

**Houston Independent School District
352 Farias Early Childhood Center
2022-2023 Campus Improvement Plan**



Declaración de la misión

Farias ECC proporcionara una educación de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno seguro y solidario.

Visión

Farias ECC desarrollará estudiantes que sean solidarios, creativos, confiados, colaborativos y que sean capaz de pensar críticamente para que estén preparados para continuar su desarrollo académico escolar en un entorno seguro.

Manifiesto de valores

Farias ECC cree en el desarrollo académico, social, emocional, físico e intelectual del estudiante en su totalidad a través de actividades basadas en investigaciones y prácticas apropiadas para el desarrollo. Farias ECC utiliza un modelo llamado Familia Escolar para crear un entorno de aprendizaje óptimo que apoye el desarrollo continuo de todos los estudiantes y adultos involucrados.

Table of Contents

Comprehensive Needs Assessment	5
Demographics	5
Student Learning	6
School Processes & Programs	7
Perceptions	9
Priority Problems of Practice	10
Comprehensive Needs Assessment Data Documentation	11
Board Goals	13
Board Goal 1: The percentage of 3rd-grade students performing at or above grade level in reading as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase.	14
Board Goal 2: The percentage of 3rd-grade students performing at or above grade level in math as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase.	16
Board Goal 3: The percentage of graduates that meet the criteria for College/Career/Military Readiness as measured in Domain 1 of the state accountability system will increase.	18
Board Goal 4: The percentage of students receiving special education services reading at or above grade level as measured by the Meets Grade Level Standard on the STAAR 3-8 Reading and STAAR EOC English I and II assessments will increase.	20
Board Goal 5: N/A - Additional Campus Goals	22
State Compensatory	38
Budget for 352 Farias Early Childhood Center	39
Personnel for 352 Farias Early Childhood Center	39
Title I	39
1. Comprehensive Needs Assessment (CNA)	40
1.1 : Comprehensive Needs Assessment	40
2. Campus Improvement Plan	40
2.1 : Campus Improvement Plan developed with appropriate stakeholders	40
2.1.1 : Campus Improvement Plan developed with appropriate stakeholders	40
2.1.2 : Regular monitoring and revision	41
2.1.3 : Available to parents and community in an understandable format and language	41
2.1.4 : Opportunities for all children to meet State standards	42
2.1.5 : Increased learning time and well-rounded education	42
2.1.6 : Address needs of all students, particularly at-risk	42
2.1.6.1 : Address needs of all students, particularly at-risk	43
2.3 : Available to parents and community in an understandable format and language	41
2.4 : Opportunities for all children to meet State standards	42
2.5 : Increased learning time and well-rounded education	42
2.6 : Address needs of all students, particularly at-risk	42
2.6.1 : Address needs of all students, particularly at-risk	43

3. Annual Evaluation	43
3.1 : Annually evaluate the schoolwide plan	43
4. Parent and Family Engagement (PFE)	43
4.1 : Develop and distribute Parent and Family Engagement Policy	43
4.2 : Offer flexible number of parent involvement meetings	44
5. Targeted Assistance Schools Only	45
5.1 : Determine which students will be served by following local policy	45
Title I Personnel	45
Addendums	46

Comprehensive Needs Assessment

Demographics

Demographics Summary

Armandina Farias Early Childhood Center was established in 2005 and is located at 515 E. Rittenhouse St.; directly adjacent to Durkee Elementary on the North Side of Houston. Our school was named after a former beloved HISD principal Armandina Farias who was considered a legendary educator and leader in the community. The school's current enrollment is 393 students, which surpasses our enrollment projection. Our school's demographics are as follows: 94.51% of the students are Hispanic, 2.31% of our students are White, 2.89% of students are Black, 0.29% of our students are from South Africa. This year we opened our first Early Childhood Special Education classroom with four students with the potential to grow up to 10 students. TEA recognized this campus with an A rating. Farias ECC has 18 classrooms with the following programs: 3 Pre-K 3 Bilingual, 1 Pre-K 3 English, 9 Pre-K 4 Bilingual, 4 Pre-K 4 English and 1 Early Childhood Special Education Class. We are a school-wide Conscious Discipline campus, which is a brain-researched classroom management, anti-bullying program designed to develop self-regulation, self-awareness, social awareness, and relationship building. Our school offers an oral language lab which is a high-quality literacy lab in collaboration with Rice University to foster the development of literacy skills through rich and interactive Read Alouds, storytelling, and story dictation. All academic, social and intellectual learning is aligned with the Texas Prekindergarten Guidelines, and HISD's learning goals in support of literacy and math foundation. Farias supports the student learning through a comprehensive Fine Arts program which includes Art through Literacy, Dramatic Play in the Oral Language Lab, and music classes provided through our collaboration with the Prelude Music Foundation. Parents are an important and valued asset to our School Family. Farias ECC has been identified as a Platinum Friendly School according to the Family and Community Engagement Department, for the last four years. We have set our goal to reach the newly established Diamond status for this school year.

Our community building is crucial to our school growth. We have partnerships with UpWords to guide mothers with infants in developing cognitive, social, emotional and physical skills. Our collaboration with Home Instruction for Parents of Preschool Youngsters (HIPPY) empowers the parents with 2-5 year old's to prepare their children with academic foundation skills. The Children's Museum of Houston provides high-quality family nights with activities for literacy and math foundation. The Prelude Music Foundation seeks grants to help support music learning for our young learners with a minimal cost to our budget. Brighter Bites brings free produce to our families and educates our parents with healthy nutrition guidance. University of Houston Downtown brings volunteers to beautify our campus so that future families are encouraged to enroll their students on our campus. Books Between Kids and the Barbara Bush Literacy Foundation places quality books in the hands of every child on our campus. Farias ECC's newest partner, Depelchin Children's Learning Center will focus on guiding our parents with a series of parenting skills workshops so that our families can foster a healthy connection with their children.

Demographics Strengths

Farias ECC is fortunate to use the following demographic strengths to help reach academic, social, and emotional goals for the students and the staff:

- Since 2017-2018 school year, this campus has experienced little staff turnover rate. On the average, we lose an average of teachers per year who transfer to other districts. Low turnover rate contributes to a positive culture and continuous growth.
- Parental Involvement is high on our campus. For four consecutive years, Farias has obtained a Platinum Status as identified by HISD's Family and Community Engagement Department. High Parental Involvement contributes to strong parent support and presence in the lives of their children. There is willingness from our families to support the instruction at home as determined by Coffee with the Principal attendance as well as high parent attendance in other parent trainings conducted monthly.
- High quality professional development based on CIRCLE data contributes to teachers and staff receiving research-based training that fosters a strong understanding of goals and objectives so that lessons are aligned to the Texas Prekindergarten Guidelines and data driven practices.

Our collaborative partnerships with UpWords, HIPPY, the Children's Museum of Houston, the Prelude Music Foundation, Brighter Bites, University of Houston Downtown, Barbara Bush Literacy Foundation, Books Between Kids, Barbara Bush Literacy Foundation, and Depelchin Children's Learning Center provide resources for our children and

their families to support academic, social, emotional, physical, and cognitive growth.

- Access to a full time Wraparound Resource Specialist and a School Counselor provides assistance to children and families who express challenges in learning due to behaviors, challenges at home, and safety reasons.

Problems of Practice Identifying Demographics Needs

Problem of Practice 1: An average of 80% of our families are new to the campus and require for us to develop relationships with them beginning with the enrollment process. At least 60% of our families request assistance with the several step enrollment process and express concern for not having the proper technology for enrolling their children **Root Cause:**

The several step enrollment processes are sometimes confusing to our families. The solution is to remove all barriers so that our families feel confident that their child will be enrolled in school. Farias provided the time, technology and the patience required to provide the service that our families need which facilitates the several step process for our parents.

Problem of Practice 2: The amount of children arriving to school not potty trained has increased from 5 in the 2021-2022 school year to 20 in the 2022-2023 school year. **Root Cause:**

Parents are struggling to potty train children at home. There is no current policy in HISD to guide the schools with this current challenge. Farias ECC has developed a DRAFT policy to support our families in encouraging them to continue to develop potty training at home and policies to provide support to the child with diapers and pull-ups to maintain safety for the children and the staff members.

Problem of Practice 3: Farias ECC's overall attendance for the 2021-2022 school year was at 88% and was significantly below the goal of 98%. **Root Cause:** Farias ECC had the highest level of COVID cases of all 8 HISD's ECC's. Teacher attendance was also challenging with three PK English teachers being out more than 30 days total for the school year.

Student Learning

Student Learning Summary

HISD uses three sub-tests from the EOY CIRCLE Progress Monitoring Tool to measure student progress which are the following:

*85% of all students will correctly identify 40 out of 52/54 letter. Farias EOY data showed that 94% of all students identified 52/52 or 54/54 letter names correctly. Our students surpassed the HISD goal and scored higher than HISD in general.

*85% of all students will identify 20 sounds. Farias EOY data showed that 90% of all students correctly identified 20 sounds. Our students surpassed the HISD goal and scored higher than HISD in general.

*85% of all students will count 4 out of 5 math sets in the Counting sub-test. Farias EOY data shows that 96% of our students counted 4 out of 5 sets correctly. Our students surpassed the HISD goal and scored higher than HISD in general.

Student Learning Strengths

Students showed strengths in identifying letter names and letter sounds in the EOY CIRCLE Progress Monitoring Tool. They also showed strengths in counting four out of five sets correctly in the Counting Sets portion of the CIRCLE Progress Monitoring Tool. The academic strengths were supported by the following contributions:

- High-quality learning in the classrooms using best practices and research-based strategies.
- Differentiation of instruction during whole group and small group instruction.
- Data driven instruction from results of the CIRCLE Progress Monitoring Tool (which is administered three times a year), Interim Assessments aligned to CIRCLE (administered in the Fall and the Spring), as well as information obtained from monthly checklists.
- Organized data binders that contain assessment data, monthly checklists, anecdotal records, and information from parent conferences
- Intervention through tutorials after school for Tier III students
- Parents as tutors on the average of two times a week per classroom who worked with Tier II students
- Intervention support by our hourly intervention teacher

Problems of Practice Identifying Student Learning Needs

Problem of Practice 1: The English Pre-K 4 overall Phonological Awareness EOY CIRCLE results were the following: 70% in Alliteration (with an expectation of 85%), and 78% in Words in a Sentence(with an expectation of 85%). **Root Cause:** Two root causes contributed to lower scores in Phonological Awareness for the English PreK 4 classrooms. The highest number of student absences were identified in the PreK 4 English Classrooms. The highest number of teacher absences were identified in the PreK 4 English classrooms.

School Processes & Programs

School Processes & Programs Summary

Farias ECC relies on strong systems in place for students, families and staff to help our learners succeed academically, socially, and emotionally.

Curriculum and Instruction:

- All instructional personnel receive a detailed Curriculum Handbook which contains the following:
*Farias ECC PreK framework which is aligned to national standards of best practices and the Texas Prekindergarten Guidelines, Checklists for classroom arrangement for the first 30, 60, and 90 days, Curriculum guides developed by Farias ECC's Curriculum Committee, a list of non-negotiables with delivery of instruction and differentiation of instruction, current articles of research-based best practices
- PLC's are held with fidelity every two weeks and are led by Teacher Specialists and the Principal
- Monthly PLCs are conducted after school for 90 minutes to discuss best practices and research-based strategies
- Data conversations are conducted after every Formal and Informal assessment for a total of 5 individual conferences with teachers with the administrator's
- High-quality PD is offered at the beginning of the year and through the year, including Saturdays. to develop lessons that supports the alignment of standards
- Coaching is critical to the development and growth of teachers

Professional Development

- High-quality development is based on EOY CIRCLE data, areas of need based on observations and Needs Assessment from Teachers, Parents, and Staff
- Expectations of immediate implementation of ideas obtained from PD is established
- Three Career Pathway Teachers and one SEL Liaison contribute to coaching teachers on a monthly basis (or weekly, depending on the need of the teacher)
- Buddy Teachers and Mentor Teachers are established to provide support for teachers and Teacher Assistants
- Feedback is encouraged after PD sessions with the intention of improving practices

Leadership and Decision Making

My philosophy is that we cannot achieve student success acting alone. It takes a team effort. We have the following Committees in place for teacher, TA, and office input: Safety (Health and Medical, Building Safety, Student Safety, and Emotional Safety for all), Curriculum and Assessment, Student Activities, Attendance, IAT, Schoolwide Fundraising, LPAC, Team Leads, SDMC, and Celebrations. A section is dedicated in the Faculty and Staff Handbook which outlines the duty of each committee with expected outcomes as well as a section of how the responsibilities that each staff member is accountable for.

Decision making is based on consensus from all affected Stakeholders. SDMC meets four times a year to discuss new thoughts, ideas, and procedures that can potentially impact the School Family.

All voices are valued. My office as a principal is welcomed for all who have ideas, concerns, or celebrations. I encourage a growth mindset and a solution oriented philosophy to fixing issues. Together we do achieve greatness, but clear communication is essential. Communication builds trust and trust builds commitment.

Leaders meet daily informally each morning during our "hub" connections. Leaders meet formally once a week after school for a 90-120 minute session with an organized agenda that focuses on student achievement and teacher growth and development.

School Processes & Programs Strengths

Farias ECC prides itself in having the following processes and programs strengths in place:

- School Family philosophy--students, parents, stakeholders, teachers, staff, and leadership work together for student success
- High-quality learning aligned to the Texas Prekindergarten Guidelines with an emphasis on the following domains: Social and Emotional, Language and Communication, Emergent Reading, Emergent Writing, Math, Science, Social Studies, Fine Arts, Physical Development and Technology
- Clear systems in place that were developed in collaboration with the teachers and parents
- Data informed instruction
- Teacher Assistants to support the safety and learning of the students
- A strategic and research-based social and emotional program, anti-bullying program that fosters the development of students and adults (You cannot teach skills that you do not possess).
- Partnerships with community based providers that foster learning, social/emotional development, safety, health, literacy in the homes, and parenting skills
- Active PTO and Platinum identified parental involvement

Problems of Practice Identifying School Processes & Programs Needs

Problem of Practice 1: Student and Staff attendance continues to be a challenge with COVID. **Root Cause:** The five day quarantine period affects student and staff attendance.

Perceptions

Perceptions Summary

- Our energy, focus, strengths, and core beliefs are invested in early childhood readiness in building foundation skills in social, emotional, academic, cognitive and physical development in all of our students in a safe and caring environment. We take pride in having a deep understanding how the young brain develops and works to prepare our young learners for Kindergarten and beyond.
- Farias ECC has low turnover rate for teaching staff. From the start of my leadership in August 2017, there has been an average of two teacher vacancies per year. No teacher has requested a transfer to another HISD school unless they were promoted. Teacher departures have been family related and they have relocated to another school district closer to their home.
- Parent Engagement evaluations and focus groups conducted by the Family and Community Engagement Department show an overall high approval rate of the school culture, leadership, and systems in place. Recommendations for improvement consist of the following: Ensuring that all communication around the building is evident in English and Spanish, Support for back driveway during dismissal since we share street space with Durkee Elementary, Teachers communicate more often with the parents about student achievement, more planning of field trips and student events (which did not take place due to COVID restraints).
- Teacher and Staff EOY surveys were conducted for feedback in the following:
1. Communication(Overall results was that staff wanted advanced agenda before the scheduled meetings, more frequent updates, and consistency in the school schedule. Positive comments on follow up were communicated),
2. Curriculum and Assessment (Weekly toolkits were praised and encouraged, Level of Interim assessments were approved),
3. Campus Culture (Teachers appreciated leadership opportunities such as Team Leads, Career Pathways, SDMC, and Chairperson duties for committees. Staff appreciated the surprise treats, positive notes, recognition. A request for Little Tiger of the Week was made. Teachers requested more input on Curriculum handbook. Praises received on the birthday celebrations),
4. Professional Development (Positive comments on the year PD plan but a request was made for additional SEL support). As a result of this survey and feedback meeting, the following changes were made for the 2022-2023 school year:
1. Communication (Scheduled weekly updates were created. Schoolwide DOJO was created. School Newsletter was improved and taken over by Wraparound Resource Specialist and Counselor. Calendar reflects all PLCs and Committee meetings. Plan for sending agenda at least three days in advance before a scheduled meeting was set as an expectation.
2. Curriculum and Assessment (The Curriculum Committee was re-established with five teachers from different disciplines and supported by a Teacher Specialist. Five meetings were held over the summer in which the Curriculum Handbook was revamped with recommended changes from the Curriculum Committee. Toolkit was revised.)
3. Campus Culture (Little Tiger Shout outs by Principal occur a minimum of five times per week. Message board outside of the classroom for personal notes of encouragement. Identification of gifts that can contribute to school positive culture and support were placed outside of the classrooms. Celebrations Committee was established.)
4. Professional Development (Intentional and purposeful PD was created for BOY August PD for 2022 based on data interpretations, surveys of school needs, and data for SEL support.)

Perceptions Strengths

Our understanding and collective experience of the academic, social, and emotional preparation of young learners gives us confidence on how to grow successful students. Our inclusion of our parents in our decision making in building successful children encourages parents to return to our school with the siblings. Our greatest marketing tool is our student achievement, culture, parental involvement, compassion, and patience with young learners. We have used social media, pamphlets, and school fairs to promote our school but undoubtedly it is the positive word of mouth from parents that has helped us to maintain our enrollment. COVID decreased our enrollment but since 2020, we have increased enrollment with 30-50 students.

Problems of Practice Identifying Perceptions Needs

Problem of Practice 1: Early Childhood Principals are not always brought in for discussion for ECH decisions that impact enrollment, health and medical services, and curriculum which sometimes impacts running our school effectively. Recently, ECH was included in the Superintendent Leadership Collaborative for more input on district decisions. **Root Cause:** Not meeting frequently with Early Childhood colleagues and Early Childhood Department for input on decision making.

Priority Problems of Practice

Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

Improvement Planning Data

- District goals
- Campus goals
- HB3 Reading and math goals for PreK-3
- HB3 CCMR goals
- Performance Objectives with summative review (prior year)
- Campus/District improvement plans (current and prior years)
- Covid-19 Factors and/or waivers for Assessment, Accountability, ESSA, Missed School Days, Educator Appraisals, etc.
- Planning and decision making committee(s) meeting data
- State and federal planning requirements

Accountability Data

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data
- Student Achievement Domain
- Student Progress Domain
- Closing the Gaps Domain
- Comprehensive, Targeted, and/or Additional Targeted Support Identification Data
- Federal Report Card and accountability data
- Local Accountability Systems (LAS) data

Student Data: Assessments

- State and federally required assessment information
- Observation Survey results
- Prekindergarten Self-Assessment Tool
- Texas approved PreK - 2nd grade assessment data
- Texas approved Prekindergarten and Kindergarten assessment data
- Other PreK - 2nd grade assessment data

Student Data: Student Groups

- Race and ethnicity data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and rates of progress between groups
- Special programs data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and rates of progress for each student group
- Economically disadvantaged / Non-economically disadvantaged performance and participation data
- Male / Female performance, progress, and participation data
- Special education/non-special education population including discipline, progress and participation data
- Migrant/non-migrant population including performance, progress, discipline, attendance, and mobility data
- At-risk/non-at-risk population including performance, progress, discipline, attendance, and mobility data
- Emergent Bilingual (EB) /non-EB data, including academic achievement, progress, support, and accommodation needs, race, ethnicity, gender etc.
- Section 504 data
- Homeless data

- Response to Intervention (RtI) student achievement data

Student Data: Behavior and Other Indicators

- Attendance data
- Discipline records
- Class size averages by grade and subject
- School safety data
- Enrollment trends

Employee Data

- Professional learning communities (PLC) data
- Staff surveys and/or other feedback
- Teacher/Student Ratio
- State certified and high quality staff data
- Campus leadership data
- Campus department and/or faculty meeting discussions and data
- Professional development needs assessment data
- Evaluation(s) of professional development implementation and impact
- T-TESS data

Parent/Community Data

- Parent surveys and/or other feedback
- Parent engagement rate
- Community surveys and/or other feedback

Support Systems and Other Data

- Organizational structure data
- Processes and procedures for teaching and learning, including program implementation
- Communications data
- Capacity and resources data
- Budgets/entitlements and expenditures data
- Study of best practices
- Action research results

Metas de la mesa directiva

Meta de la mesa directiva 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura a nivel de grado o superior en lectura según lo medido por el estándar de nivel de grado Cumple en STAAR incrementará.

Meta de la escuela 1: El 90% de nuestros estudiantes para el año escolar 2022-2023 identificará 52 de 52 letras correctamente en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE para que los estudiantes estén preparados para Kindergarten y más allá.

Estrategias de prioridad: Extendiendo oportunidades educativas, transformando el alcance académico.

Objetivo Evaluable 1: Los estudiantes de Pre-K 4 identificaran 40 de 52 nombres de letras en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: Datos BOY, MOY y EOY CRICLE, carpetas de datos, conversaciones de datos evaluables, evaluaciones provisionales, planes de lecciones, observaciones

Meta de tablero HB3

Detalles de Estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Lecciones semanales con estrategias de alto rendimiento para enseñar intencionalmente el principio alfabético durante el mensaje de la mañana, paredes de palabras, lectura guiada, instrucción en grupos pequeños y práctica de ejercicios utilizando datos y estaciones de trabajo con un propósito.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes PK 4 obtendrán una puntuación del 85% o superior en la subprueba de reconocimiento de la herramienta del monitoreo de progreso EOY CIRCLE como se refleja en las carpetas de datos, que incluyen listas de verificación de letras mayúsculas y minúsculas, reflejarán los datos más actualizados sobre el progreso del estudiante y conocimiento de la identificación de letras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, especialistas de maestros, líderes de equipo, administración.</p> <p>Marcha de acción: Los planes de lecciones se revisarán semanalmente para garantizar que las acciones y actividades han sido diseñadas para la instrucción diaria de la conciencia alfabética usando el mensaje de la mañana, pared de palabras, lectura guiada, instrucción en grupos pequeños y práctica de ejercicios usando datos.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>				
 No Progress  Accomplished → Continue/Modify ✗ Discontinue				

Objetivo cuantificable 2: Todos los maestros serán observados un mínimo de seis oportunidades de PD por semestre para observar las mejores prácticas en la enseñanza del alfabeto.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de elecciones, horario diario, comentarios de observación.

HB3 Meta de la junta directiva

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo reuniones diarias entre líderes todas las mañanas para correlacionar las visitas a los salones de clases para llevar a cabo observaciones de maestros sobre la fidelidad del tema requerido.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Oportunidad de entrenamiento. Enseñanza y retroalimentación de calidad. Alto rendimiento de estrategias y lecciones para la enseñanza del principio alfabetico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores.</p> <p>Marcha de acción: Reuniones grupales matutinas para designar visitas de maestros en los salones de clases. Discusión diaria sobre observaciones de maestros. Oportunidades de entrenamiento cuando sea necesario.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo cuantificable 3: Todos los maestros recibirán un mínimo de seis oportunidades de PD por semestre para observar las mejores prácticas en la enseñanza del alfabeto.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, fotografías, comentarios.

HB3 Meta de la junta directiva

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: PD de agosto, PD del 4 de octubre, PD del 6 de enero se centrará en las mejores práctica de la alfabetización.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los maestros observarán e implementarán actividades de calidad para el compromiso estudiantil sobre el desarrollo del conocimiento alfabetico. Los estudiantes participarán en una variedad de actividades comprobadas que los ayudarán a desarrollar el conocimiento de las letras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, especialistas de maestros.</p> <p>Marcha de acción: Se creó un plan de acción diseñado para centrarse en todos los conceptos de alfabetización que se han abordado y se abordarán durante las sesiones de PD.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta de la mesa directiva 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por el estándar de nivel de grado Cumple en STAAR incrementará.

Meta de la escuela 1: El 90% de nuestros estudiantes de Pre-K 4 contarán correctamente cuatro de los cinco conjuntos en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE para fomentar la preparación matemática para - y más allá.

Objetivo Evaluable 1: El 90% de los estudiantes contará correctamente 4 de 5 conjuntos en la herramienta de seguimiento del progreso EOY.

Fuentes de datos de evaluación: Datos BOY, MOY y EOY CRICLE, evaluaciones provisionales de otoño/primavera, carpetas de datos PLC, planes de lecciones, observaciones.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Observaciones durante el bloque de matemáticas para asegurar que las lecciones y estrategias intencionales se implementen diariamente.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: El 90% de nuestros estudiantes serán competentes en contar conjuntos hasta 10.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, asistentes de maestros, administración.</p> <p>Marcha de acción: Observaciones, planes de lecciones, conversaciones de datos.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: Se diseñará un mínimo de dos estaciones de trabajo de conteo para el bloque de matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Estaciones de trabajo, BOY, MOY y EOY CRICLE, evaluaciones provisionales de otoño/primavera, carpetas de datos.

HB3 Meta de la junta directa

Objetivo
cinco opos
Fuentes d
evaluació
de rutinas
planes de

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Las actividades de conteo se incluirán en todas las actividades de la sesión de la mañana antes del bloque de matemáticas. Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de prekínder contarán con éxito de 1 a 10 objetos usando la correspondencia de uno a uno, subitización y conservación de número. Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, asistentes de maestros, administración. Marcha de acción: Actividades diarias de conteo reflejadas en los planes de lecciones, instrucción de matemáticas en grupos pequeños/todo el grupo y estaciones de trabajo. Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 3: Los estudiantes recibirán un mínimo de cinco oportunidades de contar durante el día de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Observación de rutinas matutinas, planes de lecciones.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Uso de calendario para incorporar actividades diarias de conteo durante las rutinas matutinas. Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades de conteo para practicar y reforzamiento. Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, asistentes de maestros, administración. Marcha de acción: Maestros de salón, administradores, asistentes de enseñanza. Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta de la mesa directiva 3: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 de la responsabilidad estatal el sistema aumentará.

Meta de la escuela 1: 90% de todos los estudiantes de Pre-K 4 identificarán 40 de 52 letras y 20 sonidos en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE para la preparación matemática para Kindergarten y más allá.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico.

Objetivo Evaluable 1: El 90% de todos los estudiantes de Pre-K 4 identificaran 40 de 52 letras y 20 sonidos en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: Estaciones de trabajo, BOY, MOY y EOY CRICLE, evaluaciones provisoriales de otoño/primavera, carpetas de datos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Los maestros integrarán diariamente actividades de conocimiento del alfabeto en el mensaje de la mañana, lectura en voz alta y estaciones de trabajo.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes reconocerán instantáneamente los nombres y los sonidos de las letras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, especialistas de nivel 2, asistentes de enseñanza, Administradores.</p> <p>Marcha de acción: Planificación de actividades diarias de conocimiento del alfabeto a lo largo del día. Integrar oportunidades para experiencias prácticas. Usar las guías de planificación de ECH para facilitar las lecciones.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: Se observará a los maestros un mínimo de dos veces por semana de manera formal o informal para garantizar la fidelidad de la enseñanza de los conceptos numéricos.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, observaciones de lecciones, carpetas de datos.

HB3 Meta de la junta directiva

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Los líderes se reunirán todas las mañanas para determinar que maestros serán visitados para que todos los maestros reciban un mínimo de 2 visitas para oportunidades de entrenamiento.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: El principio alfabético se enseñará con fidelidad. Los estudiantes participarán en estrategias de alto rendimiento para el principio alfabético.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Se enseñará con fidelidad el principio alfabético. Los estudiantes participarán en estrategias altas de rendimiento para el principio académico.</p> <p>Marcha de acción: Revisar la lista de observación todas las mañanas para determinar que maestros de aula serán visitados diariamente.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Objetivo Evaluable 3: Los maestros recibirán un mínimo de 6 oportunidades por semestre para observar estrategias modelo de alto rendimiento para la enseñanza del principio alfabético y conciencia fonológica.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agenda, asistencia, retroalimentación de PD.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Maestros modelarán a otros maestros las mejores prácticas durante reuniones de PLC.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los maestros recibirán sesiones de entrenamiento de otros maestros y maestros participando en Career Pathways para lecciones de alto rendimiento en principios alfabéticos y conciencia fonológica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Los líderes de equipo planificarán con los equipos para que todos los maestros estén modelando una calidad estratégica del principio alfabético para BOY y PD de agosto y PD del 17 de septiembre.</p> <p>Marcha de acción: La agenda de PLC incluirá tiempo para el ejemplo del maestro.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Meta de la mesa directiva 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según el cumplimiento de la evaluación de nivel Meets Grade de nivel estándar en las evaluaciones STAAR 3-8 de lectura y STAAR EOC de Inglés I y II aumentarán.

Meta de la escuela 1: 85% de nuestros estudiantes de educación especial identificarán 40 de 52 letras en la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE.

Prioridades estratégicas: expansión de oportunidades educativas.

Objetivo Evaluable 1: El 85% de nuestros estudiantes de educación especial identificarán 40 de 52 letras en la herramienta de seguimiento de progreso EOY CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: IEP, BOY/MOY/EOY de la herramienta de monitoreo CIRCLE, evaluación provisional de otoño/primavera, carpetas de datos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Los maestros de salón de clases brindarán instrucción en grupos pequeños usando datos para apoyar las necesidades de los estudiantes de educación especial en la enseñanza del principio alfabetico.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán las metas del IEP y los puntos de referencia de la evaluación CIRCLE para establecer el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Presidente de educación especial, presidente de IAT, maestro de salón de clases, asistentes de enseñanza, administración.</p> <p>Marcha de acción: PLC sobre las mejores prácticas para fomentar la enseñanza del principio alfabetico. Instrucción en grupos pequeños para lecciones intencionales basadas en datos.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: Los estudiantes de educación especial recibirán 20 minutos adicionales de intervención y apoyo para alcanzar sus metas de alfabetización.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula, carpetas de datos, BOY/MOY/EOY CIRCLE, evaluaciones provisionales de otoño/primavera.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Los maestros usarán datos de listas de verificación, evaluaciones formativas y sumativas para proporcionar intervenciones intencionales para fomentar el principio alfabetico.					
Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes identificarán al menos 40 de 52 letras por el EOY.					
Personal responsable del seguimiento: Presidente de educación especial, maestros del aula, asistentes de enseñanza, administradores.					
Marcha de acción: Monitorear las listas de verificación y los datos de evaluación para trabajar en las letras específicas que los estudiantes necesitan aprender, usando lectura en voz alta, mensaje matutino y estaciones de trabajo para apoyar el fomento del conocimiento de las letras.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA:					
Construir una base de lectura y matemáticas					
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Objetivo Evaluable 3: Los estudiantes serán monitoreados con más frecuencia a través de las listas de verificación semanales sobre el principio alfabetico para verificar el crecimiento para que los datos se utilicen para determinar el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Carpetas de datos, registros anecdóticos, BOY/MOY/EOY CIRCLE, evaluaciones provisionales de otoño/primavera, conversaciones de datos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Formativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Los maestros utilizarán el bloque de intervención adicional al final del día para brindar apoyo a los estudiantes de educación especial para apoyo adicional del conocimiento de las letras.					
Resultado esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán el bloque adicional de intervención al final del día para brindar apoyo a los estudiantes de educación especial para obtener apoyo adicional con el conocimiento de las letras.					
Personal responsable del seguimiento: Presidente de educación especial, maestros del aula, asistentes de enseñanza, administradores.					
Marcha de acción: Mini lecciones/actividades intencionales que fomenten el conocimiento de las letras – actividades que fomenten e incluyan la manipulación de las letras.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 1: Asistencia

Farias ECC logrará un 97% de asistencia para el año escolar 2022-2023.

Estrategias de prioridad: Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizada.

Objetivo Evaluable 1: Los estudiantes de Farias ECC aumentarán la asistencia del 88% al 97% para el final de año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia y correos electrónicos, datos de asistencia de 6 semanas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Formativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Los maestros enviarán un correo electrónico al equipo de asistencia con información sobre el motivo de la ausencia del niño ausente.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Mantener una alta asistencia estudiantil para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de asistencia (Administración, SIR, enfermera, maestros de salón de clases, especialista de recursos integrales).</p> <p>Marcha de acción: Los maestros llamarán a la familia o usarán Class DoJo con un mensaje para preguntar sobre la ausencia del niño. Un correo electrónico se enviará a todos los interesados para ser informados. La administración controlará las ausencias frecuentes no relacionadas con la salud/razones médicas para una conferencia con los padres.</p> <p>Título 1: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: Los especialistas en recursos integrales realizarán visitas domiciliarias a las familias cuyos hijos tengan problemas de asistencia no relacionadas con problemas médicos/de salud.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los especialistas de recursos integrales WIN, solicitudes de SAF de maestros.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Formativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones semanales con el especialista de recursos integrales, la administración y el SIR para recibir actualizaciones sobre las visitas domiciliarias.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Se animará a los estudiantes a asistir a la escuela todos los días para recibir instrucción y para planear el éxito académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, SIR, maestros de salón de clases.</p> <p>Marcha de acción: WRS compartirá el calendario de visitas domiciliarias con la administración y mantendrá registros de visitas domiciliarias en los informes de WIN, WRS comunicará el resultado de la visita verbalmente inmediatamente con el SIR después de la visita y semanalmente con el equipo de administración.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 3: La comunicación semanal sobre la importancia de la asistencia se llevará a cabo a través de llamadas telefónicas a todos los padres de la escuela los domingos, mensajes vía Class DoJo.

Fuentes de datos de evaluación: La comunicación semanal sobre la importancia de la asistencia se llevará a cabo a través de llamadas telefónicas a todos los padres de la escuela los domingos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: El director creará un mensaje estándar de la importancia de la asistencia a través de llamadas telefónicas semanales.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Mayor asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, equipo administrativo, SIR, especialista en relaciones con padres.</p> <p>Marcha de acción: Establecer llamadas semanales que se enviarán semanalmente. Desarrollar los mensajes semanales vía Class DoJo para toda la escuela.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 1: DISCIPLINA

Farias ECC no tendrá referencias a la oficina por disciplina durante el año escolar 2022-2023.

Estrategias de prioridad: Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizada.

Objetivo Evaluable 1: Habrá 0 remisiones por disciplina al director de la escuela para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencias, observaciones en el aula, pautas de Pre-K.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Formativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán estrategias de Conscious Discipline para enseñar a los estudiantes comportamientos de autorregulación.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: La conexión se producirá durante el día para fomentar la autorregulación y construir una relación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, consejero, administración.</p> <p>Marcha de acción: Usar estrategias de Brian Smart que incluirán actividades para unir, conectar, desconectar el estrés y comprometerse con los estudiantes. Los rituales te amo se implementarán como modelos saludables de autorregulación.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: A los estudiantes se les enseñarán estrategias para ayudarlos a autorregularse cuando estén molestos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de remisiones a la oficina, observaciones en el aula, aulas autorreguladas.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Formativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Demostrar, modelar y exhibir un mínimo de cuatro estrategias de respiración como la estrella, el globo, la galleta salada y la grifa para que los estudiantes los usen durante sus momentos molestos.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes se autorregularán y manejarán sus emociones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, administradores, consejero.</p> <p>Marcha de acción: Demostrar, modelar y exhibir los iconos de respiración. Animar a los estudiantes a usar estas estrategias de respiración para manejar sus emociones.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo Evaluable 3: Los estudiantes tendrán un área para recomponerse llamada el lugar seguro cuando ocurra un malestar en el salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Área física titulada lugar seguro; aulas y niños autorregulados.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Se requerirá un lugar seguro en todos los salones de clases para que los estudiantes tengan un lugar para calmarse cuando se sientan molestos.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Niños y aulas autorreguladoras. Enseñar a los niños que están bien cuando se sienten molestos, enojados, desilusionados pero que existe una manera saludable y segura de manejar estas emociones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, administradores, consejeros.</p> <p>Marcha de acción: Designar una área en el salón de clases en la cual los estudiantes puedan implementar sus estrategias de respiración y aplicar comportamientos autorreguladores.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 3: prevención de la violencia

Se implementarán estrategias proactivas para fomentar la conexión y la cooperación diariamente y durante todo el año escolar 2022-2023 para desalentar los actos de violencia entre estudiantes durante el año escolar 2022-2023.

Estrategias de prioridad: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo Evaluable 1: El concepto de la familia escolar se incorporará en toda la escuela en la que todos los miembros de la escuela: estudiantes, personal, padres y partes interesadas, tengan una voz y se sientan valorados para que el 0% de actos violentos ocurran en el año escolar 2022-2023 por parte de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones, datos de informes de incidentes, informes policiales, conferencias de padres y maestros.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Modelar el lenguaje de la familia escolar e identificar a los guardianes de la seguridad en el edificio: maestros, administradores, personal de apoyo.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros en el plantel educativo. Los estudiantes identificarán su sistema de apoyo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores, especialista de recursos integrales, consejero.</p> <p>Marcha de acción: Enseñar y modelar a los niños el lenguaje de la seguridad y el concepto de la familia escolar y como estamos aquí para ayudar y apoyar en su crecimiento, desarrollo y seguridad.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: El concepto de usar su voz se enseñará a todos los niños para que aprendan a expresarse como quieren que los demás los traten para que al final del año, el 85% de los estudiantes expresen a otros como se sienten usando sus palabras.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula, datos de referencias de estudiantes, listas de verificación de SEL.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Enseñar a usar su voz al comienzo del año y modelar las palabras a usar para construir una voz asertiva en los niños.					
Resultado esperado de la estrategia: Se enseñará a los niños a ser asertivos y no pasivos o agresivos cuando se expresen con los demás como quieren ser tratados. Este es un enfoque anti hostigador.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores, especialista de recursos integrales.					
Marcha de acción: Usar la literatura de Conscious Discipline para resalta los ejemplos de “voz fuerte”. Los maestros modelarán el concepto de “voz fuerte” durante todo el día.					
Título 1: 2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Objetivo Evaluable 3: A los niños se les enseñará estrategias de respiración para manejar su malestar para que puedan autorregularse durante el tiempo de malestar. Al terminar el año escolar 2022-2023, el 85% e todos los estudiantes entenderán y usarán al menos una estrategia de respiración para autorregularse y manejar su malestar.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros del aula, administradores, especialista de recursos integrales, consejero.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Se modelará y mostrará un mínimo de cuatro estrategias de respiración en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a manejar su malestar.					
Resultado esperado de la estrategia: Los niños se autorregularán y no recurrirán a la violencia para manejar sus emociones.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores, especialista de recursos integrales, consejero					
Marcha de acción: Se mostrará y modelará cuatro estrategias de respiración en el salón de clases. Modelar estas estrategias para que los niños se autorregulen en su momento de disgusto.					
Título 1: 2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 4: Educación Especial

El 85% de nuestros estudiantes de educación especial lograrán un 85% en la subprueba de conciencia fonológica de la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE.

Estrategias de prioridad: Transformando el alcance académico.

Objetivo Evaluable 1: El 85% de nuestros estudiantes de educación especial lograrán un 85% o más en las subpruebas de conciencia fonológica para EOY de la herramienta de seguimiento de progreso de CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: Mostrar y modelar cuatro estrategias de respiración en el salón de clases. Modelar estas estrategias para que los niños se autorregulen en su momento de malestar.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Las actividades de conciencia fonológica se implementarán diariamente durante el mensaje matutino.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Se alentarán a los estudiantes a tener oportunidades prácticas para desarrollar habilidades de conciencia fonológica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, presidente de educación especial, administradores.</p> <p>Marcha de acción: Diseñar lecciones diariamente para enfatizar las actividades de conciencia fonológica durante el mensaje matutino.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Objetivo Evaluable 2: El 85% de los estudiantes de educación especial recibirán identificarán 40 de 52 letras usando la herramienta de seguimiento de progreso EOY CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: EOY CIRCLE, carpetas de datos, evaluaciones provisionales de otoño/primavera.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Las actividades de conocimiento de las letras se implementarán durante la lectura en voz alta, las paredes de palabras y la instrucción en grupos pequeños.					
Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un mayor éxito en el desarrollar del conocimiento de las letras.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, presidente de educación especial, administradores.					
Marcha de acción: Desarrollar estrategias de alto rendimiento para las ideas de conocimiento de letras en las lecciones.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA:					
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Objetivo Evaluable 3: Los estudiantes de educación especial recibirán tiempo de intervención adicional durante un bloque de 20 minutos al final del día utilizando datos para la planificación.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula, planificación de mini lecciones, carpetas de datos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Usar datos para determinar las intervenciones necesarias para que los estudiantes alcancen las metas académicas para la intervención al final del día.					
Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional para alcanzar las metas académicas.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, presidente de educación especial, administradores.					
Marcha de acción: Utilizar los datos de CIRCLE, los datos de las listas de verificación y los registros anecdóticos para planificar las sesiones de intervención.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA:					
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 5: Poblaciones especiales: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Al final del año escolar 2022-2023, el 90% de nuestros estudiantes de poblaciones especiales identificarán 40 de 53 letras y 20 sonidos.

Estrategias de prioridad: expansión de oportunidades educativas.

Objetivo Evaluable 1: El 90% de nuestros estudiantes de poblaciones especiales recibirán un 85% o más en la parte de conciencia fonológica de la herramienta de seguimiento de progreso del EOY CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: EOY CIRCLE, carpeta de datos, boletas de calificaciones.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Las actividades de conciencia fonológica se incluirán estratégicamente en el mensaje diario de la mañana.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje fonológico altamente productivo. Actividades de concientización que se integrarán en el mensaje de la mañana.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, especialistas nivel 2, administradores.</p> <p>Marcha de acción: Efectivamente planificar lecciones y actividades de conciencia fonológica basada en las guías de Pre-Kindergarten.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished → Continue/Modify ✗ Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: El 90% de nuestros estudiantes de población especiales identificará 40 de 52 letras usando la herramienta de seguimiento de progreso del EOY de CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: EOY CIRCLE, carpetas de datos, boletas de calificaciones.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Las actividades diarias del principio alfabéticas se incorporarán a través del mensaje de la mañana, lectura en voz alta, paredes de palabras, instrucciones en grupos pequeños y estaciones de trabajos.					
Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión sobre el conocimiento alfabético.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores.					
Marcha de acción: Incorporar deliberadamente muchas oportunidades de conocimiento alfabético a lo largo del día.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA:					
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					

 No Progress
  Accomplished
  Continue/Modify
  Discontinue

Objetivo Evaluable 3: El 100% de la población especial de los estudiantes recibirán un mínimo de 15 minutos de tiempo de intervención adicional al final del día para incrementar el desarrollo de sus habilidades.

Fuentes de datos de evaluación: Horario diario, observaciones de aula.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Usar datos de registros anecdóticos para determinar que habilidades y estrategias deben usarse para aumentar el conjunto de nivel de habilidades de los estudiantes.					
Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una atención más individualizada para obtener logros exitosos académicos.					
Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores.					
Marcha de acción: Usar datos de CIRCLE, registros anecdóticos, evaluaciones formales e informales y listas de verificación para determinar las necesidades de los estudiantes durante el bloque de intervención.					
Título 1:					
2.4, 2.5, 2.6					
Prioridades de TEA:					
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.					

 No Progress
  Accomplished
  Continue/Modify
  Discontinue

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 6: Participación de los padres y la comunidad

Para el final de año escolar 2022-2023, el 85% d ellos estudiantes de Farias ECC estarán representados por al menos un parent en una actividad escolar.

Estrategias de prioridad: expansión de oportunidades educativas.

Objetivo Evaluable 1: 85% de nuestros estudiantes estarán representados por al menos una familia registrada de VIPS.

Fuentes de datos de evaluación: VIPS, hojas de registro, datos FACE.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Promover la información de VIPS a través del manual para padres, boletines, Class DoJo y llamadas.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación de padres, representante de FACE, administración.</p> <p>Marcha de acción: Promover la información del inicio de sesión de VIPS semanalmente.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: Se llevará a cabo un mínimo de dos actividades para padres mensualmente para fomentar la participación de padres en Farias ECC.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación de padres.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: El representante de FACE y la especialista en participación de los padres planificarán un mínimo de dos actividades para los padres para fomentar la participación de padres.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Mayor participación de padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Representante de FACE, PTO, especialista en participación de padres.</p> <p>Marcha de acción: Planificar dos actividades al mes. Anunciar y fomentar la asistencia.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Objetivo Evaluable 3: Farias ECC recibirá el reconocimiento “Diamante” pro ser una escuela amigable para la familia al final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reconocimiento FACE basado en el sistema de puntos requeridos.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: El representante de FACE y el especialista en participación de padres se reunirán mensualmente para discutir la aplicación de créditos para alcanzar la meta del estado “Platino”.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Farias será reconocida por cumplir con todos los requisitos de alta calidad de participación de padres durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Representante de FACE, especialista en participación de padres, administración.</p> <p>Marcha de acción: Monitorear todos los requisitos.</p> <p>Título 1: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 7: Servicios de salud obligatorios.

El plantel cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de vacunación, el examen de la vista y el examen de la audición.

Estrategias de prioridad: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo Evaluable 1: La enfermera certificada de la escuela completará los requisitos de monitoreo de inmunización, ingreso de datos y presentación de informes estatales antes del 22 de octubre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por la enfermera escolar.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Proporcionar tiempo a la enfermera escolar un bloque de tiempo diario para que todos los requisitos estatales y de entrada de datos estén completos de una manera oportuna.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: La información estará completa a tiempo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera escolar, servicios médicos y de salud, administración.</p> <p>Marcha de acción: Usar el horario asignado para completar las tareas.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: El examen de la vista será completado por la enfermera certificada de la escuela o evaluador para el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes, completados por la enfermera escolar.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Crear un horario para el examen de la vista para los estudiantes de Pre-K.	Resultado esperado de la estrategia: Crear un cronograma para exámenes de la vista para estudiantes de Pre-K.				
Personal responsable del seguimiento: Enfermera escolar, servicios médicos y de salud, administración.	Marcha de acción: El 100% de los estudiantes recibirán la prueba de detención requerida.				
Título 1: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2	Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.				
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Objetivo Evaluable 3: La enfermera certificada escolar o un examinador completará la prueba de audición para el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la enfermera escolar.
HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
		Formativo		Sumativo	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Estrategia 1: Capacitar a los miembros del equipo de bienestar para administrar medicamentos en ausencia de la enfermera o para ayudar a la enfermera durante todo el día de instrucción.	Resultado esperado de la estrategia: Enfermera escolar recibirá apoyo para la administración el medicamento.				
Personal responsable del seguimiento: Enfermera escolar, equipo de bienestar, administración.	Marcha de acción: Seguir el horario creado por la enfermera para que todos los estudiantes reciban el medicamento requerido.				
Título 1: 2.4, 2.5, 2.6					
 No Progress	 Accomplished	 Continue/Modify	 Discontinue		

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 8: Programa de salud coordinado (Plantel educativo, ES, MS y K-8)

El plantel educativo proporcionará un programa de salud escolar coordinado y diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de programas educativos de salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de padres.

Estrategias de prioridad: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo Evaluable 1: Farias ECC participará en el Brighter Bites para el año escolar 2022-2023. Se impartirán un mínimo de 16 lecciones de salud por semestre, por maestro/por aula para discutir hábitos de alimentación saludable para los niños y sus familias.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, datos de Brighter Bites.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo	Sumativo		
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Se incorporarán mini lecciones sobre hábitos alimenticios saludables en 16 lecciones por semestre, según lo monitoreado por Brighter Bites.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los niños comerán de manera más saludable y los padres estarán mejor informados sobre cómo preparar comidas más saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros del aula, especialistas en recursos integrales, equipo de Brighter Bites, administradores.</p> <p>Marcha de acción: Competencias de actividades de productos mensuales requeridas por Brighter Bites.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta de la mesa directiva 5: N/A – Metas adicionales del campus.

Meta de la escuela 9: El 85% de los estudiantes de Pre-K pasarán de hacer garabatos a hacer correspondencia entre letras y sonidos iniciales y finales al escribir al final del año escolar.

Estrategias de prioridad: Expansión de oportunidades educativas.

Objetivo Evaluable 1: Los estudiantes escribirán palabras simples de una o dos sílabas durante el tiempo de escritura en su diario usando letras iniciales y finales.

Fuentes de datos de evaluación: Diarios, actividades del centro de escritura.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio	
<p>Estrategia 1: Las aulas tendrán herramientas de escritura en al menos cuatro estaciones de trabajo para fomentar la escritura de los estudiantes.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Se motivarán a los estudiantes a escribir palabras de forma independiente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, líderes de nivel 2, director.</p> <p>Marcha de acción: Proporcionar papel y herramientas de escritura en al menos 4 estaciones de trabajo.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 2: A los estudiantes se les enseñaran estrategias para ayudarlos a autorregularse cuando estén molestos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de remisiones a la oficina, observaciones en el aula, aulas autorreguladas.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Demostrar, modelar y exhibir un mínimo de cuatro estrategias de respiración como la estrella, el globo, la galleta salada y la llave de agua para que los estudiantes los usen durante sus momentos de molestia.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes se autorregularán y manejarán sus emociones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores, consejero.</p> <p>Marcha de acción: Demostrar, modelar y exhibir los iconos de respiración. Animar a los estudiantes a usar estas estrategias de respiración para manejar sus emociones.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo Evaluable 3: Los estudiantes tendrán una área para recomponerse llamada “el lugar seguro” cuando ocurra un malestar en el salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Área física titulada “Lugar Seguro”; aulas y niños autorregulados.

HB3 Meta de la junta directa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativo	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<p>Estrategia 1: Se requerirá un lugar seguro en el salón de clases en cada salón de clase para que los estudiantes tengan un lugar para reconciliarse.</p> <p>Resultado esperado de la estrategia: Niños y aulas autorreguladas. Enseñar que está bien cuando se sientan molestos, enojados, desilusionados pero existe una manera saludable y segura de manejar estas emociones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases, administradores, consejero.</p> <p>Marcha de acción: Designar un área en el salón de clases en el cual los estudiantes puedan implementar sus estrategias de respiración y aplicar comportamientos auto calmantes.</p> <p>Título 1: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

State Compensatory

Budget for 352 Farias Early Childhood Center

Total SCE Funds: \$116,432.00

Total FTEs Funded by SCE: 2

Brief Description of SCE Services and/or Programs

--

Personnel for 352 Farias Early Childhood Center

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
Belinda Nava	Teacher Specialist	1
Sergio Lira	Classroom Teacher	1

Title I

1. Comprehensive Needs Assessment (CNA)

1.1: Comprehensive Needs Assessment

The comprehensive needs assessment (CNA) at this campus was developed by SDMC, Administration, Wraparound Specialists, Teachers and Staff.

Literacy: Prekindergarten 2021-2022 CIRCLE Progress Monitoring Tool EOY Results for PK 4 Spanish: 94% Letter Names in English, 94% Letter names in Spanish, 90% Letter names in English, 90% Letter names in Spanish

Literacy Needs: EOY CIRCLE for Spanish Rapid Vocabulary is 87%. Goal is to increase to 90% with more exposure to quality vocabulary for all students during Read Alouds and Literacy Lessons.

Prekindergarten 2020-2021: EOY CIRCLE Progress Monitoring Tool: Counting Sets in English is 93% and Counting Sets in Spanish is 98%.

Math Needs is Operations for both English and Spanish with an average of 84%. Although this score is higher than the average for overall HISD scores, our students can improve by hearing more relevant number stories.

We will make necessary adjustments if the data from CLI's Literacy and Math Assessments. Administration and Lead Teachers will: organize and oversee the CNA process, lead staff in developing the campus improvement plan, and conduct or oversee the evaluation of student learning.

Members include but are not limited to: the principal other campus administrators; teachers' other professional staff, SDMC committee parents review our vision for the campus in terms of student success, and the difference between that vision and the campus in its current state. This discussion helps identify the strengths and challenges Farias must address to achieve meaningful change, improve student achievement, and attain the collective vision.

We will focus on classroom observations and walk-throughs using the T-TESS and tools such as Get Better Faster Coaching Guide and Get Better Faster Sequence pamphlet. Team to team visits to help identify the different instructional strategies that are impactful according to data. Taking the opportunity to capitalize on observing and learning from one another, increases the focus on student achievement. Calibrating observations with leadership team will take place weekly.

During grade level PLC's we will continue to look at data and determine areas in which we can improve in the skill before we assess during MOY and EOY. Data Digs are a common monthly practice.

2. Campus Improvement Plan

2.1: Campus Improvement Plan developed with appropriate stakeholders

2.1 : Campus Improvement Plan developed with appropriate stakeholders

The SIP is developed with the involvement of parents and other members of the community to be served and individuals who will carry out the plan, including teachers, principals, other school leaders, paraprofessionals present in the school, and other stakeholders. Stakeholders were involved with the development of this plan in the following ways:

Reviewing data

Reviewing teaching strategies Reviewing budget

Weekly over the course of the school year, teachers meet with their PLC groups that suggest updates and changes, as necessary. Action steps are reviewed to ensure that each PLC is on track to complete and reach the goals for the year. Administration meets weekly to view observations and data over the school year.

2.2: Regular monitoring and revision

2.2 : Regular monitoring and revision

Regular monitoring of the strategies funded through Title I occur in addition to the formative reviews required by this improvement plan. At our campus, regular monitoring of the implementation of strategies and students' progress includes:

PLC's Review of BOY, MOY, EOY CIRCLE Progress Monitoring Tool and Fall and Spring Interim Assessments

Walk-Throughs Observations Data binders

Anecdotal Notes

Our SIP has a focus on academic progress of students in the core content areas of math, reading, and science as well as SEL. PLC's were created for the required elements with staff being a part of the research of each element. PLC's give us data for the CNA, action steps. We use their data collection to show growth and progress towards the goal of that PLC based on the CNA conducted prior to this school year. This model allows for staff members to be focused on one area of growth and empowers staff to make decisions for the campus, implement the plan, gather data, and measure success of their plan.

2.3: Available to parents and community in an understandable format and language

2.3 : Available to parents and community in an understandable format and language

The SIP is available to parents in the following locations: Campus website

Hard copies on demand

Monthly Parent Meetings

Family Literacy and Math Nights School Messenger Notifications Parent Conferences

Monthly Calendars SDMC Minutes

School Events and Festivals

We provide the SIP to parents in the following languages: English and Spanish

2.4: Opportunities for all children to meet State standards

2.4 : Opportunities for all children to meet State standards

Opportunities for all students to meet the PreK Guidelines include these schoolwide reform strategies:

Variance – Presenting the same information in different ways for visual, aural and verbal learners Use a variety of media Provide supplemental materials to the lesson plan

Technology accessible for all students

Varied activities: whole group, paired or individual work, small group learning, workstations Hold every student to high expectations Diversified curriculum that exposes students to a spectrum of multicultural and female experts, writers and artists.

Focus on the skills and language of learning Administration of BOY, MOY and EOY Tiered instruction and differentiated instruction in small groups and workstations

Prekindergarten Guidelines HISD Curriculum documents, HISD EOY Expectations

Teachers are the drivers for making decisions regarding assessments and the action plans for supporting students. PLC Teams analyze data and review objectives for the coming weeks. Action plans that are centered around specific learning standards. The action plans include what students need extra support, when the support will be provided, and who will provide the support. This process is repeated each six weeks. Teachers will also participate in student intervention team meetings where our instructional specialist and campus admin review the data teachers have collected and based on the data and teachers' recommendations we determine if students need additional tier support and instruction.

2.5: Increased learning time and well-rounded education

2.5 : Increased learning time and well-rounded education

Ways that we increase learning time and a well-rounded education for our students include exposure to: Fine arts Music STEM learning

Monthly Thematic Learning with differentiated workstations

Hands-on learning during core subjects of science, social sciences, literacy, and math experiences

Interventions are conducted in small groups or one on one sessions based on students learning needs and tied to specific learning standards. Students are identified through the data we gather from district and campus common assessments. Students involved in interventions are progress monitored to ensure growth is occurring.

2.6: Address needs of all students, particularly at-risk

2.6 : Address needs of all students, particularly at-risk

An important campus focus is on schoolwide reform strategies that provide opportunities for all students, particularly those students who are at risk of not meeting the challenging State academic standards at advanced and proficient levels of student achievement. The strategies provided are based on evidence- based research to increase achievement for each student group on state tests and other assessments. Examples include the following:

Building teacher capacity in their content areas and instructional areas: math and literacy Proficient Tier 1 explicit instruction taking place in all content areas (whole group instruction) Weekly Small Group Instruction based on student data

Data driven instruction for tiered learning Workstations aligned to objectives

We conduct data analysis and instructional planning in PLCs using the district protocol based on the results of common assessments. Every student will have a data information that they use to track their progress in reading and math while setting personal goals. Administration holds conferences with individual teachers about their assessment results and they discuss growth, effort, and then set plans for the next six weeks.

3. Annual Evaluation

3.1: Annually evaluate the schoolwide plan

We evaluate our EOY data in June. We aligned summer and Pre-Service training with the needs of our students and teachers. Evaluating our schoolwide plan includes

Comprehensive Needs Assessment

On-going monitoring of our Schoolwide Plan We review:

The needs based on the data from EOY CIRCLE

What specific grade levels and content areas were identified as priority (Prekindergarten Literacy-English) Achievement gaps identified (English and Spanish literacy)

Title I funds used to address priorities outlined in the needs assessment (Literacy with specific concentration on vocabulary and Guided Reading) Determining what is working

Adjusting strategies and interventions Monitoring SMART goals in PLC's

4. Parent and Family Engagement (PFE)

4.1: Develop and distribute Parent and Family Engagement Policy

The following individuals, including roles (parents, teachers, admin, etc.) assisted with the development of the Parent and Family Engagement Policy: Parents: Reviewing data and supporting budget items tied to Board Goals.

The PFE was distributed on the campus website hard copies distributed to individual families and Title I bins. The languages in which the PFE was distributed include English and Spanish.

Four strategies to increase Parent and Family Engagement include:

Family Nights Title I Meetings Parent conferences

FACE Parent Meetings

Parent and family engagement policy is reviewed each year through in our fall Parent Meeting. Parents, teachers, and community members review and discuss changes or additions to the engagement policy. All parents are invited to come to a family orientation where the engagement policy is explained and distributed to each family.

4.2: Offer flexible number of parent involvement meetings

The campus provides monthly Title I Parent Meetings and each meeting has an alternate time/date to accommodate parents' schedules. The meeting dates are listed below with events occurring in Am and PM:

Meeting #1 - September 2, 2022

Meeting #1 Alternate - September 5, 2022 PM

Meeting #2 - October 7, 2022

Meeting #2 Alternate - October 11, 2022 PM

Meeting #3 - November 4, 2022

Meeting #3 Alternate - November 8, 2022 PM

Meeting #4 - January 13, 2023

Meeting #4 Alternate - January 17, 2023 PM

Meeting #5: February 3, 2023

Meeting #6: March 3, 2023

Meeting #7: May 5, 2023

5. Targeted Assistance Schools Only

5.1: Determine which students will be served by following local policy

Farias ECC students are assessed at the BOY, MOY and EOY to evaluate growth throughout the school year. Teachers use CLI reading and math assessments. Teachers tracking students' growth monthly and discuss best practices and next steps based on the need of students.

Teachers meet another during PLC's to discuss essential content and student engagement to ensure student growth. PLC's are designed to be vertically aligned to make sure instruction is purposeful and learning is scaffolded. All content must be TEK aligned and meet district literacy and math expectations for our students.

Student needs and specific services are monitored and evaluated through the RTI process. The RTI process is systematic and supports teachers in identifying students the tiered small group intervention as well as instructional enhancement for GT services provided by teachers.

PLC's, progress is discussed, and goals are adjusted to support continuous growth. In addition to our PLCs, IAT, 504 and ARD meetings are held to set individualized goals for students who receive 504 and Special Education support.

Title I Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Alfredo Arenas	PK Teacher Assistant	Title I	1
Cynthia Zamarripa	Parent Engagement Specialist	Title I	1
Erika Miranda	PK Teacher Assistant	Title I	1
Maria Gonzalez Figueroa	PK Teacher Assistant	Title I	1
Norma Velasquez	Teacher Specialist	Title I	.15

Addendums

2022-2023

Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance

The 3-Elements Campus Improvement Plan (CIP) is specific to your campus. You can obtain the information needed to complete the CIP questions from a variety of sources, including campus administrators/staff and HISD's External Funding Department.

Campus Name _____

Campus Number _____

SPECIAL REVENUE FUNDING GOALS

GOAL AREA: Title I, Part A – 3 Required Elements of Schoolwide Planning – Campus Compliance

NOTE: As a Schoolwide Title I, Part A campus, ESSA Requires the completion of the sections below (campus compliance).

1. Comprehensive Needs Assessment: The Title I, Part A Campus Improvement Plan is based on a comprehensive needs assessment of the entire Campus that takes into account information on the academic achievement of children in relation to the challenging state academic standards, particularly the needs of those children who are failing, or at risk of failing, to meet the challenging state academic standards and any other factors as determined by the Local Educational Agency (LEA).

- Briefly summarize your campus's needs as identified in your Comprehensive Needs Assessment. Include a list of the data sources used and a description of the CNA process the campus followed.

- Indicate the programs and resources that are being purchased out of Title I funds.

- Indicate the date(s) the CNA was developed or the date(s) the CNA was reviewed or revised.

Continued on next page....

2022-2023 Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance, continued

SPECIAL REVENUE FUNDING GOALS, continued

- 2. Campus Improvement Plan Requirement (CIP) Schoolwide Plan Development:** The CIP is developed with the involvement of parents and other members of the community to be served and individuals who will carry out such plan, including teachers, principals, other campus leaders, paraprofessionals present in the campus, and other stakeholders. Campus-specific, schoolwide reform strategies will provide opportunities for all students to meet the advanced and proficient levels of student achievement. Strategies are based on evidence-based research to increase achievement for each sub-group on state tests.
- List at least four (4) campus-specific, schoolwide reform strategies that will provide opportunities for all students, particularly the needs of those students who are at risk of not meeting the challenging State academic standards to meet the advanced and proficient levels of student achievement. Strategies are based on evidence-based research to increase achievement for each sub-group on state tests .

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- A. Indicate the locations where the CIP is made available. Examples: campus, post office, student handbook, parent meetings, campus website, etc.
- B. Indicate **how** you communicated to parents the location of the CIP.
Examples: Campus Messenger, parent meetings, campus newsletters, etc.
- C. Indicate the languages in which the CIP was made available.

Continued on next page....

2022-2023 Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance, continued

SPECIAL REVENUE FUNDING GOALS, continued

- 3. Parent and Family Engagement:** Campuses **shall** jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed on by such parents, that **shall** describe the means for carrying out the following requirements:

Parents shall be notified of the policy in an understandable and uniform format and to the extent practicable, provided in a language the parents can understand. The policy shall be made available to the local community and updated periodically to meet the changing needs of parents and the campus.

Identify at least four (4) strategies specific to your campus to increase Parent and Family Engagement activities.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. List the individuals, including roles (parents, teacher, admin, etc.) who assisted with the development of the PFE Policy.

B. Indicate how the Parent and Family Engagement Policy was distributed.

C. Indicate specific languages in which the PFE Policy was distributed.

Continued on next page....

2022-2023 Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance, continued

SPECIAL REVENUE FUNDING GOALS, continued

Title I Parent Meetings

Indicate the dates and times of the four required Title I Parent Meetings (each meeting must be offered twice to accommodate parents - eight meetings total).

1	Meeting #1:	Alternate Meeting:
2	Meeting #2:	Alternate Meeting:
3	Meeting #3:	Alternate Meeting:
4	Meeting #4:	Alternate Meeting:

Capital Outlay Requested (Y/N)?

If yes, please list the items below. If no, indicate "N/A."

Please note: All capital outlay requests must receive approval from TEA prior to purchase.

Continued on next page....

2022-2023 Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance, continued



ALLOWABLE AND UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS

*Below is the list of allowable and unallowable Title I positions.
NOTE: All allowable positions must be paid 100% with Title I funds as split-funded Title I positions are not allowable.*

ALLOWABLE TITLE I POSITIONS	JOB CODES	UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS
Parent Engagement Rep	10M – 30002898 11M – 30002899 12M – 30002900 Hrly – 30002897	Coach (Literacy, Play-It- Smart Academic)
Tutor, Sr. Academic (Hourly)	30002430 30002492 (Title I only)	Lecturer (Hourly)
Tutor, Sr. Academic	30002421	Librarian
Counselor (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30001702 11M – 30001703 12M – 30001704	Nurse
Counselor (Hourly)	30003148 30003401 (Title I only)	Student Information Representative (SIR)
Social Worker (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30003450 11M – 30003451 12M – 30003452 Hrly – 30003446	
Licensed Specialist in School Psychology (LSSP), Title I	11M – 30009677 12M – 30009676	
Coach, Graduation	30002537	
Instructional Specialist	11M – 30002414 12M – 30002415 Hrly – 30002416	
Teacher, AVID	30000629	
Teacher Specialist	10M – 30000082 11M – 30000770 12M – 30001147	
Teacher Development Specialist	11M – 30003814 12M – 30003813 Hrly – 30003816	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [General]	30003397	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Math]	30003398	Teacher, Lead
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Reading]	30003399	Teacher, Multi-grade
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels – [Science]	30003400	Teacher Assistant (allowable at Early Childhood Centers only)
Teacher, Intervention [General] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001698	
Teacher, Intervention [Math] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001699	
Teacher, Intervention [Reading] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001700	
Teacher, Intervention [Science] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001701	
Teacher, Coach	30008512	
*Teacher, Class-Size, Kinder	30001366	
*Teacher, Class-Size, K-ESL	30001376	
*Teacher, Class-Size, K-Bilingual	30001377	
*Teacher, Class-Size, ESL	30000553	
*Teacher, Class-Size, Bilingual	30001374	
*Teacher, Class-Size Reduction [General] All grade levels	30001705	

**Before hiring a CSR teacher, schools must first meet the State's standards for pupil-teacher ratio (i.e., K-4 = 22:1; for all other grades, a school must maintain an average of not less than 20:1 based on average daily attendance). After meeting the State's standards, you may apply for a CSR teacher to meet the District's recommended standards (i.e., K-4 = 20:1; grade 5– 26:1; grades 6-8 - 28:1 or class load of 168 students; grades 9-12 – 30:1 or class load of 180 students).*

Rev. 01/13/2022

Be sure to indicate Title I positions on the campus CIP Personnel Chart.

2022-2023 Title I, Part A Campus Improvement Plan (CIP) — Schoolwide and Targeted Assistance, continued

Indicate “Yes” or “No” below if your campus’s Title I funds will be utilized to fund the following items:

ITEM	YE S	N O
In-State Travel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Out-of-State Travel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professional Development	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Field Lessons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contracted Services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materials and Supplies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capital Outlay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Title I Positions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SIP APPROVAL 2022-2023

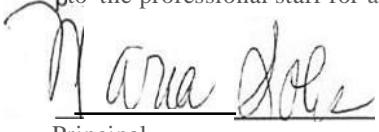
School Name and Campus#: Armandina Farias Early Childhood Center #352

Principal Name: Maria Solis

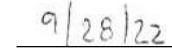
School Office: ES03

Please print this document and complete.

This School Improvement Plan (SIP) was developed according to the procedures described in this document. The final draft of the plan will be submitted to the Shared Decision-Making Committee (SDMC) on 9/27/12, as evidenced by the SDMC agenda. Through the SDMC, the SIP was reviewed with parents, community members, and the school's professional staff. In addition, the plan will be resented to the professional staff for a vote.



Principal



Date

Signatures below indicate review and approval of this document.



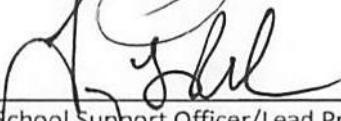
PTO/PTA or other Parent Representative

Og / O:)...}-

Date



SDMC Teacher Representative



School Support Officer/Lead Principal



School Office Assistant Superintendent

Date

f!.Jo/;I..

Effective Schools Facilitator (ESF) or Professional Service Provider (PSP)

(if applicable or still in use under grant contract)

Date