

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades 3

Demografía 3

Aprendizaje de los estudiantes 4

Procesos y Programas Escolares 9

Percepciones 11

Problemas prioritarios de la práctica 13

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades 14

Objetivos de la Junta Directiva 16

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en estudiantes que leen y escriben en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar Meets GradeLevel en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024. 17

Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024. 18

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024. 20

Objetivo 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar Meets GradeLevel en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024. 21

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus 22

Título I Elementos escolares	37
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	38
1.1: Evaluación integral de las necesidades	38
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	38
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	38
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	38
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	38
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	39
2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral	39
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	39
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	40
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	40
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	40
Título I Personal	41
Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio	42
Resumen de la financiación del campus	43
Adendas	44

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 25 de agosto de 2021

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Primaria George I. Sánchez se encuentra en la sección sureste del histórico vecindario Pecan Park de Houston. La escuela tiene un Programa de Título I en toda la escuela, que sirve 442 estudiantes en grados prekínder desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. El origen étnico del cuerpo estudiantil es 96% hispano, 2.0% afroamericano y menos del 1% otro. Gratis y se proporciona almuerzo reducido al 100% de nuestros estudiantes y el 77.1% se ha identificado en riesgo. La escuela cuenta con diversos programas para atender a nuestros alumnos de los cuales el 9% se encuentran en educación especial, el 45,4% está en educación bilingüe, y el 6% es superdotada y talentosa. Tenemos un total de 44 miembros del personal. 36 de ellos se consideran funcionarios del cuadro orgánico. 33 profesores, 1 apoyo profesional, 3 administradores de campus, 10 asistentes educativos. El 91% de nuestros maestros están clasificados como miembros de un grupo minoritario. 17,9 afroamericanos, 64,2 % Hispánico, 6% blancos, 6% Asiático, 3% isleños del Pacífico, 3% dos o más razas. El 17% de los maestros son hombres y el 82% son mujeres. El 85% tiene una licenciatura, mientras que el 15% tiene un grado de maestría.

Nuestros padres y miembros de la comunidad participan en el comité que toma decisiones y son parte integral para tomar decisiones. El vecindario Pecan Park y la comunidad consiste en familias de ingresos medios a medios bajos. Muchos de nuestros estudiantes viven en hogares generacionales. Muchos de nuestros estudiantes también viven en grandes complejos de apartamentos urbanos donde la densidad de ocupantes excede el número permitido.

Las tendencias de inscripción para esta área de la ciudad han sido en una disminución anual del 10% por año. Algunos estudios muestran que esto puede deberse a la gran competencia entre las escuelas públicas charter y HISD. En general, el número de personas que tienen hijos dentro del loop 610 está disminuyendo constantemente en los últimos 6 años de acuerdo con la información demográfica del distrito disponible en el sitio web de HISD.

Muchos de nuestros estudiantes reciben atención después de la escuela proporcionada por los miembros de la familia extendida, como tías, abuelos y OTROS miembros de la familia.

Fortalezas demográficas

Los programas que existen en Sanchez ES son:

Pre-K
Programas bilingües de Pre-K - 4to grado
AMIGOS
SLL
GT

Early Acts First Knight (un programa diseñado para permitir que los estudiantes aprendan y practiquen las cualidades de carácter que llevan a los estudiantes a ser miembros productivos de la comunidad en general).

Todos estos programas están diseñados teniendo en cuenta que el estudiante alcanza su máximo potencial.

Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1

:

Algunos de nuestros padres no entienden la importancia de una buena asistencia a la escuela, o llegar a tiempo a la escuela.

Causa raíz:

Los padres tienen una educación limitada y/o experiencia con la educación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Con nuestros estudiantes de Pre-K utilizamos la evaluación Circle para determinar su progreso académico. De los 13 estudiantes de PK-3, 6 de ellos estaban en camino con un nombre rápido de letras, 9 en la pista con vocabulario rápido, 2 con silabificación, 1 para onset-rime, 2 para aliteración, 8 estaban en camino con conciencia fonológica. 10 de cada 12 estudiantes estaban en camino con las matemáticas.

de 12 estaban en camino con comportamientos socioemocionales. 3 de cada 12 estudiantes estaban en camino con los nombres de las letras. Para los estudiantes bilingües de Pre-K tenemos 5 de cada 13 estudiantes en camino con nomenclatura de letras.

Kindergarten: 82% (27 de 33 campeones dominaron las letras rápidas)

76% (25 de los 33 campeones dominaron los nombres de las letras)

82% (27 de 33 campeones dominaron la aliteración)

76% (25 de 33 campeones dominaron dividir palabras en sílabas)

91% (22 de 33 campeones dominaron el conteo memorístico)

88% (29 de 33 campeones dominaron el reconocimiento de números a 20)

88% (29 de 0f 33 campeones dominaron formas 2D/3D)

El 68% (22 de 43) los campeones dominaron sus letras rápidas y su conciencia fonológica.

Primer Grado:

El 53% de los estudiantes están en nivel

El 47% de los estudiantes están por debajo del nivel

Segundo Grado:

Principio

25 estudiantes están en el nivel de lectura Pre-AA, 2 en A

1 en B

5 en D

3 en E

Mediado

12 en el nivel de lectura Pre-AA

10 en A
1 en B
2 en B
1 en F
4 en G
1 en I

Final

4 en el nivel de lectura Pre-AA
12 en A
2 en B
2 en C
2 en D
3 en E
3 en F
1 en G
3 en I
3 en J
1 en K
4 en L

Segundo Grado

resumen de datos de calificación:

Los datos limitados sugieren que la mayoría de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado. El equipo propone asegurarse de que utilizan la hora de intervención para asegurarse de que que los estudiantes se están poniendo al día hasta donde necesitan estar al final del semestre de primavera de 2022.

Tercer Grado:

Alfabetización por 3

Inglés en el nivel- 13 bilingüe en el nivel - 9

Inglés no en el nivel – 16 Bilingüe no en el nivel – 30

Matemáticas renacentistas

Inglés en el nivel – 15 Bilingüe en el nivel – 25

Inglés de guardia – 4 Bilingüe de guardia – 5

Intervención en Inglés – 18 Intervención Bilingüe – 9

Resumen de los 3

análisis de datos de grado:

A los estudiantes de inglés en este grupo les está yendo mejor que a sus contrapartes bilingües. El profesor de artes del lenguaje no estaba disponible para enseñar la mayor parte del año debido a Complicaciones de salud. Los estudiantes que permanecieron en casa no pudieron recibir el nivel de instrucción necesario para tener éxito en las pruebas STAAR. Los estudiantes no pudieron recibir las intervenciones adicionales necesarias para asegurarnos de que pudiéramos identificar a esos estudiantes al final del semestre de primavera.

Cuarto Grado:

Renacimiento inglés

Inglés en el nivel – 5 Bilingüe – 23

Intervención en Inglés – 8 Bilingüe – 4

Inglés urgente Int. – 14 Bilingüe – 1

Lectura STAAR

Inglés no cumplido – 40% Español – 9%

Enfoques en Inglés – 48% Español – 52%

Inglés Meets – 12% Español – 23%

Masters de Inglés – 0% Español – 16%

STAAR Matemáticas

Inglés no cumplido – 68% Español – 9%

Enfoques en Inglés – 28% Español – 52%

Inglés Meets – 4% Español – 23%

Masters de Inglés – 0% Español – 16%

análisis de datos de grado:

Hay una tendencia muy clara de que los estudiantes bilingües superaron a sus homólogos ingleses por un factor de cuatro. Necesitamos ver por qué los estudiantes reciben instrucción en inglés no están funcionando tan bien.

Quinto Grado:

BRR	U	C	D	E	F	G	H	Y	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	X
Pre-AA	n							o												
1	3	1	1	4	1	2	4	2	6	2	7	2	6	2	5	2	4	1	3	1

No se reunió – 20

Enfoques - 12

Reuniones – 12

Maestrías - 6

STAAR Matemáticas

Sin datos – 11

No se reunió – 20

Enfoques – 12

Reuniones – 5

Maestrías – 4

Resumen de los 5

análisis de datos de grado:

los estudiantes de grado tienen niveles de lectura que comienzan tan bajos como Pre-AA y tan altos como X. Este es un rango muy amplio con una curva de campana inesperada que no existe en la mitad de los rangos del nivel de lectura. Este año nuestro objetivo es conseguir la mayor cantidad de nuestros estudiantes del quinto grado para acercarse a sus niveles de lectura adecuada.

Los maestros y la administración son conscientes de que no nos desempeñamos tan bien como se esperaba en comparación con otros campus con la misma demografía y éxito pasado.

Necesitamos asegurarnos de alinear las calificaciones de nuestra boleta de calificaciones con los resultados de las evaluaciones de referencia. Si a un estudiante le va muy mal en las evaluaciones de referencia, entonces no debe pasar la boleta de calificaciones. Esto indicaría que la instrucción no está alineada con los TEKS que se están evaluando en los exámenes estatales.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Hubo una serie de estudiantes que tuvieron éxito en las evaluaciones STAAR independientemente de las barreras presentadas por la pandemia. Esos son estudiantes que pudieron venir al campus y participar frente a frente en la instrucción. Esos estudiantes también pudieron aprovechar las intervenciones disponibles, mientras que sus contrapartes virtuales no lo fueron capaces o no tenían el apoyo en casa.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1 (priorizado):

La mayoría de los estudiantes de Sánchez ES no están leyendo en el nivel de grado esperado.

Causa raíz:

Estudiantes que estaban recibiendo virtual la educación no tuvo la oportunidad de recibir las intervenciones necesarias desde el hogar.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El proceso para reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener educadores de alta calidad es un esfuerzo de colaboración en Sanchez ES. Hemos establecido un rúbrica de cuáles son las calificaciones requeridas para tomar una decisión uniforme sobre a quién entrevistamos y, en última instancia, ofrecemos puestos.

Una vez que los empleados están asegurados, tenemos un programa de inducción integral que está dirigido por el distrito y el campus. Dentro del campus tenemos un coordinador de inducción que se encarga de establecer un programa que permita a los nuevos docentes y profesores participar para conocer los sistemas del campus.

El CIC facilita una comunidad de aprendizaje profesional que incluye a los maestros y mentores principiantes del campus para optimizar la aceleración del comienzo, crecimiento profesional de los maestros. Dentro de este programa, los mentores trabajan con sus aprendices para construir y apoyar el desarrollo de los maestros principiantes. Éste se realizará a través de reuniones y registros y se documentará en un portal de HISD MAS.

El distrito también utiliza el sistema de evaluación y desarrollo de maestros. Con este sistema la administración es consciente de que primero debemos entrenar para asegurarnos de que los maestros están recibiendo tanto desarrollo profesional para permitirles mostrar crecimiento y, a cambio, mostrar el crecimiento de los estudiantes.

Nuestro campus desarrolla líderes de instrucción al empoderarlos con las herramientas que necesitan para tomar decisiones acertadas. La filosofía de la administración es de asegurarse de que cualquier decisión que se tome sea en beneficio de los estudiantes. El liderazgo está formateado de modo que haya jerarquías que deben ser seguidas antes de que el director se involucre para resolver el problema. El director espera que los líderes de nivel II se unan a la mesa con posibles soluciones que se puedan implementar. El director decidirá cuál es la mejor opción para el campus.

Los roles y responsabilidades se establecen antes de que comience la escuela y esas responsabilidades se comparten con el resto de la escuela y la comunidad durante reuniones de padres y en jornada de puertas abiertas. Se ha creado un diagrama de flujo de la organización para asegurarse de que las personas tengan una imagen precisa de sus responsabilidades. Se llevan a cabo reuniones semanales de liderazgo para planificar la semana y capturar áreas de mejora.

La escuela utilizará los DLA, puntos de referencia y otras evaluaciones formativas a lo largo del año para tomar decisiones informadas y medir para ver si las intervenciones que se están implementando están teniendo el efecto deseado en el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo profesional se planifica en función de las necesidades identificadas

por las evaluaciones formativas que se producen a lo largo del curso académico. Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, la facultad junto con la administración tomará decisiones que dirigirán la instrucción en las aulas y, al mismo tiempo, abordarán cualquier área que necesite más intervenciones.

La escuela utilizará el sistema IAT y la respuesta a la intervención. Donde los estudiantes son identificados y referidos por los maestros y padres para recibir dependiendo de su nivel de necesidad, la cantidad de tiempo requerida de intervenciones. Si un estudiante es de nivel II, se requiere que reciba 90 minutos adicionales por semana y 120 minutos por semana para los estudiantes que están clasificados como nivel III. Esos minutos requeridos son un suplemento y deben estar encima de las existentes actas instructivas.

Se requiere que todos los maestros tengan su capacitación de 6 horas para asegurarse de que puedan apoyar la instrucción diferenciada que es requerida para aquellos estudiantes dotados y talentosos. Todos los maestros a los que se les asignan estudiantes bilingües deben estar certificados bilingües.

Ofrecemos clases auxiliares de ciencias y alfabetización informática a todos los estudiantes para asegurarnos de que los estudiantes estén expuestos a la instrucción en informática y tecnología.

Los estudiantes en clases auxiliares de ciencias están expuestos al diseño de experimentación y también están expuestos a escenarios de laboratorio donde utilizan el proceso científico para permitir a los estudiantes formular su diseño experimental y desarrollar esas habilidades de pensamiento de nivel superior.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela ha tenido mucho éxito en la adaptación de la instrucción en grupos pequeños para asegurarse de que los estudiantes reciban la instrucción necesaria basada en los datos recopilados por los profesores de aula.

La recopilación y el uso de datos es otra fortaleza que tienen nuestros maestros. Se les permite usar los datos a medida que estén disponibles para hacer una agrupación flexible.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1:

Es necesario mejorar la comunicación entre los líderes de nivel de grado y la administración.

Causa raíz:

El cronograma para permitir la planificación vertical es extremadamente difícil con el personal y los recursos disponibles.

Percepciones

Resumen de percepciones

La visión de Sanchez ES es:

Cultivar líderes del siglo 21 con curiosidad y amor por el conocimiento para enriquecer sus comunidades.

La Misión de Sanchez ES es:

ASEGURAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES RECIBAN UNA EDUCACIÓN RIGUROSA, RELEVANTE E INDIVIDUALIZADA QUE LOS PREPARE PARA COMPETIR Y TENER ÉXITO EN EL SIGLO 21

Valores fundamentales compartidos desarrollados por profesores y personal:

Sé enfático

Perseverancia: Ten determinación y no te rindas

amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, trabajo duro, determinación, resiliencia

Paciencia y comprensión

Integridad y trabajo duro

Plan para el éxito

Confianza

Somos una comunidad donde todos los niños se sienten amados, respetados y animados a desarrollarse al máximo de su potencial.

Colaboración y estímulo

Excelencia en todo lo que haces

Comunidad de creyentes

Flexibilidad

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 1:

La mayoría de los estudiantes de Sánchez ES no están leyendo en el nivel de grado esperado.

Causa raíz 1:

Los estudiantes que recibían educación virtual no tuvieron la oportunidad de recibir las intervenciones necesarias desde casa.

Problema de Práctica 1 Áreas:

Aprendizaje de los estudiantes

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Objetivos del distrito

Objetivos del campus

Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3

Datos de rendición de cuentas

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

(STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones

STAAR publicó preguntas de prueba

Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos

Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana

Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Resultados de Running Records

Herramienta de autoevaluación de Prekindergarten

PreK aprobado por Texas - Datos de evaluación de 2º grado

Texas aprobó los datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten

Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos

Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.

Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos

Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos

Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos

Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.

Datos de la Sección 504

Datos de personas sin hogar

Datos dotados y talentosos

Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia

Registros de disciplina

Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura

Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Ratio Profesor/Alumno

Datos de los padres/comunidades

Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de la estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Datos de comunicaciones

Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos de la Junta Directiva

Revisado/Aprobado: 25 de agosto de 2021

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1:

El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura y escritura en lectura según lo medido por el Grado Meets

El estándar de nivel en STAAR aumentará en 14 puntos porcentuales del 31% en la primavera de 2021 al 45% en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo medible 1:

El 70% o más de los estudiantes en 3er-5to grado leerán a nivel de grado y estarán preparados para la evaluación de lectura STAAR.

Fuentes de datos de evaluación:

Versión STAAR, DLA, Instantánea, REN360

Objetivo de la Junta hb3

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Los estudiantes podrán seleccionar el texto nivelado apropiado, leer a la velocidad de fluidez esperada y demostrar una comprensión del nivel de grado. objetivos de comprensión .

Personal responsable del seguimiento:

El Sr. Mena, la Sra. Koen, la Sra. Huffstickler, la Sra. Curvey, los maestros de RLA y los asistentes.

Pasos de acción:

Programe la alfabetización por 3 Capacitación para todos los maestros no capacitados, programe una actualización / capacitación de registros en ejecución para todos los maestros de RLA, observación administrativa de RLA

PLC de bloque, alineados verticalmente y basados en datos.

Prioridades de TEA:

Comentari
Formativo
Nov

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 3

Objetivo mensurable 3:

El 100% de los profesores de RLA implementarán la lectura guiada con fidelidad y calificación modelo lecturas apropiadas planificadas previamente en voz alta junto con el currículo hisd RLA

Fuentes de datos de evaluación:

El Sr. Mena, la Sra. Koen, la Sra. Huffstickler, la Sra., Curvey y los maestros de RLA.

Objetivo de la Junta hb3

Objetivo de la Junta 2:MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1:

El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el STAAR aumentará en 26 puntos porcentuales del 24% en la primavera de 2021 al 50% en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo mensurable 1:

Los estudiantes se desempeñarán a nivel de grado en matemáticas y el 85% o más de 3er grado bilingüe los estudiantes estarán preparados para aprobar la evaluación STAAR Math.

Fuentes de datos de evaluación:

Instantáneas de MOY / DLA de enero y cuestionarios y puntos de referencia en el aula

Objetivo de la Junta hb3

Objetivo 4 de la Junta:CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado de Meets en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Comentarios
Formativo
Nov
Sin progreso
Cumplido
Continuar/M
Interrumpir

Objetivo 1:

El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el estándar Meets en el STAAR

La prueba de lectura en los grados 3-5 aumentará 10 puntos porcentuales del 35% en la primavera de 2021 al 45% en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1**Objetivo mensurable 1:**

Los becarios de Educación Especial se acercarán al 50% en STAAR en el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación:

Observaciones en el aula, seguimiento de datos, registros de ejecución

Objetivo 5 de la Junta:N/ A - Objetivos adicionales del campus**Objetivo 1:**

ASISTENCIA: Sánchez ES tendrá un promedio general de asistencia del 98% o superior para el año escolar 2020-2021.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1**Objetivo mensurable 1:**

Asegúrese de que los estudiantes estén presentes todos los días para recibir instrucción tan cerca del 100 por ciento.

Fuentes de datos de evaluación:

Asistencia diaria, semanal y mensual.

Estrategia 1:

Aumentar el número de visitas domiciliarias a estudiantes crónicamente ausentes. Realizaremos conferencias de padres para estudiantes con ausencias crónicas. Llamar las salidas se realizarán diariamente

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Aumento de la asistencia de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento:

Comentari
Formativo
Nov

Comentari
Formativo
Nov

Todos los administradores

Pasos de acción:

Aumentar el número de visitas domiciliarias a estudiantes crónicamente ausentes. Realizaremos conferencias de padres para estudiantes con ausencias crónicas. Se realizarán llamadas diarias.

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2:

DISCIPLINA: El número de referencias de estudiantes a la administración disminuirá en un 10% al final del año escolar.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo medible 1:

Los profesores podrán atender el 100% de las infracciones de nivel I.

Fuentes de datos de evaluación:

Informes de incidentes de HISD Connect

Estrategia 1:

El equipo de administración será capacitado sobre cómo usar el modelo restaurativo. Los administradores se comunicarán fácilmente con los maestros como a qué medidas se adoptaron para hacer frente a las infracciones disciplinarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Los estudiantes y los padres conocerán las expectativas de la disciplina y los estudiantes sabrán cómo comportarse en la clase mientras reducen interrupciones en el aula.

Personal responsable del seguimiento:

Maestros y Administradores.

Pasos de acción:

El equipo de administración será capacitado sobre cómo usar el modelo restaurativo. Los administradores se comunicarán fácilmente con los maestros en cuanto a qué pasos se tomaron para abordar infracciones disciplinarias.

Comentari
Formativo
Nov

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 3:

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Comunicar al 100% de los académicos información sobre el acoso escolar, incluido el acoso cibernético. El número de acosados denunciados los casos disminuirán en un 10% al final del año escolar.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo medible 1:

El 100% de los estudiantes participarán en un curso de concientización sobre el acoso cibernético.

Fuentes de datos de evaluación:

Informe de finalización de HUB

Estrategia 1:

El profesor incorporará vocabulario SEL con vocabulario musical con el fin de promover el aprendizaje socioemocional en la clase de música.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Disminución del número de incidentes reportados en HISD connect.

Personal responsable del seguimiento:

Profesor de música, y WRS.

Pasos de acción:

Con el fin de promover el componente socioemocional en nuestro plan de estudios, nuestro profesor de música integrará el vocabulario SEL mientras introduce el vocabulario musical y tocando música en sus lecciones.

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4:

EDUCACIÓN ESPECIAL

Comentari
Formativo
Nov

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo mensurable 1:

Los becarios de Educación Especial se acercarán al 50% en STAAR en el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación:

Se publicaron las pruebas de práctica STAAR Alt y otras evaluaciones formativas.

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 5:

POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidos, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc. : Nuestro objetivo TELPAS para 2020-2021 fue del 50% y Sánchez obtuvo un puntaje del 30%, nuestro campus aumentará un 10% o más en nuestro puntaje general de TELPAS para estar por encima del objetivo.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo mensurable 1:

Nuestros estudiantes de 4º grado en Sanchez ES aprobarán el STAAR Writing al 50% o más para el Curso escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación:

Informes de pruebas STAAR y pruebas de práctica STAAR publicadas.

Intervenir e imaginar la alfabetización.

Detalles del Objetivo Medible 3

Objetivo mensurable 3:

Nuestros estudiosos de la dislexia aumentarán al menos dos niveles de lectura al final de la Curso escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación:

Lectura de informes de registros de ejecución de On Track y lectura de la A a la Z.

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6:

**Comentarios
Formativos
Nov**

**Comentarios
Formativos
Nov**

**Comentarios
Formativos
Nov**
Sin progreso
Cumplido
Continuar/M
Interrumpir

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Para fines del año escolar 2021-2022, Sanchez Elementary habría mantenido el estatus de escuela de platino al cumplir con todos los requisitos de FACE. Continuaremos alentando la participación de la familia al proporcionar eventos y cursos de interés para nuestros padres que trabajan junto con socios de la comunidad y los encuestan para obtener efectividad y resultados medibles.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo mensurable 1:

Completaremos las 17 actividades para cumplir con los criterios para el Estado Platino.

Fuentes de datos de evaluación:

Nivel de participación face y la rúbrica para alcanzar el estatus platino.

Detalles del Objetivo Medible 3

Objetivo mensurable 3:

Nos acercaremos a los socios de la comunidad local y aumentaremos las asociaciones agregando una nueva socio cada mes.

Fuentes de datos de evaluación:

El número de socios de la comunidad local aumentará en un 50%

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7:

SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, la Evaluación de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), examen espinal (grados 6 y 9), administración de medicamentos y Comprobaciones de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1

Objetivo mensurable 1:

Comentarios
Formativo
Nov

Comentarios
Formativo
Nov
Sin progreso
Cumplido
Continuar/M

Comentarios
Formativo

MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completado por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021. **Nov**

Fuentes de datos de evaluación:

Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, pasos para completar este requisito se detallará en la estrategia que figura a continuación.

Detalles del Objetivo Medible 4

Objetivo mensurable 4:

LA DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 se completará con una certificación enfermera escolar o evaluadora a más tiempo del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación:

Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, pasos para completar este requisito se detallará en la estrategia que figura a continuación.

Objetivo 5 de la Junta:

N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 8:

PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Comentari
Formativo
Nov**

Título I Elementos escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones con respecto al uso de dólares federales se alinean con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollado mediante el análisis de los datos de fin de año del año escolar 20-21.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan en las siguientes maneras:

Proporcionando al maestro los datos sin procesar y luego haciendo que analicen los datos para crear grupos de colocación para los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Pidiéndoles a los padres que den retroalimentación y aportes durante las reuniones de padres.

Involucrando al SDMC en la aprobación de los objetivos y estrategias del SDMC tal como están escritos.

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento periódico de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

Reuniones quincenales de PLC para discutir los puntajes de la evaluación formativa.

Análisis semanal de los libros de calificaciones de los maestros.

Proporcionar a los maestros la expectativa de publicar dos calificaciones semanales para matemáticas y lectura y 1 por semana para estudios sociales y ciencias.

Exigir a todos los profesores que utilicen la plataforma de evaluación OnTrack para realizar un seguimiento de sus evaluaciones formativas.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

En persona en 2700 Berkley ST. Houston TX 77012

<https://www.houstonisd.org/sanchezes>

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Sitio web e impresión si se solicita

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

Inglés

Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

Estamos implementando una política uniforme de la junta para permitir que los estudiantes sepan cuáles son sus expectativas para el aprendizaje y el aprendizaje.

Los estudiantes se agruparán mediante el uso de datos de rendimiento. Estos grupos serán retirados por nuestro paraprofesional para proporcionar tiempo de instrucción adicional.

Se requiere que los maestros planifiquen con una semana de anticipación para poder recibir comentarios valiosos sobre la instrucción.

Los fondos se utilizarán para proporcionar a los padres oportunidades de alfabetización familiar.

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

La programación de la hora de potencia amplia en el programa maestro se ha implementado en todos los niveles de grado.

Se espera que los maestros estén en sus mesas de grupos pequeños proporcionando intervenciones a sus estudiantes basadas en datos formativos de los estudiantes.

Los maestros también deberán proporcionar a los estudiantes tutorías antes / después de la escuela, así como tutorías los sábados para los estudiantes en los niveles de rendimiento más bajos.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con el desafío.

Estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en la evidencia para aumentar los logros de cada uno.

grupo de estudiantes en exámenes estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:

Los profesores de Kinder completarán la academia de lectura

Los maestros de 1er grado completarán la Academia de Lectura

Los maestros de 3er grado completarán la Academia de Matemáticas

Los maestros de 2º grado completarán la Academia de Matemáticas

Instrucción explícita de nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido:

Gráficos de anclaje

Diario interactivo

Enseñanzas

Agrupación colaborativa

Charla Académica

Conferencias de lectura y escritura

BATs quincenales:

Utilice los planes de lecciones planificados previamente para proporcionar a los maestros comentarios sobre la eficacia de la lección.

Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

Datos formativos utilizados para agrupar a los estudiantes

Los TA proporcionarán extracciones y proporcionarán a los maestros datos de dominio.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias:

Padre - Maria Vasquez

Título I Enlace - May Peralta

Administrador - Ricardo Mena

Profesora - Ashley Holley

Profesor - Richard Martinec

Se distribuyó el PFE

En el sitio web del campus

<https://www.houstonisd.org/sanchezes>

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

Inglés

Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

Proporcionar dibujos en las reuniones

Proporcionar oportunidades educativas para que los padres asistan a las reuniones

Proporcionar cuidado infantil para que los padres puedan participar plenamente en las reuniones

Proporcione a los padres ayuda para convertirse en VIPS.

Título I

Nombre del personal
 Mayo Peralta
 Teodoro Capistran

Posición
 Título I Enlace
 Maestro de reducción del tamaño del aula

Función del Comité de Toma de Decisiones basado en el Sitio

Administrador
 Administrador
 Administrador
 Maestro
 Maestro
 Profesional no presencial
 Profesional no presencial
 Profesional no presencial
 Representante de Negocios
 Padre
 Padre

Nombre

Ricardo Mena
 Debrell Curvey
 India Koen
 Ashley Holley
 Richard Martinec
 Maria Sepulveda
 Alejandro Martinez
 Mary Moon
 Ron Acuna
 Maria Vasquez
 Cecilia Salazar

Posición

Principal
 Especialista en Pr
 Subdirector
 Maestro
 Maestro
 Miembro del per
 Miembro del per
 Enfermera
 Socio comercial c
 Padre
 Padre

Resumen de la financiación del campus

2110000000 - Título 1 Programas Básicos

Objetivo de la Junta Directiva	Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios
1	1	1	1	Servicios de tutoría.
2	1	2	1	Desarrollo Profesional de Matemáticas ofrecido como Vontoure
2	1	3	1	Pago de impuestos adicionales para tutoriales

Sub-Total

Plan de Desarrollo Profesional 2021-2022*

Fechas PD

Formato PD

Tema de PD

Recursos necesarios Alineación de metas SIP 16 de agosto Cara a cara Establecer normas, visión, misión, presentación de datos escolares, horarios diarios, no negociables; Matemáticas, lectura, ciencias, escritura, Neuhaus, Sub Tub, Data dig and PLC Goals Chart Paper Board Objetivo 4 Cerrar las brechas 17 de agosto Procesos de tecnología cara a cara, los donantes eligen, Compartir las mejores prácticas, Orientación curricular, IAT / RTI / Evaluaciones, 505, Actualización de disciplina Papel gráfico, computadoras portátiles, Internet Objetivo de la Junta 1 ELAR 18 de agosto Día de preparación de maestros cara a cara N / A Todos los objetivos de la Junta para la planificación. 19 de agosto Día de trabajo presencial, Academias de lectura, PD académico por deoartment. Laptops Board meta 1 ELAR y Board goal 2 Math 20 de agosto TADS cara a cara, procedimientos del campus, WRS, SEL, presentaciones de datos por nivel de grado. Computadoras portátiles, papel gráfico, manual del empleado Objetivo del jabalí 4 Cerrar brechas. 17 de septiembre Planificación cara a cara para el éxito, Academias de lectura, Academias de matemáticas HB3, Capacitación GT, Computadoras portátiles de capacitación HB4545, Papel gráfico, Plan de lecciones Objetivo 4 Cerrar las brechas 4 de octubre Día de compensación cara a cara para maestros que completaron toda la capacitación requerida antes del 30 de septiembre. Todos los demás completarán los procedimientos de planificación y el análisis de datos de las evaluaciones formativas. 21 de febrero Análisis de datos cara a cara y tiempo de planificación mediante evaluaciones formativas. * Solo los documentos pdf pueden imprimirse con su SIP. Complete y guarde como pdf antes de cargarlo en Plan4Learning.