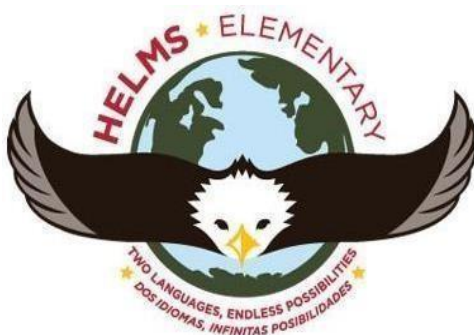


## Escuela Primaria Helms

2024-2025



*Celebrando la neurodiversidad: cultivando mentes a través de la alfabetización  
bilingüe y el crecimiento personalizado*

## Evaluación de las necesidades del campus de Helms Elementary

Summary

|                                        | Component Score | Scaled Score | Rating | Proportion of Overall Rating |
|----------------------------------------|-----------------|--------------|--------|------------------------------|
| <b>Overall</b>                         |                 | -            | -      |                              |
| <b>Student Achievement</b>             |                 | -            | -      | 70%                          |
| STAAR Performance                      | 56              | -            | -      |                              |
| College, Career and Military Readiness |                 | -            | -      |                              |
| Graduation Rate                        |                 | -            | -      |                              |
| <b>School Progress</b>                 |                 | -            | -      | 0%                           |
| Academic Growth                        | 65              | -            | -      |                              |
| Relative Performance (Eco Dis: 50.9%)  |                 | -            | -      | ✓                            |
| <b>Closing the Gaps</b>                | 60              | -            | -      | 30%                          |

### Evaluación del sistema (filosofía, procesos, capacidad de aplicación)

Tras una evaluación exhaustiva del rendimiento de nuestro colegio entre los cursos 2021-2022 y 2023-2024, hemos identificado varias áreas en las que se necesitan mejoras específicas. En particular, nuestro campus ha experimentado un descenso de 7 puntos en el Dominio Uno, un descenso de 17 puntos en Progreso Escolar, y de 7 puntos en Cerrar la Brecha. Para hacer frente a estos retos, estamos aplicando las siguientes medidas estratégicas:

1. **Mejorar el rendimiento en lectura de los alumnos mediante prácticas de alfabetización bilingüe:** Aplicamos sistemáticamente prácticas de alfabetización bilingüe en todos los grados para mejorar el rendimiento en lectura de los alumnos. Esto incluye el desarrollo profesional estructurado de los profesores, la supervisión constante de las prácticas de instrucción y la integración de estrategias de alfabetización bilingüe en las clases diarias para apoyar el desarrollo de los estudiantes bilingües, bialfabetizados y biculturales.
2. **Crecimiento y compromiso en matemáticas a través del asesoramiento en el puesto de trabajo:** El evaluador proporcionará asesoramiento y comentarios constantes y mensuales en el puesto de trabajo a los profesores de matemáticas. Este enfoque está diseñado para aumentar el crecimiento y el compromiso en matemáticas, centrándose en la mejora de las prácticas de instrucción, la alineación de las lecciones con los estándares del plan de estudios, y asegurando que los maestros reciban retroalimentación procesable que promueva la mejora continua.

- 3. Aumentar la frecuencia y la eficacia de las lecciones diferenciadas durante la instrucción de nivel 1:** Nos comprometemos a aumentar la frecuencia y la eficacia de las lecciones diferenciadas durante la instrucción de nivel 1 en grupo. Al proporcionar desarrollo profesional continuo, facilitar la planificación de la instrucción basada en datos y garantizar que las lecciones se adapten para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, nuestro objetivo es mejorar el rendimiento general de los estudiantes y el compromiso.
  
- 4. Garantizar la implementación efectiva del IEP:** El director se asegurará de que los Programas Educativos Individualizados (IEP) se redacten eficazmente, que las partes pertinentes del IEP se proporcionen rápidamente al personal y que las adaptaciones y modificaciones se documenten con precisión en PowerSchool. Este enfoque en la educación especial ayudará a asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente.

Estas acciones estratégicas están diseñadas para abordar los descensos identificados en el rendimiento de los estudiantes y forman parte integral del compromiso de nuestro campus de fomentar un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo para todos los estudiantes.

Primaria Helms

24 -25 Plan de Acción Escolar\_Borrador

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN<br>CLAVE<br>UNO | Mejorar el rendimiento en lectura de los alumnos mediante la aplicación sistemática de prácticas de alfabetización bilingüe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | <p>Indicadores de éxito <i>(resultados medibles que describen el éxito.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NWEA MAP: Para junio de 2025, el 60% de <b>TODOS los</b> estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en Lectura 2-8 NWEA MAP.</li><li>• Para mayo de 2025, el 60% de <b>TODOS los</b> profesores obtendrán una puntuación de 8/10 o superior en el Dominio II (Supervisar y ajustar e Implicar e impartir) del spot, medida por la puntuación media mensual del spot del segundo semestre.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        | <p>Acciones específicas - líderes escolares <i>(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar reuniones para compartir los datos y los objetivos de los alumnos con los administradores, el personal y los profesores del campus.</li><li>• Revisar el documento de orientación sobre el formulario EB spot y el protocolo de interiorización de la lección con todos los administradores y profesores para aclarar todas las expectativas de instrucción, establecer normas y calibrar.</li><li>• Monitorear el uso efectivo de lecciones personalizadas diseñadas usando el protocolo de internalización de lecciones de HISD e informadas por observaciones específicas en el aula por los líderes del plantel.</li></ul> |
|                        | <p>Acciones específicas - personal <i>(¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación del plan de estudios - asistir a la formación requerida por el distrito y el campus</li><li>• Crear un plan estratégico para el personal de apoyo.</li><li>• Seguimiento de datos: semanal, mensual y semestral.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                               |                               |                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
|                        | <b><i>Acción clave nº 1: Mejorar el rendimiento en lectura de los alumnos mediante la aplicación sistemática de prácticas de alfabetización bilingüe.</i></b> |                               |                                                |
| <b>Personal Devel.</b> | Quién:                                                                                                                                                        | Jefes de equipo               | Profesores                                     |
|                        | Qué:                                                                                                                                                          | Esperanza Spanish Language PD | Profesores de lectura de preescolar a 4º curso |
|                        | Cuando:                                                                                                                                                       | 17 y 18 de junio              |                                                |
|                        | Dónde:                                                                                                                                                        | Edificio Holden<br>Sala 280   | 812 W. Calle 28<br>Houston, Texas 77008        |
| <b>Presupuesto</b>     | <b>Punto propuesto</b>                                                                                                                                        | <b>Descripción</b>            | <b>Importe</b>                                 |
|                        | Desarrollo del personal                                                                                                                                       | n/a                           | \$0.00                                         |
|                        | Materiales/recursos                                                                                                                                           | n/a                           | \$0.00                                         |
|                        | Servicios adquiridos                                                                                                                                          | n/a                           | \$0.00                                         |
|                        | Otros                                                                                                                                                         | n/a                           | \$0.00                                         |
|                        | Otros                                                                                                                                                         | n/a                           | \$0.00                                         |
|                        | <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                  |                               | <b>\$0.00</b>                                  |
|                        | Fuentes de financiación: n/d                                                                                                                                  |                               |                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACCIÓN CLAVE DOS</b> | <p><b>Acción clave</b> (<i>Exponga brevemente la meta u objetivo específico.</i>)</p> <p><b>El evaluador proporciona sistemáticamente formación en el puesto de trabajo y retroalimentación al menos una vez al mes para aumentar el crecimiento y el compromiso con las matemáticas.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | <p><b>Indicadores de éxito</b> (<i>resultados medibles que describen el éxito.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollará e implementará un programa semanal estructurado para garantizar que cada profesor de matemáticas reciba al menos una sesión de coaching semanal. Las sesiones de coaching resultarán en 1-2 pasos de acción acordados entre el profesor y el administrador.</li> <li>• Para el final del año escolar 2024-2025, cada profesor de matemáticas recibirá al menos una observación de aula por semana, y la retroalimentación se alineará en parte con el paso de acción de coaching de la semana anterior.</li> <li>• Para junio de 2024-2025, el director llevará a cabo comprobaciones de seguimiento en el plazo de una semana después de cada sesión de feedback, asegurándose de que los profesores implementan las recomendaciones procesables al menos el 80% de las veces. Esto promoverá la aplicación efectiva de la retroalimentación y la mejora continua de la instrucción.</li> </ul> |
|                         | <p><b>Acciones específicas - líderes escolares</b> (<i>¿Qué medidas específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proporcionar STAAR Math Released Tests para la alineación.</i></li> <li>• <i>Planificar y programar sesiones de planificación de la alineación vertical para todos los profesores de pre-kindergarten a quinto grado una vez cada seis semanas.</i></li> <li>• <i>Proporcionar una instantánea y una distribución de frecuencias de Lead4Ward.</i></li> <li>• <i>Proporcionar la Matriz de Alineación Vertical (VAM) de HISD para las sesiones de planificación.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | <p><b>Acciones específicas - personal</b> (<i>¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?</i>)</p> <p><i>Para el 1 de mayo de 2024, todos los maestros de matemáticas de pre-kindergarten a quinto grado completarán una encuesta de alineación para saber qué TEKS comenzarán a enseñar en BOY 2024.</i></p> <p><i>Revise el examen de matemáticas publicado por STAAR para repasar el formato de las preguntas y el vocabulario que los estudiantes deberán completar.</i></p> <p><i>Participar en sesiones de planificación.</i></p> <p><i>Facilitar lecciones que se alineen verticalmente.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                        | <b>Acción clave 2:</b><br><br><b>El evaluador proporciona consistentemente entrenamiento en el trabajo y retroalimentación al menos mensualmente para aumentar el crecimiento y el compromiso en matemáticas.</b> |                                                                                         |                |
| <b>Personal Devel.</b> | Quién: Profesores                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                |
|                        | Qué: Planificación de la alineación vertical                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                |
|                        | Cuándo: Agosto de 2024 - Fechas previas al servicio por determinar                                                                                                                                                |                                                                                         |                |
|                        | Donde: Aula de Matemáticas de 3º / Sra. Elizabeth Gonzalez                                                                                                                                                        |                                                                                         |                |
| <b>Presupuesto</b>     | <b>Punto propuesto</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Descripción</b>                                                                      | <b>Importe</b> |
|                        | Desarrollo del personal                                                                                                                                                                                           | Pre-Servicio PD                                                                         | \$0.00         |
|                        | Materiales/recursos                                                                                                                                                                                               | VAM, Lead4Ward, Currículo de Matemáticas de HISD, documentos de planificación de Eureka | \$0.00         |
|                        | Servicios adquiridos                                                                                                                                                                                              | n/a                                                                                     | \$0.00         |
|                        | Otros                                                                                                                                                                                                             | n/a                                                                                     | n/a            |
|                        | Otros                                                                                                                                                                                                             | n/a                                                                                     | n/a            |
|                        | <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | <b>\$0.00</b>  |
|                        | Fuentes de financiación: n/d                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACCIÓN CLAVE TRES</b> | <b>Acción clave</b> ( <i>Exponga brevemente la meta u objetivo específico.</i> )<br><br><b>Aumentar la frecuencia y la eficacia de las lecciones diferenciadas durante la instrucción de nivel 1 en grupo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | <b>Indicadores de éxito</b> ( <i>resultados medibles que describen el éxito.</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>NWEA MAP: Para junio de 2025, el 60% de <b>TODOS los</b> estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento individual en las evaluaciones de lectura y matemáticas 2-8 NWEA MAP.</li> <li>Para mayo de 2025, el 75% de <b>TODOS los</b> profesores obtendrán una puntuación de 8/10 o superior en el Dominio II del spot, medida por la puntuación media mensual del spot del segundo semestre.</li> <li>Los datos de DIBELS y Lectura mostrarán que el 60% de los estudiantes que se encuentran muy por debajo de la media en la evaluación BOY, obtendrán una puntuación igual o superior al punto de referencia entre las evaluaciones MOY y EOY.</li> </ul> |
|                          | <b>Acciones específicas - líderes escolares</b> ( <i>¿Qué medidas específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar PD de diferenciación continua</li> <li>Data Talks - Conexión entre MAPS y Frecuencia de Diferenciación.</li> <li>Crear planes de acción después de cada evaluación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          | <b>Acciones específicas - personal</b> ( <i>¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Aportar pruebas de la planificación de clases para la diferenciación utilizando andamios y extensiones.</li> <li>Facilitar lecciones diferenciadas ofreciendo andamios y extensiones.</li> <li>La planificación de la acción educativa se basa en los datos de las evaluaciones BOY, MOY y EOY.</li> <li>Supervisar y ajustar los métodos y estrategias de enseñanza en función del progreso de los alumnos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Acción clave tres:</b><br><br><b>Aumentar la frecuencia y la eficacia de las lecciones diferenciadas durante la instrucción en grupo del nivel 1.</b>             |
| <b>Personal Devel.</b> | Quién: Diferenciación PD                                                                                                                                             |
|                        | Qué: PD de Depths of Knowledge, formación adicional de GT, uso de Magic School, uso de Magic Student y uso de Diffit para crear y facilitar lecciones diferenciadas. |
|                        | Cuándo: Agosto 2024 - Preservicio 2024 - Jueves, 1 de agosto de 2024                                                                                                 |
|                        | Cuándo: Desarrollo profesional continuo a través de los PLC de Weeklyn                                                                                               |



|                 |                                           |             |         |
|-----------------|-------------------------------------------|-------------|---------|
|                 | Dónde: Cafetería                          |             |         |
| Presupuest<br>o | Punto propuesto                           | Descripción | Importe |
|                 | n/a                                       | n/a         | \$0.00  |
|                 | n/a                                       | n/a         | \$0.00  |
|                 | n/a                                       | n/a         | \$0.00  |
|                 | Otros                                     | n/a         | \$0.00  |
|                 | Otros                                     | n/a         | \$0.00  |
|                 | TOTAL                                     |             | \$0.00  |
|                 | Fuentes de financiación: Fondos generales |             |         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN<br>CLAVE<br>CUATRO | <b>Acción clave</b> ( <i>Exponga brevemente la meta u objetivo específico.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | El director se asegura de que los IEP se redacten de forma eficaz, de que las partes pertinentes del IEP se faciliten al personal y de que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <b>Indicadores de éxito</b> ( <i>resultados medibles que describen el éxito.</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Para el final del año escolar 2024-2025, el director se asegurará de que el 100% de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y medibles adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, según lo verificado a través de revisiones trimestrales aleatorias.</li> <li>A lo largo del curso escolar 2024-2025, el 100% de los miembros del personal reciben las partes relevantes del IEP en un plazo de 3 días desde su finalización, tal y como demuestra el mantenimiento de registros del campus.</li> <li>El 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran una documentación coherente de las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.</li> </ul> |
|                           | <b>Acciones específicas - líderes escolares</b> ( <i>¿Qué medidas específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los maestros de educación especial participen en el entrenamiento del Proceso de IEP Basado en Estándares a través de TEA Learns. (El curso se cargará en OneSource)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantizar que los profesores de educación especial utilicen el Goalbook para crear objetivos mensurables.</li> <li>● Trabajar con el equipo de la Unidad de la División de Educación Especial para proporcionar formación a los profesores sobre cómo documentar las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.</li> <li>● El director/subdirector realizará comprobaciones aleatorias de las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool</li> </ul>                                                                                                                                |
|  | <p><b>Acciones específicas - personal</b> (<i>¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzca en PowerSchool todas las adaptaciones y modificaciones especificadas en el IEP.</li> <li>● Actualizar periódicamente PowerSchool para reflejar cualquier cambio en el IEP.</li> <li>● Aplicar las adaptaciones y modificaciones previstas en los PEI.</li> <li>● Mantener registros de las adaptaciones y modificaciones proporcionadas a los alumnos e informar de cualquier discrepancia o problema al equipo de educación especial.</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                          | <p><b>Acción clave tres:</b></p> <p><b>El director se asegura de que los IEP se redacten de forma eficaz, de que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y de que las adaptaciones/modificaciones se documenten en PowerSchool.</b></p> |             |         |
| Personal<br>al<br>Devel. | Quién: Todos los profesores                                                                                                                                                                                                                       |             |         |
|                          | Qué: IEP Implementation PD                                                                                                                                                                                                                        |             |         |
|                          | Cuándo: 2 de agosto de 2024                                                                                                                                                                                                                       |             |         |
|                          | Dónde: Helms                                                                                                                                                                                                                                      |             |         |
| Presupuest<br>o          | Punto propuesto                                                                                                                                                                                                                                   | Descripción | Importe |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |         |
|                          | n/a                                                                                                                                                                                                                                               | n/a         | \$0.00  |

|  |                          |     |        |
|--|--------------------------|-----|--------|
|  | Otros                    | n/a | \$0.00 |
|  | Otros                    | n/a | \$0.00 |
|  | TOTAL                    |     |        |
|  | Fuentes de financiación: |     |        |