menos un 15 %, de un 68 % a un 80 %, para puntajes cerca del nivel de grado; al menos 10 %, del 41 % al 50 % para puntajes de cumplimiento con el nivel de grado; al menos 10 %, del 13 % al 20 % para dominio del nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR en Historia de EE. UU., evaluaciones comunes y cuestionarios

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Historia se centrarán en Q3SA y RACES como una forma de desarrollar habilidades de pensamiento crítico para mejorar el desempeño en la STAAR de Historia de EE. UU. durante el año escolar 2022 - 2023. Las clases de Historia de EE. UU. tendrán varias sesiones intensivas: 21 y 23 de marzo, 28 y 30 de marzo y 1 de abril de 8:00 a 12:00; 4 y 5 de abril, 22 de abril de 8:00 a 12:00

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dado que las sesiones intensivas se centrarán en las cuatro categorías de informes para la nueva STAAR, se espera que los estudiantes logren un crecimiento del 15 al 20 % con respecto a los resultados del año pasado.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de maestros de Estudios Sociales e Historia de EE. UU.

Medidas de acción: Proporcionar semanalmente enseñanza fuera de la clase para impartir tutorías en enseñanza en grupos pequeños. Además, proporcionar una minireferencia en el otoño y una referencia completa en la primavera. Asimismo, habrá varias sesiones intensivas antes de la fecha real de la STAAR: 21 y 23 de marzo, 28 y 30 de marzo y 1 de abril de 8:00 a 12:00; 4 y 5 de abril, 22 de abril de 8:00 a 12:00

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Historia se reunirán dos veces por semana en las PLC para discutir sobre el curso maestro para proporcionar una lección más personalizada a los estudiantes y luego practicar la impartición de esa lección, para que los estudiantes reciban las mejores enseñanzas y así aumentar los puntaje de todos los exámenes de unidad en un 20 %

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia mostrará un crecimiento de al menos un 20 % de la Unidad 1 a la Unidad 2. El crecimiento que se vio de la Unidad 1 a la Unidad 2 se transfirió a la Unidad 3. La meta de primavera será que el 80 % de los estudiantes muestren un crecimiento de al menos un 15 %

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Estudios a cargo de Estudios Sociales

Medidas de acción: Ayudar a los maestros con los comentarios de la lección; trabajar con el especialista en enseñanza basada en datos (*Data-Driven Instruction Specialist*, DDIS) para verificar los puntajes de la Unidad que deben mejorar: Ajustar el plan en caso de que sea necesario.

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Beverly May	Reducción del tamaño de la clase		1
Eric Andelson	Maestro de intervención		1
Laquisha Hines	Maestro especialista de Matemáticas		1
Robert Rivera	Reducción del tamaño de la clase		1