



SDMC Meeting Minutes

September 16, 2024

I. Call to Order

Mrs. Patino called to order the regular meeting of the SDMC at 3:33pm on September 16, 2024 in person. Location, Helms Library.

II. Roll Call

The following SDMC members were present: Mrs. Helen Patino (Assistant Principal), Ms. Liliana Tenorio (Teacher), Ms. Olga Chavez (Staff), Mrs. Hannah White (business rep), Mrs. Mila Pardo (Teacher), Mrs. Laura Player (Parent), Mrs. Gabriela Echavarria (Wraparound), Ms. Mayra Rosas (Teacher), Ms. Veronica Sanchez (Teacher), Mrs. Wendy Morales (Teacher), Ms. Yulianna Aguirre (Teacher), Ms. Jaqueline Altobelli (Parent), Mrs. George-Rios (Teacher).

III. Summary of the Meeting

- Review of the Instructional Vision for school year 2024-25 was addressed by Mrs. Patino. Biliteracy instruction is a focus. Last year did great job at targeting them instructionally, but this year a focus will be on complexity and differentiation to meet the needs of all students and not just the lower performing students. An example was given, going over different levels that a particular standard or TEK, would be same material but in more complex manner. Assessments were tools used to gather the data.
- PLC practices will consist of more support for teachers. Ms. Tenorio reported that it has been working well and it helps to connect with grade level teachers to help each other with upcoming lessons.
- Enhancing early literacy, strategies that are being used by teachers will be aligned from pre-kindergarten to first grade. Interventions are being used for all and used to provide additional support for those that may need it.
- We reviewed the weekly attendance percentages. Ms. Echavarria explained her role to help with attendance and also making attempts to include students that have good behavior and good grades.

IV. Action Items

- PTA representative will consult with Ms. Altobelli about the need for technology.
- Need to know our current percentage of economically disadvantaged for this school year to know if we are still sustaining our Title 1 status, this information is pending from our register upon collection of our socioeconomic forms.

V. Questions/Comments

- Mrs. Player and Mrs. Altobelli had questions about what exactly differentiated instruction looks like in the classroom setting. Some of the top priorities were mentioned such as need for technology.

VI. Adjournment

- Mrs. Patino adjourned the meeting at 4:19pm.



Minutos de la junta del SDMC

16 De septiembre 2024

I.Llamada al orden

Sra. Patino llamo para ordenar la reunión ordinaria del SDMC a las 3:33pm del 16 de septiembre de 2024 en persona. Reunión en la biblioteca de Helms.

II.Miembros Presentes

Estuvieron presentes los siguientes miembros de SDMC: Sra. Helen Patino (Subdirectora), Sra. Liliana Tenorio (Maestra), Sra. Olga Chavez (Personal), Sra. Hannah White (representante comercial), Sra. Mila Pardo (Maestra), Sra. Laura Player (Madre), Sra. Gabriela Echavarria (Wraparound), Sra. Mayra Rosas (Maestra), Sra. Veronica Sanchez (Maestra), Sra. Wendy Morales (Maestra), Sra. Yulianna Aguirre (Maestra), Sra. Jaqueline Altobelli (Madre), Sra. George-Rios (Maestra).

III.Resumen de la Reunión

- La Sra. Patino abordó la revisión de la Visión Instruccional para el año escolar 2024-25. La instrucción de alfabetización bilingüe es un enfoque. El año pasado hicieron un gran trabajo al enfocarse en ellos desde el punto de vista instructivo, pero este año el enfoque estará en la complejidad y la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y no solo de los estudiantes de menor rendimiento. Se dio un ejemplo, repasando diferentes niveles en los que un estándar o TEK en particular sería el mismo material pero de una manera más compleja. Las evaluaciones fueron herramientas utilizadas para recopilar los datos.
- Las prácticas de PLC consistirán en más apoyo para los maestros. La Sra. Tenorio informó que ha estado funcionando bien y ayuda a conectarse con los maestros de nivel de grado para ayudarse mutuamente con las próximas lecciones.
- Para mejorar la alfabetización temprana, las estrategias que utilizan los maestros se alinearán desde el pre-kinder hasta el primer grado. Se están utilizando intervenciones para todos y se utilizan para brindar apoyo adicional a quienes lo puedan necesitar.
- Debemos mantenernos por encima de ese nivel; revisamos los porcentajes de asistencia semanales. La Sra. Echavarría explicó su función para ayudar con la asistencia y también para intentar incluir a los estudiantes que tienen buen comportamiento y buenas calificaciones.

IV.Elementos de acción

- Un representante de la PTA consultará con la Sra. Altobelli sobre la necesidad de tecnología.
- Necesitamos saber cuál es nuestro porcentaje actual de estudiantes económicamente desfavorecidos para este año escolar para saber si aún mantenemos nuestro estatus de Título 1 y esta información está pendiente de nuestro registro al momento de recolectar nuestros formularios socioeconómicos.

V.Preguntas / Comentarios

- La Sra. Player y la Sra. Altobelli tenían preguntas sobre cómo se ve exactamente la instrucción diferenciada en el aula. Se mencionaron algunas de las principales prioridades, como la necesidad de tecnología.

VI.Final

- La Sra. Patino dio por terminada la reunión a las 4:19pm.