

Plan de Acción 2024-2025



Nora De León

Primaria Crespo

Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía distrital y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil

- Lectura de NWEA: en nuestros datos de invierno de 2023-2024, los datos de lectura en inglés de 2.º a 5.º grado muestran que los estudiantes están en el percentil de crecimiento 46 y en el percentil 36 de rendimiento. Los datos de lectura en español de 2.º a 5.º grado muestran que los estudiantes están en el percentil de crecimiento 52 y en el percentil 65 de rendimiento.
- DIBELS - El 75% de los estudiantes de jardín de infantes y primer grado están al nivel de grado o por encima de él según los resultados de DIBELS/mCLASS.
- Matemáticas de NWEA: en nuestros datos de invierno de 2023-2024, nuestros datos de matemáticas de jardín de infantes a quinto grado muestran que los estudiantes están en el percentil 55 de crecimiento y en el percentil 54 de logros.
- Evaluación provisional de lectura STAAR: al analizar nuestros datos provisionales de lectura STAAR de otoño y primavera, se observó una regresión significativa en nuestra cohorte de lectura en español de 4.º grado de un rendimiento de C a una F, lo que demuestra que nuestros logros y dominios para esta cohorte disminuyeron del 50 % de estudiantes que cumplen con este nivel a solo el 24 %.
- Evaluación provisional de matemáticas de STAAR: al analizar nuestros datos provisionales de matemáticas de STAAR de otoño y primavera, se observó una regresión significativa en nuestra cohorte de español de matemáticas de 3.er grado de una calificación de C a una D, lo que muestra una disminución significativa en el desempeño de nuestros estudiantes en las maestrías de un 30% a un 19%.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

- Utilizando nuestro formulario de comentarios más reciente del IRT #3:
 - 6 de los 8 docentes visitados tuvieron dificultades para adaptar la instrucción.
 - 7 de cada 8 profesores tuvieron dificultades con el ritmo de sus clases.
- Según observaciones puntuales, el 70 % (21 de 30) de los docentes obtienen puntuaciones consistentemente superiores a 5 puntos en el Dominio 2.
- Mejorar la instrucción de lectura centrándose en la fonética, la fluidez, el desarrollo del vocabulario y la comprensión en PK-2.
- Mejore el bloqueo de escritura en los grados K-5 con un enfoque en una variedad de habilidades para mejorar las capacidades de escritura de los estudiantes.

- Mejorar la estructura de la planificación de las lecciones y la internalización con MRS efectivos integrados (calendario de ritmo que dedica tiempo a los estándares de preparación y evaluación común para evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción)
- Mejorar la estructura de planificación del equipo y la estructura del PLC
- Mejorar los desarrollos profesionales en el campus donde los docentes tienen oportunidades de compartir sus mejores prácticas de enseñanza.
- Cerrar las brechas de aprendizaje para estudiantes en poblaciones especiales (EB, educación especial, dislexia y 504)
- Enriquecimiento para ayudar a los estudiantes de alto rendimiento a mostrar crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- Modelo y aplicación de Power Hour (cierre de brechas para estudiantes de bajo rendimiento y enriquecimiento para estudiantes de alto rendimiento)
- Fortalecer la cultura del campus de altas expectativas y responsabilidad debido a la incorporación de nuevos docentes al personal.
- Estructura de planificación de equipos y estructura de PLC
- Sistema de seguimiento para implementar lectura guiada, instrucción en grupos pequeños e intervención basada en datos del DOL
- PD del campus donde los maestros tienen oportunidades de compartir sus mejores prácticas instructivas
- Los maestros líderes orientan a su equipo de contenido, nivel de grado o maestros nuevos asignados sobre prácticas efectivas en torno a los indicadores HQI.
- Nueva Academia Docente Crespo: Designar reuniones mensuales para capacitar a los docentes en Instrucción de Alta Calidad.

ONE

KEY ACTION

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar la calidad de la Primera Instrucción

Desarrollar la capacidad de los docentes para brindar instrucción de alta calidad a través de la observación, la retroalimentación, la planificación y el entrenamiento a medida que los docentes se adaptan a los nuevos sistemas educativos y las mejores prácticas de instrucción.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- El 80% de los estudiantes de 2.º a 5.º grado alcanzarán su crecimiento de invierno esperado (puntaje RIT) en NWEA MAP en lectura para enero de 2025; ese porcentaje aumentará a 10% puntos porcentuales para mayo de 2025.
- El 70% de los estudiantes de los grados Kinder a 1.º aumentarán su crecimiento de invierno esperado (puntaje RIT) en mClass DIBELS/Lectura en Lectura y Artes del Lenguaje para enero de 2025; ese porcentaje aumentará al 80% para mayo de 2025.
- El campus recibirá una puntuación de al menos 10 puntos, con un mínimo de 4 puntos en Instrucción, para diciembre de 2024 por parte de un equipo de revisión independiente; ese número aumentará a 12 puntos o más para mayo de 2025.
- Según las observaciones de Campus Spot, el 70 % de los docentes recibirán 5 puntos o más de un total de ocho puntos en el Dominio II (Instrucción) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 85 % en mayo de 2025.

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas de acción específicas tomarán los líderes del edificio para ¿Lograr el objetivo?)

- Realizar observaciones SPOT de calidad, incluido el entrenamiento en el lugar, y brindar a los docentes retroalimentación oportuna.
- Identificar las necesidades de instrucción en todo el campus basándose en la rúbrica de instrucción de alta calidad y SPOTS para brindarles a los docentes desarrollo profesional continuo y específico, PLC y capacitación basada en datos.
- Capacitar a los docentes sobre la retroalimentación recibida después de cada visita del IRT (4 veces)
- Calibración de la observación del modelo para prácticas efectivas y alineación. Inspeccione los procedimientos diarios del aula y las expectativas de instrucción para una implementación competente.
- Programar rondas de instrucción para visitar campus de alto rendimiento para mejorar nuestro conjunto de habilidades de liderazgo instructivo e influir en nuestro programa instructivo.

Acciones específicas – personal escolar (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Participar en PLC centrados en características de alta calidad para brindarles a los estudiantes una instrucción de primera calidad consistente.
- Ejecutar los próximos pasos proporcionados a través de SPOTS de instrucción de alta calidad al momento de la recepción para mejorar las prácticas y la entrega de instrucción.
- El plan inverso desglosó los objetivos de aprendizaje alineados con los TEKS.
- Impartir lecciones que sigan el modelo de liberación gradual que guíe a los estudiantes hacia el dominio del DOL (demostración de aprendizaje) y los objetivos del nivel de grado.
- Utilice los datos de los estudiantes del DOL (demostración de aprendizaje) y los datos de evaluación formativa para impulsar la instrucción y crear planes de intervención o instrucción acelerada.
- Participe en rondas de instrucción para observar a maestros altamente efectivos de campus de alto rendimiento para mejorar el conjunto de habilidades instructivas.

	Acción clave uno: Mejorar la calidad de la Primera Instrucción		
PERSONAL Desarrollador.	OMS: Administradores escolares, maestros de aula, asistentes técnicos, educación especial		
	Qué: Desarrollar la capacidad de los docentes para brindar instrucción de alta calidad a través de la observación, la retroalimentación, la planificación y el entrenamiento a medida que los docentes se adaptan a los nuevos sistemas educativos y las mejores prácticas de instrucción.		
	Cuando: Pre-servicio 11-9 de agosto, 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero, 14 de febrero, 2 de mayo, todos los miércoles		
	Dónde: Biblioteca, sala de PLC, aulas de profesores		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal		
	Materiales/recursos		
	Servicios adquiridos		
	Otro		
	Otro		
			TOTAL
Fuentes de financiación:			

Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).

Mejorar las prácticas del departamento de educación especial para aumentar el rendimiento y el cumplimiento de los estudiantes

Mejorar el apoyo del departamento de Educación Especial a los maestros del aula para identificar y centrarse en las necesidades de instrucción de sus estudiantes de Educación Especial en función de sus IEP y los estándares de nivel de grado para tener un mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes y el dominio de los objetivos de nivel de grado y en las evaluaciones sumativas y formativas.

Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

- El 60% de nuestros estudiantes de educación especial mostrarán crecimiento en las pruebas de matemáticas y lectura de NWEA, desde BOY hasta MOY.
- El 60% de los estudiantes de educación especial alcanzarán su meta de crecimiento objetivo de NWEA para EOY
- El porcentaje de estudiantes de educación especial que se desempeñan en el nivel de cumplimiento o superior en la evaluación STAAR aumentará un 15 % en la evaluación STAAR 24-25. *Se actualizará después de que los datos de STAAR estén disponibles.*
- El promedio de la auditoría de resumen de carpetas realizada por el Departamento de Educación Especial aumentará del 84,8 % al 90 % o más. *Los datos se actualizarán después de la auditoría de mayo*

Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué medidas de acción específicas tomarán los líderes del edificio para ¿Lograr el objetivo?)

- Diseñar un programa maestro de servicios con minutos codificados por colores para el mínimo requerido según lo establecido en el IEP del estudiante y minutos de apoyo adicionales para reflejar los servicios para el estudiante.
- Cree una unidad de Google SPED con adaptaciones del IEP de un vistazo.
- Refinar el formulario de registro de servicios para realizar un seguimiento de los minutos proporcionados diariamente y tomar notas de tareas adicionales.
- El presidente de SPED elaborará una caja de herramientas de apoyo designada para estudiantes con todos los materiales de apoyo elaborados en el IEP del estudiante, incluidos materiales manipulativos, materiales de referencia y todas las ayudas complementarias por materia que se entregarán a cada maestro del aula según el contenido.
- Genere un semestre de un vistazo que refleje los elementos de acción, incluidas las sesiones mensuales de planificación colaborativa que involucran a los proveedores de servicios de SPED y maestros, la reunión ARD programada (inicial y de revisión), las PLC de SPED mensuales facilitadas por el presidente de SPED, controles puntuales para rastrear la implementación de las adaptaciones de los estudiantes, el uso de los apoyos designados y los servicios proporcionados, la documentación de las adaptaciones a través de PowerSchool y las reuniones mensuales del departamento de SPED.

- Reúnase con el equipo SPED para analizar los datos de los estudiantes después de BOY, MOY, EOY y otras evaluaciones como puntos de control para identificar los próximos pasos y actualizar los objetivos de crecimiento de los estudiantes.
- Realizar observaciones SPOT para evaluar el uso de prácticas de instrucción de alta calidad de los proveedores de servicios SPED.
- Desarrollar un calendario de desarrollo profesional para capacitar a los docentes sobre la implementación de los IEP, las adaptaciones, incluida la documentación de estas en las tareas de clase y PowerSchool, y el uso de apoyos designados en el aula.
- Programe y revise al menos el 25% de la Auditoría resumida de revisión del campus utilizando la rúbrica y la lista de verificación.

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Se adhirió al programa maestro de servicios codificado por colores que indica los minutos mínimos requeridos según lo establecido en el IEP del estudiante y minutos de apoyo adicionales para reflejar los servicios para el estudiante.
- El maestro de SPED mantendrá la carpeta actual de Google Drive de SPED con las adaptaciones del IEP a simple vista según el último ARD del estudiante.
- El proveedor de servicios SPED mantendrá un formulario de registro de servicios preciso para realizar un seguimiento de los minutos de servicio proporcionados diariamente solicitando la firma del maestro del aula y notas adicionales si se proporcionan tareas adicionales durante los minutos adicionales de apoyo.
- El director de SPED creará una caja de herramientas de apoyo designada para estudiantes con todos los materiales de apoyo elaborados en el IEP del estudiante, incluidos materiales manipulables, materiales de referencia y todas las ayudas complementarias por materia que se entregarán a cada maestro de aula según el contenido. El proveedor de servicios de SPED revisará la caja de herramientas individual de SPED para mantener todos los materiales necesarios.
- Siga el semestre de un vistazo para garantizar que se lleven a cabo sesiones mensuales de planificación colaborativa que involucren a los proveedores de servicios de SPED y maestros, y PLC de SPED mensuales facilitados por el presidente de SPED.
- Los maestros de educación especial realizarán controles aleatorios para rastrear la implementación de las adaptaciones para los estudiantes y el uso de los apoyos designados utilizados por los maestros del aula.
- Los maestros del aula utilizarán e ingresarán constantemente en Power Schools las adaptaciones para estudiantes, el uso de apoyos designados y todo el apoyo designado adicional establecido en el IEP de los estudiantes según lo requiera la ley.
- Completar toda la documentación requerida para las reuniones de ARD y la documentación de la implementación del IEP
- Asistir a las reuniones de ARD según se le solicite

	Acción clave dos: Mejorar las prácticas del departamento de educación especial para aumentar el rendimiento y el cumplimiento de los estudiantes		
PERSONAL AL Desarrollador.	OMS: Iglesia Gattu		
	Qué: Implementación del IEP, Implementación de adaptaciones, Caja de herramientas de apoyos designados, Carpeta complementaria Documentación de adaptaciones		
	Cuando: Septiembre, noviembre, enero, marzo		
	Dónde: Biblioteca, sala PLC, sesiones de desarrollo profesional del distrito virtual, aulas de profesores de matemáticas		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	N / A	\$0
	Materiales/recursos	Papel para fotocopias, cartulinas, carpetas, archivadores, hojas protectoras, etiquetas para carpetas y etiquetas grandes, separadores, anillas	\$2,000
	Servicios adquiridos		
	Otro	Materiales sobre dislexia	\$500
	Otro	Manipulativos	\$4,000
	Otro	Tutorías después de la escuela para estudiantes de educación especial	\$4,000
	TOTAL		\$10,500
Fuentes de financiación: Presupuesto de educación especial 1991010007, Presupuesto para superdotados y talentosos 1991010002			

Acción clave (*Explique brevemente la meta u objetivo específico*).

Mejorar la competencia en lectura y escritura en los grados PK-5

La escuela primaria Crespo dará prioridad a la implementación de un bloque de alfabetización fluida, haciendo hincapié en la ciencia de la lectura: conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión para mejorar las habilidades de lectura. Esta iniciativa mejorará nuestro programa de alfabetización para garantizar que los estudiantes lean al nivel esperado o lo superen. Monitorearemos de cerca la instrucción de lectura para garantizar la coherencia a fin de mantener la integridad de nuestro proceso de implementación.

Indicadores de éxito (*Resultados mensurables que describen el éxito*).

- Para la administración de la prueba STAAR de la primavera de 2025, el 54 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado que tomen la prueba de lectura STAAR obtendrán una puntuación de **Cumple** o superior. *Se actualizará después de que estén disponibles los datos de STAAR.*
- *mClass* DIBELS/Lectura: el 70 % de los estudiantes de K-1 demostrarán el crecimiento esperado en el idioma de instrucción para el 30 de enero de 2025. Este número aumentará al 85 % el 30 de mayo de 2025.
- MAP NWEA Lectura y matemáticas: el 70 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado alcanzarán el crecimiento esperado el 30 de enero de 2025. Este número aumentará al 80 % el 30 de mayo de 2025.

Acciones específicas – líderes escolares (*¿Qué medidas de acción específicas tomarán los líderes del edificio para ¿Lograr el objetivo?*)

- Capacitar a los docentes en escritura en todo el currículo con respuestas breves y elaboradas en todo el contenido básico utilizando la estrategia para toda la escuela, RACE.
- Implementar y supervisar el plan de escritura de toda la escuela con el foco en el ECR mensual para los grados 2.º a 5.º y la escritura temática para los grados PK a 1.º que se muestra en su muro de escritura en el aula del maestro.
- Formar a los docentes en la Ciencia de la Lectura a través de la implementación de un bloque fonético efectivo utilizando diversos recursos (Estrellita, Really Great Reading, HMH Phonics).
- Seleccionar líderes docentes para modelar estrategias efectivas de lectura guiada para apoyar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.
- Instruya a los maestros y al personal de apoyo de lectura sobre cómo administrar un registro actualizado y preciso para monitorear el progreso de lectura de los estudiantes desde preescolar hasta segundo grado.
- Optimizar la lectura guiada en las bibliotecas de las aulas de todo el campus para brindarles a los estudiantes acceso a lectores nivelados y apoyar las habilidades de lectura.
- El apoyo con la internalización de lecciones y el protocolo de personalización de presentaciones en diapositivas para adaptarse a las necesidades del aula en función de los datos del DOL se analizarán en nuestras sesiones de planificación semanales.

- Diseñar un programa maestro con un bloque de horas de trabajo para apoyar a grupos pequeños e intervenciones para aquellos estudiantes que tienen datos que demuestran la necesidad de apoyo adicional.
- Fortalecer el currículo de lectura y SOR con materiales adicionales de Forde-Ferrier, Countdown/Fast focus, Think Up, en correlación con los documentos de planificación de Lead4ward para personalizar su presentación de diapositivas y garantizar el dominio del objetivo de aprendizaje.
- Brindar capacitación y retroalimentación continua para brindar instrucción de alta calidad todos los días.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Planifique un SCR diario en todas las lecciones de ELAR/SLAR y Ciencias desde septiembre hasta mayo.
- Proporcionar retroalimentación sobre SCR al menos una vez a la semana utilizando la rúbrica de toda la escuela.
- Asegúrese de que se implemente al menos un ECR al mes en ELA/SLA y que esté relacionado con el contenido de nivel de grado de estudios sociales o ciencias, como se describe en nuestro calendario de toda la escuela.
- Siga un calendario de redacción de composiciones para toda la escuela desde preescolar hasta quinto grado. Los pasos de acción individuales deben entregarse todos los viernes de la semana. (Semana 1: planificación, Semana 2: borrador, Semana 3: revisión y edición del borrador (deberían realizarse conferencias de redacción), Semana 4: publicación del borrador final). Las composiciones de cuarto y quinto grado se mecanografiarán a partir de septiembre. El tercer grado pasará a mecanografiar su composición en la primavera de 2025.
- Utilice y exponga a los estudiantes la rúbrica proporcionada por TEA (apta para estudiantes) para evaluar los SCR y ECR de los estudiantes.
- Plan de intervención o lectura guiada/5 lecciones diarias para su bloque Power Hour utilizando varios puntos de datos.
- Implementar el uso consistente de una tarjeta de respuestas para los estudiantes que piensan que se registrará y revisará para los estudiantes de 2.º a 5.º grado. Se utilizarán diarios interactivos para leer y escribir desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado.
- Administrar los registros de actividades de BOY, MOY y EOY para estudiantes de preescolar a segundo grado. Monitoreo continuo del progreso de los estudiantes de NIVEL 2 y NIVEL 3.

	Acción clave dos: Mejorar la competencia en lectura y escritura en los grados PK-5		
PERSONAL Desarrollador	OMS: Profesores de SLAR/ELAR, profesores de contenido básico, administradores		
	Qué: Implementación del calendario de escritura, instrucción de escritura del bloque fonético (SoR), lectura guiada, bloque de alfabetización fluida		
	Cuando: Pre-servicio 11 al 9 de agosto, 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero, 14 de febrero, 2 de mayo, todos los miércoles, sesiones continuas de entrenamiento y planificación.		
	Dónde: Biblioteca, sala PLC, sesiones de desarrollo profesional del distrito virtual, aulas de profesores ELAR/SLAR		
PRE SUP UESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Los profesores de ELAR y SLAR participarán en PLC, sesiones de entrenamiento en el lugar y observarán a profesores altamente efectivos.	\$0
	Materiales/recursos	HMH, Amplify, Lectura guiada Scholastic, Estrellita, Think Up Reading, Forde-Ferrier, Countdown/Fast Focus, Lead4ward, Rúbrica TEA SCR y ECR	\$0
	Servicios adquiridos	N / A	\$0
	Otro	Material para escribir en la pared	\$410
	Otro	Bibliotecas de lectura independiente (Educación de referencia)	\$5,895
	TOTAL		\$6,305
Fuentes de financiación: Presupuesto general-199101000, Presupuesto bilingüe 1991010006, Superdotados y talentosos 1991010002			

Acción clave (*Explique brevemente la meta u objetivo específico*).

Fortalecimiento del rendimiento académico de todos los estudiantes del EB en lectura y matemáticas

El 57% de los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron puntuaciones por debajo del nivel de grado en lectura de inglés de NWEA durante el período de evaluación MOY.

Indicadores de éxito (*Resultados mensurables que describen el éxito*).

- El 65% de los estudiantes bilingües emergentes de 3.er a 5.o grado alcanzarán su crecimiento esperado de fin de año en lectura de inglés de NWEA MAP para mayo de 2025.
- El 70% de los estudiantes de EB aumentarán al menos un nivel de referencia en el crecimiento compuesto para DIBELS (INGLÉS) desde MOY hasta EOY.
- El porcentaje de estudiantes de EB evaluados en inglés que se desempeñan en el estándar de nivel de grado **Cumple** en la prueba de lectura STAAR 3.º a 5.º aumentará en un 10 % de STAAR 2024 a STAAR 2025. *Se actualizará después de que los datos de TELPAS estén disponibles.*

Acciones específicas – líderes escolares (*¿Qué medidas de acción específicas tomarán los líderes del edificio para ¿Lograr el objetivo?*)

- Diseñar un programa maestro para apoyar la intervención y los recursos digitales durante la instrucción de ESL.
- Capacitar a los docentes para seguir el plan de acción LD para los estudiantes de EB.
- Capacitar a los maestros para que sigan prácticas de instrucción en refugios altamente efectivas.
- Fortalecer el plan de estudios ESL/ELD con materiales adicionales de Spelling Connection, SoR y Really Great Reading, así como Summit K12.
- Implementación del Formulario de Observación Bilingüe Emergente de Multilingual para brindar retroalimentación y entrenamiento continuo a los docentes.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Identificar los niveles de competencia de todos los estudiantes bilingües emergentes durante la excavación de datos previa al servicio para adaptar la instrucción en cada dominio.
- Utilice manteles colaborativos, estrategias de respuesta múltiple y comienzos de oraciones para involucrar a los estudiantes bilingües emergentes en el discurso estudiantil.
- Proporcionar una asignación de tiempo durante su bloque de ESL/Alfabetización para la plataforma Summit K12 de al menos 30 minutos dos veces por semana reflejado en su plan de lecciones y su horario diario.
- Identificar adaptaciones y estrategias lingüísticas apropiadas para diferenciar la instrucción.
- Cree planes de lecciones enfocados que apunten al lenguaje académico y al desarrollo de conceptos con la integración de los cuatro dominios de objetivos del lenguaje.
- Uso de ayudas visuales para reforzar el vocabulario.
- Mini gráficos de anclaje etiquetados e ilustraciones (ayudas complementarias)

	Acción clave cuatro: Fortalecimiento del rendimiento académico de todos los estudiantes del EB en lectura y matemáticas		
PERSONAL Desarrollador.	OMS: Administradores y maestros bilingües de Prek-5to grado		
	Qué: Plan de acción de LD, prácticas de instrucción en refugios, identificación de niveles de competencia,		
	Cuando: Pre-servicio 11 al 9 de agosto, 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero, 14 de febrero, 2 de mayo, todos los miércoles, sesiones continuas de entrenamiento y planificación.		
	Dónde: Biblioteca, Sala PLC, Sesiones de PD del Distrito Virtual, aulas para maestros bilingües		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Cumbre K12/Departamento Multilingüe/LDC	\$0
	Materiales/recursos	Conexiones ortográficas para estudiantes de EB	\$6,436
	Servicios adquiridos	N / A	\$0
	Otro	Tutoriales orientados a la adquisición del lenguaje	\$7,000
	TOTAL		
Fuentes de financiamiento: Educación Bilingüe-1991010006, Presupuesto General-1991010001			

Acción clave (*Explique brevemente la meta u objetivo específico*).

Mejorar la fluidez matemática y las habilidades para resolver problemas Prejardín de infantes - 5.º grado

Si bien nuestros estudiantes de kínder a quinto grado mostraron un crecimiento de al menos el percentil 55 en todos los niveles de grado en 2023-2024 de acuerdo con la evaluación MOY Math NWEA Map, aún tenemos mucho por hacer para que el 100 % de nuestros estudiantes de tercero a quinto grado obtengan al menos el nivel de competencia alcanzado en nuestra evaluación estatal. Además, también necesitamos aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen puntajes en los niveles de "cumple y domina" o en el percentil 80 y superiores para NWEA y STAAR.

Indicadores de éxito (*Resultados mensurables que describen el éxito*).

- MAP NWEA Matemáticas: el 70 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado alcanzarán el crecimiento esperado el 30 de enero de 2025. Este número aumentará al 80 % el 30 de mayo de 2025.
- El 50% de los estudiantes demostrarán dominio en la evaluación provisional de otoño; este porcentaje aumentará al 60% en la evaluación provisional de primavera.
- Para la administración de la prueba STAAR de la primavera de 2025, el 54 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado que tomen la prueba STAAR de matemáticas obtendrán una puntuación de Cumple o superior. *Se actualizará después de que estén disponibles los datos de STAAR.*

Acciones específicas – líderes escolares

(*¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Protocolo de internalización de lecciones para ajustar la instrucción diaria.
- Los DOL se analizarán en nuestras sesiones de planificación semanales para respaldar la personalización de las diapositivas (diseño de planificación inversa de DOL).
- Capacitar a los docentes en “turnos al bate” para garantizar que los estudiantes obtengan la práctica necesaria para desarrollar la habilidad esencial para desempeñarse en competencias y en las pruebas magistrales de cualquier evaluación.
- Diseñar un cronograma maestro con un bloque de horas de trabajo para apoyar a grupos pequeños e intervención para estudiantes que tienen datos que indican que necesitan apoyo específico.
- Fortalecer el plan de estudios de matemáticas con materiales adicionales de Fordie-Forrier, Countdown/fast focus, Lead4ward y Think Up Math para respaldar mejor el tiempo y la experiencia con la aplicación de una habilidad a un problema de historia y la modificación de una presentación de diapositivas.
- Brindar capacitación y retroalimentación continua para brindar instrucción de alta calidad todos los días.
- Requerir que el docente implemente anotaciones y etiquetado para resolver problemas de palabras.
- Exigir que los docentes utilicen cuadros de referencia y materiales de referencia para apoyar el andamiaje y la diferenciación.

- Modelo de liberación gradual con alumnos ejemplares.

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Garantizar que se sigan los protocolos de internalización de lecciones para ajustar la instrucción diaria a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Garantizar constantemente que todos los materiales destinados a los estudiantes se ajusten, antes de la primera instrucción, para estar en consonancia con el rigor del DOL.
- Asegúrese de que los “turnos al bate” se implementen en las presentaciones para que los estudiantes participen auténticamente en el contenido.
- Utilice estrategias de MRS como respuestas 100% corales, pizarrones y Think-Pair-Share para garantizar el dominio total del contenido.
- Realice ajustes en el momento basándose en los datos recopilados de las estrategias de participación estudiantil.
- Enfatizar el uso diario de diarios de matemáticas para que los estudiantes muestren sus procesos de resolución de problemas de 3.º a 5.º grado (comprender el problema, diseñar su plan, resolverlo y evaluarlo).
- Los niños de jardín de infantes a segundo grado usan diariamente los tableros de resolución RDW para mostrar procesos de resolución.
- Los estudiantes de segundo grado pasarán de RDW a diarios de resolución de problemas en enero de 2025 para seguir con los diarios de resolución de problemas de tercero a quinto grado.
- Uso diario de anotación y etiquetado para resolver problemas de palabras.
- Cuadros de anclaje y materiales de referencia individuales para estudiantes para apoyar el andamiaje y la diferenciación.
- Modelo de liberación gradual con alumnos ejemplares.

	Acción clave cinco: Mejorar la fluidez matemática y las habilidades para resolver problemas Prejardín de infantes - 5.º grado		
PERSONAL AL Desarrollador.	OMS: Administradores escolares, profesores de matemáticas		
	Qué: Al bate, internalización de lecciones, personalización de presentaciones, anotaciones y procesos de resolución de problemas		
	Cuando: Pre-servicio 11 al 9 de agosto, 3 de septiembre, 3 de octubre, 8 de noviembre, 6 de enero, 14 de febrero, 2 de mayo, todos los miércoles, sesiones continuas de entrenamiento y planificación.		
	Dónde: Biblioteca, sala PLC, sesiones de desarrollo profesional del distrito virtual, aulas de profesores de matemáticas		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	El profesor de matemáticas participará en PLC y sesiones de entrenamiento en el lugar, observará a profesores de matemáticas altamente efectivos.	\$0
	Materiales/recursos	Diapositivas del distrito, Fordie-Forrier, Cuenta regresiva/enfoque rápido, Lead4ward y Think Up Math	\$0
	Servicios adquiridos	N / A	\$0
	Otro	Manipulativos matemáticos	\$8,560
	TOTAL		\$8,560
	Fuentes de financiación: Presupuesto general 1991010001, Presupuesto estatal 1991010004, Presupuesto para superdotados y talentosos 1991010002, Presupuesto bilingüe 1991010006		

Acción clave (*Explique brevemente la meta u objetivo específico*).

Mejorar nuestro programa FA Magnet siguiendo la iniciativa School Choice para convertirnos en un campus de demostración.

Si bien nuestro programa FA está reconocido en todo el distrito, no contamos con la etiqueta de campus de demostración con certificación nacional, que es el objetivo final de todo programa Magnet. Esta marca educativa ofrecerá a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad de Crespo la convicción de que cada escuela Magnet con certificación nacional, sin importar su ubicación, se rige por el mismo estándar elevado en todos los distritos escolares.

Indicadores de éxito (*Resultados mensurables que describen el éxito*).

- Aumentar en un 75% el número de estudiantes de teatro de nivel 2 y 3 que participan en la producción de teatro musical.
- El número de estudiantes de música de tercer grado capaces de leer el repertorio de cuerdas aumentará en un 50% desde la rúbrica MOY hasta EOY.
- Las inscripciones a concursos de Artes Visuales aumentarán en un 35%.
- Incrementar en un 50% la participación en oportunidades de vitrinas de danza.

Acciones específicas – líderes escolares

(*¿Qué medidas específicas adoptarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

- Diseño de Calendario Maestro de eventos para apoyar la organización y captación de estudiantes para participación y exhibición.
- Diseñar rúbricas de evaluación para diferentes lecciones de acuerdo a la elección de bellas artes.
- Rúbrica de diseño de audiciones para seleccionar artistas.
- Buscar colaboración con MS Fine Arts para que nuestros estudiantes sigan el camino de MS y HS para su elección de Bellas Artes.
- Organizar talleres regulares y oportunidades de desarrollo profesional en función de su elección de FA.
- Organice la Noche anual de Bellas Artes para involucrar a los miembros de la comunidad.
- Amplíe el aprendizaje de Bellas Artes a través de una variedad de clubes ofrecidos por CASE for Kids

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Actualizar y seguir el Calendario Maestro de eventos para apoyar la organización y el reclutamiento de estudiantes para la participación y exhibición.
- Participe en lecciones intercurriculares de RLA a través de autobiografías y apreciación de las artes.
- Actualizar y mantener las rúbricas de evaluación de las diferentes lecciones de acuerdo a la opción de bellas artes.
- Actualizar y mantener actualizada la rúbrica de evaluación de audiciones para los actores del elenco.

- Buscar colaboración con MS Fine Arts para que nuestros estudiantes sigan el camino de MS y HS para su elección de Bellas Artes.
- Busque desarrollo profesional en su elección de Bellas Artes

	Acción clave cinco:		
	Mejorar nuestro programa FA Magnet siguiendo la iniciativa School Choice para convertirnos en un campus de demostración a través del Instituto Nacional de Liderazgo de Escuelas Magnet .		
PERSONAL Desarrollador.	OMS : Administradores escolares, coordinadores de programas Magnet, profesores de Bellas Artes		
	Qué: Diseño de lecciones, desarrollo de rúbricas de desempeño, seguimiento de habilidades, búsqueda de desempeño		
	Cuando: Pre-servicio, PLC, desarrollo profesional de la facultad, sesiones de planificación y entrenamiento continuo.		
	Dónde: Biblioteca, sala PLC, sesiones de desarrollo profesional del distrito virtual, aulas de profesores de matemáticas		
PRESUPUESTO	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Conferencias por elección de la FA	\$500
	Materiales/recursos	Vestuario y atrezzo para representaciones sobre 6 (Teatro, Danza, Orquesta)	\$12,000
	Servicios adquiridos	N / A	\$0
	Otro	Derechos de guión (2 producciones de teatro musical, 1 Shakespeare Fest, 1 One Act)	\$1200
	Otro	Servicios de Autobuses Distrito Espectáculos y competiciones	\$2500
	Otro	Reparación de instrumentos (violines)	\$2000
	Otro	Viaje a Nueva York con Dream Big (presentación en Broadway, clase de teatro de Alvin Ailey, taller de teatro musical con un miembro del elenco de Broadway)	\$50,000
	Otro	Reclutamiento para la elección de escuelas	\$4000
	Otro	Ensayos después de clases con todo el elenco (estudiantes de 2º a 5º grado)	\$8000
			TOTAL
Fuentes de financiación: Presupuesto Magnet 1991020003, Presupuesto General 1991010001 y Actividad Magnet Encontrada 4610100206			

