

Distrito Escolar Independiente de Houston

045 Escuela secundaria muerta

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre



Estado de la misión

La misión de la Escuela Intermedia James S. Deady es lograr la excelencia académica y social al brindar oportunidades de colaboración y basadas en la investigación dentro de un entorno de aprendizaje enriquecedor y apoyado por la comunidad.

Visión

La visión de la Escuela Secundaria James S. Deady es brindar experiencias de aprendizaje auténticas y diversas para cada estudiante al trabajar con todas las partes interesadas para fomentar una defensa y una agencia exitosas para competir en una sociedad global.

Creencias fundamentales

Seguridad por encima de todo: Nos esforzamos por crear y promover un espacio seguro y respetuoso para nuestra comunidad. La seguridad se refiere al bienestar físico, emocional, mental y social de todos dentro de nuestra comunidad. Debemos respetar nuestras diferencias y diversidad, que incluyen diferencias de punto de vista, diferencias de perspectiva, diferencias de capacidad, solo por nombrar algunas. Para progresar y tener éxito, todos dentro de nuestra comunidad deben saber que pueden ser vulnerables sin sufrir daños. Trata a los demás con el mismo respeto con el que deseas ser tratado.

Crecimiento: Nos esforzamos por ser mejores de lo que éramos el día anterior. Nuestra comunidad se enfoca en el progreso diario sabiendo que cada día se basa en el anterior. Estamos comprometidos a hacer nuestro mejor esfuerzo y entendemos que es nuestra responsabilidad colectiva apoyar a todas las personas de nuestra comunidad en el esfuerzo por progresar. Creemos en los demás y en nuestra comunidad.

Integridad: Nos esforzamos por mantener una comunicación abierta y honesta dentro de nuestra comunidad. Comprometidos unos con otros y con nuestro trabajo, buscamos tomar las mejores decisiones posibles con la información proporcionada y considerar a todos dentro de la comunidad.

Comunidad: Reconocemos que la comunidad no es un lugar, un edificio o una organización. Es a la vez un sentimiento y un conjunto de relaciones que existe entre las personas. Las personas forman y mantienen comunidades para satisfacer necesidades comunes. Nuestro objetivo común es satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias a través de un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Los miembros de una comunidad construyen una relación de confianza y cariño que incluye pertenencia, seguridad y cuidado genuino el uno por el otro. Somos mejores como comunidad que como individuos por eso nos ayudamos y animamos en el trabajo.

Excelencia en todo lo que hacemos: la excelencia comienza con un estándar de expectativa que nos esforzamos por cumplir a través del trabajo arduo, el trabajo en equipo, el esfuerzo y la constancia. Incluye un compromiso con nuestras metas y misión, así como responsabilizar a nuestra comunidad por las altas expectativas establecidas. La excelencia incluye dar el máximo esfuerzo en todo lo que hacemos.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones Problemas prioritarios de	9
la práctica Evaluación integral de	11
necesidades Documentación de datos Metas de la junta Meta 1 de la	12
junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que se	14
desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el grado	
Level Standard en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.	15
Meta n.º 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR	
aumentar 8 puntos porcentuales del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.	-----
Meta 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará	
8 puntos porcentuales del 63 % para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024.	18
Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el nivel del grado	
El estándar en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.	19
Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus	21
Compensatoria estatal	35
Presupuesto para la Escuela Secundaria Deady 045	36
Personal de la escuela secundaria 045 Deady	36
Elementos de toda la escuela del Título I	36
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	37
1.1: Evaluación Integral de Necesidades ELEMENTO	37
2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	37
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 2.2:	37
Supervisión y revisión regulares 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato	37
y lenguaje comprensibles 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	37
2.5: Más tiempo de aprendizaje y educación integral 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes,	38
particularmente en riesgo ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIARES (PFE)	38
	38
	38
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 3.2:	38
Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres Personal del	39
Título I	39
Anexos	40

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Nuestro plantel ha completado una Evaluación de Necesidades en consonancia con el Plan de Mejoramiento Específico. La evaluación de necesidades condujo a la selección de dos acciones esenciales para apoyar y alinear nuestro trabajo para el año escolar 2021-2022. Esas dos Acciones Esenciales son:

1.1 - Desarrollar líderes de campus con funciones y responsabilidades claras.

5.1 - Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de instrucción.

Ambas áreas apoyarán el crecimiento de la cultura de nuestro campus y el impacto educativo para todos los estudiantes. Las áreas de apoyo continuo incluyen específicamente:

1. Lectura de sexto grado
2. Matemáticas de 6º a 8º grado
3. Ciencias de octavo grado
4. Estudios Sociales de 8vo Grado
5. ESPACIO Crecimiento
6. 94% o más de asistencia ADA

Demografía

Resumen de datos demográficos

La Escuela Secundaria James S. Deady está ubicada en la parte sureste de Houston, cerca del Aeropuerto Hobby y el Centro Espacial Johnson. Somos un programa magnet STEM de todo el campus con un enfoque en energía, medicina y aeroespacial y una inscripción de 660 estudiantes y escalada. La población estudiantil de Deady consiste en noventa y seis (96%) por ciento hispanos, con (3%) por ciento afroamericanos y uno (1%) por ciento blancos y asiáticos combinados. El doce (12%) por ciento de nuestros estudiantes están inscritos en clases de educación especial, mientras que el cincuenta y cuatro (54%) por ciento de nuestra población es EL y el doce (12%) por ciento de nuestra población estudiantil está en nuestro programa Dotado y Talentoso. El cien por ciento (100%) de nuestros estudiantes participará en la programación magnet como se ofrece y se financia con la subvención MSAP. Cuarenta y dos (42%) por ciento de nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Nuestra población estudiantil se matricula principalmente de nuestras escuelas primarias secundarias (Crespo ES, Davila ES, JR Harris ES, Sanchez ES, Southmayd ES) aunque estamos aumentando nuestra inscripción magnet fuera de la zona. Ofrecemos una variedad de programas académicos que incluyen: Arte, Música, Robótica, Honores y cursos de crédito de escuela secundaria además del programa STEM Magnet. Los estudiantes tienen acceso a tecnología como computadoras portátiles, Chromebooks y iPads para garantizar que nuestros maestros incorporen técnicas de aprendizaje combinado en su plan de estudios diario. Deady Middle School ofrece tutorías y clubes durante la semana y los sábados.

Fortalezas demográficas

El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos está alineado con el desempeño de todos los estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. El porcentaje de alumnos en el nivel Cumple en cada área es el siguiente:

Lectura de sexto grado - 10%

Matemáticas de sexto grado - 5%

Lectura de 7º grado - 26%

Matemáticas de 7º grado - 4%

Lectura de 8º grado - 21%

Matemáticas de 8º grado - 6%

Ciencias de 8vo grado - 10%

Estudios Sociales de 8vo Grado - 4%

Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Con más del 50% de la población de estudiantes de inglés, nuestros datos de evaluación (TELPAS, STAAR) indican la necesidad de brindar mayores oportunidades para que los estudiantes hablen y lean durante la instrucción. La gran mayoría de las clases están centradas en el maestro. Luchamos por incorporar a los estudiantes en el proceso de instrucción a través de 045 Deady Middle School Generado por Plan4Learning.com

oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar. **Causa raíz:** El campus carece de un marco claro de expectativas de instrucción que incluya oportunidades para que los estudiantes lean, escriban, hablar y escuchar durante el período de instrucción.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Resultados STAR de la primavera de 2021

Grado	Contenido	Número Probado	Enfoques Cumple con los maestros	Participación en STAAR
6to	Matemáticas	182	36%	5% 1% 83%
	Leer	183	35%	10% 3% 84%
7mo	Matemáticas	193	24%	4% 1% 89%
	Leer	186	55%	26% 8% 85%
	Escribiendo	225	32%	8% 1% 87%
8	Matemáticas	155	27%	6% 1% 78%
	Leer	168	52%	21% 7% 87%
	Ciencias	166	29%	10% 1% 86%
	Estudios Sociales	170	dieciséis%	4% 1% 88%
Álgebra I		19	74%	42% 26% 100%

Como se muestra en la tabla anterior, los puntos fuertes son Álgebra I, Lectura de 7.º grado y Lectura de 8.º grado. Los estudiantes que no tuvieron éxito en Álgebra 1 STAAR sí participaron en el reexamen de verano. Todos los estudiantes que volvieron a realizar la prueba tuvieron éxito, lo que elevó el porcentaje de Aproximaciones al 100%. El porcentaje de estudiantes en Meets & Masters fue el más alto en estas tres áreas para el campus. Las calificaciones de 2018-2019 para el campus en cada dominio son las siguientes:

Dominio 1 - 57 F

Dominio 2A - 58 F

Dominio 2B - 66 D

Dominio 3 - 56 F

Hubo un aumento en el rendimiento estudiantil de 2017-2018 a 2018-2019. Los datos de 2020-2021 reflejan una disminución en todas las áreas evaluadas. La participación de los estudiantes estuvo por debajo del 90% para el Año escolar 2020-2021 en todas las áreas excepto Álgebra 1.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La lectura de los grados 7 y 8 son puntos fuertes además de Álgebra 1.

Problemas prácticos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: los maestros no liberan a los estudiantes a la práctica independiente para permitirles lidiar con el contenido y el aprendizaje y facilitar la "lucha productiva" de los estudiantes para asegurar el dominio del contenido e identificar conceptos erróneos.

Causa raíz: los maestros carecen de sistemas y rutinas claros para apoyar la conversación estructurada y la agrupación colaborativa/cooperativa de los estudiantes para el trabajo independiente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Deady es un campus especializado en STEM. Nuestro plantel también tiene un componente de bellas artes que incluye banda, teatro y artes visuales. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y participar en la programación de STEM y Bellas Artes. A los maestros se les brinda la oportunidad de brindar aportes y participar en el aprendizaje profesional que respalda la instrucción efectiva y la programación del campus. Se identifican maestros líderes y se les asigna la tarea de brindar apoyo en varias áreas del campus y operaciones educativas.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Nuestro campus es un programa magnet STEM. Promovemos oportunidades para que los maestros y los estudiantes participen en el aprendizaje basado en proyectos y experiencias de campo relacionadas con nuestro enfoque magente. Este programa brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y participar en proyectos prácticos abiertos relacionados con el contenido que se enseña. También brinda oportunidades para que los maestros colaboren y ofrezcan apoyo interdisciplinario para el aprendizaje de los estudiantes. El programa se asocia con la NASA y utiliza el plan de estudios de Project Lead the Way y Project STEM.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Los maestros no verifican la comprensión de varias maneras que aseguren el dominio de TEKS y permitan a los estudiantes comunicar su comprensión de varias maneras. Esto también limita la creatividad y la capacidad variada de los estudiantes para ser representados en sus respuestas. **Causa raíz:** hay una falta de capacidad para desempacar los estándares y un sistema claro para la planificación transversal del currículo.

percepciones

Resumen de percepciones

Deady ha establecido su misión y visión a través de un esfuerzo de colaboración con la facultad, el personal y SDMC. La **misión** es:

Lograr la excelencia académica y social brindando oportunidades de colaboración y basadas en la investigación dentro de un entorno de aprendizaje enriquecedor y apoyado por la comunidad.

La **visión del campus** es:

Brindar experiencias de aprendizaje auténticas y diversas para cada estudiante al trabajar con todas las partes interesadas para fomentar una defensa y una agencia exitosas para competir en una sociedad global.

Los valores establecidos por el campus fueron un esfuerzo de colaboración durante el servicio previo a los maestros de 2021. Los **valores del campus** que se incluyen en nuestra cultura del campus son:

Seguridad por encima de todo: Nos esforzamos por crear y promover un espacio seguro y respetuoso para nuestra comunidad. La seguridad se refiere al bienestar físico, emocional, mental y social de todos dentro de nuestra comunidad. Debemos respetar nuestras diferencias y diversidad, que incluyen diferencias de punto de vista, diferencias de perspectiva, diferencias de capacidad, solo por nombrar algunas. Para progresar y tener éxito, todos dentro de nuestra comunidad deben saber que pueden ser vulnerables sin sufrir daños. Trata a los demás con el mismo respeto con el que deseas ser tratado.

“El respeto es la apreciación de la separación de la otra persona, de las formas en que él o ella es único”. –Annie Gottlieb

Crecimiento: Nos esforzamos por ser mejores de lo que éramos el día anterior. Nuestra comunidad se enfoca en el progreso diario sabiendo que cada día se basa en el anterior. Estamos comprometidos a hacer nuestro mejor esfuerzo y entendemos que es nuestra responsabilidad colectiva apoyar a todas las personas de nuestra comunidad en el esfuerzo por progresar. Creemos en los demás y en nuestra comunidad.

“En cualquier momento tenemos dos opciones: avanzar hacia el crecimiento o retroceder hacia la seguridad”. –Abraham Maslow

Integridad: Nos esforzamos por mantener una comunicación abierta y honesta dentro de nuestra comunidad. Comprometidos unos con otros y con nuestro trabajo, buscamos tomar las mejores decisiones posibles con la información proporcionada y considerar a todos dentro de la comunidad.

“La integridad es hacer lo correcto incluso cuando nadie está mirando”. ~ CS Lewis

Comunidad: Reconocemos que la comunidad no es un lugar, un edificio o una organización. Es a la vez un sentimiento y un conjunto de relaciones que existe entre las personas. Las personas forman y mantienen comunidades para satisfacer necesidades comunes. Nuestro objetivo común es satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias a través de un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Los miembros de una comunidad construyen una relación de confianza y cariño que incluye pertenencia, seguridad y cuidado genuino el uno por el otro. Somos mejores como comunidad que como individuos por eso nos ayudamos y animamos en el trabajo.

“Solos podemos hacer tan poco; juntos podemos hacer mucho”. ~ Helen Keller

Excelencia en todo lo que hacemos: la excelencia comienza con un estándar de expectativa que nos esforzamos por cumplir a través del trabajo arduo, el trabajo en equipo, el esfuerzo y la constancia. Incluye un compromiso con nuestras metas y misión, así como responsabilizar a nuestra comunidad por las altas expectativas establecidas. La excelencia incluye dar el máximo esfuerzo en todo lo que hacemos.

"Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, por tanto, no es un acto sino un hábito". ~ Aristóteles

Nuestro objetivo es comunicar nuestra misión, visión y valores mediante las acciones de nuestro campus que se pueden observar en las visitas al campus y en las interacciones de los padres con el campus y el personal docente y administrativo del campus.

La tasa de asistencia es actualmente del 94%. En los últimos tres años desde 2018-2019, la tasa de asistencia se ha mantenido por debajo del 95,6 %. Los datos de disciplina del campus indican que el comportamiento es bueno y las acciones disciplinarias son relativamente bajas. Deady utiliza prácticas de disciplina restaurativa y todo el personal ha recibido desarrollo profesional en torno a estrategias para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes. Nuestro departamento de apoyo social y emocional, que está compuesto por el consejero, CIS y Wraparound, trabaja con nuestros estudiantes que necesitan desarrollar estrategias que les permitan ser más responsables con su trabajo académico.

Si bien nuestra comunidad se ha visto afectada por COVID-19, mantenemos la comunicación con nuestros padres y la comunidad a través del sitio web de nuestro campus y nuestras llamadas frecuentes.

Percepciones Fortalezas

Los puntos fuertes del campus son un ambiente acogedor y de apoyo. Buscamos llegar a la raíz de los problemas con los estudiantes, padres, profesores, personal y la comunidad. Una vez que podemos determinar la causa raíz, activamos los recursos para apoyar las necesidades identificadas. La incorporación de servicios de Communities in Schools y Wraparound Services brinda apoyo adicional más allá del alcance del campus para las partes interesadas.

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: El campus no se comunica de múltiples maneras que fomenten una colaboración efectiva con la comunidad del campus. El campus no comunica de manera efectiva eventos, celebraciones y recursos. **Raíz del motivo:** El plantel utiliza School Messenger como el principal medio de comunicación y necesita extender el alcance comunitario más allá de la única forma de comunicación.

Problemas prioritarios de la práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y por el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y por el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- (STAAR), resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones Resultados actuales
- y longitudinales de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Resultados actuales y longitudinales de fin de
- curso de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de examen publicadas por STAAR Idioma inglés de Texas Sistema de evaluación de competencia (TELPAS) y
- TELPAS Resultados alternativos Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluación de referencia o
- comunes locales
-
-
-

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes,
- rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente en desventaja / Datos de rendimiento, progreso y participación de personas sin desventajas
- económicas Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres Educación especial/población sin educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo/no
- en riesgo, incluidos rendimiento, progreso , datos de disciplina, asistencia y movilidad Datos de EL/no-EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el
- origen étnico, el género, etc.
-
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin
- hogar Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.

Meta 1: ELAR: para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que obtengan Cumple o mejor en STAAR será del 36 % (frente al 26 % en 2018-2019). El porcentaje de estudiantes que obtengan maestrías será del 22% (frente al 12% en 2018-2019).

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior aumentará en un 4 % trimestralmente.

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo del progreso mensual a través de Renaissance 360 para observar el movimiento y el progreso de los estudiantes a través de los niveles.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
<p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo Instruccional participará en rondas instructivas semanales para calibrar retroalimentación y próximos pasos para la mejora continua en alineación con el marco de instrucción con un enfoque específico en torno a estrategias integradas para leer, escribir, escuchar y hablar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores y variadas oportunidades para que los estudiantes comuniquen sus pensar y aprender durante la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Educativo, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación Renaissance BOY. 2. Utilizar los datos de Renaissance BOY para agrupar a los estudiantes por nivel, por período. 3. Planificar e implementar instrucción escalonada durante el tiempo de práctica independiente para adaptarse a las necesidades de estudiantes. 4. Documentar las intervenciones de los estudiantes. 5. El seguimiento del progreso se administrará mensualmente y los grupos de niveles se ajustarán. 6. Los pasos de acción comenzarán nuevamente en el paso 2 después de cada período de monitoreo de progreso.</p> <p>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento: estrategia de apoyo integral</p>	 25%	 50%		

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros tendrán un enfoque de aprendizaje en torno a la alineación del rigor, la participación de los estudiantes y/o verificarán comprensión. El aprendizaje para el enfoque ocurrirá antes de la ejecución y el seguimiento de la implementación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyar la intervención de las necesidades de los estudiantes según lo identificado por la evaluación de necesidades resultando en mejores resultados para los estudiantes y cerrando brechas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Designar el enfoque de aprendizaje basado en la evaluación de necesidades según lo determinado por recorridos y sesiones de planificación. 2. Planificar e implementar el desarrollo profesional de PLC para desarrollar la capacidad de los maestros en torno al enfoque de aprendizaje. 3. Observar la implementación del maestro del enfoque de aprendizaje. 4. Proporcionar retroalimentación y apoyo a través de entrenamiento y PLC. 5. La capacidad se designa como alcanzada al menos una vez. El 90% del plantel ha logrado un 3 o 4 en el criterio IP designado. 6. A continuación, se selecciona el siguiente enfoque de aprendizaje y se reinician los pasos de acción.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Incorporar la alfabetización en la planificación diaria para brindar a los estudiantes la oportunidad de leer, escribir, escuchar y hablar al menos una vez en cada período de instrucción por área de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en el pensamiento y la aplicación de contenido resultando en un mayor dominio e identificación de conceptos erróneos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Revisar los cursos de maestría y el alcance y la secuencia en la planificación. 2. Identificar recursos/actividades que ayuden a los estudiantes a leer, escribir, escuchar y hablar en clase. 3. Utilizar recursos como las Rutinas de Alfabetización y el libro de Instrucción Protegida de Seidnitz para la planificación y implementación. 4. Revise las respuestas y comentarios de los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido. 5. Apoyar a los estudiantes en uso apropiado del lenguaje y conceptos académicos. 6. Proporcionar intervención para los estudiantes según lo determinen la participación y las respuestas.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.6</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta n.º 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñaron a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.

Meta 1: MATEMÁTICAS: para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que obtengan Cumple o mejor en STAAR será del 37 % (frente al 27 % en 2018-2019).

El porcentaje de estudiantes que obtengan maestrías será del 18% (frente al 8% en 2018-2019).

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: cada tres semanas se seleccionará un enfoque de aprendizaje de maestros basado en TADS y datos de estudiantes. El dominio se basará en el 90% o mayor de maestros con una puntuación de 3 o 4 en los criterios TADS aplicables.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones/recorridos semanales que utilizan la rúbrica TADS para medir y monitorear la planificación, la alineación y la implementación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros tendrán un enfoque de aprendizaje en torno a la alineación del rigor, la participación de los estudiantes y/o verificarán comprensión. El aprendizaje para el enfoque ocurrirá antes de la ejecución y el seguimiento de la implementación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecimiento de la capacidad docente que resulte en Efectivo y Altamente Efectivo maestros</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Designar el enfoque de aprendizaje basado en la evaluación de necesidades según lo determinado por recorridos y sesiones de planificación. 2. Planificar e implementar el desarrollo profesional de PLC para desarrollar la capacidad de los maestros en torno al enfoque de aprendizaje. 3. Observar la implementación del maestro del enfoque de aprendizaje. 4. Proporcionar retroalimentación y apoyo a través de entrenamiento y PLC. 5. La capacidad se designa como alcanzada una vez que al menos el 90 % del campus haya alcanzado un 3 o 4 en el IP designado criterio. 6. A continuación, se selecciona el siguiente enfoque de aprendizaje y se reinician los pasos de acción.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes en/por encima del nivel de grado aumentará en un 4% trimestralmente.

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo del progreso mensual a través de Renaissance 360 para observar el movimiento y el progreso de los estudiantes a través de los niveles.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: utilizar los datos de Renaissance para agrupar a los estudiantes de manera efectiva en función de las necesidades de habilidades e implementar oportunidades de intervención durante el período de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo específico a los estudiantes en función de sus habilidades y necesidades para cerrar brechas para el estudiante que resultan en el progreso del estudiante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Administrar la evaluación Renaissance BOY. 2. Utilizar los datos de Renaissance BOY para agrupar a los estudiantes por nivel, por período. 3. Planificar e implementar instrucción escalonada durante el tiempo de práctica independiente para adaptarse a las necesidades de estudiantes. 4. Documentar las intervenciones de los estudiantes. 5. El seguimiento del progreso se administrará mensualmente y los grupos de niveles se ajustarán. 6. Los pasos de acción comenzarán nuevamente en el paso 2 después de cada período de monitoreo de progreso.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.6 - Estrategia de apoyo integral</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo medible 3: Los maestros utilizarán rutinas de alfabetización al menos una vez por período de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones/recorridos semanales que utilizan la rúbrica TADS para medir la diferenciación y anotar las oportunidades brindadas para que los estudiantes participen en leer, escribir, escuchar y hablar apropiadamente dentro del contexto del contenido

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Planificar e implementar rutinas de alfabetización para que los estudiantes lean, escriban, escuchen y hablen, lo que permitirá a los estudiantes procesar su pensamiento y aprendizaje en cada período de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brinda mayores oportunidades para que los estudiantes expresen comprensión y comunicar los resultados de diversas maneras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Revisar los cursos de maestría y el alcance y la secuencia en la planificación. 2. Identificar recursos/actividades que ayuden a los estudiantes a leer, escribir, escuchar y hablar en clase. 3. Utilizar recursos como las Rutinas de Alfabetización y el libro de Instrucción Protegida de Seidnitz para la planificación y implementación. 4. Revise las respuestas y comentarios de los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido. 5. Apoyar a los estudiantes en uso apropiado del lenguaje y conceptos académicos. 6. Proporcionar intervención para los estudiantes según lo determinen la participación y las respuestas.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales del 63 % para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024 .

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Meta 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por el Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Meta 1: CERRAR LAS BRECHAS: Para el final del año escolar 2021-2022, todas las poblaciones especiales en la Escuela Intermedia Deady aumentarán al menos un 10 % en Cumple y Masters respectivamente según lo medido por el desempeño de STAAR.

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los maestros utilizarán rutinas de alfabetización disciplinaria al menos una vez por período de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones/recorridos semanales que utilizan la rúbrica TADS para medir la diferenciación y anotar las oportunidades brindadas para que los estudiantes participen en leer, escribir, escuchar y hablar apropiadamente dentro del contexto del contenido

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Planificar e implementar rutinas de alfabetización para que los estudiantes lean, escriban, escuchen y hablen, lo que permitirá a los estudiantes procesar su pensamiento y aprendizaje en cada período de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes expresen su comprensión en formas variadas. Brinda oportunidades para que los maestros identifiquen conceptos erróneos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Revisar los cursos de maestría y el alcance y la secuencia en la planificación. 2. Identificar recursos/actividades que ayuden a los estudiantes a leer, escribir, escuchar y hablar en clase. 3. Utilizar recursos como las Rutinas de Alfabetización y el libro de Instrucción Protegida de Seidnitz para la planificación y implementación. 4. Revise las respuestas y comentarios de los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido. 5. Apoyar a los estudiantes en uso apropiado del lenguaje y conceptos académicos. 6. Proporcionar intervención para los estudiantes según lo determinen la participación y las respuestas.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo integral</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo medible 2: 100% de los maestros participarán en PLC cada semana que incluirá planificación y apoyo para poblaciones especiales.

Fuentes de datos de evaluación: las agendas, minutas y productos semanales de PLC reflejarán la planificación y el uso de intervenciones y adaptaciones para poblaciones especiales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Garantizar que las necesidades de las poblaciones especiales estén representadas en todos los PLC (contenido, asistencia, liderazgo, etc.) de modo que la planificación y la instrucción se diferencien para satisfacer las necesidades de varios alumnos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores resultados para estudiantes en poblaciones especiales debido al uso de acomodos apropiados y efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Presidente del Departamento de Educación Especial, Administradores de casos de educación, miembros del comité LPAC, consejero, maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Planificar las estrategias del campus y la alineación de la instrucción con las necesidades de las poblaciones especiales en mente. 2. Supervisar y revisar las estrategias del campus durante todo el año para adaptarse a las necesidades de las poblaciones especiales.</p> <p>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Integral Estrategia de soporte</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo medible 3: Brindar oportunidades de extensión para los estudiantes en cada unidad o grupo de TEKS para promover el rigor.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones/recorridos semanales que utilizan la rúbrica TADS para medir la diferenciación y anotar las oportunidades brindadas para que los estudiantes amplíen y aplicar su aprendizaje en el nivel de Maestría basado en la Rúbrica de Desempeño de TEA.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Asegurar la alineación del rigor en la instrucción para los estudiantes inscritos en cursos ADV de HISD e indicados como GT o están Estudiantes de nivel 1 que demuestren competencia en un nivel Meets o Masters.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de maestría en y evaluaciones sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Coordinador GT, Docentes</p> <p>Pasos de acción: 1. Asistir al desarrollo profesional de GT. 2. Identificar oportunidades de rigor y extensión dentro de las lecciones existentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes GT. 3. Planificar e implementar lecciones para proporcionar mayor rigor y extensión.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.6 - Estrategia de apoyo integral</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Para fines del año escolar 2021-2022, la tasa de asistencia de los estudiantes aumentará del 95,21 % al 95,5 %.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Las reuniones de asistencia se llevarán a cabo una vez por semana para discutir las intervenciones para los estudiantes con ausencias.

Fuentes de datos de evaluación: las hojas de asistencia, la agenda y las actas de las reuniones medirán la frecuencia de las reuniones además del número de estudiantes discutidos y intervenciones recomendadas para su implementación.

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de asistencia semanales para discutir y planificar intervenciones para los estudiantes que han acumulado ausencias</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia de los estudiantes a través de intervenciones y apoyos específicos planes implementados por el comité.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirectores de nivel de grado, secretario de asistencia, Wraparound Especialista, CIS, Consejero, Presidente del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción: 1. Programe reuniones de asistencia recurrentes. 2. Ejecute informes de datos de asistencia para identificar a los estudiantes con ausencias acumuladas. 3. En la reunión, identifique los recursos apropiado para los estudiantes y las familias en función de las causas fundamentales identificadas. 4. Programe el seguimiento para monitorear y medir el éxito de la intervención.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo medible 2: Las campañas de asistencia en toda la escuela se llevarán a cabo al menos una vez por trimestre.

Fuentes de datos de evaluación: Los volantes y las hojas de registro de las campañas de asistencia medirán la asistencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Organizar una campaña de asistencia en toda la escuela para proporcionar a los estudiantes incentivos para asistir a la escuela todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes a través del conocimiento de la asistencia y premiando la asistencia positiva y la mejora de la asistencia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirectores de nivel de grado, secretario de asistencia, Wraparound Especialista, CIS, Consejero, Presidente del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción: 1. Identificar incentivos para la asistencia. 2. Anunciar incentivos y metas de asistencia para los estudiantes. 3. Medir el éxito de los incentivos de asistencia en función del cambio porcentual de asistencia.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: para el final del año escolar 2021-2022, habrá una disminución en la cantidad de incidentes de OSS que resultarán en no más de 450 incidentes

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El número de estudiantes asignados a OSS será de 175 o menos trimestralmente.

Fuentes de datos de evaluación: revisión de datos de disciplina cada dos semanas para evaluar la eficacia de la estrategia y el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: implementar un programa de resolución de conflictos que apoyará a los estudiantes con controles semanales y mensuales reuniones como una alternativa a las suspensiones fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Consejero, CIS, Especialista de Wraparound</p> <p>Pasos de acción: 1. Colaborar con el consejero, CIS, Wraparound y el departamento de SEL del distrito para un conflicto protocolo de resolución para incorporar e implementar en todo el campus. 2. Los estudiantes que son remitidos para medidas disciplinarias o que se seleccionan a sí mismos en función de la necesidad se reunirán con el Consejero, CIS o Especialista en Wraparound de forma regular. 3. El estudiante será monitoreado y apoyado regularmente.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Celebrar reuniones de IAT para el comportamiento para identificar e implementar intervenciones basadas en el comportamiento de los estudiantes y seguimiento del progreso para garantizar que las intervenciones respalden las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes a través de intervenciones y seguimiento de apoyo con el estudiante.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Subdirectores, Maestros, Enlace IAT, Consejero, CIS, Wraparound Especialista</p> <p>Pasos de acción: 1. Establecer un diagrama de flujo para los maestros junto con la escala de disciplina para apoyar a los maestros en introducir intervenciones para que los estudiantes apoyen el seguimiento del progreso y el crecimiento. 2. Programar reuniones cada 2 o 3 semanas para monitorear el comportamiento de los estudiantes y el éxito de las intervenciones asignadas.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Implementar una escalera de disciplina que sirva de andamiaje a las intervenciones de los estudiantes para los comportamientos de Nivel I.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Intervenciones y apoyos estructurados para que los estudiantes remedien problemas no deseados . comportamientos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Maestros, Enlace IAT</p> <p>Pasos de acción: 1. Revisar la escala de disciplina del campus y ajustar según el Código de conducta estudiantil. 2. Alinear las intervenciones recomendadas para apoyar la remediación de comportamientos en lugar de la escalada de comportamientos</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Para el final del año escolar 2021-2022, la cantidad de casos de intimidación en el campus disminuirá en un 10 %.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: implementar una lección de promoción por semana para apoyar el desarrollo del aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: utilice las encuestas de los estudiantes y la asistencia a la defensa para designar a los estudiantes que han participado en las lecciones de defensa.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
<p>Estrategia 1: Implementar lecciones de defensa semanales que apoyen el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes mayores apoyos y estrategias para promover conductas sociales y emocionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestros, Especialista de Wraparound, CIS, Enfermera</p> <p>Pasos de acción: 1. Determinar las necesidades de los estudiantes y del campus en base a los datos de los incidentes informados del año anterior. 2. Planificar y proporcionar lecciones de promoción para apoyar el aprendizaje y la prevención en función de las necesidades sociales y emocionales y desarrollo. 3. Las lecciones de defensa se impartirán semanalmente a través de la clase de defensa. 4. Se proporcionarán encuestas a los estudiantes durante todo el año para indicar las necesidades y el apoyo de los estudiantes, así como el impacto de las lecciones de abogacía.</p>	100%	100%	100%	
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo medible 2: Proporcionar recursos para estudiantes y padres mensualmente según la necesidad.

Fuentes de datos de evaluación: utilice las hojas de registro de estudiantes y padres en reuniones y eventos para capturar los recursos proporcionados.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos para estudiantes y familias en torno a la intervención y prevención de comportamientos perjudiciales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes recursos para aumentar los apoyos y estrategias para promover comportamientos sociales y emocionales positivos</p>				

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Enfermero, Especialista de Wraparound, CIS

Pasos de acción: 1. Utilizar encuestas de padres y estudiantes junto con la información recopilada a través de la asistencia reuniones y otra comunicación para informar los recursos que mejor apoyarán las necesidades de los estudiantes para apoyar prevención e intervención de conductas.
2. Proporcionar recursos a los estudiantes y las familias según sea necesario.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Para el final del año escolar 2021-2022, los estudiantes de Educación Especial aumentarán en Meets y Masters en un 10%.

Prioridades estratégicas: transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: Los maestros utilizarán rutinas de alfabetización al menos una vez por período de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones/recorridos semanales que utilizan la rúbrica TADS para medir la diferenciación y anotar las oportunidades brindadas para que los estudiantes participen en leer, escribir, escuchar y hablar apropiadamente dentro del contexto del contenido.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Planificar e implementar rutinas de alfabetización para que los estudiantes lean, escriban, escuchen y hablen, lo que permitirá a los estudiantes procesar su pensamiento y aprendizaje en cada período de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes comuniquen su comprensión en formas variadas, además de permitir la captura de conceptos erróneos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de Área de Contenido, Especialista de Contenido, Maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Revisar los cursos de maestría y el alcance y la secuencia en la planificación. 2. Identificar recursos/actividades que ayuden a los estudiantes a leer, escribir, escuchar y hablar en clase. 3. Utilizar recursos como las Rutinas de Alfabetización y el libro de Instrucción Protegida de Seidnitz para la planificación y implementación. 4. Revise las respuestas y comentarios de los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido. 5. Apoyar a los estudiantes en uso apropiado del lenguaje y conceptos académicos. 6. Proporcionar intervención para los estudiantes según lo determinen la participación y las respuestas.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente en desventaja, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.: para fines del año escolar 2021-2022, todas las poblaciones especiales en Deady Middle School aumentarán al menos un 10 % en Cumple y Masters respectivamente según lo medido por el desempeño de STAAR.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: para el final del año escolar 2021-2022, participación de los padres y la comunidad asistencia en el campus las actividades se incrementarán en un 10%.

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Proporcionar una oportunidad de participación para los padres y la comunidad al menos una vez al mes para promover el aprendizaje y más modos de participación.

Fuentes de datos de evaluación: utilice las hojas de registro de estudiantes y padres en reuniones y eventos para capturar los recursos proporcionados.

Detalles de la	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Organizar eventos/actividades mensuales de participación de los padres y la comunidad (virtuales o en persona) que apoyen el aprendizaje y proporcionar recursos para estudiantes, padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades para que los padres participen en el campus y apoyen los estudiantes y el campus en el logro de los logros de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, especialista integral, STEM Especialista en instrucción, bibliotecario, asesor de Project Explore, maestros</p> <p>Pasos de acción: 1. Identificar las necesidades y los apoyos de aprendizaje de los padres y estudiantes. 2. Programar y planificar oportunidades de participación de los padres. 3. Anunciar y comunicar oportunidades de participación. 4. Organice la oportunidad de compromiso. 5. Solicitar retroalimentación para ajustar eventos y temas futuros para las necesidades y apoyos de aprendizaje identificados.</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 3.1, 3.2</p>				
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo medible 2: Conectar a la comunidad escolar proporcionando volantes de recursos y oportunidades de participación a través de una caminata comunitaria al menos una vez al semestre.

Fuentes de datos de evaluación: documente la cantidad de hogares/negocios visitados según la cantidad de distribución y la información de retroalimentación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: organice una caminata comunitaria una vez por semestre para conectar e involucrar a las partes interesadas fuera del edificio escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Involucrar a las familias que tal vez no puedan venir al campus, lo que resultará en mayor apoyo a las metas y logros de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirectores, Especialista de Wraparound, Maestros, Apoyo Personal</p> <p>Pasos de acción: 1. Identifique los vecindarios/complejos de apartamentos que tienen necesidades indicadas y/o están demostrando una disminución en la asistencia. 2. Programe una fecha y hora para dejar los hangares en las puertas y volantes de recursos que las familias puedan conectar. 3. Dar seguimiento a los padres y estudiantes que indiquen necesidades específicas o necesiten recursos adicionales.</p>	Formativo			sumativo
	nov	ene	Mar	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS EI

campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunas, exámenes de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), exámenes de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), evaluación de la columna vertebral (grados 6 y 9), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: una enfermera escolar certificada completará los requisitos de MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y presentación de informes estatales el 22 de octubre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 2: una enfermera escolar certificada o un examinador completarán el EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia debajo.

Objetivo medible 3: la PRUEBA DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito serán detallada en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 4: la PRUEBA DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2021 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito serán detallarse en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 5: una enfermera escolar certificada o un examinador completarán la EXAMEN DE LA ESPINA en los grados 6 y 9 antes del 2 de febrero de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Selección, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por NOMBRE Y CARGO:

Número estimado de estudiantes que serán

evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6: la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y

bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación. .

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA:

Número de DEA en el campus:

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (Si corresponde)

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Secundaria Deady 045

Fondos totales de SCE: \$117,847.55

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los Fondos Compensatorios del Estado se utilizarán para apoyar las tutorías y la intervención para el campus. Esto incluye materiales didácticos que apoyan tutoriales e intervenciones tanto durante la jornada escolar y fuera de la jornada escolar.

Personal de la escuela secundaria 045 Deady

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Bates, Corita Michelle	Tchr, Intervención Matemática	1
Darwich, Jamil M.	Tchr, Matemáticas 4-8	1

Elementos de toda la escuela del Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Las áreas de crecimiento de Deady identificadas por la Evaluación de necesidades para el Plan de mejoramiento específico (TIP) del campus son las siguientes: desarrollar líderes del campus con funciones y responsabilidades claras; y rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de instrucción. Un enfoque en las rutinas efectivas del salón de clases y las estrategias de instrucción apoyarán las mejores prácticas y las estrategias diferenciadas que impactan la instrucción para todas las subpoblaciones del campus.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- Reflexión de datos y establecimiento de objetivos en PLC con profesores
- Presentación del estado de las escuelas a todo el personal docente y administrativo del campus

2.2: Supervisión y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Evaluaciones formativas y sumativas del distrito Renaissance
- Screener Campus desarrolló evaluaciones formativas (boletos de salida, cuestionarios, etc.)
- Reuniones de PLC de nivel de grado y contenido

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares:

Sitio web del campus

El SIP fue puesto a disposición de los padres por:

Reuniones de padres

Boletín Escolar (Correo)

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- inglés
- español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Campus impulsado por datos
- Implementación de la estrategia Seidlitz EL: lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral
- Haciendo visible el pensamiento
- Rutinas de alfabetización

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Lecciones diarias de defensa (Imagine Math & Literacy, lectura independiente, revisión de habilidades, etc.)
- Tutorías (después de la escuela y los sábados)

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido:
- AT BAT quincenales:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Padres
- Administración
- Personal administrativo/de apoyo

El PFE fue distribuido

- Sitio web del campus

- Reuniones de padres, incluida la Casa Abierta

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- inglés
- español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Reuniones mensuales de café con el director Jornada
- de puertas abiertas Calendario mensual y boletín
- informativo Oportunidades de participación mensuales
- (es decir, Noche STEM, Noche de alfabetización, etc.)

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El plantel proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 - 15 de septiembre de 2021
- Reunión #1 Suplente - 17 de septiembre de 2021
- Reunión #2 - 17 de noviembre de 2021
- Reunión #2 Suplente - 19 de noviembre de 2021
- Reunión #3 - 19 de enero de 2022
- Reunión #3 Suplente - 21 de enero de 2022
- Reunión #4 - 23 de marzo de 2022
- Reunión #4 Suplente - 25 de marzo de 2022

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ricardo Oropeza	Tchr, reducción del tamaño de la clase		1

Anexos