

Distrito Escolar Independiente de Houston

121 Escuela Primaria Bruce

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
	9
Aprendizaje del estudiante	9
Resumen de aprendizaje del estudiante	10
Procesos y programas escolares	12
Percepciones Resumen de	17
percepciones Problemas	18
prioritarios de la práctica Evaluación integral	19
de necesidades Documentación de datos Metas de la junta Meta 1 de	20
la junta: aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que se	22
desempeñan al nivel del grado o por encima del mismo en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel de grado en STAAR. 23	
Meta n.º 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará. 32	
Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de Preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentar.	38
Meta 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en el	
Las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentarán.	41
Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus	47
Apoyo dirigido Objetivos medibles	71
Objetivos medibles de apoyo específico adicional	73
Compensatorio Estatal	75
Presupuesto para la Escuela Primaria 121 Bruce	76
Personal de la Escuela Primaria 121 Bruce	76
Título I	76
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)	77
1.1: Evaluación Integral de Necesidades 2. Plan	77
de Mejoramiento del Campus 2.1: Plan de	78
Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 2.2: Monitoreo	78
y revisión regulares 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje	78
comprensible 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 2.5:	79
Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes,	79
particularmente los que están en riesgo 3. Evaluación anual 3.1: Evaluar anualmente el plan escolar 4.	79
Participación de los padres y la familia (PFE)	80
	80
	80
	80
4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 4.2:	80
Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres 121 Escuela	81

5. Solo escuelas de asistencia	81
específica 5.1: Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la	81
política local Título I Personal	81
Notas del plano	82
Resumen de financiación del campus	84
Anexos	86

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de septiembre de 2022

Demografía

Resumen de datos demográficos

Inscripción

Calificación Nivel	2021-2022	2022-2023
PAQUETE	44	47
k	39	40
1°	67	42
2°	43	55
3°	47	39
4°	56	38
5to	50	42
Total	346	303

Disciplina

Año escolar	EEI	OSS	Alternativa Colocación	Otro
2019-2020	0	24	0	
2021-2022	0	12	0	
2022-2023	0	0	0	

ecológico

	2021-2022	2022-2023
Eco Des %	96%	95%

Subgrupo

Etnicidad	2021-2022	2022-2023
Negro	72%	76%
Hispano	27%	21%
Blanco	1%	1%

Etnicidad	2021-2022	2022-2023
asiático	1%	1%
Dos o más 0%		1%

Población Especial

Poblaciones Especiales

pop especial	2022-23
EL	8%
VELOCIDAD	9%
GT	2%

Disciplina

Año escolar	EEI	OSS	Alt plc.
2022-23	0	0	0

La escuela primaria Bruce es una escuela Magnet de bellas artes integral PK-5 en la comunidad de Fifth Ward. Nuestro programa de música ofrece a los estudiantes instrucción diaria en las áreas de guitarra, teclado, instrumentos de violín, viento y metal. Este año, para el año escolar 2022-2023, continuaremos nuestra expansión de nuestro programa Magnet para brindar a los estudiantes acceso a la danza, el ajedrez y el arte. instrucción basada en el interés del estudiante. Durante el SY 2017-2018, Bruce atendió a 602 estudiantes, 502 en 2018-2019, 432 en 2019-2020, 372 en 2021-2022. Actualmente, atendemos a 303 estudiantes, de la 303 estudiantes atendidos El 96% de los estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos. El desglose étnico de la población estudiantil es 76% afroamericano, 21% hispano y 1% blanco y Asiático. Los aprendices del idioma inglés representan el 14% de la población estudiantil, este número es una disminución del 7% con respecto al año escolar 2019. La mayoría de los estudiantes del idioma inglés atendidos en Bruce ES incluyen estudiantes refugiados de diferentes partes de África. Bruce ha incorporado ofertas de programas adicionales como ajedrez, teatro, danza y arte para atraer a más estudiantes a Bruce ES. Las casas de Clayton la comunidad de viviendas representó más de la mitad de la población de Bruce para el SY 2020-2021. Hemos ampliado nuestro programa para incluir un programa Pre-K-3. Esto ha resultado en la compensación de nuestra disminución inscripción para el SY 2022-2023. Actualmente tenemos 12 estudiantes por debajo de la proyección con un plan integral para adquirir estudiantes adicionales antes de nuestra fecha instantánea. Nuestro plan integral incluyen asociarse con nuestras comunidades circundantes (constructores de casas nuevas) y comunidades de viviendas existentes para involucrar a las familias en oportunidades de inscripción fuera del sitio, apoyar la adquisición de la documentación necesaria y proporcionar un contacto directo para ayudar a navegar a través de los procedimientos de inscripción.

Dominio 1

	Se acerca	Cumple 60%	Maestros
2018-19	15%		9%
2020-21	21%	27%	6%
2021-22	60%	28%	14%

TELPAS (2022)

Grado #	de estudiantes	Progreso anual compuesto
		Clasificación
k	3	0%
1	4	75%
2	4	25%
3	1	100%
4	11	27%
5	10	10%

STAAR y TELPAS

Derivamos los datos para nuestra evaluación de necesidades directamente de nuestro campus más reciente STAAR, Renaissance 360, TELPAS, así como los informes de responsabilidad de TEA y PEIMS.

En general, como campus, Bruce cumplió con el estándar para el año escolar 2021-2022 con una calificación de "B". Los datos publicados por TEA indican que el campus cumplió con el estándar en el Dominio 2 Parte A y B, como así como el Dominio 3 basado en el sistema estatal de rendición de cuentas; sin embargo, Bruce no cumplió con el estándar en el Dominio 1. Los datos de TEA publicados para el año escolar 2018-2019 indican que Bruce cumplió estándar con una letra de calificación de D. Actualmente, una revisión de las medidas de responsabilidad de TEA muestra los siguientes resultados para el año escolar 2018-2019: Dominio 1= 59; Dominio 2 Parte A = 92; Parte B = 66; Dominio 3= 72. Bruce superó los objetivos de progreso en los Dominios 2 y 3. Los resultados de TELPAS para el año escolar 2021-2022 indicaron que aproximadamente el 35 % de todos los estudiantes aumentado en al menos un nivel de competencia, estos resultados indican una disminución del 1 % con respecto a los resultados de 2018-2019. En general, aunque Bruce no cumplió en el Dominio 1, los estudiantes superaron el progreso en Dominios 2 y 3. Se superó el progreso a través de un control constante y ajuste de la instrucción, uso de ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes, respuesta sistemática a la intervención. sistema, implementación y ejecución efectiva del marco de instrucción, estructura de planificación, tutoría después de la escuela, intervención asignada durante el día escolar y campamentos de sábado ofrecido de octubre a mayo. Un análisis de los datos del campus indica que Bruce no cumplió con el estándar en el Dominio I. No se administró STAAR debido a la pandemia de COVID 19 para el Año 2019-2020. Los datos de Renaissance tomados durante el mes de mayo de 2022 indican una mejora significativa en Lectura y Matemáticas, ya que la cantidad de estudiantes en intervención urgente y intervención en gr. 1-5 disminuido. Actualmente, una comparación de los datos de EOY 2019 y EOY 2020 indica un aumento en el número de estudiantes en intervención urgente en lectura 2-5, 6% disminución en el número de estudiantes en intervención urgente para 2-5 matemáticas, y aumento del 1% en el número de estudiantes que están en intervención urgente en alfabetización temprana.

Información histórica

Ren 360 Lectura EOY Comparación de fechas		
	2019	2020
<i>Intervención Urgente</i>	27%	39%
<i>Intervención</i>	16%	15%
<i>de guardia</i>	18%	13%
<i>en lo alto</i>	39%	33%

Datos actuales

Lectura

	2021-22
Intervención Urgente	31,5%
Intervención	27%

	2021-22
de guardia	13,75%
en lo alto	28,75%

Literatura temprana

	2021-22
Intervención Urgente	34%
Intervención	26%
de guardia	20%
en lo alto	20%

-

Universidad Pantalla. Datos

	Intervención Urgente
K-1	34%
2-5	31,5%

Matemáticas

	2021-22
Intervención Urgente	28%
Intervención	17,2%
de guardia	17%
en lo alto	30,2%

Análisis de datos de lectura de Universal Screener

Una revisión de los datos de nuestro examen universal de lectura de fin de año al cierre del año escolar 2021 indicó: el 41 % de los estudiantes en los grados 2 a 5 se consideran de intervención urgente y el 29 % de los los eruditos en K-1 fueron de intervención urgente en EOY. Actualmente, el 31 % de los estudiantes en los grados 2 a 5 se consideran de intervención urgente y el 34 % de los estudiantes en PK-1. Estas tendencias muestran que Los estudiantes que ingresan a los grados 2-5 están por debajo del nivel de lectura. Para abordar estas inquietudes, nos hemos asociado con Reading Mastery, Hands2Mind y Scholastic para brindar aprendizaje y entrenamiento a líderes y maestros para apoyar la instrucción e intervención en grupos pequeños. Además, hemos desarrollado un plan integral de intervención de IAT que incluye el desarrollo de un marco de instrucción estructurada en grupos pequeños para aumentar la eficacia de la instrucción en grupos pequeños en los grados K-5. Entrenamiento continuo de lectura guiada Se ha brindado apoyo y oportunidades de aprendizaje profesional en los grados PK-1 para garantizar que estamos construyendo bases sólidas de alfabetización en todos los niveles. Además, hemos contratado un Entrenador de alfabetización para apoyar la lectura guiada y la instrucción de lectura en grupos pequeños PK-5. El apoyo de entrenamiento incluirá modelado de lectura guiada y en grupos pequeños, monitoreo y evaluando el dominio basado en nuestra Visión de Campus de Excelencia.

Exceso

Grado	2021-22	2022-23
1	12	8
2	10	11
3	3	9
4	3	5
5	2	0
Total	30	33

Nuestros datos indican un ligero aumento en el número de estudiantes con sobreedad. Este número aumentó de 30 a 31 en el año 2021. Asignamos un coordinador de excedentes para monitorear y apoyar el progreso de los estudiantes identificados con exceso de edad. Los estudiantes que son identificados, creamos un plan para que los estudiantes vuelvan a encarrilarse y organizamos ceremonias de progreso para ellos cuando logran Su meta. Esto ha apoyado la disminución en el número de estudiantes con sobreedad. Debido a la pérdida de aprendizaje y asistencia debido a la pandemia, hemos desarrollado estrategias para apoyar a aquellos estudiantes que fueron retenidos debido a la asistencia y las calificaciones para garantizar que vuelvan a estar encaminados para el cierre del año escolar 2022-2023.

Fortalezas demográficas

STAAR Dominio II-Crecimiento

	Todos Estudiantes	africano Americano	Hispano Eco	Dis EB/EL	SPED		continuación Inscribirse	no continuo Inscribirse
Crecimiento								
Nuestro puntaje (2022 STAAR) 82%		83%	81%	82%	73%	78%	82%	83%
Objetivo de lectura 66%		62%	sesenta y cinco%	64%	64%	59%	66%	67%
Bruce ES Total	80	52	28	78	12	10	62	18

Nuestro puntaje (2022 STAAR) 85%		82%	89%	85%	95%	89%	86%	82%
Meta matemática 71%		67%	69%	68%	68%	61%	71%	70%
Bruce ES Total 80		52	28	78	12	10	62	18

Una revisión de nuestros datos STAAR para el año escolar 2021-2022 indica que nuestros estudiantes están creciendo y estamos cerrando la brecha de rendimiento. Actualmente el 92% de nuestros estudiantes cumplieron con sus medida de crecimiento Continuaremos enfocándonos en subgrupos para el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Hemos revisado y revisado nuestros protocolos DDI y hemos establecido objetivos para cada Dominio y todos subgrupos. Estos objetivos están alineados con una calificación A para el SY 2022-2023. Para alcanzar estos objetivos, nos hemos asociado con Hands2Mind, Step Up2 TEKS, Opportunity Culture y Dana Vontoure Learning para apoyar con entrenamiento adicional y aprendizaje profesional para líderes y maestros de Nivel II para apoyar la instrucción rigurosa, la creación de ejemplares y el aprendizaje de los estudiantes. criterios de éxito para los estudiantes. Además, hemos desarrollado un plan integral de intervención IAT que incluye el desarrollo de un marco de instrucción estructurado en grupos pequeños. para aumentar la eficacia de la instrucción en grupos pequeños en los grados K-5. Para apoyar la efectividad de este plan, hemos asegurado dos intervencionistas que se enfocarán en los estudiantes HB4545 que necesitan apoyo y estudiantes EL según nuestros datos STAAR. Se ha brindado apoyo continuo de entrenamiento en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje profesional en los grados PK-5 a asegurarnos de que estamos construyendo bases sólidas de aritmética en todos los niveles.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1 (priorizado): según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Problema de la práctica 2 (priorizado): desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. **Causa raíz:** después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regenticación y la expansión de la I-45 son la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Nuestro equipo de liderazgo del campus ha analizado profundamente las prácticas de instrucción e intervención para asegurar ganancias sustanciales para el SY 2020-2021. Seguimos implementando lo investigado ajustes basados en nuestras estructuras de planificación basados en "Get Better Faster", prácticas de seguimiento de datos de estudiantes, cambios intencionales de personal de liderazgo y monitoreo de instrucción procesos. Hemos planificado un año de apoyo para maestros y líderes para mejorar la instrucción inicial y realizamos inmersiones profundas de datos para mejorar "cómo" estamos entrenando y apoyando maestros, comunicando y ejecutando nuestro marco de instrucción, y brindando intervención a los estudiantes durante el día escolar para fomentar el crecimiento en todo el Dominio I, basado en el actual sistema de rendición de cuentas para el año fiscal 2022-2023. Las áreas de oportunidad de Bruce son aumentar los datos de rendimiento de los estudiantes en el Dominio I al aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan en el nivel de competencia y maestría en Lectura y Matemáticas STAAR. Como se muestra a continuación, en los resultados STAAR del campus más recientes, mientras duplicamos la cantidad de estudiantes que se desempeñan en el nivel Cumple y Maestría en STAAR, no logramos nuestro objetivo en el Dominio I.

Dominio 1

	Se acerca Cumple	60% 15%	Maestros
2018-19			9%
2020-21	21%	27%	6%
2021-22	60%	28%	14%

Estos resultados se atribuyen al uso constante de estrategias de monitoreo agresivas, al ajuste de nuestros protocolos de excavación de datos y al uso constante de ejemplares. Continuaremos con estas prácticas. para el año escolar actual con un enfoque en aumentar el rigor mediante el uso de criterios de éxito, discurso estudiantil y cuestionamiento de calidad. Centraremos nuestro trabajo en crear ejemplares. al deconstruir nuestros teks y desarrollar gráficos de know it show it para garantizar que estamos alineando adecuadamente la instrucción y la enseñanza al nivel del TEK.

Matemáticas

	Se acerca al	Satisface	Maestros
2021-22	52%	19%	11%

Aunque es evidente un crecimiento sustancial en nuestro Dominio II en matemáticas, los datos recopilados en el Dominio I indican la necesidad de que más estudiantes se desempeñen a nivel de competencia y maestría. Nosotros han desarrollado estrategias claras para aumentar el rigor en la instrucción basadas en prácticas basadas en la investigación y el modelo Get Better Faster. Brindaremos en el momento coaching oportunidades en torno al discurso de los estudiantes, uso de vocabulario académico, seguimiento de datos de maestros y estudiantes, uso de criterios de éxito de los estudiantes y ejemplos. A veces una lección será haga clic automáticamente para un estudiante. Otras veces, los estudiantes tardan un poco más en comprender el concepto. Emplearemos estas estrategias con puntos de control de evaluación para monitorear nuestra progresar en matemáticas y monitorear agresivamente la instrucción.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Dominio II

Crecimiento								
Nuestro puntaje (STAAR 2022)	82%	83%	81%	82%	73%	78%	82%	83%
Objetivo de lectura	66%	62%	sesenta y cinco%	64%	64%	59%	66%	67%
Bruce ES Total	80	52	28	78	12	10	62	18

Nuestro puntaje (2022 STAAR) 85%		82%	89%	85%	95%	89%	86%	82%
Meta matemática 71%		67%	69%	68%	68%	61%	71%	70%
Bruce ES Total 80		52	28	78	12	10	62	18

Ciencias

	Se acerca al	Satisface	Maestros
2021-22	58%	26%	11%

Lectura

	Se acerca al	Satisface	Maestros
2021-22	68%	38%	18%

Las fortalezas de aprendizaje de nuestros estudiantes son que están creciendo a un ritmo significativo. Cumplimos con nuestra medida de crecimiento en cada subgrupo en ciencias, lectura y matemáticas. La tasa de crecimiento no es inferior a 10% y tan alto como 30% para algunos grupos. Se ha duplicado el número de alumnos en aproximaciones y encuentros. Continuaremos nuestro impulso con el crecimiento estudiantil y aumentaremos la número de estudiantes en encuentros en maestrías a través de nuestro enfoque en nuestras GRANDES Rocas; Establecer y monitorear constantemente el dominio de los estudiantes mediante el uso de criterios de éxito, creando ejemplos, deconstruyendo teks, aumentando el discurso de los estudiantes y alineando la instrucción. Hemos revisado y revisado el marco de instrucción de nuestro campus y los recursos y recursos del campus alineados. apoyos para alcanzar nuestros objetivos.

Problemas prácticos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1 (priorizado): según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado. **Causa raíz:** hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal por la cual no alcanzamos nuestro objetivo esperado.

Problema de práctica 2 (priorizado): según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34 % de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Personal actual por título

	2019	2021
Maestro	24	20
Administración	2	2
Otro personal	4	13
Enfermero	1	1
Consejero	1	1
Envolver alrededor	1	1
Especialista		
bibliotecario	1	1

PersonalExperiencia

# de maestros	Promedio de años de Experiencia
6	0-1
6	1-2
5	3-4
0	4-6
0	6-8
4	8-10
0	10 o más

Estrategias de contratación

Bruce cuenta actualmente con un 98 % de personal para el SY 2022-2023. Nos hemos asociado con Texas Teachers, University of Houston y HAABSE además de los esfuerzos de reclutamiento de nuestro distrito. para dotar de personal a nuestro campus. Hemos implementado un proceso de contratación que incluye demostración de lecciones, entrevistas de panel con socios de la comunidad, padres y maestros para identificar maestros calificados y personal de apoyo que mejor se adaptan a Bruce ES. Debido a la reciente rotación del equipo de liderazgo, hemos implementado prácticas de contratación de liderazgo que incluyen, entrenamiento comunidad de aprendizaje profesional y demostración de planificación, así como el análisis de los datos escolares actuales basados en un conjunto de datos dado. Hemos implementado el uso de rúbricas de contratación y evaluaciones para apoyar con la contratación y el mantenimiento de personal de alta calidad. Además, utilizamos el estipendio ofrecido por el distrito como incentivo para contratar personal de alta calidad en ferias de empleo y en los medios de comunicación social específicos.

Estrategias de retención

Bruce ha integrado el programa de estrategias de desarrollo, entrenamiento y apoyo de liderazgo y maestros y se aseguró de que sea parte de nuestras prácticas diarias. Las estrategias de retención actuales incluyen apoyo en la planificación y el entrenamiento lado a lado para maestros nuevos y existentes, comunidades de aprendizaje profesional, academia de desarrollo de liderazgo local y PLC de liderazgo.

A los nuevos maestros se les asignan mentores y líderes Jedi que los apoyan con la planificación y organización de la instrucción diaria. Marvel Academy y los mentores se desarrollan a través de comunidades de aprendizaje profesional mensuales para brindar el apoyo de entrenamiento necesario para ayudar a los maestros. Laboratorios de aprendizaje semanales para maestros nuevos y antiguos sobre temas basados en datos recopilados de recorridos de liderazgo colaborativo. Esto ha respaldado el aumento de la capacidad tanto de maestros como de líderes y resultó en un progreso significativo hacia nuestra meta de mejorar nuestra cultura a través de la construcción de equipos productivos positivos.

Reestructuración del programa maestro

Bruce ha creado un programa maestro que incorpora intervención, planificación de sesenta minutos y oportunidades de aprendizaje profesional para maestros para la planificación vertical y horizontal. Los maestros participan en la colaboración vertical y la planificación en todos los niveles de grado, lo que lleva a equipos más fuertes y una mayor capacidad docente.

Desarrollo de liderazgo

Bruce ha desarrollado y actualmente está implementando sistemas sólidos para desarrollar líderes de Nivel II. Facilitar reuniones de liderazgo semanales con agendas consistentes y cronogramas procesables. Liderazgo PLC quincenal que incluye celebraciones, acciones y responsabilidades claras y planes de seguimiento de la información aprendida. Bruce ha implementado caminatas de liderazgo colaborativo enfocadas para alinear el entrenamiento y la retroalimentación. Los líderes del Nivel II revisan constantemente la comunicación, las expectativas y la información recopilada de los recorridos para asegurarse de que esté alineado con la visión de excelencia proporcionada a los maestros. Además, estamos desarrollando líderes a través de nuestra academia de liderazgo interna a través de nuestros líderes de equipo. Aspirar a las prácticas de liderazgo basadas en la investigación descritas en "Impact Cycle" de Jim Knight y "Power of A Positive Team" y "Get Better Faster". Rúbricas y protocolo para sombras de líderes de nivel II para proporcionar comentarios claros, consistentes y oportunos con los próximos pasos y plazos para garantizar el éxito del liderazgo.

Sistemas PBIS

Una revisión de los datos de nuestro campus que se describen a continuación indica una disminución en el número de estudiantes en OSS de 33. Nuestro objetivo para el próximo año escolar es disminuir este número en un 6% adicional. Todos los maestros han recibido capacitación profesional sobre CHAMPS y Teach Like a Champion, incluido el personal de apoyo contratado por el campus. Se ha implementado el monitoreo diario, el entrenamiento, el modelado y la retroalimentación del uso efectivo de estas estrategias y actualmente tenemos una implementación del 95%. Hemos desarrollado desarrollo profesional, lista de verificación de recorridos y calendario de premios para monitorear constantemente la implementación efectiva y celebrar los éxitos. La implementación está en curso.

	2019	2020
EEI	0	0
OSS	45	12

	2019	2020
Expulsión/Alternativa Colocación	0	0

Disciplina

Año Escolar	ISS	OSS	Alt plc. 0
2022-23	0	0	

YO EN

Bruce ha creado un plan de acción IAT para evaluar, monitorear el progreso, recopilar datos, capacitar y entrenar a los maestros y apoyar la intervención en el campus. Este plan proporciona un marco de instrucción de intervención y una estructura de bloque de tiempo limitado, recursos enfocados y planificación de intervención y oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros comprendan las estructuras y expectativas y las fechas de inicio de tiempo limitado. Además, se ha desarrollado un sistema de instrucción acelerada para ofrecer a los estudiantes en los grados 2-5 30 minutos adicionales de instrucción de lectura de lunes a jueves. Este tiempo de instrucción adicional se combinará con enriquecimiento y aprendizaje basado en proyectos para promover la asistencia. También se ha implementado un sistema para desarrollar y entrenar tutores que apoyen la intervención y aceleren la instrucción para garantizar la efectividad de la programación. Además, hemos contratado un intervencionista de lectura y un intervencionista de matemáticas.

Procesos y programas escolares Fortalezas Estrategias de contratación

Bruce cuenta actualmente con un 98 % de personal para el SY 2022-2023. Nos hemos asociado con los Maestros de Texas, la Universidad de Houston y HAABSE, además de los esfuerzos de reclutamiento de nuestro distrito para el personal de nuestro campus. Hemos implementado un proceso de contratación que incluye demostración de lecciones, entrevistas de panel con socios de la comunidad, padres y maestros para identificar a los maestros y personal de apoyo altamente calificados que mejor se adaptan a Bruce ES. Debido a la reciente rotación del equipo de liderazgo, hemos implementado prácticas de contratación de liderazgo que incluyen entrenamiento, comunidad de aprendizaje profesional y demostración de planificación, además de analizar los datos escolares actuales en función de un conjunto de datos determinado. Hemos implementado el uso de rúbricas y evaluaciones de contratación para apoyar la contratación y el mantenimiento de personal de alta calidad. Además, utilizamos el estipendio ofrecido por el distrito como incentivo para contratar personal de alta calidad en ferias de empleo y en medios de comunicación social específicos.

Estrategias de retención

Bruce ha integrado el programa de estrategias de desarrollo, entrenamiento y apoyo de liderazgo y maestros y se aseguró de que sea parte de nuestras prácticas diarias. Las estrategias de retención actuales incluyen apoyo en la planificación y el entrenamiento lado a lado para maestros nuevos y existentes, comunidades de aprendizaje profesional, academia de desarrollo de liderazgo local y PLC de liderazgo. A los nuevos maestros se les asignan mentores y líderes Jedi que los apoyan con la planificación y organización de la instrucción diaria. Los líderes y mentores Jedi se desarrollan a través de comunidades de aprendizaje profesional mensuales para brindar el apoyo de entrenamiento necesario para ayudar a los maestros. Laboratorios de aprendizaje semanales para maestros nuevos y antiguos sobre temas basados en datos recopilados de recorridos de liderazgo colaborativo. Esto ha respaldado el aumento de la capacidad tanto de maestros como de líderes, y resultó en un progreso significativo hacia nuestra meta de mejorar nuestra cultura a través de la construcción de equipos productivos positivos.

Reestructuración del programa maestro

El programa maestro se ha reestructurado para brindar oportunidades integradas en el trabajo para el aprendizaje profesional de los maestros a través de oportunidades para la planificación vertical y horizontal. Los maestros participan en la colaboración vertical y la planificación en todos los niveles de grado, lo que lleva a equipos más fuertes y una mayor capacidad docente. También estamos ampliando el alcance de nuestros maestros expertos asignando tiempo fuera del salón de clases para capacitar a los maestros nuevos y con dificultades.

Desarrollo de liderazgo

Hemos desarrollado y actualmente estamos implementando sistemas sólidos para desarrollar líderes de Nivel II. Facilitar reuniones de liderazgo semanales con agendas consistentes y cronogramas procesables. Liderazgo PLC quincenal que incluye celebraciones, acciones y responsabilidades claras y planes de seguimiento de la información aprendida. Bruce ha implementado caminatas de liderazgo colaborativo enfocadas para alinear el entrenamiento y la retroalimentación. Los líderes del Nivel II revisan constantemente la comunicación, las expectativas y la información recopilada de los recorridos para asegurarse de que esté alineado con la visión de excelencia proporcionada a los maestros. Además, estamos desarrollando líderes a través de nuestra academia de liderazgo interna a través de nuestros líderes de equipo. Rúbricas y protocolo para sombras de líderes de nivel II para proporcionar comentarios claros, consistentes y oportunos con los próximos pasos y plazos para garantizar el éxito del liderazgo. Hemos asegurado cinco líderes de aulas múltiples para apoyar con la planificación y el entrenamiento de maestros. Organizamos dos reuniones semanales para involucrar a los líderes de salones de clases múltiples en la planificación de la preparación y 121 Campus de la Escuela Primaria Bruce #121 Generado por Plan4Learning.com 29 de septiembre de 2022 10:22 a. m. 15 de 87

facilitación.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares Fortalezas Estrategias de contratación

Bruce cuenta actualmente con un 98 % de personal para el SY 2022-2023. Nos hemos asociado con los Maestros de Texas, la Universidad de Houston y HAABSE, además de los esfuerzos de reclutamiento de nuestro distrito para el personal de nuestro campus. Hemos implementado un proceso de contratación que incluye demostración de lecciones, entrevistas de panel con socios de la comunidad, padres y maestros para identificar a los maestros y personal de apoyo altamente calificados que mejor se adaptan a Bruce ES. Debido a la reciente rotación del equipo de liderazgo, hemos implementado prácticas de contratación de liderazgo que incluyen entrenamiento, comunidad de aprendizaje profesional y demostración de planificación, además de analizar los datos escolares actuales en función de un conjunto de datos determinado. Hemos implementado el uso de rúbricas y evaluaciones de contratación para apoyar la contratación y el mantenimiento de personal de alta calidad. Además, utilizamos el estipendio ofrecido por el distrito como incentivo para contratar personal de alta calidad en ferias de empleo y en medios de comunicación social específicos.

Estrategias de retención

Bruce es un campus de cultura de oportunidades, hemos ampliado el alcance de nuestros maestros ejemplares. Hemos incorporado estrategias de apoyo, capacitación y desarrollo para maestros y líderes en nuestro horario para garantizar que sea parte de nuestras prácticas diarias. Las estrategias de retención actuales incluyen apoyo en la planificación y el entrenamiento lado a lado para maestros nuevos y existentes, comunidades de aprendizaje profesional, academia de desarrollo de liderazgo local y PLC de liderazgo. A los nuevos maestros se les asignan mentores y líderes Jedi que los apoyan con la planificación y organización de la instrucción diaria. Los líderes y mentores de Marvel Academy se desarrollan a través de comunidades de aprendizaje profesional mensuales para brindar el apoyo de entrenamiento necesario para ayudar a los maestros. Laboratorios de aprendizaje semanales para maestros nuevos y antiguos sobre temas basados en datos recopilados de recorridos de liderazgo colaborativo. Esto ha respaldado el aumento de la capacidad tanto de maestros como de líderes, y resultó en un progreso significativo hacia nuestra meta de mejorar nuestra cultura a través de la construcción de equipos productivos positivos.

Reestructuración del programa maestro

El programa maestro se ha reestructurado para brindar oportunidades integradas en el trabajo para el aprendizaje profesional de los maestros a través de oportunidades para la planificación vertical y horizontal. Los maestros participan en la colaboración vertical y la planificación en todos los niveles de grado, lo que lleva a equipos más fuertes y una mayor capacidad docente.

Desarrollo de liderazgo

Hemos desarrollado y actualmente estamos implementando sistemas sólidos para desarrollar líderes de Nivel II. Facilitar reuniones de liderazgo semanales con agendas consistentes y cronogramas procesables. Liderazgo PLC quincenal que incluye celebraciones, acciones y responsabilidades claras y planes de seguimiento de la información aprendida. Bruce ha implementado caminatas de liderazgo colaborativo enfocadas para alinear el entrenamiento y la retroalimentación. Los líderes del Nivel II revisan constantemente la comunicación, las expectativas y la información recopilada de los recorridos para asegurarse de que esté alineado con la visión de excelencia proporcionada a los maestros. Además, estamos desarrollando líderes a través de nuestra academia de liderazgo interna a través de nuestros líderes de equipo. Rúbricas y protocolo para sombras de líderes de nivel II para proporcionar comentarios claros, consistentes y oportunos con los próximos pasos y plazos para garantizar el éxito del liderazgo.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (priorizado): Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado.

Causa raíz: los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución eficaz de un PLC y una sesión de planificación, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la cultura de oportunidades.

percepciones

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la primaria Bruce ES se reunió en mayo de 2022 y estableció y restableció la misión, la visión y los valores. Hemos diseñado y establecido protocolos y procedimientos de instrucción claros para IAT, instrucción de nivel 1, contratación, planificación, intervención y análisis de datos. Continuaremos teniendo actividades de formación de equipos, Think Tanks y oportunidades de toma de decisiones colectivas. Este año es nuestro primer año como Campus de Cultura de Oportunidad. Hemos adaptado la filosofía de "Power of Positive Team". El interés de los padres ha sido constante y muy positivo. La comunidad está ansiosa por comenzar con el año escolar 2022-2023. Tenemos asociaciones adicionales este año con Dream Academy, Houston-Symphony y Deluxe Theatre. Bruce ha obtenido el apoyo de más de 50 socios comunitarios, incluidos constructores de viviendas nuevas, The Buffalo Bayou Collaborative y las dos comunidades de viviendas restantes en las áreas circundantes. Estas conexiones nos permiten apoyarnos mutuamente en nuestro trabajo diario y en nuestra comunidad. Esto fue especialmente beneficioso durante la pandemia y la tormenta de invierno, ya que nos permitió obtener los recursos necesarios para nuestra comunidad. Además, llevamos a cabo reuniones bimensuales periódicas para involucrar a los miembros de la comunidad y obtener asociaciones.

-

Percepciones Fortalezas

Percepciones Fortalezas

La junta del PTO de Bruce está establecida, emocionada y lista para apoyar y participar con la escuela y la comunidad. Los voluntarios tienen su propia sala de actividades para padres al frente de la escuela donde pueden reunirse y trabajar en las actividades escolares. Nuestros socios comunitarios tienen su propia sala para organizar reuniones comunitarias y reunirse con las familias para brindar apoyo. También tenemos socios de apoyo comunitario ubicados en nuestro campus para apoyar a la comunidad, como; Kids Hope, MBK, Literacy Now, Servicios Juveniles Comunitarios del Condado de Harris, el personal está construyendo relaciones e interactuando con los estudiantes y las familias.

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: los datos de percepción no se recopilan sistemáticamente para informar las prácticas. **Causa raíz:** no se ha implementado un sistema para recopilar datos de percepción de la comunidad.

desarrollado.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de práctica 4: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente.

Raíz del problema 4: Si bien hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Problema de Práctica 4 Áreas: Demografía - Aprendizaje del Estudiante

Problema de práctica 2: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado.

Causa raíz 2: Hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.

Problema de Práctica 2 Áreas: Aprendizaje del Estudiante

Problema de la práctica 3: Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado.

Causa raíz 3: Los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución eficaz de un PLC y una sesión de planificación, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la cultura de oportunidades.

Problema de Práctica 3 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 1: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción.

Causa raíz 1: Después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regentrificación y la expansión de la I-45 es la causa fundamental de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Problema de Práctica 1 Áreas: Demografía

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3 HB3
- Metas CCMR Objetivos de rendimiento con revisión
- sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones reuniendo datos Requisitos de
- planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Relación maestro/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas de la Junta

Meta n.º 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el estándar cumple y domina en STAAR, aumentará en 47 puntos porcentuales del 38 % al 75 % para la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de lectura en los grados PK-5 recibirán aprendizaje profesional en torno a la planificación y entrega de mini lecciones efectivas y atractivas e instrucción de lectura guiada.

Fuentes de datos de evaluación: Tutorial de T-TESS y datos de observación. Ejecución de datos de registros para estudiantes en MOY y EOY. Datos de Renaissance 360 en BOY y EOY que indican una disminución de estudiantes en Intervención Urgente. Simulacros de STAAR y resultados de STAAR para Gr. 3-5 ELA.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Todos los maestros de PK-5 participarán en la planificación y colaboración semanales de instrucción de alfabetización con énfasis en la planificación y ejecución de mini-lección e instrucción de lectura guiada. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción Efectiva de Nivel I y Lecciones Rigurosas Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus ELA Líder de aulas múltiples (ELA) Entrenador de implementación del plan de estudios de RLA Pasos de acción: Revisar la estructura de planificación para asegurarse de que se hayan asignado días y horas para la planificación estratégica de mini-lecciones y lectura guiada. Capacitar a líderes de nivel 2 y líderes de aulas múltiples en el entrenamiento lado a lado y modelo de lanzamiento gradual utilizando el alcance y la secuencia de GBF y desarrollar calendarios de entrenamiento. Comience semanalmente entrenamiento y modelado en clase para maestros de ELA. Involucrar a todos los maestros de ELA en la planificación quincenal. Monitor Progreso utilizando puntos de datos identificados, recorrido T-TESS y datos de observación, y ajuste profesional aprendizaje y planificación según sea necesario. Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de financiación: Step Up to The TEKS - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6300 - Suministros y materiales - \$6,500, Midiendo - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6300 - Suministros y materiales - \$6,500, ELA Entrenador de Houston A Challenge - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6200 - Servicios Contratados - \$23,000 , Tutores de TLC - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6200 - Servicios Contratados - \$10,000		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: el 100 % de los maestros de ELA recibirán capacitación utilizando la guía de alcance y secuencia Get Better Faster Scope, y la retroalimentación se entregará usando el modelo de entrenamiento See It Name It Do It. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la efectividad de la Instrucción de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus ELA Líder de aulas múltiples (ELA) Entrenador de implementación del plan de estudios de RLA Pasos de acción: Capacite a los líderes de Nivel 2 y a los Líderes de varias aulas en el entrenamiento lado a lado y la liberación gradual Modele utilizando el Alcance y la Secuencia de GBF y desarrolle Calendarios de Coaching. Comience el entrenamiento semanal en clase y modelado para profesores de ELA. Involucrar a todos los maestros de ELA en la planificación quincenal. Supervisar el progreso utilizando puntos de datos, recorrido T-TESS y datos de observación, y ajuste el aprendizaje y la planificación profesional según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiamiento: Financiamiento para días adicionales de PD para capacitación planificada en el campus - 2110000000 - Título 1 Básico Programas - 6100 - Nómina - \$8,000		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: el 100 % de los maestros de ELA recibirán en el momento modelado, entrenamiento y retroalimentación sobre la creación y uso efectivo de ejemplos y criterios de éxito para monitorear agresivamente la instrucción durante los momentos cruciales de aprendizaje en la lección.		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la instrucción rigurosa. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus de ELA Líder de Salón Múltiple (ELA) Pasos de acción del entrenador de implementación del currículo de RLA : Capacitar a los líderes de nivel 2, líderes de aulas múltiples y maestros de ELA en la creación de ejemplos y el uso efectivo de los criterios de éxito para llevar a los estudiantes al dominio. Proporcione modelado, coaching lado a lado usando el alcance y la secuencia de GBF (Véalo, nómbrelo, hágalo) y desarrolle calendarios de coaching. Comenzar entrenamiento y modelado semanal en clase para maestros de ELA. Involucrar a todos los maestros de ELA en la planificación quincenal y PLC mensual. Supervise el progreso utilizando puntos de datos identificados, guía de T-TESS y datos de observación, y ajuste el aprendizaje y la planificación profesional según sea necesario. Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante
Problema de la práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal por la cual no alcanzamos nuestro objetivo esperado.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 1: Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado. Causa raíz: los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución eficaz de un PLC y una sesión de planificación, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la cultura de oportunidades.

Objetivo medible 2: 100% de los maestros de K-2 serán capacitados en el marco de instrucción de fonética de ejecución efectiva para proporcionar una base en la instrucción de fonética y mejorar la fluidez de lectura para cerrar la brecha de lectura.

Fuentes de datos de evaluación: tutorial y observación usando -Tess Data. Ejecución de datos de registros para estudiantes en MOY y EOY. Los datos de Renaissance 360 en BOY y EOY indican una disminución de estudiantes en Intervención Urgente.

Meta del tablero HB3

Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros de lectura PK-5 asistan a la capacitación del distrito de Really Great Reading y reciban capacitación, comentarios y modelos semanales para apoyar la implementación del modelo con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de nivel 1 de calidad en todas las aulas de lectura de PK-5. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus de ELA Líder de Salón Múltiple (ELA) Pasos de acción del entrenador de implementación del currículo de RLA : Obtenga un calendario de la Oficina de Instrucción y Currículo del Distrito de las Próximas Oportunidades de Capacitación en Lectura Realmente Excelentes. Desarrolle un calendario de cuándo asistirá cada maestro a la capacitación y asegure suplentes. Realice un seguimiento de la asistencia de los maestros a cada capacitación y apunte a completar la capacitación para todos los maestros antes del 30 de septiembre de 2022, según las ofertas del distrito. Asociarse con el Campus CIC, el especialista en ELA del campus y el especialista en alfabetización para establecer el bloque de alfabetización y comenzar a desarrollar laboratorios de modelado que se demostrarán durante PLC y durante el entrenamiento de lado a lado semanalmente en el salón de clases. Permita que los maestros tengan la oportunidad de demostrar después de que se haya modelado y brinde retroalimentación y orientación utilizando el modelo de lanzamiento gradual. Use Really Great Reading Modules para proporcionar ejemplos a los maestros y solidificar el apoyo de entrenamiento. Evalúe el recorrido, los datos de observación semanalmente para ajustar el apoyo de los maestros, realice un seguimiento del registro mensual y los resultados de Ren 360 para los grados K-2, realice un seguimiento de las evaluaciones ELA y Ren360 para los grados 3-5 para planificar y ajustar las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiamiento: Entrenador de ELA de Houston A Challenge - 2110000000 - Programas básicos de Título 1 - 6200 - Servicios contratados - \$23,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
2 Estrategia 2: Desarrollar un marco de instrucción para el bloque de fonética que incluya lectura realmente buena y nivel alto Prácticas de palabras de frecuencia para K-2. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que ingresan al 3er grado que están al nivel lectores del 75% al 95%. Personal responsable del seguimiento: Maestro especialista Líder de aulas múltiples de PK-2 Director de kínder Pasos de acción: revisar y renovar el marco de instrucción de fonética en colaboración con el liderazgo académico Equipo. 3 y 4 de agosto capacitar a los maestros de K-2 sobre la ejecución efectiva de Phonics Framework. Haga un seguimiento de la asistencia de los maestros en cada capacitación y programe las recuperaciones según sea necesario. Asóciese con Scholastic y el especialista en ELA del campus para modelar, entrenar y proporcionar comentarios continuos sobre ejecución del bloque fonético. Use Really Great Reading Modules para proporcionar ejemplos a los maestros y solidificar apoyo de entrenamiento. Evalúe el recorrido, los datos de observación semanalmente para ajustar el apoyo del maestro, haga un seguimiento mensual registro continuo y resultados de Ren 360 para los grados K-2, seguimiento de las evaluaciones ELA y Ren360 para los grados 3-5 para planificar y ajustar las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros Título I: 2.4, 4.2 Fuentes de financiación: entrenador escolar - 1991010004 - Fondo general - Comp Ed estatal - 6200 - Servicios contratados - \$6,500				

Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: implementar el uso de ejemplos durante el bloque de práctica de palabras de alta frecuencia para monitorear agresivamente dominio del alumno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que ingresan al 3er grado que están al nivel lectores del 75% al 95%. Personal responsable del seguimiento: Maestro especialista Líder de aulas múltiples de PK-2 Director de kínder Pasos de acción: revisar y renovar el marco de instrucción de fonética en colaboración con el liderazgo académico Equipo. 3 y 4 de agosto capacitar a los maestros de K-2 sobre la ejecución efectiva de Phonics Framework. Haga un seguimiento de la asistencia de los maestros en cada capacitación y programe las recuperaciones según sea necesario. Asóciese con Scholastic y el especialista en ELA del campus para modelar, entrenar y proporcionar comentarios continuos sobre ejecución del bloque fonético. Use Really Great Reading Modules para proporcionar ejemplos a los maestros y solidificar apoyo de entrenamiento. Evalúe el recorrido, los datos de observación semanalmente para ajustar el apoyo del maestro, haga un seguimiento mensual registro continuo y resultados de Ren 360 para los grados K-2, seguimiento de las evaluaciones ELA y Ren360 para los grados 3-5 para planificar y ajustar las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros Título I: 2.4, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiación: Scholastic Coach - 1991010004 - Fondo general - State Comp Ed - 6200 - Contratado Servicios - \$6,500		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar			

Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa principal: Aunque hemos disminuido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y la necesidad de brindar calidad de nivel 1 la instrucción persiste.
Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa principal: Aunque hemos disminuido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y la necesidad de brindar calidad de nivel 1 la instrucción persiste.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de datos de CFU semanal, Conversaciones de datos de DDI, Agrupación de estudiantes, Datos de registro de ejecución para estudiantes en MOY y EOY, Renaissance 360, Datos en BOY y EOY que indican una disminución en los estudiantes en Simulacro de intervención urgente STAAR y Resultados STAAR para Gr. 3-5 ELA.

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Todos los maestros de 3 a 5 participarán en Conversaciones de datos utilizando nuestros documentos DDI revisados basados en los estándares STAAR para garantizar que estamos monitoreando el progreso de los estudiantes en el Dominio I y el Dominio III. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar agresivamente los datos de rendimiento estudiantil por subgrupo para asegurar ajustes rápidos en la instrucción para cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Subdirector Líder de aulas múltiples (ELA) Líder de aulas múltiples (matemáticas) DDIS Pasos de acción: Reestructurar el horario diario para incluir la intervención. Los maestros y los intervencionistas verán de dos a tres grupos de estudiantes durante el bloque de alfabetización y dos grupos de estudiantes durante el bloque de intervención. Se proporcionará instrucción de lectura adicional a los estudiantes seleccionados después de la escuela en instrucción acelerada. Reunirse con DDIS para recopilar datos de triangulación para agrupar a los estudiantes para la instrucción. Desarrollar un cronograma con la subvención Literacy Now para apoyar a los grupos de intervención de lectura en 1.º y 2.º grado. Desarrolle un cronograma para que el entrenador de alfabetización comience a apoyar a los maestros. Organice sesiones de planificación quincenales para planificar lecciones de lectura guiadas para la semana. Comenzar la ejecución de la instrucción de lectura guiada y la instrucción de intervención de lectura en grupos pequeños. Supervise el progreso utilizando puntos de datos identificados, el protocolo DDIS y ajuste la agrupación de estudiantes según sea necesario. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo objetivo - Estrategia de apoyo objetivo adicional Fuentes de financiamiento: Intervencionista para proporcionar intervencionista para estudiantes identificados - 2110000000 - Título 1 Básico Programas - 6200 - Servicios Contratados - \$26,000				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Usar los datos recopilados por DDI para desarrollar grupos pequeños para la intervención durante el día escolar y después de la escuela programa Campamento Evolución. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas educativas para grupos específicos de estudiantes para aumentar la logros y cerrar la brecha de logros. Personal responsable del seguimiento: Subdirector Líder de aulas múltiples de ELA. Campus Líder de Matemáticas Multiaula DDIS Pasos de acción: Reestructurar el horario diario para incluir la intervención. Los maestros e intervencionistas verán de dos a tres grupos de alumnos durante el bloque de alfabetización y dos grupos de alumnos durante el bloque de intervención. Se proporcionará instrucción de lectura adicional a los estudiantes seleccionados después de la escuela en instrucción acelerada. Reunir con DDIS para recopilar datos de triangulación para agrupar a los estudiantes para la instrucción. Desarrolle un horario con Literacy Now beca para apoyar grupos de intervención lectora en 1° y 2° grado. Desarrolle un horario para que el capacitador de alfabetización comenzar a apoyar a los maestros. Organice sesiones de planificación quincenales para planificar lecciones de lectura guiadas para la semana. Empezar ejecución de instrucción de lectura guiada e instrucción de intervención de lectura en grupos pequeños. Supervisar el progreso mediante puntos de datos identificados, protocolo DDIS y ajustar la agrupación de estudiantes según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: Maestros de intervención para Camp Evolution - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6200 - Servicios Contratados - \$26,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva utilizando CFU diarios, Tickets de salida, y evaluaciones formativas semanales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas educativas para grupos específicos de estudiantes para aumentar la	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

logros y cerrar la brecha de logros. Personal responsable de la supervisión: Subdirector Líder de aulas múltiples de ELA Entrenador de implementación del plan de estudios de ELA Pasos de acción: Desarrollar un protocolo de planificación Capacitar a los maestros sobre el protocolo 3 y 4 de agosto All in Learning PD durante la reunión de planificación inicial de DDIS previa al servicio 30 de septiembre de 2022 Fuentes de financiación: ALL In Learning (seguimiento de datos) - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6200 - Contratado Servicios - \$5,600				

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes en competencias y maestrías está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito estudiantil como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.

Meta n.º 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por el estándar Meets and Masters en STAAR, aumentará en 27 puntos porcentuales, del 19 % al 44 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de matemáticas en los grados PK-5 tendrán experiencias de aprendizaje profesional en la planificación y entrega de minilecciones efectivas y atractivas e instrucción en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Recorrido y observación utilizando datos T-TESS. Datos de Renaissance 360 en BOY y EOY que indican una disminución de estudiantes en Intervención Urgente. Simulacros de STAAR y resultados de STAAR para Gr. 3-5 Matemáticas

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Todos los maestros de PK-5 participarán en la planificación y colaboración de instrucción matemática semanal con énfasis en planificar y ejecutar instrucción matemática utilizando el modelo 5E. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de Nivel 1 y agregar consistencia a la instrucción matemática en todo el plantel. Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del Campus Líder de aulas múltiples (matemáticas) Entrenador de implementación del plan de estudios de matemáticas Pasos de acción: Desarrolle un calendario maestro que asigne tiempo para la planificación quincenal y PLC mensuales para garantizar Se han asignado días y tiempo para planificar estratégicamente el nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños. Revisar el marco de instrucción para la instrucción de matemáticas que incluye consistencia en la entrega de la lección, el entorno y expectativas para la instrucción de matemáticas en los grados K-5. Compartir estrategia enfocada mensualmente con Vontoure Learning, CIC y MCL para aumentar la calidad de las matemáticas de nivel 1 instrucción. Supervise el progreso utilizando puntos de datos identificados, recorrido de T-TESS y datos de observación, y ajuste aprendizaje profesional y planificación según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de financiación: Vonture Consultant - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6200 - Servicios contratados - \$10,000, Step Up to The TEKS - 2110000000 - Título 1 Programas básicos - 6300 - Suministros y materiales - \$6,500 , Midiendo - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6200 - Servicios Contratados - \$6,500		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la		Reseñas			
estrategia 2 Estrategia 2: Capacitación y retroalimentación con todos los maestros de matemáticas que utilizan el alcance y la secuencia de GBF, y See, Name It, Do It modelo de entrenador Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la calidad de la instrucción de nivel 1 Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del Campus Líder de aulas múltiples (matemáticas) Entrenador de implementación del plan de estudios de matemáticas Pasos de acción: Capacitar a los líderes de nivel 2, líderes de aulas múltiples y maestros de matemáticas en la creación de ejemplos y uso eficaz de los criterios de éxito para llevar a los estudiantes al dominio. Proporcione modelado, entrenamiento lado a lado usando usando el Alcance y la Secuencia de GBF (Véalo, Nómbrelo, Hágalo) y desarrolle Calendarios de Coaching. Comience semanalmente en clase entrenamiento y modelado para profesores de matemáticas. Involucrar a todos los maestros de matemáticas en la planificación quincenal y PLC mensual. Supervise el progreso utilizando puntos de datos identificados, recorrido de T-TESS y datos de observación, y ajuste aprendizaje profesional y planificación según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar el bajo rendimiento escuelas - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiación: tiempo adicional de desarrollo profesional para proporcionar capacitación Get Better Faster - 2110000000 - Título 1 básico Programas - 6100 - Nómina - \$8,000		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Todos los maestros de matemáticas de 3 a 5 participarán en la cohorte de planificación de unidades mensuales de Vontoure Learning y entrenamiento sesiones, y asignó un líder de varios salones de clases para apoyar con la instrucción de modelado y entrenamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la calidad de la instrucción de nivel 1 Personal Responsable del Monitoreo: Principal Líder Multiaula-Matemáticas Pasos de acción: programe días de planificación de cohortes y sesiones de asesoramiento. Programe reuniones informativas con Vontoure Learning y MCL Desarrollar Look For Rubric para monitorear la implementación de estrategias		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes en competencias y maestrías está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito estudiantil como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 1: Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado. Raíz Causa: Los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución efectiva de una sesión de planificación y PLC, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la Cultura de Oportunidades.

Objetivo medible 2: 100 % de los maestros de matemáticas utilizarán el Protocolo Bruce DDI para monitorear las metas 75 % Cumple y 52 % Domina, al menos un año de crecimiento en Matemáticas R360 y usar datos para planificar una instrucción de intervención matemática efectiva.

Fuentes de datos de evaluación: rastreador de datos de CFU semanal, revisión de documentos de DDIS, agrupación de estudiantes, R360 Data BOY y EOY que indican una disminución de estudiantes en Urgente Intervención. Simulacros de STAAR y resultados de STAAR para Gr. 3-5 Matemáticas

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: monitorear las metas de matemáticas del campus usando el protocolo de conversaciones DDI creado en base a la rendición de cuentas de STAAR para logro estudiantil en el Dominio I y logro por subgrupos para el Dominio III. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento mediante seguimiento agresivo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus de Matemáticas (MCL) Entrenador de práctica efectiva de matemáticas CIC Especialista en datos (DDIS) Pasos de acción: Reunirse con DDIS para revisar y actualizar las metas de STAAR del campus en base a los datos más actuales. Tren líderes sobre el uso efectivo del protocolo para el 30 de septiembre de 2022. Supervisar el progreso de los estudiantes en matemáticas utilizando datos identificados puntos, protocolo DDIS y ajustar la agrupación de estudiantes para la intervención según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: Midiendo - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6300 - Suministros y Materiales - \$6,500, Step Up to The TEKS - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6300 - Suministros y Materiales - \$6,500, TLC Tutores - 2110000000 - Título 1 Básico Programas - 6200 - Servicios Contratados - \$10,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Implementar el uso de ejemplos y criterios de éxito durante los momentos cruciales durante la lección de matemáticas 5E. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento mediante seguimiento agresivo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del Campus de Matemáticas (MCL) Entrenador de práctica efectiva de matemáticas CIC Especialista en datos (DDIS) Principal Pasos de acción: Desarrollar una estructura para crear ejemplares Capacitar a los maestros sobre el uso efectivo 3 y 4 de agosto Modelo de uso efectivo con MCL Supervise, ajuste y proporcione comentarios para realizar ajustes rápidos. Título I: 2.4, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva utilizando CFU diarios, Tickets de salida, y evaluaciones formativas semanales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas educativas para grupos específicos de estudiantes para aumentar la logros y cerrar la brecha de logros. Personal responsable de la supervisión: Directora Líder de aulas múltiples de matemáticas Implementación del currículo de matemáticas Entrenador Pasos de acción: Desarrollar un protocolo de planificación Capacitar a los maestros sobre el protocolo 3 y 4 de agosto All in Learning PD durante la reunión de planificación inicial de DDIS previa al servicio 30 de septiembre de 2022 Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Objetivo medible 2 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado. **Causa raíz:** hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal por la cual no alcanzamos nuestro objetivo esperado.

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 de la responsabilidad estatal el sistema aumentará.

Meta nº 1: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de cumplimiento y maestría en matemáticas y lectura STAAR será 75% cumple y 52% domina.

Prioridades estratégicas:
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100 % de los maestros de lectura y matemáticas monitoreará agresivamente las metas de rendimiento de los estudiantes utilizando el Protocolo Bruce DDI para monitorear metas 75% Cumple y 52% Domina, crecimiento de al menos un año en Matemáticas R360 y uso de datos para planificar instrucción eficaz en matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Data Domain I
Datos de la evaluación provisional
Ren 360 datos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Establecimiento de metas para el estudiante después de cada evaluación intermedia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la autoeficacia de los estudiantes. Personal responsable de monitorear: 3-5 Maestros de Matemáticas y Lectura Asistente del Director Líder de Multiaula de Matemáticas Líder de Multiaula de ELA Pasos de acción: Desarrollar un protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes. Capacitar a todos los líderes de aulas múltiples sobre la meta del protocolo establecida con los estudiantes después de cada evaluación intermedia y establecer nuevas metas. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Todos los maestros rastrearán los datos de los estudiantes utilizando el protocolo DDI del campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil en el Dominio I y cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable de monitorear: 3-5 Maestros de Matemáticas y Lectura Asistente del Director Líder de Multiaula de Matemáticas Líder de Multiaula de ELA Pasos de acción: Desarrollar un protocolo de conversación de datos. Capacite a todos los líderes de aulas múltiples en charlas de datos de horarios de protocolo con pasos de acción para monitorear el progreso de los estudiantes.	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Implementar un bloque de intervención en el horario diario para lectura y matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil en el Dominio I y cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable de monitorear: 3-5 Maestros de Matemáticas y Lectura Asistente del Director Líder de Multiaula de Matemáticas Líder de Multiaula de ELA Pasos de acción: Cree en colaboración el horario del campus Supervise y ajuste según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa principal: Aunque hemos disminuido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y la necesidad de brindar calidad de nivel 1 la instrucción persiste.
Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes en competencias y maestrías está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito estudiantil como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con lectura a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple y Domina en la lectura STAAR, aumentará en 10 puntos porcentuales, del 25 % al 35 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100 % de todos los maestros de SPED y los miembros del equipo de apoyo recibirán oportunidades de aprendizaje profesional cada dos semanas utilizando el plan de estudios Unique.

Fuentes de datos de evaluación: agendas de planificación del administrador de casos
Calendario del administrador de casos
Planes de lecciones de SLC
Datos de recorrido y observación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes de SPED. Personal responsable de la supervisión: Administrador de casos Maestro de SLC Director Asistente del director Pasos a seguir: Utilizar el Administrador de casos para proporcionar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje en línea para SPED para garantizar el aprendizaje. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiamiento: Oferta adicional de PD más allá del día de instrucción - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6100 - Nómina - \$1,500, Suministros generales - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$2,200	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: desarrollar un marco de aprendizaje único para SPED para garantizar que la instrucción de nivel 1 sea de calidad Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento para SPED aprendices Personal responsable de la supervisión: Administrador de casos Maestro de SLC Director Asistente del director Pasos de acción: Utilice el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje en línea para SPED para garantizar el aprendizaje. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva utilizando CFU diarios, Tickets de salida, y evaluaciones formativas semanales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas educativas para grupos específicos de estudiantes para aumentar la logros y cerrar la brecha de logros. Personal responsable del monitoreo: Administrador de casos de SPED Subdirector Maestro de SLC Director Pasos de acción: Desarrollar un protocolo de planificación Capacitar a los maestros sobre el protocolo 3 y 4 de agosto All in Learning PD durante la reunión de planificación inicial de DDIS previa al servicio 30 de septiembre de 2022 Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes en competencias y maestrías está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito estudiantil como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado. **Causa raíz:** los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución eficaz de un PLC y una sesión de planificación, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la cultura de oportunidades.

Meta 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentarán.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará un nivel de rendimiento según lo medido por cumple y domina el estándar en Matemáticas STAAR en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100 % de todos los estudiantes de SPED en el entorno de educación general recibirán instrucción en grupos pequeños según sus datos de Ren360 Math.

Fuentes de datos de evaluación: Ren 360 Data

Datos de seguimiento del progreso

Evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
1 Estrategia 1: Cada estudiante participará en una intervención de extracción dos veces por semana y/o será invitado a un campamento extracurricular. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Subdirector Líder de aulas múltiples de Matemáticas 3-5 Pasos de acción: Trabaje en colaboración con el administrador de casos y el maestro de SLC para desarrollar un grupo pequeño horario de instrucción. Asegúrese de que cada estudiante en el salón de SLC y el salón de recursos tenga acceso a recursos para la instrucción en grupos pequeños. Supervisar el progreso de los estudiantes utilizando puntos de datos identificados y protocolos DDI para ajuste los grupos según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de Financiamiento: Recursos de Intervención - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$800				

Detalles de la		Reseñas			
estrategia 2 Estrategia 2: cada estudiante participará en una intervención específica con grupos más pequeños de 1 a 6 durante el campamento del sábado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Subdirector Líder de aulas múltiples de Matemáticas 3-5 Pasos de acción: Trabaje en colaboración con el administrador de casos y el maestro de SLC para desarrollar un grupo pequeño horario de instrucción para el campamento del sábado. Desarrollar un plan de comunicación para los padres. Anime a registrarse durante Casa abierta. Asegúrese de que cada estudiante en el salón de SLC y el salón de recursos tenga acceso a los recursos para instrucción en grupos pequeños. Supervise el progreso de los estudiantes utilizando puntos de datos identificados y protocolos DDI para ajustar grupos según sea necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de Financiamiento: Recursos de Intervención - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$800		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Cada estudiante participará con maestros de SLC en los protocolos DDI para monitorear agresivamente el progreso de los estudiantes de SPED. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Subdirector Líder de aulas múltiples de Matemáticas 3-5 Pasos de acción: trabajar en colaboración con el administrador de casos y el maestro de SLC para desarrollar una sesión de DDI quincenal con Principal. Supervise el progreso de los estudiantes utilizando puntos de datos identificados y protocolos DDI para ajustar grupos según necesario. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de Financiamiento: Recursos de Intervención - 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6300 - Suministros y Materiales - \$800		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado. **Causa raíz:** hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal por la cual no alcanzamos nuestro objetivo esperado.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: 100% de los padres con estudiantes con necesidades de asistencia participarán en reuniones de asistencia mensuales.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión

Registros de llamadas de los padres

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar a los padres detalles sobre la asistencia personal, la salud y el bienestar de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 aumentará del 94 % al 98 %. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Educativo registrador Especialista integral Pasos de acción: Reuniones mensuales del comité de asistencia. Tablero de anuncios para promover la asistencia perfecta para cada ciclo de calificación y anuncios matutinos en el campus promoviendo la asistencia. Premios de asistencia Título I: 2.4, 4.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: Organizar reuniones mensuales de asuntos de asistencia con estudiantes específicos en función de los informes de asistencia diaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia de los estudiantes resultó en una pérdida mínima de tiempo de instrucción para eruditos. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Wraparound Registrador MBK CYS Principal Pasos de acción: Desarrollar un comité de asuntos de asistencia Calendario de Reuniones Fijar Metas para el Grupo Supervise las metas de asistencia semanalmente. Título I: 2.4, 2.5, 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la		Reseñas			
estrategia 3 Estrategia 3: Monitorear agresivamente la asistencia tomando la asistencia dos veces al día, una a las 8:00 y a las 9:30, y haciendo llamadas telefónicas para que cada estudiante se anime a venir a la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia de los estudiantes resultó en una pérdida mínima de tiempo de instrucción para eruditos. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Wraparound Registrador MBK CYS Principal Pasos de acción: Desarrollar un comité de asuntos de asistencia Calendario de Reuniones Fijar Metas para el Grupo Supervise las metas de asistencia semanalmente. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa raíz: aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad. Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. Causa raíz: después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regenticación y la expansión de la I-45 son la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.
Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa raíz: aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, garantizando la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: aumentar la eficiencia con el seguimiento de datos para referencias de ISS y OSS.

Fuentes de datos de evaluación: revisión semanal de referencias disciplinarias

Referencias IAT para disciplina

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: mantener una base de datos de seguimiento de datos para todas las referencias de ISS/OSS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La suspensión escolar disminuirá en un 25 % para diciembre y en un 35 % para mayo. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Coordinador Magnet, Especialista en Instrucción. Pasos de acción: vuelva a consultar las hojas de cálculo de Excel compartidas. Continuar manteniendo la base de datos de seguimiento de datos para todas las referencias de ISS/OSS Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: Organice reuniones de revisión de datos de comportamiento con el Equipo de comportamiento para revisar los datos y ajustar el plan de comportamiento según sea necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La suspensión escolar disminuirá en un 25 % para diciembre y en un 35 % para mayo. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero SIR Principal Especialista de Wraparound Administrador de Comportamiento Pasos de acción: Cree un cronograma de fechas de reuniones del Comité de Comportamiento. Cree una agenda de temas. Monitoree el seguimiento de datos. Título I: 2.6		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Organice reuniones mensuales de comportamiento de Nivel III con el coordinador de IAT y el maestro para monitorear y ajustar el comportamiento de los estudiantes . plano de apoyo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La suspensión escolar disminuirá en un 25 % para diciembre y en un 35 % para mayo. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de IAT Principal Especialista de Wraparound Subdirector MBK CYS Pasos de acción: Cree un cronograma de las fechas de las reuniones del Comité IAT. Cree una agenda de temas. Monitoree el seguimiento de datos. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. **Causa raíz:** después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regenticación y la expansión de la I-45 son la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: el 100 % de los padres tendrán la oportunidad de asistir a las reuniones mensuales de seguridad para resolver en colaboración cualquier problema de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación mensual del plan de seguridad para ajustar si es necesario.

Revisar y proporcionar agendas para las reuniones mensuales del comité de seguridad del campus.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
1 Estrategia 1: Organice y registre reuniones mensuales de seguridad para analizar los procedimientos de seguridad y obtener comentarios de los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Restaurar la confianza de los padres en escuelas seguras y dar como resultado un aumento asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: Director Asistente principal Enfermero Comité de Salud y Bienestar Pasos de acción: Organizar reuniones de padres con PTO para discutir la seguridad escolar. Vuelva a visitar la encuesta de seguridad escolar para que los padres den su opinión. La encuesta se publicará tanto en otoño como en Primavera a través de Class Dojo y Remind. Título I: 2.4, 2.6, 4.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento				

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: Realice caminatas de seguridad mensuales con el Capitán de seguridad y el Co-capitán para verificar que las puertas estén cerradas con llave, cada el maestro tiene llaves y tarjetas de identificación, la cortina de la puerta está unida a la puerta para un uso rápido, los libros de procedimientos de emergencia están visibles, y todas las puertas exteriores están operables y aseguradas durante el día de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la confianza de los padres en el plan y los procedimientos de seguridad escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Capitán de Seguridad Co Capitán de Seguridad Principal Ayudante Administrativo Pasos de acción: desarrollar un plan de seguridad Capacitar a los maestros sobre el Plan de Seguridad Programar tutorial y calendario de informes Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Desarrolle un simulacro de seguridad en el campus y compártalo con los padres y la comunidad durante la jornada de puertas abiertas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y alivio de las preocupaciones de seguridad de la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Capitán Principal de Seguridad Co-Capitán de Seguridad Pasos de acción: desarrollar un cronograma de simulacros presente durante el monitor de puertas abiertas Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. **Causa raíz:** después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regentricación y la expansión de la I-45 son la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100 % de todos los maestros de SPED y los miembros del equipo de apoyo recibirán oportunidades de aprendizaje profesional cada dos semanas utilizando el plan de estudios Unique.

Fuentes de datos de evaluación: agendas de planificación del administrador de casos

Calendario del administrador de casos

Planes de lecciones de SLC

Datos de recorrido y observación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje único para SPED para garantizar que la instrucción de Nivel 1 sea de calidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: apoyo para el personal del salón de clases de SLC responsable de la supervisión: administrador de casos Maestro de SLC Director Asistente del director Pasos a seguir: utilizar el administrador de casos para proporcionar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje en línea para SPED para garantizar el aprendizaje. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: El maestro y el administrador de casos de SLC completarán la capacitación Unique para aumentar la calidad y la eficacia de implementación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyo a SLC Classroom Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Casos Profesor de SLC Principal Asistente principal Pasos de acción: Utilice el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje en línea para SPED para garantizar el aprendizaje. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar un Protocolo DDI para el aula SLC, Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyo a SLC Classroom Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Casos Profesor de SLC Principal Asistente principal Pasos de acción: Utilice el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un marco de aprendizaje en línea para SPED para garantizar el aprendizaje. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Aprendizaje del estudiante

Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Después de asistir a las sesiones de planificación semanales, la instrucción en algunas aulas todavía no está alineada con el TEK y no tiene el nivel de rigor adecuado. **Causa raíz:** los líderes de aulas múltiples se encuentran en las etapas de desarrollo en lo que respecta al entrenamiento y la ejecución eficaz de un PLC y una sesión de planificación, ya que estamos en las etapas iniciales de implementación de la cultura de oportunidades.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100 % de todos los maestros participarán en el seguimiento del desempeño de los estudiantes por subgrupo en las evaluaciones comunes y del distrito cada dos semanas y usar estos datos para ajustar la instrucción para aumentar el número de estudiantes EL, Eco Dis, en riesgo y dotados que se desempeñan en las reuniones y los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Protocolos DDI

Charlas de datos

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Reuniones de DDI después de las evaluaciones formativas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar el rendimiento estudiantil por subgrupo para asegurar que estamos cerrando el brecha en el rendimiento. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectora Directora Pasos de acción: Trabajar en colaboración con DDIS para desarrollar metas de rendimiento estudiantil por subgrupo. Desarrollar el protocolo del campus Formación de profesores 20 de septiembre de 2022 Capacite, desarrolle y practique el uso consistente Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar el bajo rendimiento escuelas		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la		Reseñas			
estrategia 2 Estrategia 2: el 100 % de todos los estudiantes EL recibirán apoyo semanal con el interventor de lectura y matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todos los estudiantes EL estén progresando por lo menos un año. Personal responsable del monitoreo: Coordinador LPAC Comité LPAC Director Subdirector Pasos de acción: Use los datos de Ren 360 y STAAR para desarrollar grupos de estudiantes específicos. Consiga un tutor para el apoyo de extracción. Fuentes de Financiamiento: Tutor - 1991010006 - Fondo General - Bilingüe - 6200 - Servicios Contratados - \$6,500		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Al 100 % de todos los estudiantes EL se les ofrecerá la oportunidad de asistir a Camp Evolution para apoyo adicional en intervencionista de lectura y matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todos los estudiantes EL estén progresando por lo menos un año. Personal responsable del monitoreo: Coordinador LPAC Comité LPAC Director Subdirector Pasos de acción: Use los datos de Ren 360 y STAAR para desarrollar grupos de estudiantes específicos. Consiga un tutor para el apoyo de extracción. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiación: tutores - 2110000000 - Título 1 Programas Básicos - 6200 - Servicios Contratados - \$3,000		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 1: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. Causa principal: Aunque hemos disminuido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y la necesidad de brindar calidad de nivel 1 la instrucción persiste.

Aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes que cumplen y dominan está por debajo del objetivo esperado. **Causa raíz:** hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito de los estudiantes como la causa principal por la cual no alcanzamos nuestro objetivo esperado.

Problema de práctica 2: Según los datos de lectura del Universal Screener del campus en EOY, el 34% de nuestros estudiantes que ingresan en 2-5 se consideran de intervención urgente. **Causa raíz:** aunque hemos reducido la cantidad de estudiantes en intervención urgente en un 7 %, se requiere profundizar más en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y persiste la necesidad de brindar instrucción de nivel 1 de calidad.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: el 95 % de los padres asistirán al menos a un evento centrado en el currículo tanto en otoño como en primavera.

Fuentes de datos de evaluación: Google Form RSVP's Data para determinar la cantidad de familias que asistirán y revisar las hojas de asistencia de los eventos para determinar cuántas familias asistieron.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Cree un comité para la Noche de currículo familiar que incluya al especialista integral, el coordinador magnet y los maestros para organizar una ocasión divertida que muestre todas las habilidades de los estudiantes e involucre a la comunidad para impulsar la participación de los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de la comunidad y la familia, y mostrar las iniciativas y talentos de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Especialista de Wraparound, Coordinador Magnet, Líderes de aulas múltiples Pasos de acción: Inscripción del Comité de la Noche de Currículo 23 de septiembre de 2022 Anfitrión de la primera reunión 12 de octubre de 2022 Primer evento antes del 31 de octubre de 2022 Título I: 4.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Fuentes de financiamiento: Material para eventos curriculares - 1991010003 - Fondo general - Subsidio para escuelas pequeñas - 6300 - Suministros y materiales - \$4,000, servicio adicional para Eventos Curriculares - 1991010003 - Fondo General - Subsidio Escuela Pequeña - 6100 - Nómina - \$4,500				

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: Involucrar a los padres a través de Class Dojo y Remind, publicando historias en los guiones gráficos de la escuela. Enviar llamadas y publicarlos en el sitio web del campus. Envíe calendarios mensuales para padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en el plantel. Personal Responsable del Monitoreo: Asistente Administrativo, Empleado de Recepción, Director, Subdirector, Administrador del sitio web y coordinador de Magnet. Pasos de acción: enviar llamadas, publicar eventos en el sitio web del campus, Class Dojo y recordar una o dos semanas antes del evento Título I: 4.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Organice al menos dos desayunos con los eventos principales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de la comunidad y la familia, y exhibir a los estudiantes iniciativas y talentos. Personal responsable del monitoreo: Especialista de Wraparound, Coordinador de Magnet, Líderes de aulas múltiples Pasos de acción: registro del comité 23 de septiembre de 2022 Anfitrión de la primera reunión 12 de octubre de 2022 Primer evento antes del 31 de octubre de 2022 Título I: 4.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de Financiamiento: Material para Eventos Curriculares - 1991010003 - Fondo General - Subsidio Escuela Pequeña - 6300 - Suministros y materiales - \$4,000, Impuesto adicional para eventos curriculares - 1991010003 - Fondo general - Escuela pequeña Subsidio - 6100 - Nómina - \$4,500		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía

Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. **Causa raíz:** después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra sociedad de vivienda comunitaria, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque comunitarios y de padres, estadísticas de activos comunitarios y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regentricación y la expansión de la I-45 son la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El 100 % de la salud y el bienestar de los estudiantes se controlarán constantemente mediante el mantenimiento de registros de inmunización, visión y evaluadores de audición.

Fuentes de datos de evaluación: la entrada de datos de inmunización y los informes estatales para todos los estudiantes son completados por la enfermera escolar.

Evaluador de oídos

Evaluador de visión

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: Reúnase con la enfermera de la escuela para desarrollar un plan para completar el control de vacunación. Vacunación del huésped Unidades en otoño y primavera, ofreciendo a los padres la oportunidad de actualizar las vacunas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia de los sistemas de salud y seguridad en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Principal Pasos de acción: Reúnase con la enfermera del campus y complete el plan para completarlo. Determinar las fechas para la Campaña de vacunación en el campus. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: El examen de la vista para todos los estudiantes PK, K, 1.°, 3.° y 5.° se completará el 9 de diciembre de 2022. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un sistema para la identificación temprana de la visión del estudiante. Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera Principal Pasos de acción: Reúnase con la enfermera del campus y complete el plan de finalización para desarrollar un sistema de atención temprana. identificación de la visión del estudiante. Cree un calendario de días y horas en que se llevará a cabo la evaluación. Proporcionar lo necesario apoyo para completar las pruebas. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: El examen de audición para todos los estudiantes PK, K, 1.°, 3.° y 5.° se completará el 9 de diciembre de 2022 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un sistema para la identificación temprana de la audición de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera Principal Pasos de acción: reunirse con la enfermera del campus y completar el plan para completar el desarrollo de un sistema. Monitorear el progreso. Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. Causa raíz: después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra comunidad de viviendas asociación, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque de padres y la comunidad, estadísticas de bienes de la comunidad y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regenticación y la expansión de la I-45 es la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de programas de salud educación, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres

Objetivo medible 1: El examen de detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3 y 5 será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre o antes. 2022.

Fuentes de datos de evaluación: detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado/presentado por la enfermera de la escuela.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: El examen de diabetes para todos los estudiantes de 1.º, 3.º y 5.º se completará antes del 9 de diciembre de 2022. Pasos de acción: Desarrollar Plan Monitorear el progreso Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un sistema para la identificación temprana de la diabetes. Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera Pasos de acción: reunirse con la enfermera del campus y completar el plan para completar el desarrollo de un sistema. Monitorear el progreso. Título I: 2.6		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
Estrategia 2: La enfermera actualizará la certificación Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán los requisitos de administración de medicamentos, lo que dará como resultado una prácticas médicas en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Escolar Equipo de Bienestar del Campus Pasos de acción: La enfermera asistirá a la capacitación y se controlará el progreso. Título I: 2.6		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Administración de medicamentos, incluidos, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y La anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán los requisitos de administración de medicamentos, lo que dará como resultado una prácticas médicas en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera Escolar Equipo de Bienestar del Campus Pasos de acción: La enfermera asistirá a la capacitación y se controlará el progreso. Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 2: Desde 2018, Bruce ES ha visto una disminución constante en la inscripción. Causa raíz: después de un análisis profundo de los datos recopilados a través de nuestra comunidad de viviendas asociación, reuniones de la comunidad de vivienda, grupos de enfoque de padres y la comunidad, estadísticas de bienes de la comunidad y datos del proyecto de expansión de la I-45, se ha determinado que la regentrificación y la expansión de la I-45 es la causa raíz de la disminución de la inscripción en Bruce ES.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: 100% de todos los estudiantes dotados y talentosos completarán el proyecto TPSP.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del TPSP

Datos GT

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Involucrar a los estudiantes en un tiempo de aprendizaje basado en proyectos guiados cada dos semanas en torno a sus proyectos TPSP. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el número de estudiantes involucrados en el proyecto TPSP. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Maestro Pasos de acción: Desarrollar un plan TPSP Desarrollar un cronograma de tiempo de aprendizaje basado en proyectos Supervisar el progreso de los estudiantes. Título I: 2.4, 2.6, 4.2 - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiación: Saturday Project Days - 1991010002 - Fondo general - Dotados y talentosos - 6100 - Nómina - \$3,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Cada estudiante GT participará en el uso constante de Prodigy durante el tiempo de la estación de trabajo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el número de estudiantes involucrados en el proyecto TPSP. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Pasos de acción: Desarrolle un cronograma de recorrido para monitorear la revisión semanal de Prodigy Data Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Fuentes de financiación: Tiempo de tutoría para Prodigy Antes de la escuela - 1991010002 - Fondo general - Dotados y talentosos - 6100 - Nómina - \$1,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Involucrar a los padres en las reuniones de padres GT enfocadas en la finalización de los proyectos TPSP. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el número de estudiantes involucrados en el proyecto TPSP. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Pasos de acción: Planifique la reunión de padres. Desarrollar un plan de comunicación Organizar la reunión Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: Consejero de pago adicional - 1991010002 - Fondo general - Dotados y talentosos - 6100 - Nómina - \$800	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Aprendizaje del estudiante
Problema de práctica 1: Según los datos STAAR más recientes, aunque nuestros estudiantes están alcanzando su medida de crecimiento, la cantidad de estudiantes en competencias y maestrías está por debajo del objetivo esperado. Causa raíz: hemos identificado la necesidad de monitorear agresivamente la instrucción, aumentar el discurso de los estudiantes, crear ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes e implementar el uso de los criterios de éxito estudiantil como la causa principal de caer por debajo de nuestro objetivo esperado.

Apoyo dirigido Objetivos medibles

Meta del tablero	Meta	Mensurable Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	2	El 100 % de los maestros de ELA recibirán capacitación utilizando la guía de alcance y secuencia Get Better Faster Scope, y la retroalimentación se entregará usando el modelo de entrenamiento See It Name It Do It.
1	1	1	3	El 100% de los maestros de ELA recibirán en el momento modelado, entrenamiento y retroalimentación sobre el creación y uso efectivo de ejemplos y criterios de éxito para monitorear agresivamente la instrucción durante momentos fundamentales de aprendizaje en la lección.
1	1	2	3	Implementar el uso de ejemplos durante el bloque de práctica de palabras de alta frecuencia para monitorear agresivamente dominio del alumno.
1	1	3	1	Todos los 3-5 maestros participarán en Conversaciones de datos utilizando nuestros documentos DDI revisados basados en STAAR estándares para asegurar que estamos monitoreando el progreso de los estudiantes en el Dominio I y el Dominio III.
2	1	1	2	Capacitación y retroalimentación con todos los maestros de matemáticas que utilizan GBF Scope and Sequence, y See, Name It, Modelo de entrenamiento Hágalo.
2	1	2	2	Implementar el uso de ejemplos y criterios de éxito durante los momentos cruciales durante la lección de matemáticas 5E.
2	1	2	3	Desarrolle un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva usando CFU diarios, Salir Boletos y Evaluaciones Formativas Semanales.
3	1	1	1	Establecimiento de metas estudiantiles después de cada evaluación intermedia.
3	1	1	3	Implementar un bloque de intervención en el horario diario de lectura y matemáticas.
4	1	1	2	Desarrollar un marco de aprendizaje único para SPED para garantizar que la instrucción de Nivel 1 sea de calidad
4	1	1	3	Desarrolle un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva usando CFU diarios, Salir Boletos y Evaluaciones Formativas Semanales.
4	2	1	1	Cada estudiante participará en la intervención de extracción dos veces por semana y/o será invitado a un campamento extracurricular.
4	2	1	2	Cada estudiante participará en una intervención específica con grupos más pequeños de 1 a 6 durante el campamento del sábado.
4	2	1	3	Cada estudiante participará con maestros de SLC en los protocolos DDI para monitorear agresivamente a los estudiantes de SPED Progreso.
5	1	1	1	Proporcionar a los padres detalles sobre la asistencia personal, la salud y el bienestar de los estudiantes.
5	1	1	2	Organice reuniones mensuales de asuntos de asistencia con estudiantes seleccionados en función de los informes de asistencia diaria.
5	1	1	3	Supervise agresivamente la asistencia tomando la asistencia dos veces al día, una a las 8:00 y a las 9:30, y haciendo llamadas telefónicas. pide a cada alumno que se anime a venir a la escuela.
5	2	1	1	Mantener la base de datos de seguimiento de datos para todas las referencias de ISS/OSS.
5	2	1	3	Organice reuniones mensuales de comportamiento de Nivel III con el coordinador de IAT y el maestro para monitorear y ajustar el comportamiento de los estudiantes. plano de apoyo

Meta del tablero	Meta	Mensurable Objetivo	Estrategia	Descripción
5	3	1	2	Realice caminatas de seguridad mensuales con el Capitán de seguridad y el Co-capitán para verificar que las puertas estén cerradas con llave. cada maestro tiene llaves y tarjetas de identificación, la cortina de la puerta está unida a la puerta para un uso rápido, procedimientos de emergencia los libros están visibles y todas las puertas exteriores están operables y aseguradas durante el día de instrucción.
5	3	1	3	Desarrolle un simulacro de seguridad en el campus y compártalo con los padres y la comunidad durante la jornada de puertas abiertas.
5	4	1	1	Utilice el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un Único marco de aprendizaje para SPED para garantizar que la instrucción de Nivel 1 sea de calidad
5	4	1	2	El maestro y el administrador de casos de SLC completarán la capacitación Unique para aumentar la calidad y la eficacia de implementación.
5	4	1	3	Desarrollar un protocolo DDI para el aula SLC,
5	5	1	3	Al 100% de todos los estudiantes EL se les ofrecerá la oportunidad de asistir a Camp Evolution para apoyo adicional en intervencionista de lectura y matemáticas.
5	6	1	1	Cree un comité para la Noche de currículo familiar que incluya al especialista integral, el imán coordinador y los profesores para organizar una ocasión divertida que muestre todas las habilidades y habilidades de los estudiantes. involucrar a la comunidad para impulsar la participación de los padres.
5	6	1	2	Involucre a los padres a través de Class Dojo y Remind, publicando historias en los guiones gráficos de la escuela. Enviar llamadas y publicarlos en el Sitio Web del Campus. Envíe calendarios mensuales para padres.
5	6	1	3	Organice al menos dos desayunos con los eventos principales.
5	7	1	1	Reúnase con la enfermera de la escuela para desarrollar un plan para completar el control de vacunación. Anfitrión Campañas de vacunación en otoño y primavera, que ofrecen a los padres la oportunidad de actualizar las vacunas.
5	7	1	2	El examen de la vista para todos los estudiantes PK, K, 1.º, 3.º y 5.º se completará antes del 9 de diciembre de 2022.
5	7	1	3	El examen de audición para todos los estudiantes PK, K, 1.º, 3.º y 5.º se completará antes del 9 de diciembre de 2022
5	8	1	3	Administración de medicamentos, incluidos, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones, y la anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.
5	9	1	1	Involucre a los estudiantes en un tiempo de aprendizaje basado en proyectos guiados cada dos semanas en torno a sus proyectos TPSP.
5	9	1	2	Cada estudiante GT participará en el uso constante de Prodigy durante el tiempo de la estación de trabajo.

Objetivos medibles de apoyo específico adicional

Meta del tablero	Meta	Mensurable Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	2	El 100 % de los maestros de ELA recibirán capacitación utilizando la guía de alcance y secuencia Get Better Faster Scope, y la retroalimentación se entregará usando el modelo de entrenamiento See It Name It Do It.
1	1	1	3	El 100% de los maestros de ELA recibirán en el momento modelado, entrenamiento y retroalimentación sobre el creación y uso efectivo de ejemplos y criterios de éxito para monitorear agresivamente la instrucción durante momentos fundamentales de aprendizaje en la lección.
1	1	2	3	Implementar el uso de ejemplos durante el bloque de práctica de palabras de alta frecuencia para monitorear agresivamente dominio del alumno.
1	1	3	1	Todos los 3-5 maestros participarán en Conversaciones de datos utilizando nuestros documentos DDI revisados basados en STAAR estándares para asegurar que estamos monitoreando el progreso de los estudiantes en el Dominio I y el Dominio III.
2	1	1	2	Capacitación y retroalimentación con todos los maestros de matemáticas que utilizan GBF Scope and Sequence, y See, Name It, Modelo de entrenamiento Hágalo.
2	1	2	2	Implementar el uso de ejemplos y criterios de éxito durante los momentos cruciales durante la lección de matemáticas 5E.
2	1	2	3	Desarrolle un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva usando CFU diarios, Salir Boletos y Evaluaciones Formativas Semanales.
3	1	1	1	Establecimiento de metas estudiantiles después de cada evaluación intermedia.
3	1	1	3	Implementar un bloque de intervención en el horario diario de lectura y matemáticas.
4	1	1	2	Desarrollar un marco de aprendizaje único para SPED para garantizar que la instrucción de Nivel 1 sea de calidad
4	1	1	3	Desarrolle un protocolo de planificación quincenal que incorpore la planificación regresiva usando CFU diarios, Salir Boletos y Evaluaciones Formativas Semanales.
4	2	1	1	Cada estudiante participará en la intervención de extracción dos veces por semana y/o será invitado a un campamento extracurricular.
4	2	1	2	Cada estudiante participará en una intervención específica con grupos más pequeños de 1 a 6 durante el campamento del sábado.
4	2	1	3	Cada estudiante participará con maestros de SLC en los protocolos DDI para monitorear agresivamente a los estudiantes de SPED Progreso.
5	1	1	1	Proporcionar a los padres detalles sobre la asistencia personal, la salud y el bienestar de los estudiantes.
5	1	1	2	Organice reuniones mensuales de asuntos de asistencia con estudiantes seleccionados en función de los informes de asistencia diaria.
5	1	1	3	Supervise agresivamente la asistencia tomando la asistencia dos veces al día, una a las 8:00 y a las 9:30, y haciendo llamadas telefónicas. pide a cada alumno que se anime a venir a la escuela.
5	2	1	1	Mantener la base de datos de seguimiento de datos para todas las referencias de ISS/OSS.
5	2	1	3	Organice reuniones mensuales de comportamiento de Nivel III con el coordinador de IAT y el maestro para monitorear y ajustar el comportamiento de los estudiantes. plano de apoyo

Meta del tablero	Meta	Mensurable Objetivo	Estrategia	Descripción
5	3	1	2	Realice caminatas de seguridad mensuales con el Capitán de seguridad y el Co-capitán para verificar que las puertas estén cerradas con llave. cada maestro tiene llaves y tarjetas de identificación, la cortina de la puerta está unida a la puerta para un uso rápido, procedimientos de emergencia los libros están visibles y todas las puertas exteriores están operables y aseguradas durante el día de instrucción.
5	3	1	3	Desarrolle un simulacro de seguridad en el campus y compártalo con los padres y la comunidad durante la jornada de puertas abiertas.
5	4	1	1	Utilice el administrador de casos para brindar planificación integrada en el trabajo y apoyo para el salón de clases de SLC. Desarrollar un Único marco de aprendizaje para SPED para garantizar que la instrucción de Nivel 1 sea de calidad
5	4	1	2	El maestro y el administrador de casos de SLC completarán la capacitación Unique para aumentar la calidad y la eficacia de implementación.
5	4	1	3	Desarrollar un protocolo DDI para el aula SLC,
5	5	1	3	Al 100% de todos los estudiantes EL se les ofrecerá la oportunidad de asistir a Camp Evolution para apoyo adicional en intervencionista de lectura y matemáticas.
5	6	1	1	Cree un comité para la Noche de currículo familiar que incluya al especialista integral, el imán coordinador y los profesores para organizar una ocasión divertida que muestre todas las habilidades y habilidades de los estudiantes. involucrar a la comunidad para impulsar la participación de los padres.
5	6	1	2	Involucre a los padres a través de Class Dojo y Remind, publicando historias en los guiones gráficos de la escuela. Enviar llamadas y publicarlos en el Sitio Web del Campus. Envíe calendarios mensuales para padres.
5	6	1	3	Organice al menos dos desayunos con los eventos principales.
5	7	1	1	Reúnase con la enfermera de la escuela para desarrollar un plan para completar el control de vacunación. Anfitrión Campañas de vacunación en otoño y primavera, que ofrecen a los padres la oportunidad de actualizar las vacunas.
5	7	1	2	El examen de la vista para todos los estudiantes PK, K, 1.º, 3.º y 5.º se completará antes del 9 de diciembre de 2022.
5	7	1	3	El examen de audición para todos los estudiantes PK, K, 1.º, 3.º y 5.º se completará antes del 9 de diciembre de 2022
5	8	1	3	Administración de medicamentos, incluidos, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones, y la anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.
5	9	1	1	Involucre a los estudiantes en un tiempo de aprendizaje basado en proyectos guiados cada dos semanas en torno a sus proyectos TPSP.
5	9	1	2	Cada estudiante GT participará en el uso constante de Prodigy durante el tiempo de la estación de trabajo.

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 121 Bruce

Fondos totales de SCE: \$73,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de educación compensatoria se gastarán en desarrollo profesional para maestros de ELA para lectura guiada a través de Scholastic, Houston A+ Challenge e intervención material de StepUp2TEKS y Measuring UP, y consultoría en matemáticas con Dana Vontoure y Creeks Consulting para maestros de K-2.

Personal de la Escuela Primaria 121 Bruce

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Brian Boxie	Maestra de 2do grado	0
tamela rey	Maestra de 5to grado	0

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Derivamos los datos para nuestra evaluación de necesidades directamente del STAAR más reciente de nuestro campus, Renaissance 360, TELPAS, así como también de los informes de responsabilidad de TEA y PEIMS. En general, como campus, Bruce cumplió con el estándar para el año escolar 2021 con una calificación de letra "B". Los datos publicados por TEA indican que el campus cumplió con los estándares en el Dominio 2 (A-89) Dominio 3 (C-72) sobre el sistema estatal de rendición de cuentas; sin embargo, Bruce no cumplió con los estándares en el Dominio 1. Una revisión de las medidas de responsabilidad de TEA muestra que todos los subgrupos mostraron resultados significativos. crecimiento. Estamos cerrando la brecha de logros. En general, aunque Bruce no cumplió en el Dominio 1, los estudiantes lograron un progreso sustancial en los Dominios 2 y todos los subgrupos exhibieron un crecimiento en Dominio 3. El progreso se aceleró como resultado del desarrollo de un marco de instrucción sistemático y el uso constante de ejemplos para llevar a los estudiantes a dominar el contenido. Estrategias adicionales como estructuras de planificación estrictas, tutoría después de la escuela, bloques de intervención asignados durante el día escolar y campamentos de sábado ofrecidos de octubre a mayo.

Actualmente, hemos investigado las mejores prácticas y ajustado nuestras estructuras para enseñar lectura y matemáticas en los grados PK-5 para apoyar el crecimiento estudiantil para todos los estudiantes. nos hemos asociado con Scholastic y Houston A+ Challenge para involucrar a maestros y líderes en el aprendizaje profesional. Hemos invertido en desarrollo profesional y retenido personal que abordar esta necesidad. Nuestro modelo de entrenamiento basado en la investigación "Get Better Faster" está en curso e incluye la planificación, el modelado y la práctica con maestros de estrategias de alto impacto como: discurso estudiantil, creación de ejemplos para el aprendizaje, deconstrucción de estándares y uso de criterios de éxito estudiantil. Estas estrategias nos permitirán aumentar el rigor de nuestros instrucciones e involucrar a los alumnos de forma interactiva utilizando estrategias basadas en instrucción protegida que conectan la lectura y la escritura. Hemos comenzado la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes EL mediante la retención de líderes de aulas múltiples experimentados. Continuamos desarrollando a nuestros maestros en el área de instrucción contextualizada y observando formas más consistentes formas de realizar un seguimiento de los datos de nuestros estudiantes EL y proporcionar una intervención puntual y específica para cerrar la brecha de rendimiento.

Ciencias

	Se acerca al	Satisface	Maestros
2021-22	58%	26%	11%

Lectura

	Se acerca Cumple	63% 27%	Maestros
2019-2021	68% 38%		10%
2021-22			18%

Matemáticas

	Se acerca Cumple	67% 34%	Maestros
2019-2021			14%
2021-22	52%	19%	11%

Dominio I	Enfoques	Satisface	Maestros
2020-2021	21%	27%	6%
2021-2022	60%	28%	14%

Dominio I	Enfoques	Satisface	Maestros
diferencias	+39	+1	+8

Los resultados de TEPAS para el año escolar 2021 indican que aproximadamente el 35 % de todos los estudiantes aumentaron al menos un nivel de competencia. Aunque estábamos a 1% de punto de encontrarnos nuestra meta del campus del 36% sabemos que será necesario implementar una intervención sistemática y un plan de apoyo de grupos pequeños para EL para garantizar que estemos alcanzando el rendimiento de nuestros estudiantes metas. Además, maestros seleccionados maestros han sido identificados para recibir instrucción lingüística basada en contenido a través de la academia de un año CBLI. Datos del Renacimiento tomados durante el mes de mayo de 2021 indican una mejora significativa en Lectura y Matemáticas, ya que el número de estudiantes en intervención urgente e intervención en Gr. 1-5 disminuido. Actualmente, una comparación de los datos de EOY 2020 y EOY 2021 indica una disminución del 7 % en la cantidad de estudiantes en intervención urgente en lectura 2-5 9 % de disminución en la cantidad de estudiantes en intervención urgente para 2-5 matemáticas, y un aumento del 1% en el número de estudiantes que están en intervención urgente en alfabetización temprana.

TELPAS (2021-2022)

Grado # de estudiantes	Progreso anual compuesto	Clasificación
k	3	0%
1	4	75%
2	4	25%
3	1	100%
4	11	27%
5	10	10%

2. Plan de Mejora del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El plan de mejora de la escuela de Bruce se desarrolla con la participación de miembros de la comunidad de Bruce, incluidos los padres y las personas que llevarán a cabo la visión de la escuela. instalaciones. Estos miembros también incluyen maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Los interesados participaron en la desarrollo de este plan de la siguiente manera:

- *Tener reuniones comunitarias para discutir la visión del campus para 2022-2023 SY y desarrollar estrategias sobre cómo la comunidad y el PTO pueden apoyar.*
- *Organizar reuniones comunitarias trimestrales con el director y los miembros de SDMC para compartir datos, objetivos, visión y dirección del campus.*
- *Reuniones de impacto (PTO, por sus siglas en inglés) con los padres para discutir el éxito y las preocupaciones del campus y las metas a largo plazo.*

2.2: Supervisión y revisión regulares

El campus monitoreará regularmente la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes financiado a través del Título I requerido por este plan de mejoramiento incluye:

- **Revisión en curso Alineación SIP**
- **Revisión de datos**
- **Revisión mensual de los fondos y recursos del Título I**

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares:

Sitio web del campus

El SIP fue puesto a disposición de los padres por:

Envío a domicilio en el miércoles semanal donde ubicar.

Comunicar cuando esté disponible para su revisión a los padres en la plataforma de comunicación canmpus Class Dojo y Remind con un enlace.

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- *inglés*
- *español*

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Hora de intervención en toda la escuela.
- Instrucción acelerada después de la escuela (Camp Evolution)
- Planificación bisemanal de dos días y protocolo de campus de
- excavación de datos de PLC mensual para revisar datos de manera constante
- Uso eficaz de ejemplares Aumentar
- el discurso de los estudiantes Utilizar
- criterios de éxito para llevar a los estudiantes al dominio

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y la educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Hora de intervención en toda la escuela.
- Instrucción acelerada después de la escuela (Camp Evolution)
- Asociaciones Houston Symphony y Dream Academy
- Laboratorio diario de
- ciencias de enriquecimiento deportivo K-5

- Estructura de planificación vertical 3-5
- Crear criterios de éxito estudiantil

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

El plantel continuará brindando estrategias que brinden la oportunidad a todos los estudiantes, especialmente a aquellos estudiantes en riesgo de no cumplir con las expectativas de los estándares académicos estatales en niveles competentes y avanzados de rendimiento estudiantil. Las estrategias utilizadas en todo el plantel se basan en investigaciones para aumentar el rendimiento de cada población estudiantil en las evaluaciones estatales y del distrito. Las estrategias del campus incluyen:

- Instrucción explícita de Nivel 1 en todas las áreas de
- contenido Uso de criterios de éxito estudiantil para verificar el dominio del estudiante.
- Crear y utilizar ejemplos de estudiantes para garantizar la alineación de la instrucción Instrucción
- de matemáticas en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes
- Lectura guiada

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

Reuniones SDMC específicamente para revisar SIP y discutir la planificación futura del presupuesto, académicos, SEL y programas de enriquecimiento estudiantil en Bruce ES. Estas reuniones se realizan una vez al mes en las siguientes fechas:

29 de septiembre

8 de diciembre

9 de febrero

Mayo 4

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Los padres, maestros y administradores ayudan con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias.

La Póliza será distribuida

- En la web del campus
- Enviado a casa en carpeta semanal

Idioma de las distribuciones de políticas

- inglés
- español

Las estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Construyendo un Centro de Recursos para Padres
- Clases para padres
- Creando oportunidades de voluntariado

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres Consulte Title1Crate para obtener

la siguiente documentación.

5. Solo escuelas de asistencia dirigida

5.1: Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local Consulte Title1Crate para obtener la siguiente

documentación.

Personal Título I

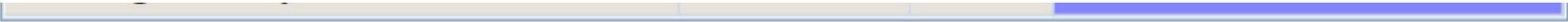
<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Letonia Jones	Intervencionista de Lectura		
Lexus Johnson	Intervencionista de matemáticas		

Notas del plano

Texas Education Agency
2022 Accountability Ratings Overall Summary
BRUCE EL (101912121) - HOUSTON ISD - HARRIS COUNTY

Accountability Rating Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		84	B
Student Achievement		59	Not Rated: Senate Bill 1365
STAAR Performance	34	59	
College, Career and Military Readiness			
Graduation Rate			
School Progress		89	B
Academic Growth	84	91	A
Relative Performance (Eco Dis: 98.3%)	34	66	Not Rated: Senate Bill 1365
Closing the Gaps	56	72	C



Resumen de financiación del campus

1991010002 - Fondo General - Dotados y Talentosos								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Importe del código de cuenta	
5		9		1	1	Sábados Días de Proyectos	6100 - Nómina	\$3,000.00
5		9		1	2	Tiempo de tutoría para Prodigy Antes de la escuela	6100 - Nómina	\$1,000.00
5		9		1	3	Consejero de Pago Extra	6100 - Nómina	\$800.00
Subtotal								\$4,800.00
1991010003 - Fondo General - Subsidio Escuela Pequeña								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
5		6		1	1	Servicio adicional para eventos curriculares	6100 - Nómina \$4,500.00	
5		6		1	1	Material para Eventos Curriculares	6300 - Suministros y Materiales \$4,000.00	
5		6		1	3	Servicio adicional para eventos curriculares	6100 - Nómina \$4,500.00	
5		6		1	3	Material para Eventos Curriculares	6300 - Suministros y Materiales \$4,000.00	
Subtotal								\$17,000.00
1991010004 - Fondo general - Comp Ed estatal								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1		1		2	2	entrenador escolar	6200 - Servicios Contratados \$6,500.00	
1		1		2	3	entrenador escolar	6200 - Servicios Contratados \$6,500.00	
Subtotal								\$13,000.00
1991010006 - Fondo General - Bilingue								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
5		5		1	2	Tutor	6200 - Servicios Contratados \$6,500.00	
Subtotal								\$6,500.00
1991010007 - Fondo General - Educación Especial								
Junta	Meta	Meta	Objetivo	medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4		1		1	1	Oferta adicional de PD más allá del día de instrucción	6100 - Nómina	\$1,500.00
4		1		1	1	Suministros generales	6300 - Suministros y Materiales \$2,200.00	
4		2		1	1	Recursos de intervención	6300 - Suministros y Materiales \$800.00	
4		2		1	2	Recursos de intervención	6300 - Suministros y Materiales \$800.00	
4		2		1	3	Recursos de intervención	6300 - Suministros y Materiales \$800.00	

1991010007 - Fondo General - Educación Especial						
Junta Meta	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
						Subtotal \$6,100.00
2110000000 - Título 1 Programas Básicos						
Junta Meta	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	1	Entrenador de ELA de Houston A Challenge	6200 - Servicios Contratados	\$23,000.00
1	1	1	1	Da un paso hacia los TEKS	6300 - Suministros y Materiales	\$6,500.00
1	1	1	1	TLC Tutores	6200 - Servicios Contratados	\$10,000.00
1	1	1	1	Midiendo	6300 - Suministros y Materiales	\$6,500.00
1	1	1	2	Financiamiento para días adicionales de PD para la capacitación planificada en el campus	6100 - Nómina	\$8,000.00
1	1	2	1	Entrenador de ELA de Houston A Challenge	6200 - Servicios Contratados	\$23,000.00
1	1	3	1	Intervencionista para proporcionar intervencionista para estudiantes identificados	6200 - Servicios Contratados	\$26,000.00
1	1	3	2	Profesores de intervención para Camp Evolution	6200 - Servicios Contratados	\$26,000.00
1	1	3	3	TODO en el aprendizaje (seguimiento de datos)	6200 - Servicios Contratados	\$5,600.00
2	1	1	1	Consultor Vonture	6200 - Servicios Contratados	\$10,000.00
2	1	1	1	Da un paso hacia los TEKS	6300 - Suministros y Materiales	\$6,500.00
2	1	1	1	Midiendo	6200 - Servicios Contratados	\$6,500.00
2	1	1	2	Tiempo adicional de PD para proporcionar capacitación Get Better Faster	6100 - Nómina	\$8,000.00
2	1	2	1	Da un paso hacia los TEKS	6300 - Suministros y Materiales	\$6,500.00
2	1	2	1	Midiendo	6300 - Suministros y Materiales	\$6,500.00
2	1	2	1	TLC Tutores	6200 - Servicios Contratados	\$10,000.00
5	5	1	3	tutores	6200 - Servicios Contratados	\$3,000.00
						Subtotal \$191,600.00

Anexos

2022-2023

Título I, Parte A Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida

El Plan de mejora del campus de 3 elementos (CIP) es específico para su campus. Puede obtener la información necesaria para completar las preguntas del CIP de una variedad de fuentes, incluidos los administradores/personal del campus y el Departamento de Financiamiento Externo de HISD.

Nombre del campus _____

Número de campus _____

OBJETIVOS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES

ÁREA DE META: Título I, Parte A - 3 Elementos Requeridos de Planificación Escolar - Cumplimiento del Campus

NOTA: Como campus de Título I, Parte A de toda la escuela, ESSA requiere que se completen las siguientes secciones (cumplimiento del campus).

1. Evaluación Integral de Necesidades: El Plan de Mejoramiento del Campus Título I, Parte A se basa en un una evaluación integral de las necesidades de todo el Campus que tenga en cuenta la información sobre la rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de fallar, para cumplir con los desafíos estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la Agencia Educativa Local (LEA).

- Resuma brevemente las necesidades de su campus identificadas en su Evaluación Integral de Necesidades. Incluya una lista de las fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso de CNA del campus seguido.

- Indicar los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I.

- Indique la(s) fecha(s) en que se desarrolló la CNA o la(s) fecha(s) en que se revisó o revisó la CNA.

Continúa en la siguiente página....

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) —
Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

2. **Requisito del plan de mejora del campus (CIP) Desarrollo del plan para toda la escuela:** El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes del campus, paraprofesionales. presentes en el campus, y otras partes interesadas. Las estrategias de reforma de toda la escuela y específicas del campus brindarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

- Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma de toda la escuela, específicas del campus, que brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Indique los lugares donde está disponible el CIP. Ejemplos: campus, oficina de correos, estudiante manual, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.

B. Indique **cómo** comunicó a los padres la ubicación del CIP.
Ejemplos: Campus Messenger, reuniones de padres, boletines del campus, etc.

C. Indicar los idiomas en los que se puso a disposición el CIP.

Continúa en la siguiente página....

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) —
Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

3. **Participación de los padres y la familia:** las escuelas desarrollarán conjuntamente y distribuirán a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que **deberá** describir los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:

Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y en la medida factible, siempre en un idioma que los padres puedan entender. La póliza se pondrá a disposición de la comunidad local y actualizado periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y el instalaciones.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de participación de los padres y la familia.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

A. Enumere las personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) que ayudaron con el desarrollo de la Política de PFE.

B. Indique cómo se distribuyó la Política de participación de padres y familias.

C. Indique los idiomas específicos en los que se distribuyó la Política de PFE.

Continúa en la siguiente página...

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) —
Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

METAS DE FINANCIAMIENTO DE INGRESOS ESPECIALES, continuación

Reuniones de padres del Título I

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres de Título I requeridas (cada reunión debe ofrecerse dos veces para acomodar a los padres - ocho reuniones en total).

1	Reunión #1:	Reunión alterna:
2	Reunión #2:	Reunión alterna:
3	Reunión #3:	Reunión alterna:
4	Reunión #4:	Reunión alterna:

¿Desembolso de capital solicitado (S/N)?

En caso afirmativo, enumere los elementos a continuación. Si no, indique "N/A".

Tenga en cuenta: todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de TEA antes de la compra.

Continúa en la siguiente página...

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) — Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

HISD | External Funding Titles I, II & IV FUNDAMENTALLY FOCUSED. SUPPORT DRIVEN.

ALLOWABLE AND UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS

Below is the list of allowable and unallowable Title I positions.

NOTE: All allowable positions must be paid 100% with Title I funds as **split-funded Title I positions are not allowable.**

ALLOWABLE TITLE I POSITIONS	JOB CODES	UNALLOWABLE TITLE I POSITIONS
Parent Engagement Rep	10M – 30002898 11M – 30002899 12M – 30002900 Hrly – 30002897	Coach (Literacy, Play-It- Smart Academic)
Tutor, Sr. Academic (Hourly)	30002430 30002492 (Title I only)	Lecturer (Hourly)
Tutor, Sr. Academic	30002421	Librarian
Counselor (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30001702 11M – 30001703 12M – 30001704	Nurse
Counselor (Hourly)	30003148 30003401 (Title I only)	Student Information Representative (SIR)
Social Worker (must have rationale that shows duties are supplemental to the regular school program)	10M – 30003450 11M – 30003451 12M – 30003452 Hrly – 30003446	
Licensed Specialist in School Psychology (LSSP), Title I	11M – 30009677 12M – 30009676	
Coach, Graduation	30002537	
Instructional Specialist	11M – 30002414 12M – 30002415 Hrly – 30002416	
Teacher, AVID	30000629	
Teacher Specialist	10M – 30000082 11M – 30000770 12M – 30001147	
Teacher Development Specialist	11M – 30003814 12M – 30003813 Hrly – 30003816	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [General]	30003397	
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Math]	30003398	Teacher, Lead
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Reading]	30003399	Teacher, Multi-grade
Teacher, Intervention (Hourly) All grade levels - [Science]	30003400	Teacher Assistant (allowable at Early Childhood Centers only)
Teacher, Intervention [General] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001698	
Teacher, Intervention [Math] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001699	
Teacher, Intervention [Reading] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001700	
Teacher, Intervention [Science] All grade levels (Cannot be primary teacher of record)	30001701	
Teacher, Coach	30008512	
*Teacher, Class-Size, Kinder	30001366	
*Teacher, Class-Size, K-ESL	30001376	
*Teacher, Class-Size, K-Bilingual	30001377	
*Teacher, Class-Size, ESL	30000553	
*Teacher, Class-Size, Bilingual	30001374	
*Teacher, Class-Size Reduction [General] All grade levels	30001705	

*Before hiring a CSR teacher, schools must first meet the State's standards for pupil-teacher ratio (i.e., K-4 = 22:1; for all other grades, a school must maintain an average of not less than 20:1 based on average daily attendance). After meeting the State's standards, you may apply for a CSR teacher to meet the District's recommended standards (i.e., K-4 – 20:1; grade 5– 26:1; grades 6–8 – 28:1 or class load of 168 students; grades 9–12 – 30:1 or class load of 180 students).

Rev. 01/13/2022

Be sure to indicate Title I positions on the campus CIP Personnel Chart.

2022-2023 Título I, Parte A Plan de mejora del campus (CIP) —
Asistencia en toda la escuela y dirigida, continuación

Indique "Sí" o "No" a continuación si los fondos del Título I de su campus se utilizarán para
financiar los siguientes artículos:

ARTÍCULO	SÍ NO	
Viajes dentro del estado	ÿ ÿ	
Viajes fuera del estado	ÿ ÿ	
Desarrollo profesional ÿ ÿ		
Lecciones de campo	ÿ ÿ	
Servicios contratados	ÿ ÿ	
Tutoría	ÿ ÿ	
Materiales y Suministros	ÿ ÿ	
Desembolso de capital	ÿ ÿ	
Posiciones Título I	ÿ ÿ	

