

Distrito Escolar Independiente de Houston

353 St. George Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Matemáticas

25 % superior: Crecimiento académico comparativo

En el 25 por ciento más alto: Comparativo Cerrar las brechas

Preparación postsecundaria



Declaración de la misión

La School at St. George Place empodera a las personas para que se conviertan en aprendices de por vida con mentalidad internacional a través de experiencias de aprendizaje desafiantes y basadas en la investigación que se conectan con el mundo que nos rodea. Como comunidad, apoyamos el desarrollo de pensadores conocedores, compasivos y de mente abierta inspirados para tomar medidas con un propósito en nuestra comunidad global.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La School at St. George Place es una comunidad escolar increíblemente diversa. Somos un Programa de Escuela Primaria (Primary Years Programme, PYP) de Bachillerato Internacional que atiende a aproximadamente 800 estudiantes de más de 40 países diferentes. Nuestro desglose demográfico estudiantil es de 37 % hispanos, 18 % asiáticos, 18 % afroamericanos, 22 % blancos y 5 % de dos o más grupos étnicos. El 9 % de nuestros estudiantes son de educación especial, tenemos un 53 % de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, un 34 % de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y un 12 % DE dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT). Tenemos una base de padres y una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) muy solidarios que buscan apoyar a nuestros estudiantes y personal con recursos y voluntarios para satisfacer las necesidades del campus.

Fortalezas de la demografía

La naturaleza internacional de nuestro campus brinda a los estudiantes oportunidades para participar y procesar múltiples perspectivas. Esto también promueve el debate, el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos y la necesidad de abundantes oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de alfabetización de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Esto también destaca los rasgos del perfil de la comunidad de aprendizaje de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) de ser comunicadores y reflexivos. La diversidad de nuestro cuerpo estudiantil promueve el aprendizaje enmarcado a través de una variedad de perspectivas, y el proceso de síntesis para nuestros estudiantes promueve el rigor en el aula.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Problema de práctica 1: Una inspección más cercana de los datos de responsabilidad educativa de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) indica que SGP debería centrarse en lo siguiente: (1) aumentar el porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés de 3.º, 4.º y 5.º grado que alcancen el estándar en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura. Nuestros estudiantes de ESL están logrando un 56 % de cumplimiento del estándar en la STAAR de Lectura en comparación con el 70 % de los estudiantes que no son de ESL. **Causa principal:** Nuestros estudiantes de ESL tienen índices de asistencia más bajos que nuestros estudiantes que no son de ESL. Además, nuestro plan de alfabetización equilibrado y nuestra política de lenguaje no abordan

específicamente las necesidades de nuestros estudiantes de ESL. Se necesitará tiempo adicional, apoyo y las mejores prácticas de enseñanza dirigidas a las necesidades de los estudiantes de ESL para cerrar la brecha de rendimiento.

Problema de práctica 2: Hemos tenido un gran aumento en la matrícula de estudiantes de alta movilidad para el 2022-2023, lo que ha aumentado el número de estudiantes que requieren servicios de educación especial e intervenciones de nivel 3. El aprovechamiento adecuado de nuestros recursos (personales y financieros) para satisfacer estas necesidades **Causa raíz:** Los estudiantes de alta movilidad han tenido índices de asistencia más bajos, lo que ha generado brechas en el aprendizaje y la necesidad de tiempo y apoyo adicionales.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Durante la ventana de pruebas de la STAAR de la primavera de 2022, el 85 % de los estudiantes obtuvieron puntajes de Cerca del nivel de grado, el 59 % de los estudiantes obtuvieron puntajes de Cumple con el nivel de grado y el 39 % de los estudiantes obtuvieron puntajes de Domina el nivel de grado en todas las áreas de contenido. Este es un aumento porcentual de dos dígitos desde la ventana de prueba de 2020-2021 que destaca la mitigación y cierra las brechas de pérdida de aprendizaje del año anterior. En las pruebas de evaluación formativa de Ren360 de fin de año, más del 75 % de los estudiantes obtuvieron puntajes del nivel de grado o superiores. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes de intervención urgente disminuyó en más del 20 % durante el año escolar 2021-2022 con respecto al año anterior.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Durante el año escolar 2021-2022, 5.º grado mostró un aumento en el porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de dominio en Lectura y Matemáticas. Durante el año escolar 2021-2022, el 99 % de los estudiantes de 5.º grado cumplieron o superaron su medida de progreso de la STAAR. El 40 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvo un puntaje de Domina el nivel de grado en el examen de Lectura de la STAAR.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Debido al enfoque en el aprendizaje digital durante el año escolar 2020-2021, así como al tiempo de enseñanza perdido durante la pandemia, existen brechas de aprendizaje en las habilidades fundamentales en Matemáticas, lo que llevó a puntajes más bajos en Matemáticas de 3.º grado durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Hubo falta de papel, lápiz y escritura durante el año escolar 2020-2021 y la pandemia, así como tiempo de enseñanza perdido debido a la cuarentena y el aprendizaje virtual. Los estudiantes necesitarán tiempo adicional y apoyo específico para cerrar las brechas de aprendizaje.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Somos una escuela mundial madura de Bachillerato Internacional con maestros dedicados y familias solidarias. Estamos comprometidos a llevar a cabo nuestro programa de IB con fidelidad y desarrollar estudiantes en el molde del perfil de estudiante de IB. Coordinamos la planificación específica del IB durante todo el año escolar. Esta es una oportunidad para que nuestros maestros planifiquen unidades atractivas dentro del marco de IB con el apoyo de nuestro coordinador de IB. Los días de servicio y desarrollo profesional se centran en el desarrollo de la enseñanza alineada con las normas y prácticas mejoradas del IB.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Contamos con un gran número de educadores de IB experimentados que están capacitados para brindar una educación de clase mundial a sus estudiantes. Las actividades de aprendizaje de los estudiantes están alineadas con las unidades de indagación, y los estudiantes reciben apoyo regular para intervenir en su aprendizaje y actuar en el mundo que los rodea.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Para garantizar la continuidad de nuestro programa académico, necesitamos sistemas sólidos de planificación, así como también continuidad en el desarrollo profesional, lo que garantiza que todos los maestros estén capacitados en IB y puedan ejecutar el programa con fidelidad. **Causa principal:** Ha habido una mayor rotación de personal después de la pandemia, y muchos maestros no recibieron la capacitación en IB.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La School at St. George Place tiene una filosofía educativa basada en los principios del IB. Valoramos el desarrollo de pensadores informados y de mente abierta que tomen medidas para hacer del mundo un lugar mejor. La School at St. George Place modela prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en las siguientes creencias: Un ambiente respetuoso donde todos los estudiantes estén física y emocionalmente seguros es esencial para el desarrollo integral del niño. Los niños aprenden mejor cuando se les desafía y se les brindan oportunidades para que el pensamiento sea visible en una variedad de formas. Las experiencias de aprendizaje auténticas y significativas son la base para el aprendizaje permanente. Las preguntas reflexivas ayudan a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de su aprendizaje y de sí mismos.

Fortalezas de las percepciones

Según una encuesta de Participación Familiar y Comunitaria (Family & Community Engagement, FACE) de 2022, las familias se sienten muy satisfechas con la escuela y el maestro de sus hijos. Las familias expresaron su satisfacción con la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos, así como por la seguridad y apertura al diálogo dual entre las familias y la escuela.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Muchas familias no conocen los componentes clave de la educación de IB y cómo se diferencia de una escuela pública tradicional. **Causa principal:** En el pasado, no hemos realizado "noches de IB" y otros eventos informativos que promuevan la diferenciación de las experiencias de aprendizaje que recibirán nuestros estudiantes, así como el perfil del estudiante.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) y del TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos locales de referencia o de las evaluaciones comunes
- Resultados de los registros acumulativos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos transversales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas de la junta

Meta de la junta 1: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que leen y escriben al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el nivel de grado o Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura y Artes del Lenguaje, aumentará del 68 % al 75 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Identificar y atender al 100 % de los estudiantes que necesiten apoyo de lectura adicional con intervenciones específicas

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, R360, registros continuos de referencia, evaluaciones de palabras de alta frecuencia y Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se analizarán datos para identificar quién se beneficiaría de las intervenciones de Nivel II y III.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento medido por el nivel de lectura independiente de Fountas y Pinnell.

Personal responsable de la supervisión: Alex Hauser, Ranya Zakhour, Roxanne Hrar y maestros de aula

Pasos de acción: 1. Se revisarán los datos de fin de año para identificar a los estudiantes que requieren intervenciones inmediatas de Nivel III. 2. Se analizarán los datos de comienzo de año para establecer grupos de intervención de Nivel II y III. 3. Se continuará con el análisis de los datos y el seguimiento del progreso para reevaluar los grupos de intervención en las PLC de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los especialistas en Lectura y los maestros líderes brindarán lecciones modelo o retroalimentación sobre el bloque de Lectura a los maestros que necesiten apoyo, incluidos todos los maestros nuevos, en la School at St. George Place.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los especialistas en Lectura y los maestros líderes apoyarán a los maestros y proporcionarán notas de observación anecdótica durante el registro con la administración.

Personal responsable de la supervisión: Alex Hauser, Ranya Zakhour y Katelyn Free

Pasos de acción: 1. Se revisarán las listas de verificación de Literacy by 3 y The Next Steps Forward in Guided Reading. 2. Se programará una lección modelo/observación informal con maestros nuevos en SGP. 3. Se informará sobre la observación/lección con los maestros para identificar avances y mejoras. 4. Se realizará una reunión con el administrador para debatir la ayuda adicional, si es necesario. 5. Los recorridos y la retroalimentación de los administradores generarán oportunidades de capacitación adicionales en torno a las áreas de necesidad identificadas.

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la lectura guiada en prekínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. El porcentaje de estudiantes de prekínder que dominen los nombres de las letras en la evaluación del CIRCLE de fin de año aumentará del 77 % al 85 %. 2. El porcentaje de estudiantes de kínder, 1.º y 2.º grado que lean al nivel de grado o por encima de este aumentará al 75 %, según lo medido por los registros continuos de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de prekínder a 5.º grado, Alex Hauser, Ranya Zakhour y Bethany Goodrich

Pasos de acción: 1. Los especialistas en Lectura capacitarán a todos los maestros de kínder a 5.º grado sobre el sistema de registros continuos de Scholastic y las expectativas de implementación. 2. Se identificará el 100 % de los niveles de Lectura independientes y de enseñanza de los estudiantes. 3. Los especialistas en Lectura compartirán las expectativas de lectura guiada y las mejores prácticas con los maestros de prekínder a 5.º grado.

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de nuestros estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que alcancen el nivel de dominio en la STAAR de Matemáticas aumentará del 34 % al 40 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: MATEMÁTICAS: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de nuestros estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que alcancen el nivel de dominio en la STAAR de Matemáticas aumentará del 34 % al 40 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de desempeño de la STAAR y tasas de participación de la STAAR

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se desarrollará una comprensión clara de lo que los estudiantes han aprendido a través de una evaluación formativa consistente y rigurosa, y luego se usarán los datos de las evaluaciones al 100 % para informar la enseñanza adicional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor logro estudiantil y una mayor alineación de la reenseñanza con las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros e intervencionistas

Pasos de acción: Las evaluaciones comunes se administran en kínder a 5.º grado cada seis semanas. Los maestros estarán capacitados para crear evaluaciones en OnTrack alineadas con el formato de evaluación en línea de la STAAR 2.0 y los tipos de preguntas. Los maestros usarán un modelo de diseño inverso para crear lecciones y unidades. Las evaluaciones formativas se realizarán semanalmente.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las matemáticas guiadas se utilizarán en el 100 % de las aulas de kínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará desarrollo profesional de matemáticas guiadas durante el desarrollo profesional (Professional Development, PD) de agosto, así como seguimientos frecuentes a través de recorridos de aprendizaje y planificación colaborativa de nivel de grado para alinear la enseñanza con componentes de matemáticas guiadas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, Patricia McNeil, intervencionista de Matemáticas y equipo de liderazgo

Pasos de acción: Los maestros líderes brindarán desarrollo profesional para el personal en el otoño de 2022 en torno a las estaciones de trabajo y las matemáticas guiadas. El equipo de administración brindará retroalimentación y capacitación sobre matemáticas guiadas a partir del otoño de 2022. El Comité de Matemáticas se reunirá dos veces al año para revisar la planificación vertical y alinear las mejores prácticas. Se realizarán recorridos de aprendizaje del bloque de matemáticas guiadas mediante el uso del modelo del maestro líder/principal. Se realizarán reuniones colaborativas semanales de nivel de grado y ejercicios de repetición para modelar y alinear la enseñanza y los componentes de matemáticas guiadas.

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se asegurará que el 100 % de los maestros utilicen Zearn y los recursos digitales con fidelidad para proporcionar prácticas de habilidades específicas basadas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor conocimiento de las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes. Mejorará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, equipo de liderazgo y Patricia McNeil

Pasos de acción: Se asegurará que el 100 % de los maestros reciban capacitación durante el preservicio de agosto. Una PLC de seguimiento proporcionará PD sobre cómo acceder a los datos e informes de análisis en Zearn. Se realizará una revisión semanal de informes de progreso y ritmo con el especialista en Zearn.

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 67 % al 70 %

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: PROGRESO ESCOLAR: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán o superarán su medida de progreso de la STAAR en todas las áreas de contenido de la STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación en la STAAR y datos de desempeño en la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes recibirán intervenciones diferenciadas y aceleración del aprendizaje según los datos de la evaluación formativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionista de Lectura, Alexandra Hauser, e intervencionista de Matemáticas, Patricia McNei

Pasos de acción: Se administrarán evaluaciones formativas en los puntos de control durante cada ventana de instantánea. Se proporcionará desarrollo profesional para el seguimiento y la evaluación de datos. Se finalizará el análisis de datos y la planificación de acciones después de cada evaluación. Se crearán de grupos de intervención de reenseñanza específica.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se identificará al 100 % de los estudiantes que requieran aprendizaje y recibirán 30 horas de apoyo de intervención adicional en alineación con HB4545.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mejor rendimiento estudiantil y mayores oportunidades educativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas de Lectura, Alexandra Hauser y Ranya Zakhour, e intervencionista de Matemáticas, Patricia McNeil

Pasos de acción: El equipo de administración y los maestros revisarán la lista del comité de aprendizaje acelerado en septiembre de 2022. Los estudiantes que no tomaron la STAAR en 2022 tomarán el examen HB4545 de comienzo de año para identificar áreas de contenido donde se requiere aprendizaje acelerado. Los comités de aprendizaje acelerado se reunirán en septiembre para determinar los planes de aprendizaje acelerado para todos los estudiantes identificados. Los datos de los estudiantes del Comité de Aprendizaje Acelerado (Accelerated Learning Committee, ALC) se supervisarán durante cada ventana de evaluación formativa, y el plan de aprendizaje acelerado se ajustará según sea necesario para garantizar que se cumpla con la medida de crecimiento.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán grupos de tutoría diferenciados para el 100 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor desempeño de los estudiantes en la STAAR y habrá una disminución de estudiantes que requieran apoyo de intervención de RTI.

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula, maestros de intervención y equipo administrativo

Pasos de acción: Las PLC de RTI se llevarán a cabo mensualmente para revisar los niveles de desempeño de los estudiantes y diferenciar la enseñanza en grupos pequeños. Se proporcionarán tutorías diferenciadas después de la escuela disponibles para el 100 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado a partir de octubre de 2022. Se llevarán a cabo conferencias para establecer las metas de los estudiantes al principio, a la mitad y al final del año para seguir el progreso de los estudiantes y desarrollar la intervención de los estudiantes.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) que cumplan con el estándar de nivel de grado en la STAAR aumentará del 57 % al 65 % en todas las áreas de contenido.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, el porcentaje de ELL que cumplan con el estándar de nivel de grado en la STAAR aumentará del 57 % al 65 % en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán los primeros 25 días de Lectura con mejores prácticas de enseñanza de fidelidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, maestros de aula y maestros de intervención de Lectura

Pasos de acción: El equipo de alfabetización brindará desarrollo profesional en torno a las estrategias de Lead4ward para promover la alfabetización. El equipo de alfabetización brindará desarrollo profesional alrededor de los primeros 15 días de Lectura durante el PD de agosto para promover la alfabetización. Durante las reuniones mensuales del comité de alfabetización, el equipo de alfabetización trabajará en la alineación vertical de las estrategias de enseñanza de ESL.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de las aulas implementarán los estándares de Escritura de nivel de grado y los componentes del taller de Escritura con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los estándares de Escritura de nivel de grado y estarán más alineados. Se crearán rúbricas para el 100 % de las indicaciones de Escritura en los planificadores de unidades de IB.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, equipo administrativo, coordinadora de IB, Lauren Kussmaul, y subdirectora, Bethany Goodrich

Pasos de acción: Se realizarán reuniones de PLC para desarrollar pautas de escritura y rúbricas para todas las actividades de Escritura alineadas con la unidad de indagación de IB. Se realizarán PLC individuales para revisar muestras de escritura para estudiantes de ESL y los próximos pasos para recibir retroalimentación y apoyo específico. Se brindará desarrollo profesional continuo sobre Escritura y reflexión durante los días de planificación de IB.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes económicamente desfavorecidos (economically disadvantaged, ED) recibirán tiempo adicional y apoyo a través de tutorías después de la escuela y tutorías los sábados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en el porcentaje de estudiantes que requieran enseñanza acelerada durante el año escolar 2022-2023 requerido por HB4545.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y equipo de administración

Pasos de acción: Se identificará y realizará un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas. Se asignará a los estudiantes ED que no cumplan con el estándar en las evaluaciones formativas a enseñanza adicional para tutorías los sábados y después de la escuela.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Para el final del año escolar 2022-2023, el promedio de asistencia diaria aumentará de 92.9 a 96.5.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el promedio de asistencia diaria aumentará de 92.9 a 96.5.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se incorporarán derivaciones al personal de apoyo del campus, incluida la consejera, Roxane Hrar, y el especialista integral, Brenton Livingston, para eliminar las barreras a la asistencia, incluida la consejería, el acceso a la tecnología y las necesidades de salud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia individual y del campus, y mejorará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejera del equipo administrativo, Roxane Hrar, y especialista integral, Brenton Livingston

Pasos de acción: Se llevarán a cabo reuniones semanales de asistencia de Student at the Center para supervisar el ausentismo escolar de los estudiantes. Se completarán los formularios de asistencia estudiantil para los estudiantes que se considere que tienen ausencias excesivas. Se realizarán conferencias con los padres para identificar y eliminar las barreras de los estudiantes con ausencias excesivas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se harán llamadas telefónicas y se enviarán cartas a casa a cualquier estudiante que incurra en más de tres ausencias consecutivas. También incluiremos visitas domiciliarias y apoyo integral para nuestros estudiantes con gran ausentismo o ausencias injustificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución de estudiantes que no cumplan con el estándar de promoción debido a la asistencia, y mejorará el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, representante de información estudiantil, Cynthia Bendy, consejera, Roxane Hrar, y especialista integral, Brenton Livingston

Pasos de acción: Se identificará a los estudiantes con exceso de ausencias en la reunión de Student at the Center. Se harán llamadas telefónicas y se enviarán cartas a casa a cualquier estudiante que incurra en más de tres ausencias consecutivas. También incluiremos visitas domiciliarias y apoyo integral para nuestros estudiantes con gran ausentismo o ausencias injustificadas.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Para el final del año escolar 2022-2023, las tasas de suspensión se reducirán para todos los grupos de estudiantes en un 10 %.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022-2023, las tasas de suspensión se reducirán para todos los grupos de estudiantes en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina estudiantil (recuentos de suspensión dentro y fuera de la escuela) desglosados por género, etnia, nivel de grado y estado socioeconómico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros incorporarán los atributos del perfil del estudiante de IB en sus sistemas de conducta en el aula, así como en su enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverá el comportamiento estudiantil positivo y aumentará la intervención estudiantil y el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Lauren Kussmaul, coordinadora de IB, y maestros de aula</p> <p>Pasos de acción: Los maestros incorporarán los atributos del perfil del estudiante de IB en sus sistemas de conducta en el aula, así como en su enseñanza.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros tendrán un conjunto claro de pasos a seguir cuando un estudiante se porta mal en el aula. Se incorporarán lecciones de carácter dirigidas a través del programa RethinkED con la Sra. Hrar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverá el comportamiento estudiantil positivo y aumentará la intervención estudiantil y el desempeño académico.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, equipo administrativo, y Sra. Hrar, consejera escolar

Pasos de acción: Los maestros tendrán un conjunto claro de pasos a seguir cuando un estudiante se porta mal en el aula. Se realizarán derivaciones a IAT, así como lecciones de carácter con la Sra. Hrar, consejera escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se planificarán e implementarán tres eventos de No Place for Hate en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverá el comportamiento estudiantil positivo y aumentará la intervención estudiantil y el desempeño académico.

Personal responsable de la supervisión: Sra. Hrar, Sr. Sensabaugh, comité de No Place for Hate (NPFH), maestros de aula y administrador

Pasos de acción: Se planificarán e implementarán tres eventos de No Place for Hate en el campus.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Para el final del año escolar 2022-2023, las tasas de suspensión se reducirán para todos los grupos de estudiantes en un 10 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022-2023, las tasas de suspensión se reducirán para todos los grupos de estudiantes en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: HISD Connect y datos de suspensión del PEIMS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los formularios de asistencia estudiantil para incorporar apoyo integral para los estudiantes que muestren problemas emocionales y de disciplina en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes. Disminuirán los incidentes del PEIMS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista integral: Brenton Livingston, equipo de administración</p> <p>Pasos de acción: Los maestros recibirán capacitación en apoyos integrales y el proceso del formulario de asistencia estudiantil en agosto. El especialista integral de PD se presentará en las reuniones mensuales de padres para que las familias conozcan el proceso del formulario de asistencia estudiantil.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de la cohorte recibirán capacitación en la integración de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) en lo académico y en la construcción de comunidades de aula alineadas con el perfil de aprendizaje de IB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán los incidentes de disciplina y mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Madeline Gynynor, especialista en cultura del aula, y Lauren Kussmaul, coordinadora de IB

Pasos de acción: Se asignará a Madeline Gynynor como especialista en cultura del aula de caminos profesionales. Los maestros de cohorte y la especialista en cultura del aula colaborarán en la planificación de lecciones y el desarrollo profesional durante todo el año escolar para promover una cultura positiva en el aula y la escuela.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se incorporará capacitación para maestros y estudiantes sobre el protocolo See Something, Say something. La Sra. Hrar, consejera escolar, proporcionará esta capacitación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la seguridad de los estudiantes y disminuirán los eventos de acoso escolar en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Roxane Hrar, consejera escolar, Brenton Livingston, especialista integral, y equipo administrativo

Pasos de acción: La consejera escolar y el equipo administrativo asistirán a la capacitación. La consejera escolar y el equipo administrativo administrarán el programa.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de nuestros estudiantes de educación especial de 3.º, 4.º y 5.º grado que alcancen el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR aumentará del 37 % al 45 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % de los estudiantes de educación especial lograrán un crecimiento en la STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes de educación especial completarán un programa de intervención específico en todas las asignaturas evaluadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y aumentará la participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Gina Iiams, maestra de recursos de educación especial, Stephen Holcomb, maestro de recursos de educación especial, maestros de aula y administradores de casos de educación especial

Pasos de acción: El 100 % de los estudiantes de educación especial recibirán apoyo específico en grupos pequeños con recursos basados en la investigación. El administrador de casos se asegurará de que el estudiante reciba apoyo en grupos pequeños y que la persona que brinda la intervención esté capacitada en recursos basados en la investigación al enfocarse en conceptos erróneos y habilidades deficientes.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se usará un diseño inverso y desglose de datos específicos para brindar oportunidades de intervención y reenseñanza específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y aumentará la participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y jefa del departamento de educación especial, Gina Iiams

Pasos de acción: Las evaluaciones comunes se administran en kínder a 5.º grado cada seis semanas. Los maestros usarán un modelo de diseño inverso para crear evaluaciones. Las evaluaciones formativas se realizarán semanalmente. Los datos se desglosarán para identificar y abordar las brechas en la población de educación especial. Los estudiantes seleccionados podrán recibir intervención en grupos pequeños, entornos de recursos o tutorías.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se revisarán las metas y estrategias de admisión, revisión y salida (admission, review, and dismissal, ARD) y el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) compartidas con todos los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de casos de educación especial y maestros de aula

Pasos de acción: Se revisarán las metas y estrategias de ARD y el IEP compartidas con todos los maestros. El presidente de educación especial y el administrador de casos asistirán a las reuniones de PLC de nivel de grado para garantizar que los apoyos en el IEP se implementen con fidelidad.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Para fines del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes identificados como dotados y talentosos aumentará del 12 % al 16 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y cultivar el talento del equipo del distrito escolar independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD)

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes identificados como dotados y talentosos recibirán servicios fuera del aula cada dos semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de apoyo de servicios fuera del aula para dotados y talentosos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes dotados y talentosos trabajarán con un especialista fuera del aula para ampliar su aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se convertirán en mejores pensadores críticos y maximizarán su tiempo durante el día escolar. Habrá un mayor porcentaje de índices de dominio en la STAAR para estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Lauren Kussmaul (coordinadora de GT) y Ranya Zakhour (maestra por hora)</p> <p>Pasos de acción: Se creará un horario de servicios fuera del aula para permitir que los estudiantes reciban servicios cada dos semanas. Se confirmarán los horarios con los maestros de aula. Se planificarán actividades de enriquecimiento mediante el uso de unidades de indagación y recursos adicionales de IB.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se incluirá un enlace específico en el sitio web de la escuela para obtener información sobre GT que incluya el proceso de prueba e identificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y maestros estarán más conscientes del proceso de evaluación e identificación de GT y habrá una mayor conciencia que permitirá que más padres involucren a sus estudiantes en el proceso.

Personal responsable de la supervisión: Lauren Kussmaul (coordinadora de GT)

Pasos de acción: Se recopilará información sobre las pruebas e identificación de GT para este año escolar. Se hará una publicación de webmaster en el sitio web. Se enviará información a los maestros y se les permitirá debatir en eventos para padres como la jornada de puertas abiertas.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores del campus brindarán desarrollo profesional que brinda estrategias que los maestros pueden usar para apoyar a sus estudiantes GT y de alto desempeño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en cada aula se beneficiarán de la implementación de estas estrategias. Los estudiantes se volverán aprendices más fuertes y podrían trabajar para calificar para el programa de GT.

Personal responsable de la supervisión: Lauren Kussmaul, coordinadora de GT

Pasos de acción: Se elegirán fechas para las ofertas de desarrollo profesional. Se compilará una lista de capacitaciones de GT del HISD adicionales que se ofrecerán. Se crearán materiales de capacitación. Se presentará capacitación a los maestros. Se supervisará la implementación.

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD: Aumentar la cantidad de padres que estén completamente comprometidos con la educación de sus hijos y la escuela, incluido el cumplimiento del 100 % de los requisitos para ser una escuela con calificación Platino amigable para la familia para fines del año escolar 2022-2023

Prioridades estratégicas:

Transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el número de padres que estén familiarizados con nuestro marco de IB a través de una serie de eventos de divulgación para padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia en las reuniones de padres de FACE y encuestas de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de FACE y el equipo administrativo organizarán reuniones mensuales de Dragons Cafe para mantener a las familias actualizadas sobre los eventos escolares, nuestro programa académico y las estrategias para apoyar a sus hijos académicamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, coordinador de FACE y coordinadora de IB, Lauren Kussmaul</p> <p>Pasos de acción: Se planificarán reuniones mensuales de Dragons Cafe y se compartirán estas fechas con la comunidad escolar. Se realizarán reuniones mensuales entre la administración y el coordinador de FACE para establecer la agenda de las reuniones de padres. Se organizarán reuniones y se hará un seguimiento con las familias para garantizar que se brinden apoyos y se eliminen las barreras.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El coordinador de FACE y el equipo administrativo organizarán la Noche de PYP para informar a las familias sobre nuestro programa académico y los fundamentos y pilares clave del Bachillerato Internacional y cómo se lleva a cabo en nuestro campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Coordinadora de IB, Lauren Kussmaul

Pasos de acción: Se planificará la Noche de PYP y se compartirá esta fecha con la comunidad escolar. Se coordinará la obtención de presentadores, oradores y temas para el evento. Se realizará una encuesta de seguimiento para apoyar a los padres con más recursos sobre nuestro programa.

Título I:

4.1, 4.2

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de desfibrilador externo automático (Automated External Defibrillator, AED) para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en reanimación cardiopulmonar (Cardiopulmonary Resuscitation, CPR)/AED: Número de AED en el campus: ENFERMERA DE LA ESCUELA: enfermera Beveridge

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Objetivo medible 2: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Beveridge. Número estimado de estudiantes que se evaluará: 780

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 10 de diciembre de 2022 o antes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera</p> <p>Pasos de acción: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 10 de diciembre de 2022 o antes.</p>

Objetivo medible 3: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Beveridge. Número estimado de estudiantes que se evaluará: 780

Objetivo medible 4: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos del examen, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Beveridge. Número estimado de estudiantes que se evaluará: 780

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera

Pasos de acción: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

Objetivo medible 5: LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud y bienestar ENFERMERA ESCOLAR: Enfermera Beveridge. Número estimado de estudiantes que se evaluará: 780

Objetivo medible 6: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en CPR/AED: Número de AED en el campus: ENFERMERA DE LA ESCUELA: enfermera Beveridge

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera

Pasos de acción: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, nuestro programa de Educación Física (physical education, PE) incluirá una unidad de salud y nutrición alineada con nuestro programa de investigación del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Planificadores de unidades de PE y programa de investigación del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incluirán días de planificación a lo largo del año escolar donde el maestro de PE y el equipo de enriquecimiento colaborarán con los niveles de grado para desarrollar planificadores de unidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incluirán días de planificación a lo largo del año escolar donde el maestro de PE y el equipo de enriquecimiento colaborarán con los niveles de grado para desarrollar planificadores de unidades de enriquecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador James Scott, equipo de enriquecimiento, coordinadora de IB, Lauren Kussmaul, y equipo administrativo</p> <p>Pasos de acción: Se desarrollarán días de planificación de IB para el equipo de enriquecimiento durante el año escolar con oportunidades para colaborar con los maestros principales. Se desarrollarán y supervisarán planificadores de unidades de PE con unidades de salud y nutrición alineadas con TEKS.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 9: Otras no cumplidas: Para fines del año escolar 2022-2023, el porcentaje de Cumple con el nivel de grado de la STAAR de Ciencias aumentará del 44 % al 55 %.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100 % de TEKS de preparación altamente evaluados se incorporarán al calendario del plan de estudios del aula del laboratorio de Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, datos de evaluación formativa y datos simulados de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán aún más oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen conceptos de TEKS altamente evaluados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el porcentaje de estudiantes que cumplan con el estándar en la STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y Sarah Lynch, maestra de laboratorio de Ciencias</p> <p>Pasos de acción: El 100 % de TEKS de preparación altamente evaluados se incorporarán al calendario del plan de estudios del aula del laboratorio de Ciencias.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Candace Garvin	Coordinador de Título 1		1