

Distrito Escolar Independiente de Houston

473 Escuela Primaria Hilliard

Plan de Mejora 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas



Estado de la misión

A través de la colaboración, el respeto mutuo y la instrucción rigurosa, la Primaria A. G. Hilliard educa a todos los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado para la universidad, la carrera y la vida.

Visión

La Primaria A. G. Hilliard existe para producir:

Estudiantes que son modelos a seguir para sus compañeros.

Estudiantes que se apropian de su aprendizaje.

Estudiantes que pueden elegir la escuela intermedia, secundaria y colegio/universidad a la que desean asistir.

Estudiantes que son ciudadanos productivos que están preparados para contribuir a sus comunidades.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4 Rendimiento estudiantil 4 Cultura y clima escolar 6 Calidad, reclutamiento y retención del personal 7 Participación de los padres y la comunidad 10

Problemas prioritarios de práctica 12 Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 13 Acciones clave 14

Acción clave 1: Mejorar la calidad de la instrucción de lectura en los grados PreK-5. 14 Acción clave 2: Utilizar Eureka Math para desarrollar la capacidad de instrucción de los maestros de matemáticas de jardín de infantes a quinto grado. 16 Acción clave 3: Utilizar el marco LSAE para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas que respalden el dominio de los objetivos de nivel de grado. 18 Acción clave 4: Fortalecer el apoyo institucional del Recurso/Co-Maestro de Educación Especial para garantizar que los estudiantes de educación especial experimenten consistentemente educación de alta calidad.

instrucción. 20 Compensación estatal 22 Presupuesto para la escuela primaria 473 Hilliard 22 Anexos 23

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de logros estudiantiles

i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras que las evaluaciones continuas brindan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y realizar intervenciones oportunas. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

ii. Discuta qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recogida de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Los objetivos claros, la retroalimentación, la reflexión y la evaluación del aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

III. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para impulsar la instrucción.

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Con base en los datos, aquí hay algunas ideas sobre las áreas de fortaleza y mejoras académicas:

Áreas de fuerza:

Lectura: En el año académico 2021-2022, el 67% de los estudiantes de Hilliard EL se acercaron a los estándares de lectura, lo cual es una fortaleza significativa. **Matemáticas:** En el año académico 2021-2022, el 63% de los estudiantes de Hilliard EL se acercaron a los estándares de matemáticas, lo que también es una fortaleza.

Mejoras Académicas:

una tendencia negativa y representa un declive académico.

Atribución de mejora: Algunos posibles factores que contribuyen a las mejoras académicas podrían incluir cambios en los métodos de enseñanza, el plan de estudios, intervenciones específicas o una menor participación y esfuerzo de los estudiantes.

Áreas donde los estudiantes sobresalieron:

En el año académico 2022-2023, Hilliard EL vio una mejora notable en el porcentaje de estudiantes que se acercaron en Lectura. La categoría "Acercado" aumentó del 67% al 69%, lo que indica que unos pocos estudiantes lograron un alto nivel de dominio en esta materia.

Es esencial que la escuela continúe analizando los datos, identifique las estrategias o intervenciones específicas que llevaron a mejoras y mantenga o desarrolle esas estrategias. Además, identificar áreas donde los estudiantes no cumplieron con los estándares e implementar apoyo específico puede ayudar a garantizar un crecimiento y rendimiento académico integral.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Los maestros participan en ciclos semanales de planificación/PLC que están diseñados para conectar el contenido con la práctica y la entrega de la instrucción, pero experimentan de manera inconsistente un éxito diario en la "entrega" de la instrucción dentro de la totalidad de su bloque. **Causa principal:** 1. Departamento de conocimientos docentes TEK. 2. Falta de ritmo de instrucción. 3. Protocolo de "al bate" desalineado.

Problema de práctica 2: El campus ha identificado un bloque de instrucción diario, dentro de los ciclos de aprendizaje de lectura y matemáticas, que está diseñado para mitigar la pérdida de aprendizaje y enfatizar el crecimiento de los estudiantes; sin embargo, los datos de los estudiantes BOY/MOY muestran que persisten déficits constantes dentro de las áreas de contenido básico de los estudiantes. **Causa principal:** 1. Falta de fidelidad en la instrucción al bloque de instrucción diario. 2. Falta de experiencias de aprendizaje diferenciadas dentro del bloque de instrucción diario. 3. Inconsistencia dentro de la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de instrucción diario".

Problema de la Práctica 3: Si bien Hilliard es una comunidad escolar abierta integrada en el vecindario de North Forest, la participación de los padres en el campus no es un componente constante de la programación académica basada en el campus. **Causa principal:** 1. Comunicación inconsistente entre padres/maestros/campus. 2. Disponibilidad de la comunidad de padres más allá del alcance de la jornada académica.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Los estudiantes y padres han informado que el nivel de acceso (a maestros y administradores) que están recibiendo este año respalda su percepción positiva del campus. Además de las frecuentes conversaciones telefónicas, se invita a los padres al campus a asociarse con sus estudiantes dentro de su entorno de aprendizaje instructivo. Los estudiantes también reciben llamadas telefónicas proactivas del Departamento de SPED y de nuestros consejeros mientras trabajamos para capacitar a los estudiantes con apoyo académico y integral. En promedio, nuestra tasa de asistencia semanal de estudiantes al campus es del 93% y, hasta el 24/10/23, hemos procesado 6 suspensiones fuera de la escuela. La disminución diaria en la asistencia de nuestros estudiantes se atribuye en gran medida a:

1. Enfermedad del estudiante
2. Transporte consistente
3. Apatía de los padres

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

La cultura y el clima del campus han mejorado en comparación con años anteriores. La administración cree que una visión de instrucción compartida (definida por nuestro Plan de Acción) y un marco de instrucción definido (basado en el modelo LSAE) son factores clave en este cambio en la dirección positiva. Acceso y presencia de administrador

Apoyo a la planificación de lecciones (Protocolo de internalización)

Apoyos de conducta en todo el campus

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de la práctica 1: Desalineación en la visión, misión y objetivos escolares entre el campus y la comunidad. **Causa principal:** Falta de voz y retroalimentación de los padres con respecto a la visión, misión y objetivos del campus.

Problema de práctica 2: Una creencia compartida entre estudiantes y padres de que el entorno educativo del campus no es seguro. **Causa principal:** Aumento de incidentes de acoso escolar y en el campus.

Problema de la Práctica 3: Falta de oportunidades de participación en el campus alineadas con el plan de estudios que permitan a los padres apoyar a sus estudiantes dentro de sus comunidades de origen. **Causa principal:** Aumento de incidentes de acoso escolar y en el campus.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

Los datos de evaluación y crecimiento y logros estudiantiles de Hilliard EL para los años académicos 2021-2022 y 2022-2023 brindan información sobre la calidad de los maestros en el campus. En el año académico 2021-2022, en la materia de Matemáticas, el 63% de los estudiantes se acercó al nivel esperado y el 26% cumplió con los estándares, lo que sugiere un impacto relativamente positivo de la enseñanza. Sin embargo, en Lectura, el 67% de los estudiantes se acercaron a los estándares, y el 34% los cumplió, lo que indica un desempeño ligeramente mejor en Lectura en comparación con Matemáticas. En Ciencias, el desempeño fue relativamente menor: el 64% de los estudiantes se acercaron a los estándares y el 29% los cumplieron. En el siguiente año académico 2022-2023, hubo una disminución en el rendimiento de los estudiantes en todas las materias. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares cayó al 21%, lo que indica una disminución en la eficacia de los docentes. De manera similar, en Lectura, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares disminuyó al 26%. Los puntajes de Ciencias fueron particularmente preocupantes, ya que solo el 4% de los estudiantes cumplieron con los estándares, lo que muestra una disminución significativa en la calidad de los docentes en esta materia. Estos resultados resaltan la necesidad de apoyo específico y desarrollo profesional para los docentes, especialmente en Ciencias, para mejorar los resultados de los estudiantes y mejorar la calidad general de los docentes en el campus.

¿Qué son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En Hilliard ES, había 27 maestros al 1 de junio de 2023. Nueve maestros abandonaron el campus antes del 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación del 33 %. La tasa de asistencia del personal fue del 95%, lo que indica un fuerte compromiso de nuestro personal. Para reclutar personal altamente efectivo, facilitamos activamente aprendizajes de maestros y participamos en ferias de empleo, mostrando nuestro enfoque proactivo para atraer educadores excepcionalmente capacitados a nuestra escuela.

¿Cómo utiliza los datos para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, métricas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto nos permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en el desempeño y qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a desarrollo profesional en una variedad de áreas que incluyen sistemas de evaluación docente, implementación de

NES, el modelo LSAE, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, la ciencia de la alfabetización, capacitación y retroalimentación instructiva.

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 7 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para educación general, NWEA y capacitación curricular. La implementación de las estrategias aprendidas se monitorea sistemáticamente a través de 10 observaciones por semana en el campus. Estas observaciones implican retroalimentación sobre el terreno, así como sesiones individuales para obtener retroalimentación más detallada. Además, se aprovechan las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para garantizar la implementación consistente de estrategias.

El seguimiento se brinda a través de una sesión especializada de desarrollo profesional después de la escuela los jueves llamada "Día de demostración", donde los maestros demuestran una lección que incorpora las estrategias aprendidas para la semana siguiente.

El impacto en el desempeño ha sido significativo, mostrando una mejor calidad de instrucción y una mayor participación tanto del personal como de los estudiantes.

¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyo?

Apoyar a los docentes y al personal a nivel del campus es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr mediante diversas estrategias y sistemas. Estos incluyen ofrecer oportunidades periódicas de desarrollo profesional que cubran diversos temas, establecer programas de tutoría para compartir conocimientos, fomentar comunidades de aprendizaje profesional para la colaboración, implementar procesos de retroalimentación y evaluación, utilizar datos para la toma de decisiones informadas y ayudar con el diseño y las actualizaciones del plan de estudios. Observar a los colegas en el aula, involucrar a los padres y a la comunidad y crear una cultura de mejora continua son igualmente esenciales. Identificar y formar a líderes potenciales y proporcionar recursos para las diversas necesidades de los estudiantes mejora aún más la capacidad y el apoyo de los educadores del campus.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los datos de la Escuela Primaria Hilliard sugieren varias fortalezas en las prácticas actuales de reclutamiento, retención y desarrollo profesional de la escuela:

Diversidad de género: El colegio tiene una distribución de género equilibrada entre su personal, con 24 mujeres y ningún hombre. Esto refleja un compromiso con la promoción de la diversidad de género en el lugar de trabajo.

Nivel de experiencia: La escuela tiene una combinación bien distribuida de niveles de experiencia docente. Con 12 miembros del personal con menos de 5 años de experiencia o igual, 5 miembros del personal con entre 6 y 10 años de experiencia y 7 miembros del personal con más de 11 años de experiencia, la escuela se beneficia de una amplia gama de niveles de experiencia, que puede mejorar el ambiente de aprendizaje.

Estas fortalezas sugieren que la escuela tiene estrategias de reclutamiento efectivas para garantizar la diversidad de género y mantener una combinación de

maestros nuevos y experimentados. Sin embargo, la ausencia de personal masculino también puede ser un área a considerar para promover el equilibrio de género. Las prácticas específicas de desarrollo profesional que llevaron a estas fortalezas son programas de tutoría, capacitación continua y estrategias de reclutamiento orientadas a la diversidad y la experiencia. Los datos de la Escuela Primaria Hilliard sugieren que la escuela cuenta con prácticas efectivas de desarrollo profesional. Estas prácticas han dado lugar a una combinación bien equilibrada de niveles de experiencia docente, lo cual es crucial para crear un entorno de aprendizaje propicio. El compromiso de la escuela con la diversidad de género entre los miembros de su personal también es una señal positiva de los esfuerzos de reclutamiento inclusivo y desarrollo profesional.

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 8 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1:La evaluación y los datos de crecimiento y rendimiento estudiantil de la Primaria Hilliard indican una disminución significativa en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, Lectura y Ciencias en el año académico 2022-2023, lo que refleja una disminución en la calidad de los maestros en estas materias.**Causa principal:**Las causas fundamentales de esta disminución en el rendimiento estudiantil pueden incluir la necesidad de apoyo específico y desarrollo profesional para los docentes, especialmente en Ciencias, para mejorar los resultados de los estudiantes y mejorar la calidad general de los docentes en estas materias.

Problema de práctica 2:La Primaria Hilliard experimentó una tasa de rotación del 33 % desde el 1 de junio de 2023 hasta el 25 de octubre de 2023, mientras mantuvo una tasa de asistencia del personal del 95 %. El desafío es retener personal experimentado y garantizar un equipo docente estable.**Causa principal:**Las causas fundamentales de esta rotación pueden incluir factores como la insatisfacción laboral o la necesidad de estrategias más integrales para retener a los docentes, como la creación de un entorno laboral de apoyo.

Problema de la Práctica 3:La Primaria Hilliard utiliza datos de manera efectiva para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal, lo que lleva a sesiones de alto impacto, mejores resultados de enseñanza y aprendizaje y una mayor participación del personal y los estudiantes.**Causa principal:**Las causas fundamentales de la eficacia del desarrollo profesional basado en datos pueden implicar sistemas bien estructurados de seguimiento y evaluación, retroalimentación periódica y una sólida cultura de mejora continua, que conduzca a resultados de desempeño positivos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

En Hilliard ES, el apoyo y la participación de los padres generalmente aumentan en los eventos del campus que son de naturaleza social (ferias, festivales, etc.).

Las barreras a la participación de los padres incluyen:

Horarios de trabajo de padres/tutores: muchos padres enfrentan desafíos para participar en actividades escolares debido a sus horarios de trabajo, que pueden entrar en conflicto con los eventos y reuniones escolares. Transporte para padres/tutores: el acceso limitado al transporte puede obstaculizar la capacidad de los padres para asistir a funciones relacionadas con la escuela, ya que pueden tener dificultades para llegar al campus de la escuela.

Comunicación clara y programada en el campus: la comunicación insuficiente o poco clara de la escuela con respecto a eventos y horarios puede dificultar que los padres planifiquen y participen en actividades relacionadas con la escuela.

Existen varios servicios y asociaciones comunitarias para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes. Éstas incluyen:

Programa del siglo XXI

Atrapa sonrisas saludables

Programa de frutas y verduras frescas

Salud de avellana

Ver para tener éxito

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Cuidado de niños después de la escuela

Examen de la vista y anteojos

Salud bucal mejorada

Exposición a frutas y verduras

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica 1:El campus utiliza canales de comunicación insuficientes y métodos ineficaces para llegar a las familias. **Causa principal:**El campus es negligente al proporcionar a los padres un recurso de un vistazo al mes que describe los eventos y fechas límite del campus/distrito.

Problema de práctica 2:El campus no está equipado con mecanismos consistentes para abordar las barreras lingüísticas y las diferencias culturales de la comunidad.**Causa principal:**La proporción de personal bilingüe y no bilingüe en el campus limita la disponibilidad de servicios de traducción solicitados con frecuencia.

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 10 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Problema de la Práctica 3:Hay una falta de recursos comunitarios, como transporte, Internet o finanzas, que impide a los padres reducir consistentemente la brecha entre la escuela y el hogar.**Causa principal:**Actualmente, el campus carece de un especialista en recursos integrales que pueda actuar como defensor de recursos y apoyos no educativos para padres.

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 11 de 23 Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

Dominio de rendimiento estudiantil

Dominio de progreso estudiantil

Cerrando el dominio de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Registros de disciplina

Datos de los empleados

Proporción maestro/estudiante

Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.

Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

Encuestas para padres y/u otros comentarios

Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Acciones clave

Revisado/Aprobado: 24 de octubre de 2023

Acción clave 1:Mejorar la calidad de la instrucción de lectura en los grados PreK-5to.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia organizacional y cultivar el talento de HISD en el equipo

Indicador de éxito 1:Para diciembre de 2023, una parte significativa de los estudiantes y maestros de la escuela demostrarán avances notables: el 80% de los estudiantes mostrarán al menos un 40% de crecimiento en evaluaciones clave y el 70% de los maestros lograrán competencia en la ejecución del plan de estudios, ambas métricas proyectadas para ver. aumentos sustanciales para mayo de 2024.

Indicador 1:Para diciembre de 2023, el 70% de los maestros tendrán una calificación de competente o superior en la ejecución de los planes de estudio Three Cheers o Amplify, según lo medido por los datos de los administradores y los comentarios recopilados durante las observaciones puntuales del campus. El porcentaje de docentes competentes o superiores aumentará al menos un 15 % para mayo de 2024.

Indicador 2:Para diciembre de 2023, el 70% de los maestros tendrán una calificación de competente o superior en la ejecución de los planes de estudio Three Cheers o Amplify, según lo medido por los datos de los administradores y los comentarios recopilados durante las observaciones puntuales del campus. El porcentaje de docentes competentes o superiores aumentará al menos un 15 % para mayo de 2024.

Acción específica 1 Detalles Revisiones

Acción específica 1: Los administradores y maestros participarán en capacitación y entrenamiento continuo e integral sobre los planes de estudio Three Cheers y Amplify, que involucran diversas formas de desarrollo profesional, incluida capacitación administrativa, entrenamiento semanal, días de demostración y capacitaciones curriculares previas al servicio y continuas, para mejorar la entrega e implementación de bloques de instrucción diarios de alta calidad basados en componentes clave del plan de estudios.

Acciones de los líderes escolares

Asista a la capacitación para administradores sobre los planes de estudio Three Cheers y Amplify.

Entrenar a los maestros en los planes de estudio de Three Cheers y Amplify durante las sesiones semanales de planificación y PLC con énfasis en los componentes de Hora de Cuentos, Conciencia Fonológica y Círculo de Alfabetización de Three Cheers y los componentes de Conocimiento y Habilidades de Amplify.

Facilitar días de demostración semanales que permitan a los maestros internalizar los componentes clave del plan de estudios Three Cheers y Amplify dentro de un marco de PLC antes de su entrega intencional en el aula.

Proporcione a los maestros capacitación rutinaria, inmediata y breve retroalimentación alineada.

Acciones del personal

Asistir y recibir capacitación previa al servicio sobre la implementación efectiva de los planes de estudio Three Cheers y Amplify facilitados por Sweat y Carter-Woods.

Participe activamente en las capacitaciones curriculares continuas a nivel del distrito y del campus Three Cheers y Amplify.

Preparar e implementar un bloque educativo diario de alta calidad basado en los componentes clave de los planes de estudio Three Cheers y Amplify.

Implementar estrategias de instrucción descritas en comentarios de observación puntual y movimientos de maestros identificados en movimientos de entrenamiento para mejorar la impartición de lecciones.

Formativo Sumativo Feb Mar Abr Junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia organizacional y cultivar el talento de HISD en el equipo

Indicador de éxito 1: Para diciembre de 2023, se realizará un esfuerzo concertado para garantizar que al menos el 70 % de los maestros sobresalgan en la entrega de Eureka Math, y al menos el 80 % de los estudiantes exhibirán un crecimiento académico significativo, con el objetivo de una mejora del 40 % en las evaluaciones MAP y CIRCLE. -con un progreso continuo esperado hasta mayo de 2024.

Indicador 1: Para diciembre de 2023, al menos el 70% de los maestros evaluados mediante observaciones puntuales tendrán un nivel competente o superior en la impartición de instrucción de Eureka Math. Este porcentaje aumentará al menos un 15% para mayo de 2024.

Indicador 2: Para diciembre de 2023/enero de 2024, al menos el 80 % de los estudiantes mostrarán al menos un 40 % de crecimiento, en comparación con su desempeño BOY en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y CIRCLE. El crecimiento de todos los estudiantes de preescolar a quinto grado aumentará en 1,8 años en las evaluaciones EOY MAP y Circle.

Indicador 3: Para diciembre de 2023/enero de 2024, al menos el 80 % de los estudiantes mostrarán al menos un 40 % de crecimiento, en comparación con su desempeño BOY en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y CIRCLE. El crecimiento de todos los estudiantes de preescolar a quinto grado aumentará en 1,8 años en las evaluaciones EOY MAP y Circle.

Acción específica 1 Detalles Revisiones

Acción específica 1: Los maestros recibirán una amplia capacitación y apoyo continuo en la implementación de Eureka Math, participando en sesiones semanales de PLC y entrenamiento de rutina, con el compromiso de demostrar y aplicar una comprensión profunda de los módulos y el marco de Eureka Math para brindar alta calidad, orientada a objetivos y interesantes lecciones de matemáticas diariamente.

Acciones de los líderes escolares

Proporcionar a los maestros capacitación sobre la implementación y entrega de Eureka Math durante los días de desarrollo profesional previo al servicio a nivel del distrito y del campus, y sesiones semanales de planificación docente y PLC.

Llevar a cabo PLC semanales basados en el plan de estudios que se centren en la impartición de instrucción de alta calidad según lo definido por el ciclo de lecciones de Eureka Math con énfasis en la instrucción con propósito, la participación de los estudiantes y la fidelidad al marco de LSAE (3.º a 5.º).

Proporcionar asesoramiento de rutina sobre el terreno y comentarios escritos a todos los

profesores mediante el formulario de observación puntual.

Acciones del personal

Todos los maestros de matemáticas de K-5º asistirán y participarán en sesiones semanales de planificación de Eureka Math facilitadas por la Sra. Brown y/o la Sra. McCorkle.

Todos los maestros de matemáticas de jardín de infantes a quinto grado demostrarán comprensión de los módulos de Eureka Math al traer anotaciones de lecciones personalizadas a las sesiones semanales de PLC.

Todos los maestros de matemáticas de jardín de infantes a quinto grado utilizarán diariamente el marco de Eureka Math para impartir lecciones basadas en objetivos que estén al nivel de su grado, sean rigurosas y atractivas.

Formativo Sumativo Feb Mar Abr Junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

los objetivos de nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Para agosto de 2023, todos los maestros de 3.º a 5.º grado administrarán de manera efectiva evaluaciones diarias alineadas con objetivos para categorizar a los estudiantes dentro del marco de LSAE, con el objetivo de que Hilliard ES alcance una puntuación competente o superior en la rúbrica de aprendizaje de LSAE para diciembre de 2023 y mayo de 2024. según lo evaluado por la alta administración.

Indicador 1: Para el 28 de agosto de 2023, el 100% de los maestros de 3.º a 5.º grado administrarán y calificarán un DOL diario alineado con objetivos que les permitirá agrupar a los estudiantes dentro del marco de LSAE.

Indicador 2: Para diciembre de 2023 y mayo de 2024, Hilliard ES obtendrá una puntuación de competente o superior, según lo evaluado por la administración

superior, en la rúbrica de aprendizaje de LSAE. **Acción específica 1 Detalles Revisiones**

Acción específica 1: Los maestros recibirán capacitación para implementar los ciclos de aprendizaje del DOL y LSAE, respaldados por un repositorio de recursos estructurados y basados en objetivos, con monitoreo, capacitación y retroalimentación continua, asegurando que los estudiantes reciban instrucción diaria de nivel de grado, experiencias de aprendizaje diferenciadas y que los maestros Los aprendices y entrenadores de aprendizaje son

Generado por Plan4Learning.com 18 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

equipado eficazmente mediante la participación en los protocolos de planificación, PLC y Demo Day.

Acciones de los líderes escolares

Capacitar a los docentes sobre la implementación del DOL y los ciclos de aprendizaje alineados con la LSAE.

Garantizar que los docentes estén equipados con un repositorio de recursos LSAE estructurado y basado en objetivos que se alineen con sus estudiantes. cohortes como lo demuestran las actividades y tareas diarias de LSAE completadas por los estudiantes.

Monitoree el ciclo diario de LSAE y brinde capacitación en el momento y retroalimentación alineada impulsada por acciones a través del Spot Formulario de observación.

Acciones del personal

Garantizar que todos los estudiantes reciban diariamente instrucción directa al nivel de grado y un DOL alineado.

Colabore con los estudiantes según el modelo LSAE y asegúrese de que se asignen experiencias de aprendizaje diferenciadas a cada grupo.

Asegúrese de que los docentes en formación/instructores de aprendizaje asignados participen regularmente en la planificación, el PLC y los protocolos del día de demostración que dotarlos de los recursos instructivos necesarios para facilitar las actividades de aprendizaje diferenciado del modelo LSAE.



473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 19 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Acción clave 4: Fortalecer el apoyo institucional del Recurso/Co-Maestro de Educación Especial para garantizar que los estudiantes de educación especial experimenten consistentemente una instrucción de alta calidad.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional y cultivar el talento del equipo HISD

Indicador de éxito 1: Para el 28 de agosto de 2023, todos los maestros de recursos SPED de Hilliard ES participarán en capacitación previa al servicio esencial y planificación de nivel de grado, asegurando que, para diciembre de 2023/enero de 2024, al menos el 60% de los estudiantes SPED identificados demuestren un crecimiento significativo en lectura y matemáticas, en comparación con su desempeño a principios de año.

Indicador 1: Para el 28 de agosto de 2023, el 100% de los maestros de recursos SPED de Hilliard ES asistirán a capacitaciones previas al servicio de Amplify y Eureka Math patrocinadas por el distrito y el campus.

Indicador 2: A partir del 28 de agosto de 2023, el 100% de los maestros de recursos SPED asistirán al menos a una secuencia de planificación y PLC de nivel de grado según lo indique su carga de casos de nivel de grado.

Indicador 3: Para diciembre de 2023/enero de 2024, el 60% o más de los estudiantes SPED identificados demostrarán al menos 1 banda de crecimiento en el MOY administrado por el distrito o el campus en lectura y matemáticas en comparación con su desempeño BOY.

Acción específica 1:Garantizar que los maestros de educación especial reciban desarrollo profesional especializado continuo, capacitación constante y apoyo administrativo, enfocándose en instrucción de alta calidad, requisitos de cumplimiento, implementación efectiva del IEP y un plan de instrucción diario estructurado, todo destinado a mejorar el crecimiento educativo y el logro de los estudiantes especiales. estudiantes de educación dentro de un entorno de educación general.

Acciones de los líderes escolares

Garantizar que los maestros de educación especial participen en el desarrollo profesional del distrito y del campus con respecto a la instrucción de alta calidad y los materiales de instrucción alineados (es decir, Amplify, Eureka Math).

Proporcionar a los maestros de educación especial capacitación constante en el momento y retroalimentación basada en acciones que se alinee con su capacidad para apoyar educativamente a los estudiantes de educación especial dentro del entorno de educación

general.

Apoyar a los maestros de educación especial con el papeleo y los requisitos de cumplimiento que impiden el apoyo educativo constante en clase a los estudiantes de educación especial.

Acciones del personal

Redactar e implementar IEP estudiantiles que reflejen los objetivos de aprendizaje de nivel de grado y el uso de materiales educativos de alta calidad y mejores prácticas alineadas.

Crear y cumplir con un plan de instrucción de apoyo diario de entrada y salida que esté impulsado por los IEP de los estudiantes y garantice el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Formativo Sumativo Feb Mar Abr Junio

Acción específica 1 Detalles Revisiones



Sin progreso



Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 473 Hilliard

Fondos totales de SCE:\$1.910,42

Total de FTE financiados por SCE:0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Mediante el uso de fondos estatales de Educación Compensatoria, la Escuela Primaria Hilliard brindará servicios equitativos durante el día escolar regular, antes y después del día escolar, durante los recesos escolares, en programas intensivos, específicos e individualizados, programas de software, tecnologías, pago de tareas adicionales y /o por proveedores de servicios externos de tal manera que satisfagamos las necesidades de los estudiantes individuales reduciendo las fallas y aumentando la evaluación de desempeño STAAR. Los servicios incluirán nuestras poblaciones especiales, como, entre otras: EL, educación especial, GT, en riesgo y en desventaja económica.

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 22 de 23Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Anexos

473 Escuela Primaria Hilliard

Generado por Plan4Learning.com 23 de 23 Campus #473 2 de noviembre de 2023 13:45

Escuchar Hablar Escribir

Lectura compuesta

Clasificación de espacio

Nivel de grado actual del estudiante:
Todos los grados

0% 20% 40% 60% 80% 100% de estudiantes por calificación

- ESO - Comienzo - Intermedio - Avanzado - Avanzado Alto

Hilliard EL Perfil del campus

PORQUE

Estado de NES

A3Unidad

B

Calificación 2022

Jacob JohnsonDE para personas mayores

Amy PoerschkeDE

Tho MeiSoportado

LIDERAZGO ESCOLAR

Principal

años de experiencia

Años en el campus
DEMOGRAFIA

Hispano 25,21%

Indio americano 0,17%

Afroamericano 72,23%

INFORMACIÓN SOBRE RESPONSABILIDAD

2022STAAR: Puntuación bruta STAAR: Puntuación

escalada36 62

RECUEENTOS RÁPIDOS

70

Personal

Campus 01 02 03 04 05 K PE PK Hilliard ES 86 107 86 82 78 79 3 66

Economía. Desventaja
Los

CCMR: Puntuación bruta CCMR: Puntuación
escalada N/A N/A

Tasa de graduación: puntuación bruta Tasa de
graduación: puntuación escalada
587

Estudiantes **54**

23-24 Av. Asistente de personal.

Numero 3%

Sí 97%
Sí
10%

Número 9...

N/A N/A

URL del plan de acción



Maestros de tiempo completo

7

De. Años Tchr. Exp.
23-24 Av. Asistente de estudiantes.

22-23 Av. Asistente de estudiantes.

Si 1%

GT

No 99%

Educación especial Sí 9%

Número 9...

Resumen de la evaluación circular para PK4 - Campus evaluado: 2024Hilliard EL (473)

Sujeto	Idioma	CHICO			MOY			EOY		
		Número total de estudiantes evaluados	No. de estudiantes competentes	% de competentes Estudiantes	Número total de estudiantes evaluados	No. de estudiantes competentes	% de competentes Estudiantes	Número total de estudiantes evaluados	No. de estudiantes competentes	% de competentes Estudiantes
Literatura	Inglés	38	15	39%	0	0		0	0	
Matemáticas	Inglés	38	7	18%	0	0		0	0	
Literatura	Español	0	0		0	0		0	0	
Matemáticas	Español	0	0		0	0		0	0	

Distrito Escolar Independiente de Houston 18088 149,45 0 0% 3992 22,07% 3203 17,71% 3227 17,84% Hilliard EL (473) 162 143.67 0 0% 48 29.63% 44 27.16%
34 20.99%

Distrito Escolar Independiente de Houston 3546 19.6% 4120 22.78% 8553 146.02 1 0.01% 2056 24.04% Hilliard EL (473) 24 14.81% 12 7.41% 0 0
0 0% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1937 22,65% 1871 21,88% 1735 20,29% 953 11,14% 48022 189,45 Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 0 0% 0 0% 336
180.97

Desarrollado por Illuminate Education.23/10/2023 14:18 Página 1 de 6

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 14254 29,68% 8706 18,13% 7778
16,2% 8842 18,41% Hilliard EL (473) 0 0% 141 41.96% 93 27.68% 49 14.58% 40 11.9%

Distrito Escolar Independiente de Houston 8442 17,58% 434 178,52 0 0% 205 47,24% 78 17,97% Hilliard EL (473) 13 3.87% 1 198 0 0% 0 0% 0
0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 66 15,21% 52 11,98% 33 7,6% 6627 178,81 0 0%Hilliard EL (473) 1 100% 0 0%

0 0% 1 172 0 0%

Desarrollado por Illuminate Education.23/10/2023 14:18 Página 2 de 6

Distrito Escolar Independiente de Houston 1940 29,27% 1503 22,68% 1411 21,29% 1190

17,96% 583 8,8%Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 1 100% 0 0% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 47 179,72 0 0% 11 23,4% 10 21,28% 15 31,91%Hilliard EL (473) 0 0 0 0% 0 0% 0 0% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 9 19,15% 2 4,26% 52490 184,56 0 0% 17559 33,45%Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 336 177.8 0 0% 149
44.35%

Desarrollado por Illuminate Education.23/10/2023 14:18 Página 3 de 6

Distrito Escolar Independiente de Houston 8129 15,49% 8348 15,9% 8811 16,79% 9643 18,37% 337 174,5Hilliard EL (473) 59 17.56% 62 18.45% 46
13.69% 20 5.95% 1 179

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 146 43,32% 63 18,69% 45 13,35%
38 11,28%Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 1 100% 0 0% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 45 13,35% 13471 181,33 0 0% 2552 18,94% 3013 22,37% Hilliard EL (473) 0 0% 1 176 0 0% 0 0% 0 0%

Desarrollado por Illuminate Education.23/10/2023 14:18 Página 4 de 6

Distrito Escolar Independiente de Houston 2443 18,14% 2799 20,78% 2664 19,78% 94 183,56 0 0% Hilliard EL (473) 0

0% 1 100% 0 0% 0 0 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 20 21,28 % 9 9,57 % 13 13,83 % 25 26,6 % 27 28,72 % Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 0 0% 0 0%

0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 53079 186,91 2 0% 16005 30,15% 8752 16,49% 8388 15,8% Hilliard EL (473) 336 181.59 0 0% 133 39.58% 73 21.73%
58 17.26%

Distrito Escolar Independiente de Houston 9016 16,99% 10916 20,57% 449 177,45 0 0% 187 41,65% Hilliard EL (473) 49 14.58% 23 6.85% 0 0 0
0% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 84 18,71% 60 13,36% 52 11,58% 66 14,7% 183130 1 Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 0 0% 0 0% 588 1

Jardín de infancia

Distrito Escolar Independiente de Houston 10787 303,52 0 0% 4612 42,76% 1711 15,86% 1638 15,18% Hilliard EL (473) 67 288.93 0 0% 43 64.18% 6 8.96% 8 11.94%

Distrito Escolar Independiente de Houston 2826 26,2% 53 10784 21,46 0 0% 4840 44,88% 1575 Hilliard EL (473) 10 14.93% 41 67 16.46 0 0% 45 67.16% 5

Distrito Escolar Independiente de Houston 14,6% 4369 40,51% 0 0% 51 10785 6,48 0 0% Hilliard EL (473) 7.46% 17 25.37% 0 0% 38 67 5.27 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 3690 34,21% 2504 23,22% 3003 27,84% 1587 14,71% 45 7173 Hilliard EL (473) 27 40.3% 16 23.88% 16 23.88% 8 11.94% 40 41

Distrito Escolar Independiente de Houston 21,76 0 0% 5590 77,93% 1263 17,61% 2135 29,76% 1796 Hilliard EL (473) 28.56 0 0% 35 85.37% 10 24.39% 14 34.15% 8

Distrito Escolar Independiente de Houston 25,04% 56 7173 1,95 0 0% 0 0% 8951 124,79% Hilliard EL (473) 19.51% 59 41 1.29 0 0% 0 0% 52 126.83%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1833 25,55 % 0 0 % 23 7161 5,6 0 0 % 0Hilliard EL (473) 15 36.59% 0

0% 32 39 2.56 0 0% 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 0% 7780 108,64% 3004 41,95% 0 0% 36 372 13,21Hilliard EL (473) 0% 50 128.21% 17 43.59% 0 0% 35 0 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 155 41,67% 78 20,97% 139 37,37% 312 97,91 67 21,47%Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 0 0% 0 0 0

0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 33 10,58% 212 67,95% 10787 298 33 11,07% 265 88,93%Hilliard EL (473) 0 0% 0

0% 67 0 0 0% 0 0% **Grado 1**

Distrito Escolar Independiente de Houston 11895 332,39 0 0% 5389 45,3% 1664 13,99% 2549 21,43%Hilliard EL (473) 76 314 0 0% 61 80.26% 5 6.58% 9 11.84%

Distrito Escolar Independiente de Houston 2296 19,3% 45 11896 33,19 0 0% 5599 47,07% 1861Hilliard EL (473) 1 1.32% 24 76 23.67 0 0%
50 65.79% 19

Distrito Escolar Independiente de Houston 15,64% 4438 37,31% 0 0% 42 11897 18,51 0 0%Hilliard EL (473) 25%

7 9.21% 0 0% 27 76 14.61 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 6376 53,59% 2793 23,48% 2246 18,88% 483 4,06% 35 11895Hilliard EL (473) 50 65.79% 12 15.79% 13

17.11% 1 1.32% 29 76

Distrito Escolar Independiente de Houston 29,91 0 0% 6314 53,08% 1007 8,47% 2430 20,43% 2147Hilliard EL (473) 11.93 0 0% 64 84.21% 7 9.21% 5

6.58% 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 18,05% 43 11895 6,16 0 0% 5362 45,08% 2028 17,05%Hilliard EL (473) 0% 21 76 1.78 0 0% 47
61.84% 16 21.05%

Distrito Escolar Independiente de Houston 2882 24,23% 1626 13,67% 36 11896 14,75 0 0% 5338Hilliard EL (473) 13 17.11% 0 0% 19
76 6.41 0 0% 52

Distrito Escolar Independiente de Houston 44,87% 1370 11,52% 2251 18,92% 2939 24,71% 47 10326 52,54Hilliard EL (473) 68.42% 10 13.16% 11 14.47% 3
3.95% 30 61 33.26

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 5782 55,99% 1545 14,96% 4246 41,12% 325 3,15%Hilliard EL (473) 0 0% 54 88.52% 10
16.39% 12 19.67% 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 50 10326 23,15 0 0% 5331 51,63% 1351 13,08% 2727Hilliard EL (473) 33 61 6.36 0 0% 51 83.61%
14 22.95% 9

Distrito Escolar Independiente de Houston 26,41% 2489 24,1% 48 10326 7,02 1001 17,18 433 43,26%Hilliard EL (473) 14.75% 2 3.28% 29 61 7.03
0 0 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 165 16,48% 403 40,26% 773 67,23 238 30,79% 129 16,69%Hilliard EL (473) 0 0% 0 0% 0 0 0 0% 0
0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 406 52,52 % 11898 906 25,6 407 44,92 % 91 10,04 % 408Hilliard EL (473) 0 0% 76 0 0 0 0% 0
0% 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 45,03% 846 287 33,92% 559 66,08%Hilliard EL (473) 0% 0 0 0% 0 0%

Grado 2

Distrito Escolar Independiente de Houston 2760 318,43 0 0%Hilliard EL (473) 74 314.91 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1486 53,84% 418 15,14% 565 20,47% 291 10,54% 37 2549Hilliard EL (473) 46 62.16% 8 10.81% 15 20.27% 5
6.76% 33 69

Distrito Escolar Independiente de Houston 21,29 0 0% 1778 69,75% 245 9,61% 570 22,36% 167Hilliard EL (473) 0 0 0% 49 71.01% 6 8.7% 18 26.09% 1

Distrito Escolar Independiente de Houston 6,55% 32 2549 9,12 0 0% 1569 61,55% 409 16,05%Hilliard EL (473) 1.45% 31 69 8.99 0 0% 38
55.07% 13 18.84%

Distrito Escolar Independiente de Houston 587 23,03% 195 7,65% 35 2549 19,48 0 0% 1337Hilliard EL (473) 20 28.99% 3 4.35% 37 69
16.67 0 0% 41

Distrito Escolar Independiente de Houston 52,45% 344 13,5% 931 36,52% 148 5,81% 40 2760 72,13Hilliard EL (473) 59.42% 9 13.04% 23 33.33% 1 1.45% 36 74
76.55

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 1569 56,85% 287 10,4% 843 30,54% 61 2,21% Hilliard EL (473) 0 0% 49 66.22% 6 8.11% 18
24.32% 1 1.35%

Distrito Escolar Independiente de Houston 41 2760 36,8 0 0% 1373 49,75% 457 16,56% 708 Hilliard EL (473) 46 74 32.45 0 0% 43 58.11% 10
13.51% 16

Distrito Escolar Independiente de Houston 25,65% 222 8,04% 39 2760 5,54 2760 3,43 0 0% Hilliard EL (473) 21.62% 5
6.76% 36 74 3.72 74 2.62 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1653 59,89% 424 15,36% 456 16,52% 227 8,22% 32 990Hilliard EL (473) 45 60.81% 13 17.57% 12 16.22% 4 5.41%
29 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 18,69 622 62,83% 94 9,49% 274 27,68% 542 30,94 304Hilliard EL (473) 0 0 0% 0 0% 0 0% 0 0
0

Distrito Escolar Independiente de Houston 56,09% 71 13,1% 167 30,81% 532 59,53 232 43,61% 67Hilliard EL (473) 0% 0 0% 0 0% 0 0 0 0% 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 12,59% 233 43,8% 2760 2760 9,37 2760 17,95 541 283 Hilliard EL (473) 0% 0 0% 74 74 10.41 74 21.36 0 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 52,31% 258 47,69% Hilliard EL (473) 0% 0 0% **Grado 3**

Distrito Escolar Independiente de Houston 3104 314,86 0 0% 1704 54,9% 525 Hilliard EL (473) 80 306.41 0 0% 55 68.75% 9

Distrito Escolar Independiente de Houston 16,91% 500 16,11% 375 12,08% 34 2776 28,82 0 0%Hilliard EL (473)

11.25% 13 16.25% 3 3.75% 26 77 29.48 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1883 67,83% 383 13,8% 735 26,48% 103 3,71% 28 2776Hilliard EL (473) 56 72.73% 10 12.99% 14 18.18% 0

0% 23 77

Distrito Escolar Independiente de Houston 12,59 0 0% 1991 71,72% 285 10,27% 665 23,96% 163Hilliard EL (473) 9.82 0 0% 62 80.52% 6 7.79% 12

15.58% 0

Distrito Escolar Independiente de Houston 5,87% 30 2774 29,84 0 0% 1388 50,04% 508 18,31%Hilliard EL (473) 0% 24 77 26.94 0 0% 45 58.44%
10 12.99%

Distrito Escolar Independiente de Houston 997 35,94% 211 7,61% 38 3104 82,05 0 0% 1566Hilliard EL (473) 21 27.27% 4 5.19% 33 80
79.58 0 0% 52

Distrito Escolar Independiente de Houston 50,45% 409 13,18% 1091 35,15% 38 1,22% 40 3104 55,06Hilliard EL (473) 65% 8 10% 20 25% 0 0% 32 80 46.94

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 1620 52,19% 442 14,24% 707 22,78% 335 10,79% Hilliard EL (473) 0 0% 48 60% 14 17.5%
15 18.75% 3 3.75%

Distrito Escolar Independiente de Houston 36 3104 5,07 3103 5,22 0 0% 1798 57,94% 493 Hilliard EL (473) 30 80 6.11 80 4.41 0 0% 51 63.75% 9

Distrito Escolar Independiente de Houston 15,89% 599 19,3% 214 6,9% 31 1153 23,44 579 50,22% Hilliard EL (473) 11.25% 18 22.5% 2 2.5%
29 17 24.35 7 41.18%

Distrito Escolar Independiente de Houston 143 12,4% 431 37,38% 834 73,02 339 40,65% 84 10,07% Hilliard EL (473) 4 23.53% 6 35.29% 17
62.29 9 52.94% 1 5.88%

Distrito Escolar Independiente de Houston 411 49,28% 726 49,13 319 43,94% 119 16,39% 288 39,67% Hilliard EL (473) 7 41.18% 16 45.13 6
37.5% 2 12.5% 8 50%

Distrito Escolar Independiente de Houston 3104 3104 9,83 3104 11,88 827 373 45,1% 454 54,9% Hilliard EL (473) 80 80 9.29 80 11.41 16 11 68.75% 5 31.25%

Distrito Escolar Independiente de Houston 3147 317,12 0 0% 1225 38,93% 797 25,33% 954 30,31% Hilliard EL (473) 73 318.52 0 0% 29 39.73% 21 28.77% 19 26.03%

Distrito Escolar Independiente de Houston 171 5,43% 36 3147 57,13 0 0% 1015 32,25% 546 Hilliard EL (473) 4 5.48% 36 73 62.29 0 0% 18 24.66% 15

Distrito Escolar Independiente de Houston 17,35% 1586 50,4% 0 0% 36 3147 71,7 0 0% Hilliard EL (473) 20.55% 40 54.79% 0 0% 39 73 73.33 0 0%

Distrito Escolar Independiente de Houston 1194 37,94% 762 24,21% 1017 32,32% 174 5,53% 36 3147 Hilliard EL (473) 28 38.36% 20 27.4% 21 28.77% 4
5.48% 36 73

Distrito Escolar Independiente de Houston 4,63 3147 8,37 0 0% 2212 70,29% 336 10,68% 351 Hilliard EL (473) 3.66 73 8.69 0 0% 44 60.27% 15 20.55% 11

Distrito Escolar Independiente de Houston 11,15% 248 7,88% 29 3147 12,24 3147 9,52 Hilliard EL (473) 15.07% 3 4.11% 32 73 12.59 73 8.78

Distrito Escolar Independiente de Houston 396 316,48Hilliard EL (473) 75 310.52

Distrito Escolar Independiente de Houston 0 0% 194 48,99% 76 19,19% 98 24,75% 28 7,07%Hilliard EL (473) 0 0% 43 57.33% 14 18.67% 17
22.67% 1 1.33%

Distrito Escolar Independiente de Houston 37 396 58,9 0 0 % 70 17,68 % 69 17,42 % 257Hilliard EL (473) 32 75 76.56 0 0% 15 20% 17
22.67% 43

Distrito Escolar Independiente de Houston 64,9% 0 0% 44 396 84,73 0 0% 196 49,49% Hilliard EL (473) 57.33% 0 0% 35 75 78.57 0 0% 44
58.67%

Distrito Escolar Independiente de Houston 71 17,93% 96 24,24% 33 8,33% 36 396 3,18 396 Hilliard EL (473) 13 17.33% 16 21.33% 2 2.67% 31 75
4.07 75

Distrito Escolar Independiente de Houston 7,55 0 0% 290 73,23% 44 11,11% 48 12,12% 14 Hilliard EL (473) 7.27 0 0% 58 77.33% 4 5.33% 12 16% 1

Distrito Escolar Independiente de Houston 3,54% 32 396 10,07 396 5,34Hilliard EL (473) 1.33% 31 75 9.47 75 4.57

Comparación de 2 años de STAAR Resultados de desempeño por materia

*Fuente: A4E (15/8/23)

Nombre de escuela	Identificación escolar	Año	Sujeto	# de estudiantes	No se reunió (% de estudiantes)	Enfoques (% de estudiantes)	Satisface (% de estudiantes)	Maestros (% de estudiantes)
Hilliard EL	473	2021-2022	Matemáticas	223	37%	63%	26%	6%
Hilliard EL	473	2021-2022	Lectura	223	33%	67%	34%	13%
Hilliard EL	473	2021-2022	Ciencia	66	36%	64%	29%	5%
Hilliard EL	473	2022-2023	Matemáticas	225	39%	61%	21%	5%
Hilliard EL	473	2022-2023	Lectura	225	31%	69%	26%	4%
Hilliard EL	473	2022-2023	Ciencia	77	56%	44%	4%	1%

hIIIARDYIYMETROYnortetARY

ENCONTR

ARSE

MAESTRO₂

5 DE AGOSTO DE

2023 15:00 - 16:30

PAGRIMETROARIAhIIIARD

CONOCE

AL

MAESTRO

25 DE AGOSTO DE

2023 15:00 - 16:30

#diadelespírit

U

TENER

PUESTO

NIARANJ

A

CDe

eventosCtohbEsrCa

yoEsnortedaaohbE

srCayoEsnortedaa

PRIMARIA HILLIARD

OCT.
Concurso de diseño
de calabazas
de Halloween

Por favor, deje las calabazas en **23-27** la oficina principal

Día de 1
disfraces de
personajes
del libro de
cuentos **OCT.3**

OCT.3

1

fiesta de

hallowee

nDurante el

horario
escolar

PRIMARIA HILLIARD

CaDe

eventosCayoEsnorted

ariohohCtenbryoEsn

ortedarioriohohCtenbr

**OCT.
23-27**

**Concurso de
diseño de
calabazas de
Halloween**

en la oficina principal.

Por favor deje las
calabazas

**Día de
disfraces
de**

**personajes
del libro de
cuentos**

OCT.3 1

1

fiesta de
halloween

Durante el
horario
escolar

OCT.3

PRIMARIA HILLIARD **PERSONAJE
DE CUENTO**

DÍA DE VESTIRSE

31 DE OCTUBRE

¡ESTAMOS EMOCIONADOS DE ANUNCIAR NUESTRO PRÓXIMO DÍA DE DISFRAZ DE PERSONAJES DE CUENTOS!

EN ESTE DÍA ESPECIAL, SE ANIMA A LOS ESTUDIANTES A VENIR VESTIDOS COMO SUS PERSONAJES DE CUENTOS FAVORITOS. ROGAMOS QUE LOS DISFRACES NO INCLUYAN NINGUNA ARMA DE JUGUETE.

¡ESPERAMOS VER NUESTROS PEQUEÑOS PERSONAJES DEL LIBRO DE CUENTOS COBRAN VIDA!

NO OLVIDES TRAER TUS DONACIONES DE DULCES DE HALLOWEEN A LA OFICINA ANTES DEL 27 DE OCTUBRE, PARA LA FIESTA DE HALLOWEEN DEL 31 DE OCTUBRE.

PRIMARIA HILLIARD

DÍA DE

VESTIR AL PERSONAJE DEL LIBRO DE CUENTOS 31 DE OCTUBRE

¡ESTAMOS EMOCIONADOS DE ANUNCIAR NUESTRO PRÓXIMO DÍA DE DISFRACES DE PERSONAJES DE CUENTOS!

EN ESTE DÍA ESPECIAL, SE ANIMA A LOS ESTUDIANTES A VENIR VESTIDOS COMO SUS PERSONAJES DE CUENTOS FAVORITOS. LE ROGAMOS QUE LOS DISFRACES NO INCLUYAN ARMAS DE JUGUETE.

¡ESPERAMOS VER CÓMO NUESTROS PEQUEÑOS PERSONAJES DEL LIBRO STORY COBRAN VIDA!

NO OLVIDE TRAER SUS DONACIONES DE DULCES DE HALLOWEEN A LA OFICINA ANTES DEL 27 DE OCTUBRE, PARA LA FIESTA DE HALLOWEEN EL 31 DE OCTUBRE.

**Acta de análisis de necesidades del campus
Primaria Hilliard
26 de octubre de 2023
8A**

I. Introducción 5 minutos

Kimble

II. Análisis FODA del campus 35 minutos

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

III. Preguntas 20 minutos

ESO

IV. Sección de Actas

Identificado:

Fortalezas: Cultura y clima del campus, Compromiso de los maestros con el protocolo de internalización del plan de lección, Tiempo de respuesta/apoyo del distrito.

Debilidades: planes de estudio Amplify y Eureka

Oportunidades: Asociaciones comunitarias, recursos de enfermeras/consejeros, apoyos de recursos de educación especial Amenazas: asistencia de los estudiantes, disciplina de los estudiantes, capacidad de respuesta de los padres

Acta de análisis de necesidades del campus Primaria Hilliard 25 de octubre de 2023 415P

I. Introducción 5 minutos

Kimble

II. Análisis FODA del campus 35 minutos

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

III. Preguntas 20 minutos

ESO

IV. Sección de Actas

Identificado:

Fortalezas: antigüedad de los docentes, conocimiento del plan de estudios administrativo, coherencia de la estructura logística de NES.

Debilidades: recursos curriculares, docentes novatos.

Oportunidades: asociaciones comunitarias, participación de los padres

Amenazas: disciplina estudiantil, falta de recursos comunitarios consistentes de salud mental

Agenda de análisis de necesidades del campus

Primaria Hilliard

26 de octubre de 2023

8A

I. Introducción 5 minutos

II. Análisis FODA del campus 35 minutos

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

III. Preguntas 20 minutos

IV. Sección de notas

**Agenda de análisis de necesidades del campus
Primaria Hilliard
25 de octubre de 2023
415P**

I. Introducción 5 minutos

II. Análisis FODA del campus 35 minutos

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

III. Preguntas 20 minutos

IV. Sección de notas

