HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM

Date: December, 2020

TO: Parents of Students Attending Browning ES

SUBJECT: **Explanation and Description of Assessments**

The Every Student Succeeds Act (ESSA) requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the forms of academic assessment used to measure student progress. Below are various assessments that HISD and its schools use throughout the year. In addition, local assessments that are used at Browning ES to measure student progress are also included at the end of this letter.

In the Spring of 2012, the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR™) replaced the Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS). The STAAR program at grades 3–8 will assess the same subjects and grades that were previously assessed on TAKS. At the high school level, however, grade-specific assessments will be replaced with 5 end-of-course (EOC) assessments: Algebra I, Biology, English I, English II, and U.S. History.

The Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) assessments will no longer be administered. Students for whom TAKS is a graduation requirement, including former TAAS and TEAMS examinees, may pursue the following options to receive a Texas high school diploma.

1. Request a district decision. An examinee should contact the school district where he or she was last enrolled to request a district decision regarding whether the examinee qualifies to graduate and receive a high school diploma. More details about this option can be found in Senate Bill 463, 85th Texas Legislature, Regular Session, 2017. More information about this option can be found in Texas Administrative Code (TAC) §74.1027.
2. Achieve satisfactory performance on an alternate assessment. The alternate assessments allowed for TAKS are SAT, ACT, TSI, and STAAR. Former TAKS, TAAS, and TEAMS examinees should take only the appropriate part of the alternate assessment he or she needs to fulfill testing graduation requirements. More information is available in the Texas Administrative Code §101.4003.

The Texas Education Agency (TEA) has developed the State of Texas Assessments of Academic Readiness Alternate (**STAAR™ Alternate 2**) to meet the federal requirements mandated under the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), a federal education law reauthorized as the No Child Left Behind law. STAAR Alternate 2 is designed for the purpose of assessing students in grades 3–8 and high school who have significant cognitive disabilities and are receiving special education services.

IOWA is a norm-referenced achievement test that measures students' academic achievement in reading, writing, language arts, mathematics, science, and social studies.

Logramos is a norm-referenced achievement test for students whose primary language of instruction is Spanish. It measures students' academic achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social studies.

TELPAS is designed to measure the English language proficiency of K–12 English Language Learners in four language domains: listening, speaking, reading and writing.

TEA has developed the **TELPAS Alternate (TELPAS Alt)** assessment to meet the federal requirements mandated under the Every Student Succeeds Act (ESSA), which requires states to administer an alternate English language proficiency (ELP) assessment for English learners (ELs) with the most significant cognitive disabilities who cannot participate in the general ELP assessment, even with allowable accommodations.

The CogAT measures reasoning and problem-solving skills in three different areas: verbal, quantitative, and nonverbal. Reasoning skills develop gradually throughout a person's lifetime and at different rates for different individuals. Reasoning abilities are good predictors of success in school and are important outcomes of good schooling. CogAT does not measure such factors as effort, attention, motivation, and work habits, which also contribute importantly to school achievement.

TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM

To find out more about the STAAR study guides and released tests, visit the Texas Education Agency's Web site at www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/ . If you do not have access to the Internet, please call the contact person listed at the end of this letter and this information will be provided to you.

In addition to the assessments above, Browning ES also uses the following assessment(s) to measure student progress:
Running Records, Common Assessments, R360, District Assessments.

If you have questions concerning this letter or need paper copies of the material referenced on the Web site, contact the school's Title I Campus Contact Person, Gerardo Chapa at 713-867-5140, or e-mail gchapa1@houstonisd.org.

Sincerely,

_____, Principal

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON

TÍTULO I, PARTE A, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

Fecha: Diciembre 2020

PARA: Padres de alumnos de Browning E.S.

ASUNTO: **Descripción y explicación de las evaluaciones**

La ley Todos los estudiantes triunfan (ESSA) requiere que toda escuela participante del programa de Título I provea a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones académicas que utiliza para medir el progreso estudiantil. Abajo se describen varias evaluaciones que HISD y sus escuelas administran durante el ciclo escolar, así como evaluaciones locales que Browning E.S. utiliza con el fin de evaluar el progreso de sus alumnos.

En la primavera de 2012, el programa de Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR™) sustituyó a la Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS). En los niveles escolares de 3° a 8° grados el programa STAAR evalúa las mismas materias que antes se evaluaban en TAKS. En la preparatoria, las evaluaciones de cada grado fueron reemplazadas con 5 exámenes de fin de curso (EOC): Álgebra I, Biología, Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Debido a que ya no se administra la evaluación TAKS, los estudiantes para quienes esa evaluación era un requisito de graduación, inclusive bajo los programas TAAS y TEAMS, tienen las siguientes opciones para recibir su diploma de preparatoria de Texas.

1. Solicitar una decisión del distrito. El interesado debe comunicarse con el distrito escolar donde estuvo inscrito más recientemente a fin de solicitar que el distrito decida si reúne las condiciones para graduarse y recibir un diploma de preparatoria. Para ver detalles de esta opción, consulte el Proyecto de ley 463, 85ª sesión legislativa de Texas, Sesión ordinaria, 2017. Habrá más información disponible en enero de 2018 cuando el Código Administrativo de Texas §74 haya sido enmendado.
2. Lograr un desempeño satisfactorio en una evaluación alternativa. Las evaluaciones alternativas para el TAKS son: SAT, ACT, TSI y STAAR. Los estudiantes de programas sujetos a evaluaciones TAKS, TAAS y TEAMS deben presentar solamente la parte de la evaluación alternativa necesaria para cumplir con los requisitos de graduación. En el Código de Educación de Texas §74.1027 encontrará más información.

La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha creado el programa de Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas Alternativo (**STAAR™ Alternativo 2**) para cumplir con los requisitos federales obligatorios de la Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA), una ley federal de educación reautorizada como ley "Que Ningún Niño se Quede Atrás". STAAR Alternativo 2 fue diseñado con el propósito de evaluar a estudiantes de 3° a 8° grado y de preparatoria que tengan discapacidades cognitivas significativas y reciban servicios de educación especial.

IOWA es una prueba normativa que mide el rendimiento académico de los estudiantes en Lectura, Escritura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Logramos es una prueba normativa para estudiantes cuyo idioma principal de instrucción es el español. Se mide el rendimiento académico de los estudiantes en Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

TELPAS fue diseñado para medir el dominio del inglés de estudiantes ELL (Aprendices del Idioma Inglés) de Kínder a 12° grado en cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON

TÍTULO I, PARTE A, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

TELPAS Alternativo 2 la TEA desarrollo la evaluación alternativa TELPAS para cumplir con los requisitos federales que exige la Ley Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA), que requiere que los estados administren una evaluación alternativa de dominio del idioma inglés (ELP) para estudiantes de inglés (ELL) con discapacidades cognitivas significativas que no puede participar en la evaluación general de ELP, incluso con adaptaciones.

CogAT evalúa el razonamiento y la capacidad para resolver problemas en tres áreas: verbal, cuantitativa y no verbal. Las personas desarrollan las habilidades de razonamiento gradualmente a lo largo de la vida a su propio ritmo. La capacidad de razonamiento es buen indicador del potencial de éxito escolar futuro, y el resultado de buenas prácticas de enseñanza. CogAT no mide factores como el esfuerzo, la atención, la motivación o los hábitos de trabajo, que contribuyen en gran medida al rendimiento estudiantil.

Si desea obtener más información sobre las guías de estudio y evaluaciones publicadas de STAAR, visite el sitio web de la TEA: www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/. Si no tiene acceso a internet, comuníquese con la persona que se menciona al final de esta carta para recibir la información.

Además de las evaluaciones indicadas en esta carta, Browning E.S. administra las siguientes evaluaciones para medir el progreso estudiantil:

Ejecución de registros, Evaluaciones comunes, R360, evaluaciones del distrito.

Si tiene preguntas sobre la información presentada, o si necesita copias impresas del material publicado en el sitio web, comuníquese con el coordinador de Título I de la escuela, Gerardo Chapa, llamando al 713-867-5041, o envíe un mensaje de email a gchapa1@houstonisd.org.

Atentamente,

A. M. Cri, director