

Houston Independent School District 172 Nathaniel Q. Henderson

Plan de Mejoramiento 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 3

Rendimiento estudiantil 3

Cultura y clima escolar 5

Participación de los padres y la comunidad 6

Problemas prioritarios de la práctica 7

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 8

Acciones clave 9

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar una primera instrucción de alta calidad. 9

Acción clave 2: Elevar el nivel de participación de estudiantes y maestros, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple. 11

Acción Clave 3: Fortalecer la enseñanza de la "Ciencia de la Lectura". 14

Acción clave 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes, para que puedan aprovechar el aprendizaje. dieciséis

Compensatoria Estatal 18

172 Nathaniel Q. Henderson Elementary School

Generated by Plan4Learning.com

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

1. Los materiales educativos de alta calidad, sincronizados con los cronogramas de planificación de la instrucción y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas continuas, desempeñan un papel central en las prácticas docentes diarias. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza la alineación del contenido con los objetivos educativos. Los educadores confían en ellos como piedra angular para elaborar planes de lecciones diarios, mientras que las evaluaciones continuas ofrecen información inmediata sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los profesores adaptar sus métodos de enseñanza, atender diversas necesidades de aprendizaje y ofrecer asistencia oportuna. Es habitual que las oportunidades de desarrollo profesional complementen esta experiencia. Además, su utilización promueve la coherencia en toda la institución educativa y fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos, enriqueciendo en última instancia la experiencia de aprendizaje general. 2. Crear rutinas efectivas en el aula es esencial para mantener un ambiente educativo atractivo y bien organizado. Estas rutinas cubren varios aspectos, incluidos los rituales matutinos, las transiciones, el manejo del aula, la organización de materiales y estrategias de enseñanza como MRS. Los métodos de enseñanza como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo están diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y estimular el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones continuas brindan retroalimentación oportuna, mientras que los métodos de aprendizaje colaborativo combinados con la integración de tecnología fomentan la cooperación y la participación activa. Los objetivos bien definidos, la retroalimentación constructiva, las oportunidades de autorreflexión y las evaluaciones para el aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los objetivos de la lección y logren un progreso constante, cultivando una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva. 3. La enseñanza eficaz depende de la implementación de una instrucción basada en datos. Dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los educadores se unen para analizar colectivamente los datos de las evaluaciones, identificando áreas donde los estudiantes pueden encontrar dificultades y posteriormente haciendo ajustes bien considerados a sus enfoques de enseñanza. Este seguimiento continuo garantiza la consecución de los objetivos educativos. Mediante el uso de andamios y diferenciación, la instrucción se adapta a las necesidades específicas de cada estudiante, guiada por los conocimientos obtenidos de los datos. Este enfoque implica brindar apoyo adicional a quienes lo necesitan y al mismo tiempo presentar material más desafiante a quienes sobresalen. Al evaluar continuamente los resultados de las evaluaciones formativas, los educadores pueden perfeccionar sus métodos de enseñanza, ofrecer instrucción de recuperación según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptable que maximice el éxito de los estudiantes. **Student Achievement Strengths**

Problema de Práctica 1: Nat. Q La Primaria Henderson enfrentó un problema relacionado con la aplicación irregular de instrucción alineada con los estándares en toda la escuela, lo que resultó en una reducción del rigor académico tanto en los métodos de enseñanza como en las tareas de los estudiantes. Aunque tienen acceso a un plan de estudios de alta calidad, los educadores no han aprovechado al máximo su eficacia, lo que en última instancia conduce a una disminución de los logros académicos. Causa raíz: dado que los estudiantes enfrentaron desafíos para participar de forma independiente en el plan de estudios de su grado, los educadores adaptaron sus métodos de enseñanza para igualar el dominio académico de la mayoría de los estudiantes. Esta adaptación condujo a la integración de la instrucción de Nivel 3 dentro del marco de las lecciones de Nivel 1 para todo el grupo.

Problema de Práctica 1: Nat. Q La Primaria Henderson enfrentó un problema relacionado con la aplicación irregular de instrucción alineada con los estándares en toda la escuela, lo que resultó en una reducción del rigor académico tanto en los métodos de enseñanza como en las tareas de los estudiantes. Aunque tienen acceso a un plan de estudios de alta calidad, los educadores no han maximizado su eficacia, lo que en última instancia conduce a una disminución de los logros académicos. Causa raíz: dado que los estudiantes enfrentaron desafíos para participar de forma independiente en el plan de estudios de su grado, los educadores adaptaron sus métodos de enseñanza para igualar el dominio académico de la mayoría de los estudiantes. Esta adaptación condujo a la integración de la instrucción de Nivel 3 dentro del marco de las lecciones de Nivel 1 para todo el grupo.

Problema de práctica 2: Nat, Q. La escuela primaria enfrenta desafíos para involucrar a todos los estudiantes debido a la ausencia de una alineación clara entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de instrucción, los materiales de estudio, las interacciones en el aula y las evaluaciones. Esta desalineación obstaculiza la preparación de la escuela para brindar educación de alta calidad, lo que en última instancia resulta en desinterés de los estudiantes, comprensión superficial y falta de dominio de habilidades. Causa raíz: Los educadores a menudo enfrentan dificultades cuando se trata de estructurar y organizar meticulosamente la enseñanza de habilidades fundamentales en una secuencia coherente y lógica.

Problema de la práctica 3: La ausencia en el pasado de un sistema de análisis de datos consistente, junto con la utilización limitada de datos cuantitativos y cualitativos por parte de educadores y líderes, genera desafíos en la interpretación consistente de los datos de los estudiantes, lo que resulta en una instrucción que depende predominantemente de la discreción del maestro y una falta de priorización objetiva para abordar las crecientes brechas de aprendizaje de los estudiantes, que en última instancia obstaculizan a los estudiantes. Causa raíz: Las creencias erróneas con respecto a la instrucción de Nivel I dieron como resultado una insuficiencia en la realización eficiente de reuniones de planificación de instrucción (PLC) diseñadas para incluir desarrollo profesional en el trabajo, con el objetivo de mejorar la competencia de los maestros para brindar instrucción de Nivel I de alta calidad.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Nuestro personal y estudiantes tienen opiniones encontradas sobre la cultura y el clima del campus. A través de conferencias individuales, reuniones de profesores y encuestas en el campus, las preocupaciones generales de nuestros profesores son el ambiente de trabajo acelerado y la presión de hacer crecer a los estudiantes en dos años. Estas preocupaciones son a la vez un desafío bienvenido y una fuente de ansiedad para los docentes. En cuanto a nuestros estudiantes, generalmente disfrutan del campus y sus ofertas, como actividades matutinas y clubes extracurriculares. No toman positivamente la retroalimentación y la redirección. Consideran que el plan de estudios de instrucción de NES es desafiante y provoca que los valores atípicos sean perturbadores.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Estamos en la cúspide de desarrollar a nuestros estudiantes desde estudiantes mediocres que se acercan al nivel de grado hasta aquellos que rutinariamente cumplen y dominan el contenido del nivel de grado evidente en los datos de las evaluaciones estatales futuras.

Los últimos datos accesibles sugieren que sí. Todas las calificaciones en todas las materias en el nivel de grado y superior en 2022 fueron del 32 por ciento, un aumento de más del 30 por ciento con respecto al año escolar anterior. Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: En Nat. Q. En la escuela primaria Henderson, algunos maestros no están examinando ni revisando adecuadamente los materiales y recursos curriculares proporcionados por el distrito. No por falta de tiempo ni de formación, sino por falta de motivación profesional e integridad laboral. Esto es evidente durante las observaciones puntuales, ya que los profesores dependen en gran medida de la lectura literal del guión y no están familiarizados con su presentación. Causa raíz: Los maestros no están internalizando planes de lecciones, presentaciones de diapositivas o materiales antes de la instrucción de Nivel I fuera de su PLC; por lo tanto, los maestros están mal preparados y no alcanzan la instrucción de Nivel I.

Problema de práctica 2: En Nat. Q. La Escuela Primaria Henderson, a pesar de las políticas de asistencia del distrito y del campus, los profesores llaman excesivamente al trabajo sin notificación ni aprobación previa. Las políticas de asistencia del distrito y del campus se han compartido y reiterado varias veces con los profesores sin éxito. Esto es evidente cuando las ausencias no se informan a un administrador y/o no se solicitan en OneSource el día de. Causa raíz: los maestros no valoran ni comprenden el valor de la instrucción para sus estudiantes, lo que les hace ser indiferentes a la hora de llamar o no.

Problema de práctica 3: En Nat. Q. En la Escuela Primaria Henderson, los MRS no están integrados estratégicamente, en todo caso, en las presentaciones de diapositivas, lo que hace que la participación de los estudiantes disminuya significativamente a lo largo de la lección. Esto conduce a un aumento de los conceptos erróneos de los estudiantes y a bajas tasas de éxito del DOL. Esto es evidente al revisar las presentaciones de diapositivas de las lecciones enviadas por los profesores. Causa raíz: Los maestros luchan por comprender la importancia de las MRS para los estudiantes mientras aprenden conceptos nuevos y desafiantes; los creen frívolos e intercambiables a su antojo.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En N.Q. Henderson ES, nos esforzamos por involucrar y hacer que nuestros padres sean socios en la educación de sus hijos. Anualmente tenemos Meet the Teacher, jornada de puertas abiertas, noche de matemáticas y alfabetización, festival de otoño, programa de invierno, noche STAAR, etc. que nos permiten informar y comunicarnos con los padres. Además, se envían folletos informativos semanales a casa, se prepara un calendario mensual, se proporciona un café mensual con el director y otros eventos para que los padres expresen y compartan sus pensamientos. Este año contamos con un consejero, un especialista integral y un enlace de CIS para brindar apoyo y recursos a nuestros estudiantes y padres. También se requiere que los docentes tengan una forma de comunicación y documentar sus interacciones con los padres. Cada nivel de grado tiene un maestro que habla español para ayudar con la traducción. Cuando hay una inquietud de los padres, el personal de la oficina envía un correo electrónico al maestro, al personal de apoyo estudiantil y al administrador para informarnos

a todos. Esto permite que la preocupación de los padres sea abordada en diferentes niveles y por el miembro del personal apropiado. Nuestro objetivo es brindar atención inmediata y abordar la inquietud de los padres.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: Dado el papel fundamental de la comunicación en nuestro éxito, debemos mejorar nuestros esfuerzos de comunicación en línea y en telecomunicaciones y asegurarnos de brindar traducciones en ambos idiomas. Causa raíz: Es evidente la ausencia de una presencia multimedia bien establecida en plataformas como Twitter, Facebook, Class Dojo, TikTok y otras.

Problema de práctica 2: Priorizar que todas las partes interesadas se sientan valoradas y seguras, garantizando al mismo tiempo la entrega de una experiencia académica rigurosa. Causa raíz: La administración y el personal anteriores exhibieron un comportamiento poco profesional e irrespetuoso hacia los padres y miembros de la comunidad. Nuestro desafío actual es superar estos obstáculos, abstenernos de reaccionar negativamente y, en cambio, demostrar nuestro compromiso con lo académico riguroso al demostrar que nuestros estudiantes están prosperando, apreciando el desafío y logrando un mayor nivel de excelencia académica.

Problema de Practice 3: El equipo de liderazgo del campus es inconsistente. Aunque hay reuniones semanales para el Equipo A, caminatas de calibración y PLC; No hemos alcanzado nuestras metas como escuela. Lo que resulta en la reducción de la planificación específica de eventos comunitarios. Causa raíz: El equipo de liderazgo del campus prioriza el liderazgo educativo, lo que a su vez limita el tiempo disponible para las reuniones.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de los estudiantes: evaluaciones•

Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes•

Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Acciones Claves

Acciones Claves 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar una primera instrucción de alta calidad.

Prioridades estratégicas: Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: De 45 observaciones puntuales de las aulas en octubre realizadas por el equipo de liderazgo escolar, el 80% de los maestros reciben un "2" o más en la sección de instrucción con propósito. Este porcentaje aumenta al 90% en febrero de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
Acción específica 1: El enfoque del campus será la instrucción con propósito.School Leaders' Actions Acciones de los líderes escolares Capacitar a los maestros sobre las características Ready de Houston ISD e incluye objetivos de lección efectivos y demostraciones de aprendizaje, estrategias de respuesta múltiple, "primero, buena instrucción", instrucción diferenciada y el uso de tecnología para mejorar la instrucción, durante el servicio previo de maestros en agosto. Proporcione capacitación en el trabajo con regularidad (casi a diario) y comentarios escritos al menos una vez al mes a cada maestro utilizando el formulario de observación puntual. Proporcione capacitación en el trabajo con regularidad (casi a diario) y comentarios escritos al menos una vez al mes a cada maestro utilizando el formulario de observación puntual. Acciones del personal Planifique lecciones utilizando HMH, Eureka Math, Really Great Reading, Science Fusion y Social Studies semanalmente para brindar instrucción de alta calidad.	Formative			Summative
	Feb	Mar	Abril	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Acción clave 1: Aumentar la capacidad del personal para brindar una primera instrucción de alta calidad.

Indicador de éxito 2: Para noviembre de 2023, el 80% de los docentes podrán internalizar eficazmente el TEK completando el marco "Saber y Mostrar" en PLC para escribir un "Sí, acepto" de nivel de grado, que aumentará al 90% en febrero. 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios	
Acción específica 1: El campus se concentrará en el marco del plan de estudios y la internalización.School Leaders' Actions	Formativo	Sumativo

Para maestros seleccionados, brindar desarrollo profesional experto en alfabetización y cómo enseñar lectura a estudiantes que están atrasados en su competencia. Capacitar a los docentes en el marco de "Conocer y Mostrar". Formar docentes en el formulario de observación Spot. Caminatas de calibración entre administradores. Acciones del personal Participar activamente en PLC para producir el guión "Sí, quiero". Planifique lecciones rigurosas que alineen el objetivo de aprendizaje diario con la demostración del aprendizaje.	Feb	Mar	Abril	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 2: Elevar el nivel de participación de estudiantes y docentes, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: De 50 observaciones puntuales de las aulas en octubre por parte de la administración del edificio, el 80% de los maestros reciben un "2" o más en el uso de estrategias de respuesta múltiple. Este porcentaje aumenta al 90% en marzo de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
Acción específica 1: El enfoque del campus estará bajo control para las estrategias de comprensión. Acciones de los líderes escolares Capacitar a los maestros sobre las características Ready de Houston ISD y las estrategias de respuesta múltiple, durante el período de preparación para maestros en agosto. Proporcione capacitación en el trabajo con regularidad (casi a diario) y comentarios escritos al menos una vez al mes a cada maestro utilizando el formulario de observación puntual. Acciones del personal Capacite a los estudiantes sobre las ocho estrategias de respuesta múltiple para que puedan articular sus propias palabras.	Formativo			Sumativo
	Feb	Mar	Abril	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Indicador de éxito 2: De 50 observaciones de aula realizadas en octubre por la administración del edificio, el 60% de los estudiantes podrán explicar la estrategia de respuesta múltiple cuando se les pregunto. Este porcentaje aumentará al 80% en marzo de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Feb	Mar	Abril	Junio

Acción clave 2: Elevar el nivel de participación de estudiantes y docentes, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple.

	Sin Progreso		Logrado		Continuar/Modificar		Discontinuar

Indicador de éxito 3: Lleve a cabo PLC eficaces que se centren en incorporar múltiples estrategias de respuesta a lo largo de la lección.

Acción Clave 3: Fortalecer la enseñanza de la “Ciencia de la Lectura”.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Estudiantes de K-1er grado Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (DIBELS) La zona de crecimiento aumentará en un 35 % de BOY a MOY y luego en un 70 % de MOY a EOY mejora en sus habilidades de lectura en relación con estudiantes con puntajes iniciales similares

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Feb	Mar	Abril	Junio
Acción específica 1: El enfoque del campus es desarrollar habilidades de lectura.School Leaders' Actions				

Los administradores entrenarán en el uso de DIBLES y NWEA. Desarrollo profesional para maestros para implementar DIBLES y NWEA. Desarrollar un plan de pruebas para todo el campus para DIBLES (1. ¿Dónde se almacenarán los resultados? 2. ¿Quién administrará el examen? 3. ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo serán monitoreados? 4. ¿Quién será responsable del monitoreo? 5. ¿Cómo se ¿Se difundirán los datos?) Acciones del personal Se brindará apoyo docente específicamente en los grados K-3 con la entrega de Amplify. Administrado semanalmente por instructores de aprendizaje o maestros aprendices para monitorear el progreso de los estudiantes, cada estudiante será evaluado a finales de mes.				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Acción Clave 3: Fortalecer la enseñanza de la “Ciencia de la Lectura”.

Indicador de éxito 2: Los estudiantes de 2.º a 5.º grado aumentarán la Asociación de Evaluación del Noroeste Oeste (NWEA) en un 35 % de BOY a MOY y luego en un 70 % de MOY a EOY.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
Specific Action 1: El enfoque del campus estará en la mejora de los estudiantes.	Formativo			Sumativo
	Feb	Mar	Abril	Junio

Acciones de los líderes escolares Desarrollar un sistema de seguimiento en todo el campus para monitorear el progreso de DIBLES de los estudiantes.Desarrollar un plan de pruebas para BOY, MOY y EOY para administrar NWEA. (1. ¿Quién administrará la evaluación? 2. Dispositivos - ¿Se puede administrar en iPad?) Los administradores monitorean mensualmente el progreso de los estudiantes de DIBELS. Acciones del personal Proporcionar instrucción de lectura efectiva de Nivel I.				
0% No Progress 100% Accomplished → Continue/Modify ✗ Discontinue				

Acción clave 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes, para que puedan aprovechar el aprendizaje.

Prioridades estratégicas:

Aumento de la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Aumentar la asistencia estudiantil del 91,6 % en el año escolar 2022-23 al 96 % para finales del año escolar 2023-24.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
Acción específica 1: El enfoque del campus estará presenteSchool Leaders' Actions	Formative			Summative
	Feb	Mar	Abril	Junio

Crear un comité de asistencia compuesto por la director, subdirector, el subdirector de oficina, el copista, el consejera y el especialista en servicios integrales. Crear un protocolo de control de asistencia l. Cree una hoja para que los maestros pongan los nombres de los estudiantes que no están aquí a las 7:45. El personal de la oficina principal hará llamadas telefónicas a aquellos estudiantes que aún no están en la escuela. Después de que los estudiantes hayan perdido 3 días, se programará una reunión con un miembro del equipo para ver qué se necesita. Crear un incentivo mensual para los estudiantes que tengan asistencia perfecta. Acciones del personal Complete la hoja de asistencia de manera oportuna para que los estudiantes puedan ser llamados lo antes posible.				
0% No Progress 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Acción clave 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes, para que los estudiantes puedan aprovechar el aprendizaje.

Indicador de éxito 2: Aumentar la asistencia perfecta del 2% al final del año escolar 2022-23 al 50% al final del año escolar 2023-24.

Detalles de la Acción Específica 1	Comentarios			
	Formative			Summative
	Feb	Mar	Abril	Junio

Acciones de los líderes escolares Crear un incentivo mensual para los estudiantes que tengan asistencia perfecta. Cree un folleto al comienzo del año para que los estudiantes y los padres sepan cuáles son los incentivos. Donaciones seguras para mayores incentivos de fin de año. Se proporcionaron clubes matutinos que motivarían a los estudiantes a llegar temprano a la escuela. Acciones del personal Comunicarse con los padres cuando los estudiantes hayan estado ausentes 2 días seguidos.				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 172 Nathaniel Q. Henderson

Fondos totales de SCE: \$446,300.00

Total de FTE financiados por SCE: 6

**Breve descripción de los servicios y/o programas de
SCE**

--

Personal para la escuela primaria 172 Nathaniel Q. Henderson

<u>Nobre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Arielle Miner	NES Profesora Aprendiz Profesora ES	1
Arlissia Knight	NES Profesora Aprendiz Profesora ES	1
Deshon Allen	Entrenador de aprendizaje NES ES	1
Jalecia Love	NES Profesora Aprendiz Profesora ES	1
Juanita Francis	NES Profesora Aprendiz Profesora ES	1
Lauren Henry	Entrenadora de aprendizaje NES ES	1

Anexos

Nombre del distrito:	HOUSTON ISD
Tipo de campus:	Elementary
Total de estudiantes:	226
Rango de grados:	PK - 05

Para obtener más información sobre este campus, consulte: <https://TXschools.gov>

o el Informe de rendimiento académico de Texas en:

<https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2022/index.html>

Calificaciones de responsabilidad

Esto mide cuánto están aprendiendo los estudiantes en cada grado y si están listos o no para el siguiente grado. También muestra qué tan bien una escuela o distrito prepara a sus estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria en la universidad, el mundo laboral o el ejército. Las calificaciones de responsabilidad estatal se basan en tres dominios: rendimiento estudiantil, progreso escolar y cierre de brechas. Las puntuaciones se escalan de 0 a 100 para alinearse con las calificaciones con letras.

Calificación general



88 of 100

Logro estudiantil



64 of 100

Progreso escolar



93 of 100

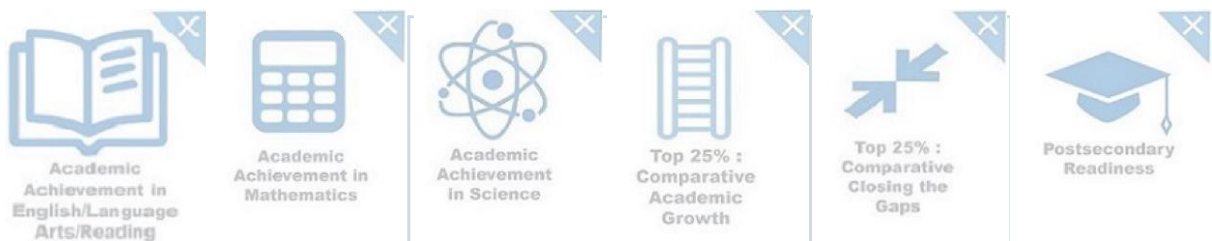
Cerrando las diferencias



75 of 100

Designaciones de distinción

Los campus que obtienen una calificación de A-C son elegibles para hasta siete designaciones de distinción que se otorgan cuando una escuela o distrito muestra logros excepcionales en ciertas áreas.



Agencia de Educacion de Texas
2022 Boletín de calificaciones escolares
HENDERSON N EL (101912172) - HOUSTON ISD - HARRIS COUNTY

Esta sección proporciona información demográfica sobre HENDERSON N EL, incluidas tasas de asistencia, porcentajes de inscripción para varios grupos de estudiantes, tasas de movilidad estudiantil y promedios de tamaño de clases a nivel de campus, distrito y estado, cuando corresponda.

	Campus	Distrito	Stado
Indice de asistencia (2020-21)			
	83.8%	93.7%	95.0%
Inscripción por raza/etnicidad			
Afroamericano	83.6%	22.1%	12.8%
Hispano	15.0%	61.9%	52.8%
Blanco	0.4%	9.7%	26.3%
Indio americano	0.4%	0.2%	0.3%
Asiático	0.0%	4.5%	4.8%
Pacific Islander	0.0%	0.1%	0.2%
Dos o más carreras	0.4%	1.6%	2.9%
Matrícula por grupo de estudiantes			
Económicamente en desventaja	99.6%	79.2%	60.7%
Educación especial	8.0%	8.4%	11.6%
Emergent Bilingual/EL	9.3%	35.1%	21.7%
Mobility Rate (2020-21)			
	32.2%	14.0%	13.6%

	Campus	Distrito	Stado
Promedios de tamaño de clase por grado o materia			
Elementary			
Kindergarten	15.8	18.2	18.7
Grado 1	22.2	15.7	18.7
Grado 2	18.5	15.4	18.6
Grado 3	23.2	14.4	18.7
Grado 4	15.4	13.7	18.8
Grado 5	11.0	14.0	20.2
Grado 6	-	19.1	19.2
Secundario			
Artes del lenguaje inglés	-	17.6	16.3
Idiomas extranjeros	-	22.7	18.4
Matemáticas	-	21.2	17.5
Ciencia	-	21.5	18.5
Ciencias Sociales	-	22.8	19.1

Information Financiera Escolar (2020-21)

Se informan varios indicadores financieros basados en datos reales del año anterior para el campus, el distrito y el estado. Para más información, ver <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>

	Campus	Distrito	Stado
Relación de gastos de instrucción	n/a	63.8%	64.2%
Porcentaje de personal docente	n/a	58.1%	64.9%

	Campus	Distrito	Stado
Gastos por estudiante			
Gastos operativos totales	\$9,570	\$10,524	\$11,106
Instrucciones	\$6,983	\$5,989	\$6,358
Liderazgo instruccional	\$100	\$185	\$186

Agencia de Educacion de Texas
2022 Boletín de calificaciones escolares
HENDERSON N EL (101912172) - HOUSTON ISD - HARRIS COUNTY

Liderazgo Escolar	\$1,010	\$749	\$654
-------------------	---------	-------	-------

Esta sección proporciona resultados de desempeño STAAR y crecimiento académico. El crecimiento académico mide si los estudiantes mantienen su desempeño o mejoran año tras año.

		Stado	Districto	Campus	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio Americano	Asiático	Pacific Islander	dos o Más Razas	Desventaja Economico
Tasas de rendimiento STAAR aproximaciones al nivel de grado o superior (todos los grados evaluados)												
Todas las materias	2022	74%	69%	68%	66%	73%	-	*	-	-	-	68%
	2021	67%	57%	30%	26%	41%	-	-	-	-	-	30%
ELA/Lectura	2022	75%	70%	65%	63%	71%	-	*	-	-	-	66%
	2021	68%	60%	29%	27%	42%	-	-	-	-	-	30%
Mathematica	2022	72%	67%	69%	65%	82%	-	*	-	-	-	70%
	2021	66%	53%	39%	33%	53%	-	-	-	-	-	38%
Ciencia	2022	76%	68%	70%	75%	57%	-	-	-	-	-	70%
	2021	71%	59%	16%	13%	29%	-	-	-	-	-	17%
Tasas de logros STAAR a nivel de maestría (todos los grados evaluados)												
Todas las materias	2022	48%	43%	32%	29%	37%	-	*	-	-	-	32%
	2021	41%	33%	9%	9%	10%	-	-	-	-	-	9%
ELA/Lectura	2022	53%	49%	33%	33%	29%	-	*	-	-	-	34%
	2021	45%	38%	8%	9%	5%	-	-	-	-	-	9%
Matemáticas	2022	42%	38%	32%	27%	47%	-	*	-	-	-	33%
	2021	37%	27%	15%	13%	21%	-	-	-	-	-	15%
Ciencia	2022	47%	39%	26%	25%	29%	-	-	-	-	-	26%
	2021	44%	33%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	0%
Tasas de rendimiento STAAR en el nivel de grado de maestría (todos los grados evaluados)												
Todas las	2022	23%	21%	12%	9%	22%	-	*	-	-	-	12%

Agencia de Educacion de Texas
2022 Boletín de calificaciones escolares
HENDERSON N EL (101912172) - HOUSTON ISD - HARRIS COUNTY

materias	2021	18%	15%	4%	5%	4%	-	-	-	-	-	4%
ELA/Lectura	2022	25%	24%	15%	13%	18%	-	*	-	-	-	15%
	2021	18%	16%	6%	8%	0%	-	-	-	-	-	6%
Mathematica	2022	20%	19%	14%	8%	35%	-	*	-	-	-	14%
	2021	18%	13%	5%	4%	11%	-	-	-	-	-	5%
Ciencia	2022	21%	17%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	0%
	2021	20%	14%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	0%

Puntaje de crecimiento académico (todos los grados evaluados)

Dos Objetivos	2022	74	78	87	88	85	-	-	-	-	-	87
	2019	69	68	77	78	70	-	-	-	-	-	77
ELA/Lectura	2022	78	81	82	83	77	-	-	-	-	-	82
	2019	68	68	73	77	60	-	-	-	-	-	73
Matemáticas	2022	69	75	92	92	92	-	-	-	-	-	92
	2019	70	68	80	80	80	-	-	-	-	-	80

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
* Indica que los resultados están enmascarados debido a números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.
N/A Indica que el informe de datos no es aplicable para este grupo.