

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES DEL CAMPUS

Año Académico 2023-2024

**Colegio:** Kate Bell Elementary

**Lugar de reunión:** Sala C29-PLC

**Fecha:** 25 de octubre de 2023

**Hora:** 9:00 am

---

## Configuración del comité:

| Nombre             | Título/Posición               | Firma |
|--------------------|-------------------------------|-------|
| kizz lucas         | Principal                     |       |
| Shermetra Imo      | Asistente principal           |       |
| Amesha adelante    | Decano de Instrucción         |       |
| Melissa Casillas   | Coordinador Magnet            |       |
| LeKisha Jones      | Consejero                     |       |
| Esperanza Castillo | Cátedra de Educación Especial |       |
|                    |                               |       |
|                    |                               |       |
|                    |                               |       |

---

## Minutos:

Con base en los resultados del comité de la evaluación de necesidades del campus, para cada indicador a continuación ingrese un resumen, las fortalezas encontradas, el problema de la práctica (área de mejora) y la causa raíz que se considera la causa/problema. Además, indique al menos una acción clave para cada indicador para incluir indicadores de éxito y acciones específicas.

## LOGRO ESTUDIANTIL

| Resumen de logros estudiantiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bell Elementary presta servicios a aproximadamente 565 estudiantes desde preescolar hasta quinto <sup>grado</sup> . El campus está compuesto por un 89% de estudiantes en desventaja económica, un 51% de estudiantes de inglés y un 9% de estudiantes de educación especial. La composición étnica de los estudiantes del campus es 67% hispana, 27% afroamericana, 3% blanca, 1% asiática y 2% otra. Nuestros programas de instrucción consisten en Bilingüe de Transición, ESL, Dotados y Talentosos, Recursos de Educación Especial, TREK de Educación Especial, ECSE de Educación Especial, SLC de Educación Especial, así como educación general. La expectativa de la escuela es que cada estudiante tenga la oportunidad de maximizar su potencial para poder participar y competir con éxito como miembro de nuestra sociedad global. La transición a STAAR en línea tuvo un impacto negativo en el rendimiento estudiantil ya que los datos muestran una disminución en los estudiantes en la categoría Cumple y un aumento en los estudiantes en las categorías Enfoque-Alto y Enfoque-Bajo. Los datos de TELPAS se mantuvieron igual que años anteriores con un ligero aumento en la categoría Escucha.</p> |
| Fortaleza del rendimiento estudiantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Una fortaleza del aprendizaje de los estudiantes en Bell Elementary es el manejo autorregulado del comportamiento, como se indica en el informe de disciplina PEIMS de 2022. Nuestros estudiantes cumplen y, por lo tanto, tenemos mínimas o ninguna distracción disciplinaria en nuestras aulas. La estabilidad del personal y la baja rotación del personal tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Los sistemas, rutinas y programas se mantienen, y muchos maestros han enseñado a generaciones de familias, construyendo así relaciones duraderas llenas de confianza y respeto. El plan de intervención del campus es eficaz para cerrar las brechas de rendimiento y garantizar el progreso de los estudiantes hacia el dominio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Problema de práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Un problema de práctica es la disminución en la progresión de la adquisición del idioma de nuestros estudiantes de inglés. Escasez de maestros bilingües y de ESL certificados y eficaces. Como resultado, se necesitan programas de apoyo lingüístico, así como programas iniciales de desarrollo de la alfabetización. Incapacidad de seguir el verdadero modelo del Programa Bilingüe de Transición debido a las brechas lingüísticas y el bajo número de estudiantes listos para la transición a la adquisición del idioma 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Causa principal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Los estudiantes se están recuperando de las oportunidades reducidas para que los estudiantes de inglés adquieran y practiquen habilidades lingüísticas durante el año de aprendizaje virtual 2020-2021. Los estudiantes de inglés no recibieron habilidades de desarrollo del lenguaje oral ni apoyo de decodificación durante la primera instrucción en los entornos virtuales.

Un déficit de instrucción crítico se puede atribuir a la disponibilidad limitada de materiales y recursos en español para apoyar el desarrollo del lenguaje. También es evidente que existe un déficit con respecto a la capacidad de los docentes y su capacidad para apoyar de manera innovadora la adquisición del idioma que apoyaría la transición de los estudiantes al inglés.

**Acción clave** (*indique brevemente la meta u objetivo específico*).

Aumentar el rendimiento académico de la población estudiantil de estudiantes de inglés (EL) en las evaluaciones STAAR de español de 2024 en 3.º a 5.º grado al reducir el porcentaje general de No Cumplió (DNM) del 68 % a menos del 25 %.

**Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito*).

Mayor porcentaje de estudiantes EL que suben un nivel en TELPAS 2024.

Aumento del rendimiento estudiantil en lectura Summit K-12 a una tasa de 50 % de crecimiento estudiantil para noviembre de 2023, 70 % de crecimiento estudiantil para enero de 2024 y 85 % de competencia para febrero/marzo de 2024 TELPAS.

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- El Coordinador Magnet capacitará y orientará al campus sobre la instrucción del lenguaje basada en el contenido (CBLI) y la alineación con los estándares estatales y ELPS, como lo demuestra el plan de desarrollo profesional del campus.
- El director, el subdirector, el decano de instrucción y el coordinador Magnet monitorearán la implementación de la documentación de cumplimiento del distrito del Plan de acción EB, la identificación de maestros de EB, el monitoreo de datos y el bloqueo de ELD mediante la implementación del formulario de verificación puntual de EB.
- El director, el subdirector, el decano de instrucción y el coordinador Magnet brindarán apoyo a través de una mayor participación de los padres y prácticas de comunicación efectivas tanto orales como escritas.
- El director implementará servicios integrales adaptados a las necesidades de los estudiantes de inglés y sus familias, tanto en la escuela como en el hogar.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>El consejero escolar brindará sesiones en grupos pequeños para los estudiantes de inglés para permitir que se escuchen sus voces e inquietudes y, en última instancia, abordará sus necesidades socioemocionales para apoyar su progreso académico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Acciones específicas – personal</b> (<i>¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros, intervencionistas y asistentes de enseñanza implementarán el plan de acción EB del campus mediante la aplicación de ESL e instrucción bilingüe, instrucción lingüística basada en contenido en todos los bloques de instrucción e instrucción ELD específica en las aulas con fidelidad.</li> <li>Los maestros e intervencionistas rastrearán y monitorearán el progreso de la adquisición del lenguaje EB a través del LPAC y el Coordinador de Desarrollo del Lenguaje para que los estudiantes avancen adecuadamente hacia la salida del programa y reduzcan los EB a largo plazo.</li> <li>Los maestros e intervencionistas utilizarán los comentarios del Coordinador de Desarrollo del Lenguaje para aumentar la utilización de estrategias de instrucción del lenguaje basadas en contenido de alto rendimiento basadas en investigaciones que permitan la entrega diaria de instrucción de alta calidad.</li> <li>Los maestros e intervencionistas recopilarán, monitorearán y responderán a los datos individuales de los estudiantes que respaldarán el crecimiento de los estudiantes y el progreso final hacia un alto rendimiento estudiantil.</li> </ul> |

## CULTURA Y CLIMA DEL CAMPUS

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La cultura de la Primaria Kate Bell es el orgullo sostenido. El campus experimenta una rotación de personal mínima y hasta ese momento sólo ha habido cinco directores en los cuarenta y cinco años de existencia de la escuela. Además, hay varios maestros que han trabajado <i>la mayor parte</i> de sus carreras docentes en nuestro campus. Los administradores de Kate Bell están disponibles para apoyar al personal, los estudiantes y la comunidad. El personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad se sienten valorados, respetados y representados. El campus ofrece un programa magnet excepcional con una especialidad poco común de desarrollo físico.</p> |

| Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Un área de fortaleza con respecto a la cultura y el clima del campus de la Primaria Kate Bell es la estabilidad de nuestro personal y la baja tasa de movilidad. Nuestros maestros han enseñado a generaciones de familias y, por lo tanto, han construido relaciones duraderas, llenas de confianza y respeto. Existe una asociación familiar entre los maestros y con la comunidad a la que sirven. Nuestro programa Magnet ofrece a nuestros estudiantes la oportunidad de ser parte de la cultura escolar participando en una variedad de deportes, porristas, danza y gimnasia. Los estudiantes sienten un sentimiento de orgullo escolar cuando participan en asambleas, producciones y actuaciones escolares que representan sus culturas e intereses artísticos.</p> |  |
| Problema de práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Éxito limitado con la comunicación con los padres que resulta en una baja participación en reuniones académicas, reuniones de la PTA, voluntariado en el campus y conferencias académicas. La tasa de asistencia al campus después de COVID se ha mantenido por debajo del 95%. La tasa de asistencia del personal es elevada debido a la FML y a las ausencias prolongadas de los maestros. Las nuevas iniciativas del distrito, como la implementación de instrucción de alta calidad (currículos escritos), oportunidades limitadas de capacitación y disponibilidad retrasada de recursos curriculares han impactado la moral y la efectividad de la planificación y ejecución de la instrucción con el personal.</p>                                                    |  |
| Causa principal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Métodos de comunicación que llegan a una audiencia limitada debido a información de comunicación incorrecta registrada por los padres en el formulario de inscripción. El sistema School Messenger Call-out genera un informe que indica que más del 50% de las llamadas no reciben respuesta y/o se desconectan. Los padres tampoco siguen las plataformas de redes sociales del campus para mantenerse informados, ya que los principales medios de comunicación son Class DoJo , Twitter (X), Instagram y el sitio web del campus.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Acción clave</b> <i>(indique brevemente la meta u objetivo específico).</i></p> <p>Implementar eventos y actividades mensuales que fomenten un ambiente de EQUIPO, FAMILIA y COMUNIDAD para reconocer las contribuciones del personal a la escuela.</p> |
|  | <p><b>Indicadores de éxito</b> <i>(Resultados medibles que describen el éxito).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un aumento en la asistencia del personal.</li> </ul>                                                                         |

- Reconocimiento público entre pares a través de reconocimientos del personal.
- 90% de participación en Patrocinio de Eventos del Campus.
- del líder del equipo .

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

**Los líderes escolares garantizarán que los maestros tengan una voz colaborativa en las estructuras, sistemas y procesos escolares a través del diálogo abierto, reuniones de personal, el equipo de liderazgo del campus y nuestro SDMC.**

- Reconocimiento de Maestro/Personal del mes con espacio de estacionamiento especial.
- Miércoles de bienestar cada semana desde noviembre de 2023 hasta mayo de 2024.
- Jueves de agradecimiento mensual para brindar pequeños obsequios y/o muestras de agradecimiento a todo el personal.
- Controles de temperatura con el personal mediante encuestas climáticas en otoño y primavera.
- Programa Mentors & Buddies para apoyar a los profesores nuevos y novatos.

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Comunicarse profesionalmente en todo momento con todo el personal.
- Actividades mensuales de vinculación de equipos organizadas por el Team Leader.
- Participación en actividades de construcción de cultura en el campus.
- Promocionar el campus positivamente de forma oral y digital a través de las redes sociales.
- Emplear los pilares de las Características Preparadas de HISD.

## CALIDAD, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DEL PERSONAL

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kate Bell tiene un cuerpo docente variado, que va desde 2 años hasta 30 años de experiencia, y el 75% de los instructores tienen más de 7 años de experiencia. En los últimos dos años, hemos reemplazado a ocho jubilados con más de 35 años de servicio en Kate Bell, incluidos tres instructores de contenido, un consejero, el bibliotecario y el operador de la escuela/planta. La contratación en el campus de maestros experimentados para cubrir dos vacantes de educación especial, dos puestos de prejardín de infantes y dos puestos de quinto grado ofreció al campus emplear educadores altamente capacitados. El campus ofrece posibilidades de avance a través de PLC enfocados, puestos de líderes de comités, organización de eventos en el campus, asistencia para la obtención de títulos avanzados y establecimiento de rutas de progresión profesional dentro del distrito. |
| Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| La rotación de maestros en el campus es baja. Hay varios profesores veteranos que han estado en el campus durante más de 15 años. El Equipo de Liderazgo se creó en 2021 y permite que el personal seleccionado sirva como enlace, mientras desarrolla su arte de liderazgo. El reconocimiento del trabajo de calidad ejemplar y las contribuciones individuales del personal se destacan en el memorando semanal de los lunes para todo el personal. La cultura del campus promueve que los maestros busquen oportunidades de aprendizaje externo, desarrollo profesional y la oportunidad de colaborar dentro del campus, el distrito y la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Problema de práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| El cumplimiento y la ejecución de las iniciativas del campus y del distrito, así como la flexibilidad del personal, han impactado la calidad del personal en los grados de transición bilingüe y las clases de especialidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Causa principal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La escasez en el campus de maestros especializados, bilingües y de ESL eficaces y certificados en los grados de transición está afectando los resultados educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Acción clave</b> ( <i>indique brevemente la meta u objetivo específico</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Incrementar la retención de docentes de alta calidad a través de acciones de apoyo tangible y emocional que fomenten la seguridad laboral y la compatibilidad laboral.</b>                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Indicadores de éxito</b> ( <i>Resultados medibles que describen el éxito</i> ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis anual de retención de personal.</li> <li>• Oportunidades de crecimiento y avance profesional para maestros y personal.</li> <li>• Reclutamiento exitoso de Master Teachers para cubrir las vacantes a medida que surjan.</li> </ul> |

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Mejorar la cultura del campus para la retención a través de conversaciones individuales y establecimiento de objetivos.
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para apoyar el desarrollo de habilidades y el crecimiento profesional.
- Alentar a los miembros del personal a obtener títulos avanzados y certificaciones de especialidad.
- Asistir y promocionar agresivamente nuevos talentos a través de ferias de contratación de distrito y área.
- Establezca contactos con distritos escolares del área y programas de educadores para aumentar el grupo de candidatos.
- Continuar la participación del campus en el programa J1.
- Continuar el programa de mentores y aprendices del campus para nuevos maestros

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Inversión individual en crecimiento profesional.
- Implementación de programas y procedimientos del campus para impulsar el rendimiento estudiantil.
- Colaborar constantemente con sus compañeros para analizar, planificar y facilitar una instrucción de alta calidad.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen

Damos la bienvenida a los estudiantes y las familias al año escolar 2023-2024 con nuestro evento anual Meet the Teacher. Nuestra jornada de puertas abiertas de otoño tendrá un doble propósito: permitir a los padres y maestros la oportunidad de interactuar.

Contamos con una PTA establecida y activa a la que animamos a los padres, maestros y personal a unirse.

Las reuniones de Título I se llevan a cabo durante todo el año escolar para brindar información actualizada a los padres sobre el campus.

Para establecer conexiones entre el hogar y la escuela, nuestro Cougar Fest será nuestro evento emblemático repleto de actividades prácticas e interesantes para toda la familia. Nuestro Festival de Otoño es un evento familiar que trae a la comunidad a la escuela para una noche de juegos y actividades llenos de diversión.

El Departamento FACE del Distrito garantiza que el campus tenga los recursos necesarios para aumentar la participación de los padres y la comunidad. El enlace del Departamento FACE proporciona información en las reuniones del personal y el campus cuenta con un punto de contacto docente de participación familiar y comunitaria.

Los padres pueden utilizar el centro de recursos para padres administrado por el especialista de tiempo completo en recursos integrales del campus.

#### Fortaleza

El campus tiene un sistema estructurado para que los padres expresen sus inquietudes a través del formulario de quejas e inquietudes de Cougar. Luego, el equipo administrativo aborda las inquietudes de manera oportuna. El campus también ha empleado múltiples modos de comunicación en todo el campus. Las diversas plataformas de comunicación incluyen boletines informativos mensuales, la aplicación educativa Class DoJo , nuestra página de Twitter (X) y School Messenger que se utilizan para comunicarse con las familias. Toda la comunicación del campus que se envía a las familias se traduce al español e inglés para permitir que todas las familias participen en las actividades, iniciativas y actualizaciones del campus.

#### Problema de práctica

El campus experimenta una participación limitada de los padres en relación con el apoyo a los programas educativos, la planificación de evaluaciones y eventos académicos.

#### Causa principal

Los métodos de comunicación con los padres llegaron a una audiencia limitada debido a información de contacto incorrecta, barreras del idioma y horarios de trabajo.

**Acción clave** (*indique brevemente la meta u objetivo específico*).

Aumentar la participación de los padres en el apoyo a los programas educativos, los planes de evaluación del campus y los eventos académicos, según lo medido por las hojas de registro de eventos.

**Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito*).

- Se enviarán múltiples modos de comunicación para notificar a los padres sobre las próximas reuniones.
- Se llevarán a cabo reuniones de padres de Título I y otras para incluir información sobre los programas de instrucción, el plan del campus para evaluaciones y eventos académicos.
- Las familias tendrán la oportunidad de brindar sus comentarios y/o sugerencias.
- Se realiza un seguimiento de la participación de los padres a través de hojas de registro y actas de reuniones que incluyen aportes y/o sugerencias de los padres.

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Los líderes escolares planificarán las reuniones de Título I y de información para padres con anticipación para que la comunicación se envíe mucho antes de la fecha de la reunión.
- La información sobre las reuniones de Título I se publicará en el sitio web del campus.
- La información sobre los eventos del campus se publicará en la marquesina del campus.

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- El personal incluirá información sobre el Título I y reuniones de información para padres en Class Dojo.
- El personal distribuirá folletos sobre el Título I y las reuniones de información para padres a través de las carpetas de los miércoles de los estudiantes.
- El personal alentará a los padres/tutores a participar activamente en las reuniones del campus a través de una comunicación constante y la construcción de relaciones.

## Plan de estudios, instrucción y evaluación

### Resumen

El enfoque educativo de la Primaria Kate Bell es promover una cultura académica de métodos y prácticas de instrucción de alta calidad que se basen en datos y en las metas y objetivos del campus y del distrito. El personal de instrucción de la Primaria Kate Bell está compuesto por administradores de instrucción, maestros de contenido básico (inglés y bilingües), intervencionistas basados en el contenido y personal de apoyo a la instrucción. Ha habido aumentos en la capacidad de los maestros y en la planificación y ejecución de planes estratégicos de instrucción basados en las necesidades inmediatas, lo que resultó en un crecimiento académico de los estudiantes. Los líderes educativos del campus han identificado áreas de crecimiento necesario, que son SPED, bilingüe y ciencias de 5<sup>o</sup> grado, y han desarrollado un plan para aumentar el rendimiento estudiantil dentro de cada categoría. El distrito ha implementado un nuevo plan de estudios y protocolos de instrucción en los que los maestros y el personal de apoyo a la instrucción participan en capacitación y apoyo dirigidos por líderes de instrucción del distrito y del campus y colaboran en el descubrimiento de cómo internalizar e impartir lecciones de manera efectiva dentro de las aulas según el distrito y iniciativas de participación en el campus, mejores prácticas basadas en investigaciones, análisis de datos y seguimiento del progreso.

### Fortaleza

El campus cuenta con maestros experimentados que tienen un conocimiento competente del contenido de TEKS (Conocimientos y habilidades esenciales de Texas) de nivel de grado y brindan instrucción de calidad que anteriormente ayudó a que el campus lograra un alto crecimiento académico estudiantil en áreas de contenido básico, según el distrito y el estado. evaluaciones.

### Problema de práctica

El formato en línea de STAAR presentó un desafío ya que los estudiantes tenían oportunidades limitadas para practicar los tipos de preguntas de manera consistente debido a que el campus no estuvo individualmente con la tecnología en los meses previos a las pruebas.

Actualmente, con las adopciones del nuevo plan de estudios del distrito 2023-2024 y los cambios en los métodos y protocolos de instrucción, los maestros requieren más orientación y capacitación. La internalización del contenido, la impartición de instrucción y el uso de datos para monitorear y ajustar la instrucción en función de las necesidades académicas individuales de la clase y de los estudiantes siguen siendo un área de alta prioridad y déficit.

#### Causa principal

El distrito ha incorporado un nuevo plan de estudios para las materias básicas, Eureka Math y Amplify Reading son nuevas en nuestro campus para el año escolar 2023-2024. Junto con las iniciativas del nuevo distrito de HISD, los maestros se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje e implementación para satisfacer las demandas de los nuevos protocolos. Las oportunidades para practicar y crecer antes de impartir la lección se limitan a una PLC semanal.

**Acción clave** (*indique brevemente la meta u objetivo específico*).

**Aumentar el conocimiento del contenido educativo y la experiencia profesional de los maestros y el personal de apoyo educativo para promover una instrucción de alta calidad y el crecimiento del rendimiento estudiantil.**

**Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito*).

- Crecimiento de maestros y personal a “AT” o “ARRIBA” Competente en medidas de práctica de instrucción basadas en verificaciones puntuales, puntajes de evaluación NTAS (Sistema de evaluación de no maestros) y T-TESS (Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas).
- Menos del 20% de todos los estudiantes en la categoría “NO CUMPLÍA” o “BAJO” para las evaluaciones STAAR, MAP, DIBELS/LECTURA y CIRCLE.
- 85% de los estudiantes en todas las poblaciones (ED general, SPED y ESL/ELL) alcanzan metas individualizadas en el nivel de grado actual, intervención y evaluaciones distritales y estatales.

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Capacitar, liderar y apoyar la implementación del plan de estudios básico (PK-5) a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), planificación colaborativa a nivel de grado y desarrollo profesional específico basado en las necesidades del personal y de los estudiantes.
- Proporcionar un bloque de intervención dedicado para todos los niveles de grado para abordar a los estudiantes identificados.
- Supervisar el uso básico del seguimiento de datos y el seguimiento del progreso en el aula.
- Monitoreo constante de la instrucción con retroalimentación y apoyo mediante la realización de recorridos diarios y controles puntuales en todas las aulas.

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Asistir y completar capacitaciones proporcionadas, planificar e internalizar lecciones del área de contenido e implementar instrucción de alta calidad adhiriéndose al plan de estudios y los procesos de instrucción del distrito.
- Utilizar comentarios para crecer en prácticas de instrucción, estrategias basadas en investigaciones y la entrega de instrucción de alta calidad diariamente.
- Recopilar, monitorear y responder a datos de estudiantes individuales dentro del contenido básico y los bloques de intervención para apoyar el crecimiento estudiantil y promover el rendimiento estudiantil de alto crecimiento.
- Comunicarse y colaborar con la administración, líderes de instrucción y colegas sobre práctica de instrucción, análisis de datos y progreso académico individualizado de clases y estudiantes.

## Tecnología

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En febrero del año académico 2022-2023, la escuela primaria Kate Bell se convirtió en una escuela 1:1 con computadoras portátiles para las clases 1-5. Antes de esto, las aulas recibían entre 6 y 8 dispositivos para el uso de la estación. Cada salón de clases tiene un proyector, una computadora portátil para maestros y una cámara de documentos. Hay dos Smartboards en el campus, estos fueron asignados a la clase TREK de Educación Especial y a una clase de Kindergarten. El campus cuenta con un laboratorio de computación en funcionamiento con entre 25 y 30 escritorios de trabajo. Nuestro Centro de Medios ubicado en la Biblioteca tiene entre 12 y 14 escritorios para acceso a recursos digitales. |
| Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| En el año académico 2023-2024, se creó y dotó de personal un puesto de Auxiliar de Tecnología y Libros de Texto. Esto tuvo un efecto positivo en la eficiencia del procesamiento de tickets de TI por mal funcionamiento del equipo del campus y en el mantenimiento del inventario de tecnología. Debido a esta función implementada, los maestros pudieron recibir computadoras portátiles solitarias para los estudiantes para garantizar que la instrucción no se interrumpiera. Además, con este rol incorporamos el laboratorio de computación a la rotación auxiliar desde Prekínder hasta segundo grado.                                                                                                           |
| Problema de práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Debido al nuevo formato de STAAR en línea, se observaron deficiencias de mecanografía en los grados 3 a 5 que fueron resultado directo de la falta de exposición de los estudiantes. El uso de la tecnología por parte de los maestros en el aula se limitó a cámaras de documentos y proyectores, lo que brindó oportunidades mínimas para la práctica individual con los nuevos tipos de elementos de STAAR. El                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

inadecuado ancho de banda en todo el edificio también afecta la implementación de la tecnología. A menudo hay interrupciones en el servicio e inestabilidad de la conectividad dentro de ciertas áreas del edificio.

#### Causa principal

Las deficiencias tecnológicas de Kate Bell se remontan a un ancho de banda inadecuado en el campus y a limitaciones financieras en el campus. El ancho de banda restringido del campus afecta negativamente la conectividad WIFI de los maestros y estudiantes, lo que conduce a una implementación de tecnología deficiente en las partes impactadas del edificio. Durante la administración de evaluaciones en línea, este es un problema persistente. Actualmente, las limitaciones del presupuesto del campus impiden compras adicionales de tecnología a nivel del campus. Específicamente, las limitaciones del fondo de capital de \$5,000.00. Esto afecta la capacidad de los campus para comprar Smartboards y tecnología de reemplazo.

**Acción clave** (*indique brevemente la meta u objetivo específico*).

- Aumentar la implementación de tecnología a lo largo del ciclo educativo del aula a través del acceso de los estudiantes y recursos tecnológicos de última generación.

**Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito*).

- Los grados 3-5 tendrán acceso al 50% de las lecciones de instrucción en materias básicas: Matemáticas, Lectura y Ciencias mediante el uso de tecnología.
- Instrucción básica de computación a través del laboratorio de computación para los grados desde preescolar hasta segundo grado.
- Aumento en el desempeño estudiantil en STAAR Interim en los grados tercero a quinto, todas las materias.
- Aumento en el desempeño de los estudiantes en STAAR de tercero a quinto grado, todas las materias.

**Acciones específicas: líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Garantizar que todos los grados, desde preescolar hasta quinto grado, tengan tecnología estudiantil funcional.
- Proporcionar desarrollo profesional al personal para recursos digitales y prácticas de implementación efectivas para apoyar la instrucción.
- Solicitar dispositivos tecnológicos adicionales para aumentar las oportunidades en el aula para que los estudiantes accedan a recursos digitales.

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Anotar dentro de las lecciones los objetivos y usos específicos de la tecnología para respaldar la adquisición de contenido.
- Utilización del laboratorio de computación del campus desde prekínder hasta segundo grado según lo programado.
- Uso del laboratorio de computación de tercer a quinto grado con planes personalizados para instrucción y ejecución de tareas.