

La escuela primaria Bonner está ubicada aproximadamente a tres millas y media al noreste del aeropuerto Hobby en la sección sureste de Houston, dos cuadras al este de la I-45. La población estudiantil de Bonner es noventa y seis por ciento (96 %) hispana, uno coma cuatro por ciento (1,4 %) afroamericana, uno por ciento (1 %) blanca y menos del uno por ciento (<1 %) asiática e india americana. Sesenta y cuatro por ciento (64%) de los estudiantes de Bonner están clasificados como Dominio Limitado del inglés (ELL), noventa y tres (93%) de los estudiantes están en desventaja económica, siete por ciento (7%) de los estudiantes están identificados como Dotados y Talentosos y doce por ciento (12%) están identificados como recibiendo servicios bajo 504 y bajo el paraguas de educación especial. La tasa de movilidad de Bonner es del trece punto uno por ciento (13,1%) y la tasa de asistencia de estudiantes de Bonner es del noventa y siete por ciento (94%). La primaria Bonner es Título I en su totalidad.

La misión de la Escuela Primaria Bonner es educar hoy para triunfar mañana.

Nuestra misión y visión se sustentan en valores que incluyen un enfoque profundo en el aprendizaje de los estudiantes, altas expectativas académicas y de comportamiento, planificación colaborativa y compartir las mejores prácticas, organización, consistencia, comunicación abierta y efectiva y una fuerte participación de los padres. Esta visión consiste en el crecimiento en todos los indicadores académicos de STAAR, así como en aumentar nuestra tasa de ADA al 98%. Además, nuestra visión es mantener un entorno seguro y ordenado donde los estudiantes se sientan libres para expresarse, practicar la resolución de problemas y buscar ayuda cuando la necesiten. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que mejorará la colaboración entre la escuela y el hogar para ayudar a los estudiantes y las familias a enfrentar los desafíos que se avecinan.

Los datos utilizados para nuestra evaluación de necesidades se derivan directamente de los resultados de nuestra prueba STAAR, así como de las tablas de responsabilidad de TEA, la boleta de calificaciones escolares de TEA, datos de PEIMS, HISD "Analytic for Education" y de encuestas de maestros, estudiantes y padres. La escuela primaria Bonner cumplió con el estándar de acuerdo con la calificación de responsabilidad escolar de TEA para el año escolar 2018-2019, según lo determinado por los puntajes STAAR de 2019 de nuestro campus. Las boletas de calificaciones del campus incluyen información sobre los indicadores de excelencia académica, datos desglosados sobre el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño de la escuela. Por ley, las escuelas deben proporcionar una boleta de calificaciones del campus cada año a los padres. Esta información se comunicará a nuestros padres y la comunidad durante las reuniones de padres de Título I, a través de comunicaciones escritas, y se publicará en el sitio web de la escuela, así como en el boletín del campus.

Nuestros datos muestran un aumento general en el porcentaje de estudiantes que se acercan a los estándares de nivel de grado en lectura STAAR (+8%) y escritura STAAR (12%). Nuestros datos económicamente desfavorecidos muestran el porcentaje de estudiantes que se acercan a los estándares de nivel de grado mejorados en Matemáticas, Lectura y Escritura. El porcentaje de estudiantes que dominan los estándares en Ciencias tuvo el mayor aumento de 9% en quinto grado. Nuestros datos de Educación Especial muestran que nuestros estudiantes identificados como Educación Especial lograron la menor mejora en las áreas de Lectura y Escritura, siendo las matemáticas las que más mejoraron con un 8%. Nuestros datos de aprendices del idioma inglés muestran que nuestros estudiantes están mejorando en matemáticas, lectura y escritura.

También consideraremos los datos de los estudiantes derivados de los informes STAAR de responsabilidad de TEA 2020-2021, Renaissance 360 y puntajes TELPAS. Al revisar estos puntos de datos, que también se llevaron a cabo en el hogar y en la escuela, identificamos que existe una necesidad académica urgente para que los estudiantes de primero y segundo grado mejoren la alfabetización temprana de acuerdo con Renaissance 360. Algunos de nuestros estudiantes muestran regresión en las habilidades de lectura y en las fases de aprendizaje de las matemáticas como muestra R360. Renaissance 360 también indica que no hubo una mejora académica significativa en lectura ni matemáticas cuando comparamos BOY (Principio del Año) y EOY (Fin del Año). Por el contrario, parece que nuestros alumnos retrocedieron. Los puntajes de responsabilidad de los grados superiores de STAAR parecen ser consistentes con los de Renaissance. Los grados 3, 4 y 5 tuvieron un desempeño deficiente en matemáticas, lectura, ciencias y escritura. Cabe destacar que a pesar de todos los inconvenientes que representó el ciclo escolar bajo la pandemia del Covid-19, el 23% de nuestros alumnos de 5to grado obtuvo un nivel de maestría en matemáticas, y el 20% también obtuvo un nivel de maestría en leyendo. En cuanto al punto de datos de TELPAS, nuestra población de estudiantes EL presentó una indicación mixta en cuanto a su adquisición del idioma. Fue notable que nuestros estudiantes alcanzaron su objetivo y obtuvieron una tasa de progreso de TELPAS del 59%. La expectativa es que con la implementación efectiva de las estrategias de "Instrucción protegida", un enfoque sistemático basado en datos y una colaboración constante de PLC, Bonner volverá a la calificación de 2018-2019 de plantel B.

Según la evaluación de necesidades de Bonner, nuestros planes de desarrollo del personal se centrarán en tres objetivos principales:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que se acercan a los estándares de nivel de grado en Matemáticas, Lectura y Escritura STAAR.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que se acercan a los estándares de nivel de grado en Matemáticas, Lectura y Escritura STAAR.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que se acercan a los estándares tanto en Lectura como en Matemáticas STAAR.

Aumentar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que dominen los estándares de Matemáticas, Lectura y Escritura STAAR en su grado correspondiente.

Aumentar el porcentaje de Tasa de progreso de los Estudiantes de Ingles (EL) en el TELPAS

Metas Medible para 2021-2022

ELAR (Artes de Lenguaje en Ingles): Para mayo de 2022, el 75 por ciento de los estudiantes leerán al nivel de grado en los grados PK-2.

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en el estándar de nivel de grado "Cumple los Requisitos", según lo medido por la prueba de lectura STAAR, aumentará del 24 por ciento en 2020-2021 al 40 por ciento en 2021-2022

Matemáticas: la meta de nuestro plantel es aumentar el porcentaje de cumplimiento de requisitos del 6% en 2020-2021 al 30 % en 2021-2022 en STAAR.

Aumentar nuestro porcentaje de maestría del 3 % en 2020-2021 al 20% en 2021-2022 en STAAR.

Aumentar el porcentaje de aproximación para la población de educación especial del 0% en 2020-2021 al 10% en 2021-2022 en STAAR

Objetivo SMART: Bonner promoverá la educación universitaria y profesional en toda la escuela en un 10% al mismo tiempo que brinda múltiples oportunidades para que los estudiantes escuchen y se relacionen con las universidades y las carreras.

El 100% de los tableros de anuncios del campus están instalados en toda la escuela para promover carreras y/o universidades durante todo el año.

Aumentar el conocimiento de todos los estudiantes sobre los colegios y carreras dentro de la escuela presentando videoclips que describen colegios y universidades.

CERRANDO LAS BRECHAS: Aumentar el porcentaje de Aproximaciones de los estudiantes de Educación Especial en el Snapshot #1

El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o superior aumentará trimestralmente un 4 por ciento según lo medido por DLA, Snapshots y otros puntos de datos

Aumentar los estudiantes de 3° a 5° grado que aprueban con aproximación en un 25%

Según el Snapshot #1, el 20 % de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñarán en el nivel "Cumple los Requisitos"

Aumentar el desarrollo de habilidades lingüísticas de los aprendices del idioma inglés en al menos un nivel anualmente

El porcentaje de estudiantes GT económicamente desfavorecidos que demuestren al menos un año de crecimiento académico en lectura y escritura, según lo medido por la Medida de progreso de STAAR, aumentará del 38 por ciento en 2019 al 60 % en la primavera de 2022.

La Escuela Primaria Bonner ofrece diferentes programas para abordar las necesidades de los estudiantes. Como plantel, nuestro componente de ESL se imparte por la tarde con las áreas académicas de Ciencias y Estudios Sociales. Para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes y ayudarlos a alcanzar la excelencia académica, ofrecemos los siguientes programas en Bonner: programa bilingüe regular o tradicional, programa ESL (Inglés como segundo lenguaje), programa de herencia cultural y programa de educación especial. Todos nuestros maestros son maestros totalmente certificados para servir a nuestros estudiantes en los diversos programas y cumplen con las pautas de TEA determinadas por la Ley "Que Ningún Niño se Quede Atrás." Nuestros maestros se esfuerzan por practicar y hacer cumplir un entorno que refuerza la capacidad de los estudiantes para aprender y crecer académicamente. La escuela colabora con nuestros padres, la comunidad y socios comerciales para ofrecer una variedad de actividades extracurriculares después de la escuela que mejorarán el desarrollo social y físico de nuestros estudiantes. El equipo de liderazgo de Bonner cree que cuando se trata de optimizar el desempeño escolar, el compromiso de los maestros y los estudiantes es el componente clave. El liderazgo de la escuela está organizado para alinear y monitorear las metas y la misión del plantel con las metas y objetivos del distrito. Nos damos cuenta de que esos objetivos ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el rendimiento. Nuestro equipo de liderazgo nutre y

fomenta las metas estratégicas de HISD: El porcentaje de estudiantes que leen y escriben al nivel del grado o por encima del mismo para el grado 3 o superior aumentará tres puntos porcentuales anualmente; el porcentaje de graduados que cumplan con los estándares Global Graduate aumentará tres puntos porcentuales anualmente, y el porcentaje que demuestre al menos un año de crecimiento académico aumentará tres puntos porcentuales anualmente en lectura y matemáticas. Debido a que ya mostramos progreso en matemáticas, continuaremos apoyando la meta del distrito para matemáticas al monitorear el rigor de nuestra práctica instructiva actual para asegurar el alto desempeño académico de nuestros estudiantes. Realmente creemos que alinear nuestras metas con las metas del distrito impactará el éxito académico y el bienestar social de los estudiantes. El equipo ha demostrado la capacidad de comunicar claramente las expectativas a todas las partes interesadas. Nuestro equipo de liderazgo, la facultad y el personal de Bonner están comprometidos a equilibrar la responsabilidad con el trabajo significativo mediante la colaboración con todas las partes interesadas clave para contribuir a la excelencia académica para todos.