

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Nombre del	Lewis ES
Número de	194
Nombre del	Jorge Rodriguez
Nombre del superintendente de	Torrie Hooper
Oficina escolar del área:	Este

Declaración de la misión

Nuestra misión en la primaria Lewis es darles a los estudiantes educación de calidad que utilice métodos innovadores para desarrollar estudiantes que serán líderes adaptables y flexibles en un mundo en constante cambio.

Perfil de la escuela

Judd M. Lewis se encuentra en la zona sudeste de Houston, Texas, en una comunidad bien establecida de Glenbrook Valley, ubicada cerca de Hobby Airport que está compuesta principalmente por jubilados. La matrícula de Lewis es de aproximadamente 780 estudiantes que van de los grados uno a cinco. La primaria Lewis recibe estudiantes de Bellfort Early Childhood Center que atiende a los estudiantes de prekínder y kínder de la zona. La primaria Lewis se mudó de una ubicación provisoria a un edificio nuevo el 3 de octubre de 2011. Ahora estamos en una instalación de última generación, completa con dos laboratorios de ciencia, dos laboratorios de computadoras y una biblioteca actualizada. Aproximadamente el 82% de los estudiantes vive en los diversos complejos de apartamentos alrededor de la escuela. Las poblaciones étnicas que conforman el cuerpo estudiantil son 75% hispanos, 24% afroamericanos y menos de 1% asiáticos, blancos/otros. El índice de asistencia estudiantil es del 96.5%. La población en riesgo de Lewis conforma el 80.3%. El 76% de los estudiantes aprenden el idioma inglés. Educación Especial atiende a un total de 8% de estudiantes y el 100% de los estudiantes recibe almuerzo gratis/precio reducido. Los maestros implementan estrategias de reforma en toda la escuela que incluyen estrategias de intervención estructurada y mejores prácticas basadas en investigación. Las iniciativas para toda la escuela incluyen Literacy by 3, Renaissance 360 y, este año, la implementación de Imagine Learning para garantizar el éxito académico. Nuestro campus asume el compromiso de mejorar el desarrollo de la alfabetización de nuestros estudiantes; por tanto, en Lewis nos concentramos en crear una cultura de alfabetización en el campus. Lewis cuenta con especialistas en desarrollo docente que el distrito brinda para apoyar la instrucción mediante la provisión de desarrollo profesional, coaching conjunto e intervención para estudiantes. Además de estas estrategias, el campus ha implementado un cronograma de intervención para estudiantes con dificultades que se lleva a cabo a lo largo de toda la jornada escolar. En consonancia con las metas de nuestro distrito para educar a todo el niño, la primaria Lewis ha desarrollado un programa integral de bellas artes que se concentra en violín, coro y mariachi. La primaria Lewis colabora con varios socios de la comunidad como The Houston Symphony para llevar recursos y programas de bellas artes a nuestra escuela. Alientamos a los padres a asistir a las numerosas veladas de aprendizaje familiar que se concentran en estrategias y habilidades que los padres pueden usar con sus estudiantes en la casa.

Decisiones compartidas

El equipo de intervención del campus (CIT en inglés) se basa en el modelo de decisiones compartidas (SDM) diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para elaborar presupuestos, dotar de personal, crear currículos, planificación, organización escolar, patrones de personal y desarrollo del personal. Este modelo guarda consonancia con la legislación estatal y la política de la junta del HISD. Un proveedor de servicios profesionales (PSP) y un funcionario de apoyo escolar o director jefe es un miembro del equipo de intervención del campus para las escuelas bajo las sanciones de mejoras requeridas del estado o sanciones federales

como un campus foco o priorizada. Especialistas en desarrollo docente y otro personal auxiliar pueden participar como miembros del CIT según las necesidades del campus. La intención del SDMC es reunir a nuestra comunidad en un órgano constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación para todos los estudiantes. El CIT es responsable de desarrollar, implementar y monitorear el plan de mejora escolar (SIP), a través del monitoreo del desempeño estudiantil y la determinación de intervenciones y servicios de apoyo para estudiantes.

Composición de la membresía del SDMC

Cantidad de maestros de salón de clase	4	Cantidad de padres (al menos 2)	2
Número de personal de la escuela (La mitad de maestros de salón de clase)	2	Cantidad de miembros de la comunidad (al menos 2)	2
Cantidad de personal no de instrucción	1	Cantidad de miembros comerciales	1
Nombre del miembro del SDMC	Cargo (agregar fecha de vencimiento del término)		
Mariso Alejos	Maestro/a del salón de clase		
Egberto Zavas	Maestro/a del salón de clase		
Hernita Johnson	Miembro del personal de la escuela		
Robert Riedle	Socio comercial		
Joe Torres	Miembro de la comunidad		
Jennifer Pratt	Padre		
Jorge Rodriguez	Director		

Esta información es del año escolar 2019-2020. Puede cambiar si la Junta adopta nuevas metas.

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between (1) economically and non-economically disadvantaged student groups, (2) African-American and White student groups, (3) Hispanic and White student groups, (4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and (5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Prioridades estratégicas

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Mientras que el aspecto académico es una parte fundamental de nuestro distrito, no podemos subestimar la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo de la salud mental y comida nutritiva debe seguir siendo una prioridad en nuestro distrito.

Transformar las oportunidades educativas

Impartir a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer un currículo innovador que desafíe el conocimiento de los estudiantes y cultive su creatividad. El compromiso con la administración de oportunidades dinámicas de aprendizaje es primordial para el HISD.

Mejorar la eficiencia organizacional
Los departamentos que apoyan al HISD cumplen una parte integral para garantizar la atención de cada estudiante. Crear una estructura eficiente, optimizar esfuerzos y operar de manera transparente serán clave para lograr el éxito general.

Cultivar el talento del equipo del HISD

El capital humano es uno de los mayores bienes de nuestro distrito. A medida que avanzamos para alcanzar mayores logros académicos, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes entre nosotros.

Exenciones de la escuela de la política/directrices de la Junta
 Nuestro campus ha aprobado exenciones de la Política y/o Directrices de la Junta del HISD, como se describen más adelante, f

Desplegable SI/No

Si marcó "SI", se debe completar la sección de exención a continuación.

#1-Escuelas preparatorias – Exención sobre créditos y currículo de la Política EIA (LOCAL) Y EIC (LOCAL) de la Junta local
 El propósito de esta exención es ofrecer la opción de calificación aprobado/desaprobado para estudiantes jóvenes y señoras de AP/Crédito dual con grandes logros para alentarlos a desarrollar sus intereses en los programas extracurriculares o de varios años, incluso sus intereses en cursos relacionados con aptitud física, deportes y Educación Física (PE) sin que se perjudique su GPA. El Departamento de Currículo del HISD recomienda la aprobación de esta exención, supeditada a la calificación numérica que se asigne al primer curso de PE de un estudiante: cualquier curso adicional de PE se puede ofrecer con una opción de calificación aprobado/desaprobado. El apoyo para el cálculo de GPA no estará disponible del distrito. Los estudiantes deben tener una carga completa de trabajo de curso AP. La escuela determinará todos los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar la cantidad de estudiantes que cursan clases de Colocación Avanzada (AP)/Crédito Dual y que son identificados en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención se determinará a través de la cantidad de estudiantes que soliciten la opción aprobado/desaprobado y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

Desplegable SI/No

Fundamento para la exención	Descripción:
Medidas del éxito	Descripción:

EXENCIONES A MEDIDA – Completar para cualquier exención a medida que fue aprobada

Título de la exención a medida:	Descripción:
---------------------------------	--------------

Desplegable SI/No

Fundamento para la exención	Descripción:
Medidas del éxito	Descripción:

Título de la exención a medida:

Descripción:	Medidas del éxito
Descripción:	Fundamento para la e

SI

Descripción:

Reflexión sobre la puntuación por dominio

Esta sección incluye preguntas orientativas para ayudar al campus a desarrollar metas de responsabilidad para el año.

Reflexión sobre el Dominio 1

Puntuación escalar del Dominio 1		67
Distancia desde 70		-3
Puntuación escalar meta del Dominio 1		79
<i>Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:</i>		
¿Cuáles cambios en el porcentaje de estudiantes que obtienen aproximado, alcanza y domina necesitaría ver para llegar a su meta?		
Nivel	Valores de 2019	Nuevo valor
Aproximado	69	71
Alcanza	33	35
Domina	15	16
¿Cuáles cambios en el CCMR y/o del índice de graduación necesitaría ver para llegar a su meta?		
Componente	Valores de 2019	Nuevo valor
Puntaje bruto de CCMR		
Puntaje bruto del índice de graduación		

Resumen de la meta del Dominio 1: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de este dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 2 y 3?

Mientras buscamos fijar una meta que aumente el porcentaje de estudiantes con el puntaje ALCANZA en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas. Procuramos que los resultados de alcanzar esta meta lleguen hasta el dominio dos ya que también afectará positivamente la cantidad de puntos obtenidos para estudiantes que muestren crecimiento académico en Lectura y Matemáticas. Se realizará un trabajo más detallado e intencional para monitorear el desempeño de nuestros diferentes subgrupos para que los números también afecten positivamente el dominio 3.

Reflexión sobre el Dominio 2

Puntuación escalar del Dominio 2a			70
Distancia desde 70			0
Puntuación escalar meta del Dominio 2a			80
Puntuación escalar del Dominio 2b			75
Distancia desde 70			5
Puntuación escalar meta del Dominio 2b			79

Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:

¿Cuáles cambios en el puntaje bruto de crecimiento académico necesitaría ver para llegar a su meta del Dominio 2a?

Valor de 2019	69	Nuevo valor	75
----------------------	----	--------------------	----

¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) necesitaría el campus recibir para alcanzar este puntaje bruto de crecimiento académico?

Puntaje bruto meta de crecimiento académico	75	Número total aproximado de evaluaciones	501	Puntos de	375.75
--	----	--	-----	------------------	--------

¿Cuáles cambios en el puntaje bruto de desempeño en las STAAR o el puntaje bruto en CCMR necesitaría ver para llegar a su meta del Dominio 2b?

	Valor aproximado necesario para esta meta			Diferencia con el valor actual	
STAAR					
CCMR					

Si llega a su meta en el Dominio 1, ¿alcanzará su meta en el Dominio 2b?

Si

Resumen de la meta del Dominio 2a y 2b: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de este dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 3?

Mientras buscamos fijar una meta que aumente el porcentaje de estudiantes con el puntaje ALCANZA en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas. También procuramos obtener los resultados de lograr esta meta.

Reflexión sobre el Dominio 3

Puntuación escalar del Dominio 3		72
Distancia desde 70		2
Puntuación escalar meta del Dominio 3		81

Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:

En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitaría alcanzar para lograr su meta del Dominio 3?

Componente	¿Cuáles 2-3 grupos de estudiantes tuvieron las brechas más grandes?	Cantidad de objetivos necesaria para alcanzar la meta del Dominio 3
Estatus de logros académicos (ELA/Lectura)	Matriculados continuamente, Todos los estudiantes	6
Estatus de logros académicos (Matemáticas)	Matriculados continuamente, Todos los estudiantes	5
Estatus de crecimiento (ELA/Lectura)	Aprendices de inglés	7
Estatus de crecimiento (Matemáticas)	Matriculados continuamente, Todos los estudiantes	7
Estatus del índice de graduación	Matriculados continuamente, Todos los estudiantes	
Estatus de dominio del idioma inglés	Estudiantes que aprenden inglés necesitarían aumentar un nivel de dominio	1
Estatus del éxito estudiantil	Matriculados continuamente, Todos los estudiantes	4
Estatus de calidad de la escuela	N/C	

En la columna Todos los estudiantes de su cuadro de datos del Dominio 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos alcanzamos?

5, Solo se alcanzó el Estatus de crecimiento para Lectura.

¿Cómo afectará alcanzar sus metas del Dominio 1 o 2 a la columna Todos los estudiantes?

Los puntajes de Lectura para los subgrupos EL e hispano aumentarán.

Resumen de la meta del Dominio 3: ¿Cuáles son sus conclusiones claves de la meta de este dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 2?

Estuvimos muy cerca de alcanzar nuestra meta TELPAS. Haremos un monitoreo muy intencional de nuestros estudiantes EL y su progreso en la adquisición del idioma inglés.

ASISTENCIA - Cerrar las brechas entre estudiantes

DISCIPLINA - Cerrar las brechas entre estudiantes

Grupos de estudiantes	2018	2019	2020	Tendencias	Grupos de estudiantes	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Tendencias
Afroamericanos		98.09	98.07		Afroamericanos	3	4	5	9	2	4	
Hispanos		99.2	98.89		Hispanos	2	2	0	5	1	2	
Blancos		100	100		Blancos							
Nativos americanos		0	0		Nativos americanos							
Asiáticos		0	0		Asiáticos							
Islaños del Pacífico		0	0		Islaños del Pacífico							
Dos o más razas		100	100		Dos o más razas							
Educación Especial					Educación Especial	2	3	2	2	0	0	
Desv. econ.					Desv. econ.	1	4	3	6	1	2	
Ed. Especial (ex)					Ed. Especial (ex)	2	3	2	2	0	0	
EL					EL	3	0	0	1	0	1	
Matriculados cont.					Matriculados cont.							
Matriculados no cont.					Matriculados no cont.							

Necesita evaluación - Narrativa del análisis de datos

El puntaje de la primaria Lewis para el año escolar 2018-2019 es alcanzó. En el Dominio 1: el puntaje de Logros de los estudiantes fue 67, en el Dominio 2: el puntaje de Progreso escolar fue 75, y en el Dominio 3: el puntaje en Cerrar las brechas fue 72. El puntaje general del campus fue 74. Lewis alcanzó los objetivos de Lectura para todos los estudiantes salvo EL actuales y monitoreados. La primaria Lewis no alcanzó su objetivo de Matemáticas por un punto para todos los estudiantes. Otra área de oportunidad de crecimiento incluye Escritura de 4.to grado.

Mejorar la asistencia de estudiantes para el próximo año también es una prioridad. Estamos trabajando junto a nuestro departamento de servicios integrales para proveer intervención y servicios de apoyo para mejorar este indicador al menos un 2%. Existe un programa de intervención a nivel escolar para proveer a los estudiantes del Nivel3/504/Ed. Esp. oportunidades de instrucción adicionales para tratar déficits en la instrucción.

En el Dominio 3: Cerrar las brechas en los logros académicos la primaria Lewis no alcanzó los objetivos generales en Lectura o Matemáticas pero lo alcanzó en Lectura para los estudiantes afroamericanos e hispanos. También se logró el puntaje objetivo en Lectura y Matemáticas con los estudiantes con desventaja económica y de Educación Especial.

En el Estatus de crecimiento en las STAAR, Lewis alcanzó los objetivos de Lectura para todos los estudiantes salvo EL actuales y monitoreados. La primaria Lewis no alcanzó su objetivo de Matemáticas por un punto para todos los estudiantes.

Para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, usaremos datos de Renaissance 360 para identificar estudiantes que leen con dos niveles de grado inferiores. Se agrupará a los estudiantes y trabajarán a diario apartados con interventores de Lectura. El monitoreo del progreso se realizará cada seis semanas. Se incluyó un bloque de horario de intervención para toda la escuela en el cronograma principal para garantizar la exactitud y constancia de las intervenciones para estudiantes del Nivel III.

Seguiremos registrando a cada estudiante y creando metas para monitorear el progreso. La administración apoyará a los maestros en la planificación de grupos pequeños y la creación de lecciones eficaces que aborden las habilidades específicas que deban ser mejoradas.

Narrativa de necesidades previas y orígenes - incluso Ed. Especial

La aparición de la instrucción virtual como una práctica de instrucción en respuesta al COVID-19 ha creado un nuevo conjunto de necesidades para nuestros estudiantes y para el plantel de la primaria Lewis. La necesidad de acceso a hardware de tecnología e internet para que los estudiantes puedan participar en instrucción de aprendizaje a distancia. La primaria Lewis trabajará estrechamente con EAO para poner a disposición dispositivos y acceso a internet al 100% de los estudiantes que lo necesiten. Lectura de 4.to grado

Lewis alcanzó los objetivos de Lectura para todos los estudiantes salvo EL actuales y monitoreados. La primaria Lewis no alcanzó su objetivo de Matemáticas por un punto para todos los estudiantes. Otra área de oportunidad de crecimiento incluye Escritura de 4.to grado. Mejorar la asistencia de estudiantes para el próximo año también es una prioridad. Estamos trabajando junto a nuestro departamento de servicios integrales para proveer intervención y servicios de apoyo para mejorar este indicador al menos un 2%. Existe un programa de intervención a nivel escolar para proveer a los estudiantes del Nivel3/504/Ed. Esp. oportunidades de instrucción adicionales para tratar déficits en la instrucción.

Otra necesidad prioritaria que surgió de la implementación de la instrucción virtual es la necesidad de construir capacidad de instrucción en nuestros maestros mediante el desarrollo profesional sobre los diferentes programas y herramientas de instrucción necesarios para proveer una experiencia de instrucción atractiva y eficaz para todos nuestros estudiantes. Este compromiso previo incluye el desarrollo de un programa de instrucción de SEL apoyado por todos los maestros de Enriquecimiento de Materias Básicas que provea intervenciones y apoyo a SEL en modalidades de clase completa, grupo pequeño e individual. Dadas las circunstancias mencionadas antes de aprendizaje a distancia, este año escolar la primaria Lewis se concentrará en armar un riguroso programa virtual de instrucción que pueda realizar con eficacia la transición a la instrucción presencial con distanciamiento social. Nuestras prioridades seguirán siendo atender a los EL mediante la provisión de instrucción ESL y protegida. Los estudiantes en el programa de Educación Especial seguirán siendo una prioridad en la asignación de recursos y el tratamiento de sus necesidades específicas en el entorno virtual. La falta de instrucción presencial tradicional ha profundizado muchas brechas en la instrucción que tenían nuestros estudiantes de Nivel II y Nivel III. La primaria Lewis seguirá la implementación de un horario de intervenciones académicas para toda la escuela para los estudiantes de Nivel III y Nivel II. La intervención será virtual hasta que se abra la escuela para instrucción presencial (después de la escuela y los sábados durante el año escolar).

Alfabetización temprana del HB3

The percentage of 3rd grade students performing at or above grade level in reading as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase 7 percentage points from 46% in spring 2019 to 53% in spring 2024.

Objetivos anuales - Todos los estudiantes						
2018 actual	2019 actual	2020	2021 Objetivo	2022 Objetivo	2023 Objetivo	2024 Objetivo
34%	46%	no corresp.	46%	48%	50%	53%

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes													
	Afroameric anos	Hispanos	Blanco s	Nativos americanos	Asiátic os	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educaci ón Especial	Desv. eco. eco.	Ed. Especial (ex)	EL (Act. + Mon.)	Matricula dos cont.	Matriculad os no cont.
2018	35%	34%							35%		33%	28%	48%
2019	34%	51%						47%		53%	48%	42%	
2020	no corresp.	no corresp.						no corresp.		no corresp.	no corresp.	no corresp.	
2021	34%	51%						47%		53%	48%	42%	
2022	36%	52%						48%		54%	50%	44%	
2023	38%	53%						49%		55%	52%	46%	
2024	40%	54%						50%		56%	54%	48%	

---- Pruebas a menos de 25 estudiantes.

Fuente de los resultados de 2018 y 2019: descarga de datos de campus de todo el estado de 18-19 de TAPR.

Alfabetización temprana del HB3

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargos res	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
<p>El 95% de todos los estudiantes de 3.er grado tendrán un movimiento de nivel positivo en Alfabetización Temprana/Lectura de Renaissance de BOY a MOY a EOY.</p>	<p>Implementar desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de lectura que se concentre en el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento del alfabeto, la decodificación, la fluidez y la comprensión.</p>	<p>Maestros, director/a</p>	<p>Capacitación en Academia de Lectura del HB3</p>	<p>Cronograma de implementación y capacitación de 4 años, a partir de 2020-2021 (maestros y directivos de educación especial y Kinder)</p>	<p>Evaluación de lectura de EOY, prueba STAAR de lectura de 3.er</p>
<p>Se realizarán semanalmente para garantizar exactitud una práctica guiada, observaciones y comentarios de Literacy by 3.</p>	<p>Capacitar a maestros e implementar el abordaje sistemático de Literacy by 3 del distrito a la lectura guiada a través de componentes claves - fonología/estudio de las palabras, lectura guiada, instrucción en grupo pequeño, lectura sostenida, lecciones de lectura compartida e instrucciones para escribir.</p>	<p>Maestros, director/a</p>	<p>Desarrollo profesional provisto por el distrito - Capacitación de relanzamiento de Literacy by 3.</p>	<p>Mayo de 2021, y anualmente para todos los maestros nuevos</p>	<p>Evaluación de Lectura de EOY</p>
<p>El 90% de los estudiantes de primer y segundo grado dominarán la lista de palabras frecuentes con una precisión del 80% para la segunda administración de HFW.</p>	<p>Presentación matutina diaria, tarjetas nemotécnicas,</p>	<p>Maestros, Sra. Falcone- Coordinadora de maestros, Sr. Rodriguez-Director</p>	<p>PD de la Academia de Lectura, Interventor, HMMH</p>	<p>Para la segunda administración de Palabras de mucha frecuencia (HFW)</p>	<p>Segunda administración de HFW Febrero de 2021</p>

Plan de Acción para Alfabetización temprana del HB3

Estrategia 1-

Medidas

Recursos

Plazos

Plan de Acción	<p>Administrar y analizar datos de principio de año de Renaissance. Armar grupos pequeños y grupos de intervención según los datos de principio de año. Monitorear el progreso y ajustar eficacia de instrucción en grupos pequeños. Monitorear y proveer comentarios sobre implementación docente del desarrollo profesional de la Academia de Lectura. Los maestros participarán en el desarrollo profesional de la Academia de Lectura del HB3, participarán en el proceso de PLC del HB3 y desarrollarán productos estudiantiles como modelos de artefactos.</p>	Módulos de aprendizaje del HB3, Bibliotecas de lecturas guías.	6/1/2021
Estrategia 2- Plan de Acción	<p>Medidas</p> <p>Completar la capacitación de relanzamiento de Literacy by 3 que empezó el año pasado para los maestros de 3.er grado. Administrar y analizar datos de principio de año de Renaissance y BRR para agrupar estudiantes en grupos flexibles. Planificar de manera estratégica la instrucción en base a los datos y las necesidades de los estudiantes, incluso los niveles de lectura de instrucción. Monitorear el progreso y ajustar eficacia de instrucción en grupos pequeños. Monitorear y proveer comentarios sobre implementación docente de instrucción de lectura guiada. Los maestros implementarán instrucción de lectura guiada, analizarán datos para planificar y utilizarán registros de observaciones para monitorear el progreso.</p>	<p>Recursos</p> <p>Capacitación de relanzamiento de Literacy by 3 Recursos del currículo HUB Suplementos de Lectura HMM On track</p>	Plazos
Estrategia 3- Plan de Acción	<p>Medidas</p> <p>El maestro proveerá oportunidades de práctica diariamente durante el bloque de alfabetización y las intervenciones. El maestro implementará monitoreo semanal de las HFV. El maestro proveerá incentivos para el progreso estudiantil.</p>	<p>Recursos</p> <p>Recursos HUB, HMM, Incentivos</p>	Plazos

Herramienta de monitoreo del progreso en Alfabetización temprana del HB3

Otoño	
Fecha de revisión	27 de septiembre- 8 de octubre de 2021
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	22 de febrero- 5 de marzo de 2021
Intervención o intervenciones principales	Mediados del año
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	19 al 30 de abril de 2021
Intervención o intervenciones principales	Primavera
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿On Track?	
Fecha de revisión	7 al 18 de junio de 2021
Intervención o intervenciones principales	Final del año
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Matemáticas tempranas del HB3

The percentage of 3rd grade students performing at or above grade level in math as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase 11 percentage points from 36% in spring 2019 to 47% in spring 2024.

Objetivos anuales - Todos los estudiantes						
2018 actual	2019 actual	2020	2021 Objetivo	2022 Objetivo	2023 Objetivo	2024 Objetivo
38%	36%	no corresp.	36%	39%	43%	47%

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes													
	Afroameric anos	Hispanos	Blanco s	Nativos americano s	Asiátic os	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Educaci ón Especial	Desv. eco.	Ed. Especial (ex)	EL (Act. + Mon.) corresp.	Matricula dos cont.	Matriculad os no cont.
2018	48%	34%	---	---	---	---	---	---	37%	---	33%	35%	45%
2019	38%	37%	---	---	---	---	---	---	37%	---	36%	38%	30%
2020	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.	no corresp.
2021	38%	37%	---	---	---	---	---	---	37%	---	36%	38%	30%
2022	40%	40%	---	---	---	---	---	---	40%	---	39%	41%	33%
2023	42%	44%	---	---	---	---	---	---	43%	---	43%	45%	37%
2024	44%	48%	---	---	---	---	---	---	45%	---	47%	49%	41%

--- Pruebas a menos de 25 estudiantes.

Fuente de los resultados de 2018 y 2019: descarga de datos de campus de todo el estado de 18-19 de TAPR.

Matemáticas tempranas del HB3

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo responsable	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
<p>El 100% de todos los maestros recibirá capacitación sobre Matemáticas del HB3 para finales del año 2026. Administrar y analizar datos de principio de año de Renaissance. Armar grupos pequeños y grupos de intervención según los datos de principio de año.</p> <p>Monitorear el progreso y ajustar eficacia de instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Para abril de 2021, el porcentaje de aprobación general en Boletos de Salida será de 80% o superior.</p>	<p>Implementar prácticas de instrucción sistemática y eficaz basadas en investigación en matemáticas en los grados K a 3 que se puedan utilizar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y una fuerte base para el sentido numérico y la fluidez numérica.</p> <p>VRFTUAL: Los maestros usarán herramientas virtuales CFU como Pear Deck o HUB Lesson Activities para reunir datos para boletos de salida. PRESENCIAL: Los maestros seguirán usando boletos de salida para sus lecciones y usarán estos datos para establecer metas para los estudiantes y la clase, determinar grupos de intervención y monitorear el progreso mediante el uso de registros de estudiantes individuales.</p>	<p>J. Rodriguez (Director y administrador de instrucción en Matemáticas) Todos los maestros</p>	<p>Capacitación a nivel distrital sobre conocimiento informático, desarrollo de la capacidad de contenidos y planificación de lecciones eficaces.</p> <p>The Hub, Pear Deck, boletos de salida creados por maestros</p>	<p>Cronograma de implementación y capacitación de 4 años, a partir de 2021-2022 (3.er grado)</p> <p>8 de septiembre de 2020 - mayo de 20</p>	<p>Evaluación de matemáticas de EOY, STAAR de Matemáticas de 3.er grado</p> <p>Los registros de datos personales del estudiante serán analizados al final de cada período de calificaciones de seis semanas para realizar ajustes a los esfuerzos de intervención dentro y fuera del salón de clase.</p>

Plan de Acción para Matemáticas tempranas del HB3

Estrategia 1- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	<p>El 100% de los maestros de matemáticas en los grados 2 a 5 implementarán modelo, práctica y evaluación utilizando ejemplos de Lead4Ward. Se ajustará el ritmo a los datos de frecuencia y recursos de Lead4Ward. Las notebooks de matemáticas interactivas se utilizarán para recrear conceptos matemáticos modelos y enseñar explícitamente razonamiento. Los maestros usarán objetos para manipular y modelos para presentar nuevos conceptos e nociones cuando corresponda además de que desarrollarán estrategias que ayuden a los estudiantes a entender conceptos nuevos.</p>	<p>Lead4Ward Recursos digitales HUB Notebooks de composición de estudiantes</p>	<p>Sept. - mayo</p>
Estrategia 2- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	<p>Durante nuestras reuniones de PLC DDI, los maestros colaborarán con el personal de DDI para debatir conjuntos de habilidades que no estén alineados, determinar el origen con sesiones con turno para apoyar estándares que se deberían haber dominado en niveles de grado anteriores.</p>	<p>Informes On track, Informes Renaissance, Informes Imagine Math</p>	<p>Las reuniones serán mensuales; se analizarán informes de datos durante DDI al final del mes.</p>
Estrategia 3- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos

Herramienta de monitoreo del progreso en Matemáticas tempranas del HB3

		Otoño
Fecha de revisión		27 de septiembre- 8 de octubre de 2021
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Buen rumbo?		
¿Modificaciones?		
		Mediados del año
Fecha de revisión		22 de febrero- 5 de marzo de 2021
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Buen rumbo?		
¿Modificaciones?		
		Primavera
Fecha de revisión		19 al 30 de abril de 2021
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿On Track?		
		Final del año
Fecha de revisión		7 al 18 de junio de 2021
Intervención o intervenciones principales		
Datos analizados		
¿Logros?		
¿Retos?		
¿Alcanzó la meta?		

Plan de metas para el campus CCMR

El porcentaje de graduados que cumple con los requisitos para CCMR aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas objetivos anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Desv. econ.	Ed. Especial (ex)	EL	Matriculados cont.	Matriculados no cont.
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida del Progreso 1 en CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para la universidad aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas objetivos anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Desv. econ.	Ed. Especial (ex)	EL	Matriculados cont.	Matriculados no cont.
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida del Progreso 2 en CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para las carreras aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas objetivos anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Desv. Eco.	Ed. Especial (ex)	EL	Matriculados cont.	Matriculados no cont.
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida del Progreso 3 en CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes CCMR que alcanza el límite para obtener el bono por resultados CCMR de preparación para el servicio militar aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas objetivos anuales													
2020	2021	2022	2023	2024									
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%									

Objetivos anuales para cerrar las brechas de grupos de estudiantes													
	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial I	Desv. Eco.	Ed. Especial (ex)	EL	Matriculados cont.	Matriculados no cont.
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Plan de desarrollo profesional objetivo de CCMR

Meta SMART:

Medida del Progreso	Estrategia	Miembros del personal/cargo respon	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación

Plan de acción de CCMR

	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción			
Estrategia 2- Plan de Acción			
Estrategia 3- Plan de Acción			

Herramienta de monitoreo del progreso de CCMR

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados del año
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
Fecha de revisión	Final del año
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

2020-2021

Plan de Mejora Escolar (SIP) - Asistencia para toda la escuela y específica

METAS DE FONDOS ESPECIALES

ÁREA DE LA META: Título I, Parte A - 3 Elementos requeridos de planificación para toda la escuela - Cumplimiento del campus

Observación: Como campus del Título I, Parte A a nivel escolar, la ESSA requiere completar las siguientes secciones (cumplimiento del campus).

1. **Evaluación integral de las necesidades (CNA):** El Plan de Mejora de Campus del Título I, Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tome en cuenta información de los logros académicos de los niños en relación con los estándares académicos estatales exigentes, sobre todo, las necesidades de aquellos niños que están desaprobando o con riesgo de desaprobación, para alcanzar los estándares académicos estatales exigentes y cualquier otro factor según lo determinado por la Agencia de Educación Local (LEA en inglés).

• **Resuma brevemente las necesidades de su campus según se identificaron en su CNA. Incluya una lista de fuentes de datos utilizados y una descripción del proceso de CNA que siguió el campus. Incluya una lista de puntos fuertes, necesidades y conclusiones/prioridades.**

La interrupción de la instrucción tradicional debido al COVID-19 presentó una necesidad de invertir en la instrucción virtual a distancia. Trajo aparejado la necesidad de acceso a computadoras e internet para los estudiantes, de desarrollo profesional concentrado en la instrucción virtual para los maestros y la necesidad de invertir en herramientas de distanciamiento social para nuestro edificio en preparación para la instrucción presencial. Además de esto, la falta de instrucción tradicional ha profundizado la brecha en la instrucción para nuestros estudiantes del Nivel II, Nivel III y Educación Especial. La primaria Lewis deberá invertir tiempo y recursos para abordar la intervención de instrucción necesaria para cerrar estas brechas y seguir desarrollando habilidades básicas de artes lingüísticas y matemáticas.

• **Indique los programas y recursos que se estén comprando con fondos del Título I.**

Recursos de instrucción como STAAR master, Motivation math, Mentoring minds 1-5 para lectura, matemáticas, escritura y ciencia.

Insumos escolares generales para estudiantes en entornos virtuales Tecnología Salario por trabajo extra para maestros que proveen intervención de instrucción después de la escuela y los sábados

2. **Indique la o las fechas en las que se desarrolló la CNA o la o las fechas de corrección o revisión de la CNA.**

3. **Desarrollo del plan para toda la escuela del requisito del plan de mejora escolar (SIP):** El SIP se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a atender e individuos que implementarán dicho plan, incluso maestros, directivos, otros dirigentes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma para toda la escuela específicas para cada campus proveerán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen niveles avanzados y de dominio de los logros académicos. Las estrategias se basan en investigación basada en evidencia para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• **Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma para toda la escuela específicas para cada campus que proveerán oportunidades para que todos los estudiantes, sobre todo, para las necesidades de aquellos estudiantes en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, para alcanzar niveles avanzados y de dominio de los logros académicos. Las estrategias se basan en investigación basada en evidencia para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales.**

1. Bloque de intervención de instrucción para toda la escuela
2. Laboratorio de Lectura en el horario de enriquecimiento de materias básicas
3. Laboratorio de Matemáticas en el horario de enriquecimiento de materias básicas
4. Tiempo de instrucción en grupos separados para Dotados y Talentosos

• **Indique los lugares donde está disponible el SIP: Cópia física en la dirección, copia digital en el sitio web de la escuela.**

• **Indique cómo el SIP se puso a disposición de los padres: Disponible para distribución a los padres a través de nuestro coordinador de padres del SDMC, disponible para descargar desde el sitio web de la escuela.**

• **Indique los idiomas en los que se distribuyó el SIP: Inglés**

4. **Participación parental y familiar:** Los campus desarrollarán en conjunto con los padres y los familiares de los niños participantes, y se les distribuirá, una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describirá los medios para implementar los siguientes requisitos:

- Se notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y en la medida viable, será provista en un idioma que los padres puedan entender.
- La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para cubrir las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

• **Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de participación parental y familiar.**

1. Reuniones mensuales de café con el director
2. Clases de inglés para padres dos veces por semana
3. Clases mensuales para padres ofrecidas a través de la oficina de participación de la comunidad del HISD
4. Participación de los padres en PTO, SDMC, VIPs

• Enumere a los individuos, incluyendo roles (padres, maestros, administradores, etc.) que colaboraron con el desarrollo de la política de participación parental y familiar (PFE).
Jorge Rodriguez, Director -
Jaquelline Pena, Especialista en Servicios Integrales-Wonder Gatson, Subdirectora - Hernita Johnson, Maestra Especialista -

• Indique cómo se distribuyó la PFE: Sitio web del campus, eventos con participación de los padres

• Indique los idiomas en los que se distribuyó la PFE: Inglés

Reuniones de padres del Título I

Indique las fechas y los horarios de las cuatro reuniones requeridas de los padres del Título I (Cada reunión debe ofrecerse dos veces para adaptarse a los padres, ocho reuniones en total).

Reunión #1: 5 de septiembre de 2020
30 de septiembre de 2020

Reunión alternativa: 6 de septiembre de 2020
Reunión alternativa: 1 de octubre de 2020

Reunión #2:

Reunión #3: 7 de octubre de 2020

Reunión alternativa: 4 de noviembre de 2020

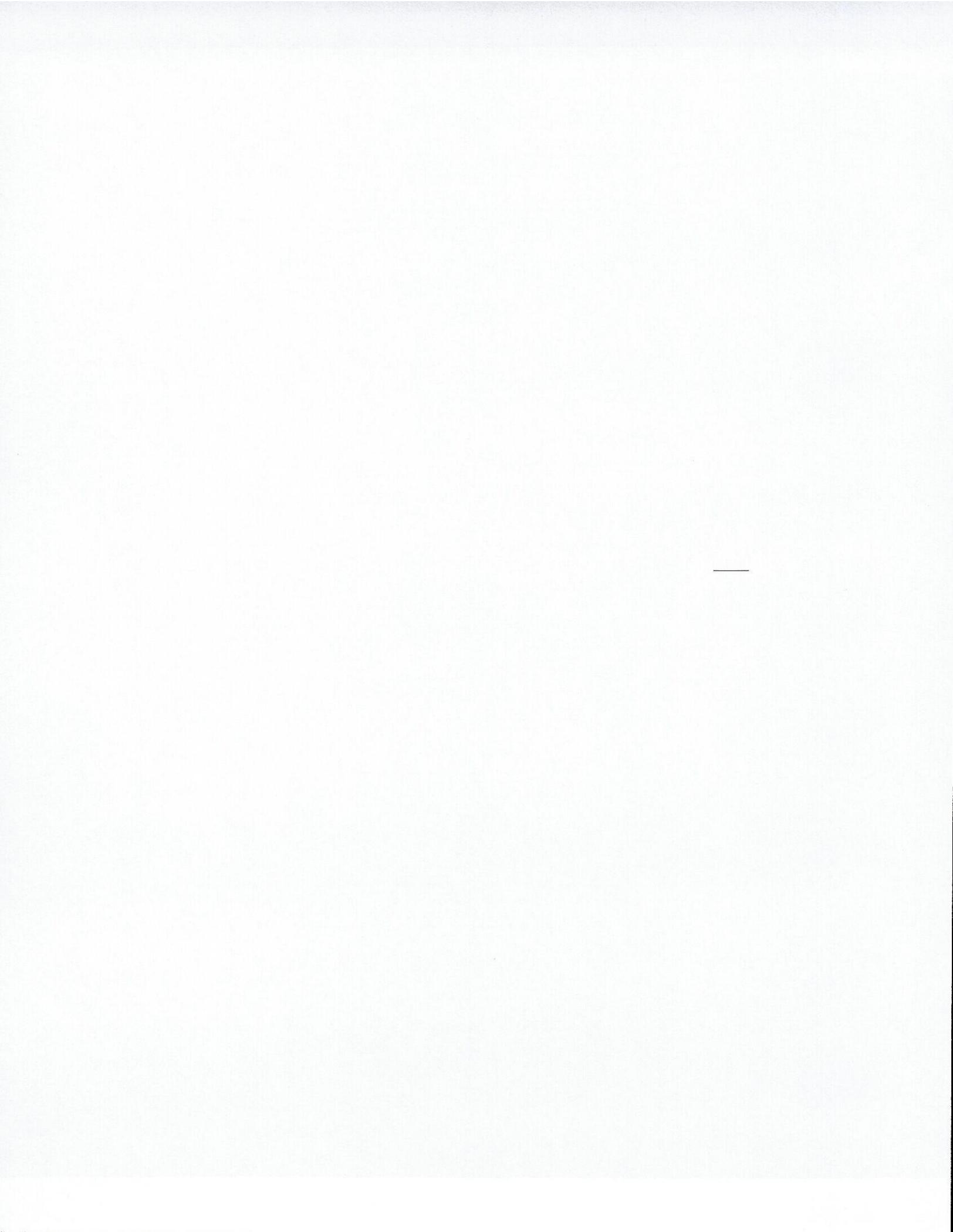
Reunión #4: 2 de diciembre de 2020

Reunión alternativa: 13 de enero de 2020

Desembolso de capital solicitado (¿S/N?)

Si respondió que sí, indique los artículos a continuación. Advierta que todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de la TEA antes de la compra.

-
-
-



Área de la meta 1 Lectura de Artes lingüísticas en inglés

Problema de la práctica/origen: El porcentaje de estudiantes en el nivel Aproximado en Lectura de las STAAR está estancado debido a la alta movilidad de estudiantes de idioma inglés y debido a que no todos los maestros dominan estrategias que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Alineación con meta de la Junta:

Meta SMART: Para mayo de 2021, el porcentaje de estudiantes que alcanza Aproximado en Lectura de las STAAR aumentará del 66% al 71%.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo responsable	Recursos	Cronograma	Hito/Herramienta para evaluación
Para mayo de 2021, Renaissance 360 mostrará que el 75% de nuestros estudiantes tiene el nivel del grado o superior.	Identificar a estudiantes que leen con dos o más niveles de grado inferiores y registrar a esos estudiantes al menos tres veces por semestre mientras se provee apoyo al Nivel 3.	Maestros, Maestro/a coordinador/a y Maestro/a especialista	Renaissance 360	Periodo BOY Maestros, coordinador y especialista se reunirán durante PLC en fechas designadas para identificar estudiantes y empezar intervenciones.	Renaissance 360 (BOY, MOY y EOY)
Para octubre de 2020, el 100% de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado serán asignados a un grupo de intervención.	Los estudiantes que leen dos o más niveles de grado inferiores recibirán intervención en grupo pequeño al menos 3 días a la semana.	Maestros, Maestro/a coordinador/a y Maestro/a especialista	Registros de observación	* Snapshots * Observaciones* Registros de observación *Imagine Learning	* Snapshots * Observaciones* Registros de observación *Imagine Learning
El 100% de los estudiantes del Nivel II y Nivel III tendrá su carpeta OneNote IAT.	Plan revisado de RTI/IAT	Maestros, Maestro/a coordinador/a y Maestro/a especialista	Microsoft One Note Datos de Registros de observación Datos de REN360	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo	HIWE Datos de MOY, R360 Snapshots DIA

Plan de Acción para el área de la meta 1 de Lectura de Artes lingüísticas en inglés

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	*Acatar el bloque de alfabetización del HISD *Facilitar a diario grupos de lectura guiada *Mantener registros de estudiantes para controlar el crecimiento *Acatar las estrategias y recomendaciones de Imagine Learning para diseño de ELL para fomentar el crecimiento del estudiante *Facilitar reuniones sobre las metas con los estudiantes *Maestros, maestro/a coordinador/a y especialista participarán en desarrollo profesional para construir capacidad *Implementar programa de incentivos	*Documentos de currículo del HISD *Lectura guiada de Jan Richardson * Biblioteca de Scholastic	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo
Estrategia 2- Plan de Acción	*Crear un cronograma de intervención para toda la escuela que se correlacione con el cronograma principal. Asignar personal de Tsa y Enriquecimiento de materias básicas como interventor para varios grados para realizar intervención virtual y presencial - en grupos, después de la escuela y los sábados.	Lectura A-2 Scholastic Recursos elaborados por el maestro HUB	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo
Estrategia 3- Plan de Acción	Durante nuestras reuniones de PLC DDI, los maestros colaborarán con el personal de DDI para debatir conjuntos de habilidades que no estén alineados, determinar el origen con sesiones con turno para apoyar estándares que se deberían haber dominado en niveles de grado anteriores.	Informes On track, Informes Renaissance, Informes Imagine Math	Las reuniones serán mensuales, se analizarán informes de datos durante DDI al final del mes.

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 1 Lectura de Artes lingüísticas en inglés

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 1 Matemáticas

Problema de práctica/origen: Proveer instrucción del Nivel I que sea rigurosa y provea oportunidades para que nuestros estudiantes se interesen en el contenido de diferentes maneras mientras, al mismo tiempo, proveer instrucción del Nivel II y Nivel III que sea diferenciada, en un entorno de grupo pequeño, y específica para cerrar cualquier brecha en la instrucción.

Alineación con meta de la Junta: Meta 3: Entre los estudiantes que presentan un desempeño menos que satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestra al menos un año de crecimiento académico, según lo mide la Medida del Progreso de las STAAR, aumentará tres puntos porcentuales por año en lectura y matemáticas de 57 por ciento en la primavera de 2017 a 66 por ciento en la primavera de 2020.

Meta SMART: Para mayo de 2021 entre los estudiantes que presentan un desempeño menos que satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestra al menos un año de crecimiento académico, según lo mide la Medida del Progreso de las STAAR, aumentará 4 puntos porcentuales por año en matemáticas de 76% en la primavera de 2018 a 80 por ciento en la primavera de 2021.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respons	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Para mayo de 2021, el evaluador universal Renaissance 360 mostrará que el 80% de nuestros estudiantes tienen el nivel del grado o superior en Matemáticas.	VIRTUAL: El maestro y el evaluador identificarán estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en REN360 BOY. Los maestros proveerán instrucción en grupo pequeño para estudiantes identificados como Nivel II o Nivel III. Los maestros usarán datos del Informe de Planificación de la Instrucción para guiar los trabajos de intervención. PRESENCIAL: El maestro y el evaluador identificarán estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo y monitorearán el progreso de los estudiantes al final de cada periodo de calificaciones de seis semanas. Los estudiantes participarán en el bloque de intervención para toda la escuela para tratar los objetivos de bajo desempeño.	L. Nguyer (Técnico), F. Viafara (DDI), G. Falcone Coordinador de IAT, Maestros.	Renaissance 360, Informe de Planificación de la Instrucción, Informe de dominio estatal		BOY Ren360, MOY Ren360, EOY Ren360
Para mayo de 2021, el porcentaje de aprobación general en evaluaciones Snapshot de Matemáticas será de 80% o superior para cada nivel de grado.	La instrucción estará estrechamente alineada con el currículo y los documentos del Distrito provistos para planificación de cada Snapshot. Los maestros practicarán clonar los apartados de la prueba para familiarizar a los estudiantes con la forma y la estructura de los apartados de la prueba Snapshot. Estos apartados serán presentados a los estudiantes durante evaluaciones de boletos de salida y de unidades en el salón de clase.	J. Rodriguez (Director y administrador de instrucción en Matemáticas) Todos los maestros	Guías para planificación del currículo del HISD, Snapshots del Distrito, DLAS, pruebas de práctica para las STAAR, recursos digitales asincrónicos en The HUB	8 de septiembre de 2020 - mayo de 2021	Todas las evaluaciones Snapshot de matemáticas desde septiembre de 2021 a mayo de 2021
Para abril de 2021, el porcentaje de aprobación general en Boletos de Salida será de 80% o superior.	VIRTUAL: Los maestros usarán herramientas virtuales CFU como Pear Deck o HUB Lesson Activities para reunir datos para boletos de salida. PRESENCIAL: Los maestros seguirán usando boletos de salida para sus lecciones y usarán estos datos para establecer metas para los estudiantes y la clase, determinar grupos de intervención y monitorear el progreso mediante el uso de registros de estudiantes individuales.	Todos los maestros	The Hub, Pear Deck, boletos de salida creados por maestros	8 de septiembre de 2020 - mayo de 2021	Los registros de datos personales del estudiante serán analizados al final de cada periodo de calificaciones de seis semanas para realizar ajustes a los esfuerzos de intervención dentro y fuera del salón de clase.

Plan de Acción para el área de la meta 1 Matemáticas

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	Crear una referencia para toda la escuela para el bloque de instrucción de matemáticas en base a un modelo de Cinco E, facilitar talleres para padres y proveer recursos a los padres para ayudar al crecimiento de los estudiantes en operaciones matemáticas, proveer desarrollo profesional y asesoramiento en tiempo real a los maestros a lo largo de los años, administrar evaluaciones quincenales de unidades de matemáticas.	Prácticas de un minuto, Materiales de capacitación, Recursos de Lead4 Ward	Agosto de 2020-junio de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	Crear un cronograma de intervención para toda la escuela que se correlacione con el cronograma principal. Asignar personal de Tas y Enriquecimiento de materias básicas como interventor para varios grados para realizar intervención virtual y presencial - en grupos, después de la escuela y los sábados.	Imagine Math, REN360 Math, Informes en Education Galaxy Scholastic Recursos elaborados por el maestro HUB	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo
Estrategia 3- Plan de Acción	Durante nuestras reuniones de PLC DDI, los maestros colaborarán con el personal de DDI para debatir conjuntos de habilidades que no estén alineados, determinar el origen con sesiones con turno para apoyar estándares que se deberían haber dominado en niveles de grado anteriores.	Informes On track, Informes Renaissance, Informes Imagine Math	Las reuniones serán mensuales; se analizarán informes de datos durante DDI al final del mes.

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 1 Matemáticas

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la Meta 1 Matemáticas

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Problema de práctica/Origen: Para la materia de escritura, el porcentaje de estudiantes que obtiene Alcanza, Aproximado y Domina sigue en un 50 por ciento constante. El motivo es la poca exposición a mejores prácticas de escritura y apoyo a la instrucción en la materia de escritura.

Alineación con meta de la Junta: El porcentaje de estudiantes que escribe al nivel de grado o superior según lo mide el porcentaje de estudiantes en el estándar Alcanza el Nivel de grado en las STAAR para los grados tres a cinco aumentará tres puntos porcentuales por año.

Meta SMART: Para final del 2020-2021, aumentaremos el porcentaje de logros académicos del estudiante de 50% a 60% en la materia de escritura.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respons.	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
El 60% de nuestros estudiantes se aproximará a los estándares del nivel del grado en Escritura de las STAAR 2021.	Proveer capacitación y apoyo para los maestros de OnTrack para implementar instrucción impulsada por los datos.	Maestro/a especialista en Escritura, maestros y técnico	OnTrack/Resultados de datos/Maestro/datos del estudiante/formas de reunión sobre escritura	Septiembre de 2020- mayo de 2021	Evaluaciones comunes, Snapshots del Distrito, Evaluación nivelada del Distrito, muestras de escritura del estudiante y formas de reunión sobre escritura
El 60% de nuestros estudiantes se aproximará a los estándares del nivel del grado en Escritura de las STAAR 2021.	Crear una plantilla PLC para garantizar la colaboración basada en los datos	Maestro/a especialista en Escritura, maestros, directivo, maestros de TEAM y equipo de administración	OnTrack/Resultados de datos/Maestro/datos del estudiante/formas de reunión sobre escritura	Quincenal	Carpeta de datos - Resultados de OnTrack, resultados de la evaluación común/Formas de reunión sobre escritura/muestras de escritura del estudiante
El 60% de nuestros estudiantes se aproximará a los estándares del nivel del grado en Escritura de las STAAR 2021.	Proveer una reunión de alineación vertical después de cada prueba Snapshot. Los maestros planificarán lecciones en base a los estándares esenciales necesarios para garantizar que los estudiantes aprendan con niveles altos. Los maestros compartirán las mejores prácticas.	Especialista en escritura	Kamico Staar Preparation, Writing Staar Master, Countdown to Staar Writing, Planes de lecciones y otros recursos complementarios	Continuo	Planes de lecciones/ Snapshots del Distrito/ Carpeta de datos/Portfolio de escritura del estudiante

Plan de Acción para el área de la meta 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	*Acatar el bloque de alfabetización del HISD *Facilitar a diario grupos de lectura guiada *Mantener registros de estudiantes para controlar el crecimiento *Acatar las estrategias y recomendaciones de Imagine Learning para diseño de ELL para fomentar el crecimiento del estudiante *Facilitar reuniones sobre las metas con los estudiantes *Maestros, Maestro/a coordinador/a y especialista participarán en desarrollo profesional para construir capacidad *Implementar programa de incentivos	*Documentos de currículo del HISD *Lectura guiada de Jan Richardson * Biblioteca de Scholastic	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo
Estrategia 2- Plan de Acción	Crear un cronograma de intervención para toda la escuela que se correlacione con el cronograma principal. Asignar personal de Tas y Enriquecimiento de materias básicas como interventor para varios grados para realizar intervención virtual y presencial - en grupos, después de la escuela y los sábados.	Lectura A-Z Scholastic Recursos elaborados por el maestro HUB	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo
Estrategia 3- Plan de Acción	Durante nuestras reuniones de PLC DDI, los maestros colaborarán con el personal de DDI para debatir conjuntos de habilidades que no estén alineados, determinar el origen con sesiones con turno para apoyar estándares que se deberían haber dominado en niveles de grado anteriores.	Informes On track, Informes Renaissance, Informes Imagine Math	23 de octubre, 20 de noviembre, 18 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 26 de marzo

Herramienta de monitoreo del progreso para el área de la meta 1 "Otras" (Ciencia, Estudios Sociales)

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 2 *Asistencia

Problema de práctica/origen: Por al menos 3 años seguidos, la asistencia ha estado por debajo del 97%.

Alineación con meta de la Junta: La brecha en el desempeño en lectura y matemáticas de los grupos de estudiantes históricamente subatendidos y no históricamente subatendidos, según lo mide el promedio de brechas en puntos porcentuales entre grupos de estudiantes con y sin desventajas económicas en el estándar Alcanza del nivel del grado en las STAAR entre

Meta SMART: La asistencia para toda la escuela aumentará del 96% al 98%.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respon	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Nos aseguraremos de que un 98% de los estudiantes esté presente cada día para recibir instrucción de calidad.	Mantendremos debates PLC semanales con maestros/apoyos y maestros destacados con asistencia a clase del 98% y más.	Registrador, Equipo de Liderazgo, Maestros, Personal de apoyo	Informes PowerSchool, registro de contacto de los padres	Agosto de 2020-junio de 2021	Aumentar la cantidad de clases con asistencia diaria del 98% y más, produciendo una mayor participación e interés.
Los estudiantes con 100% de asistencia en cada periodo de calificaciones recibirán incentivos durante nuestras ceremonias del periodo de calificaciones.	El representante SIS llamará por teléfono y se comunicará con los estudiantes ausentes.	Representante SIS Servicios Integrales Secretario/a	HISD	Mensual	Informe ADA mensual
El 100% de los estudiantes con más de 3 inasistencias injustificadas será colocado en una opción de intervención por ausentismo que podría incluir un contrato por ausentismo.	Plan sobre ausentismo escolar: Llamadas telefónicas Carta sobre ausentismo escolar Visitas a la casa Contrato de asistencia Expediente judicial	Representante SIS Subdirectora Especialista en servicios integrales	HISD	Semanal	Informe ADA semanal

Plan de Acción para el área de la meta 2 Asistencia

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	Como parte de nuestro proceso de incremento de la asistencia diaria, el representante SIR hará el informe ADA cada día para las 8:30 a.m. Secretarios harán llamadas telefónicas para recordarles a los padres que ingresen y completen tareas. El secretario SIR enviará cartas por ausentismo a los estudiantes con 3 o más inasistencias injustificadas. Los padres firmarán un contrato para garantizar que el estudiante estará presente. El director y un especialista en servicios integrales después harán visitas a la casa, llamadas telefónicas y reuniones entre padres y administradores si el estudiante sigue teniendo inasistencias injustificadas.	Informe ADA	continuo
Estrategia 2- Plan de Acción	1) Promover incentivos para estudiantes y maestros a través de TEAMS, Class Dojo y Marque. 2) SIS elaborará un informe ADA mensual. 3) Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un obsequio por su asistencia perfecta.	Informes de asistencia en el portal Connect del HISD Recursos PTO	30 de septiembre 30 de octubre 30 de noviembre 18 de diciembre 29 de enero 26 de febrero 31 de marzo
Estrategia 3- Plan de Acción			

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 2 Asistencia

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 2 Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza:
Disciplina de los estudiantes: Reducir la desigualdad en la Suspensión fuera de la escuela (OSS) en relación con la raza o el sexo.

Problema de práctica/origen: Implementación inconstante de rutinas y procedimientos de manejo de la disciplina para todos los estudiantes que están diseñados para mantener la disciplina y proveer un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz.

Alineación con meta de la Junta: Mientras que el aspecto académico es una parte fundamental de nuestro distrito, no podemos subestimar la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo de la salud mental y comida nutritiva debe seguir siendo una prioridad en nuestro distrito.

Meta SMART: El número total de niños afroamericanos e hispanos que reciben Suspensión fuera de la escuela (OSS) se reducirá de cinco (5) a dos (2) para el año escolar 2020-2021.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respons.	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela para niños afroamericanos e hispanos un 0.01% para el año escolar 2020-2021.	Derivar a los estudiantes a servicios ofrecidos por el especialista en servicios integrales y consejero, según sea necesario.	W. Gatson-AP J. Pena-Especialista en servicios integrales Hernandez-Consejero	Servicios de consejería Cupones para prendas de vestir Cupones para alimentos	Repasar las formas de consejería y SAS cada ciclo de calificaciones de 6 semanas.	1 - 5 derivaciones-16 de octubre; 3 - 8 derivaciones 4 de diciembre; 5 - 10 derivaciones 28 de enero; 5 - 10 derivaciones 12 de marzo; 8 - 12 derivaciones 30 de abril; 8 - 15 derivaciones 11 de junio
Reducir el número derivaciones a la dirección para niños y niñas afroamericanos e hispanos un 5% en cada ciclo de calificaciones.	Implementación constante del sistema de premios Class Dojo del campus para manejo de la disciplina a nivel escolar.	Maestros del salón de clase; Subdirector; Maestros auxiliares	Incentivo Oriental Trading	Los estudiantes canjean puntos Class Dojo obtenidos cada semana.	La participación estudiantil en el sistema de premios semanales aumenta un 5% cada periodo de calificaciones-16 de octubre; 4 de diciembre; 28 de enero; 12 de marzo; 30 de abril; 11 de junio
Durante las lecciones virtuales, el 100% de los maestros expresarán sus expectativas para la conducta durante la instrucción virtual al inicio de cada lección.	Proveeremos e implementaremos expectativas virtuales para los estudiantes y los padres además de apoyar las necesidades de los estudiantes SEL a través de sesiones de reunión matinal diarias.	Maestros, Consejero, Equipo de Liderazgo, Personal de apoyo, Especialista en servicios integrales	Anuncios matutinos	Agosto de 2020-junio de 2021	Los estudiantes mantendrán las expectativas virtuales de manera ordenada y eficiente y participarán en actividades de aprendizaje productivas desde el comienzo hasta el final de la clase. Aquellos que terminen antes participarán en significativas actividades de aprendizaje de extensión. La instrucción SEL equipará a los estudiantes para regular con eficacia sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás y desarrollar y mantener relaciones positivas con sus pares. Los datos de la escuela indicarán una reducción en las derivaciones a la dirección por disciplina.

Plan de Acción para el área de la meta 2 Disciplina

Estrategia 1- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	Todos los maestros consultarán periódicamente al especialista en servicios integrales y consejero para completar formas SAS y formas de derivación a consejería para los estudiantes, según sea necesario.	Formas SAS consejería	Derivaciones a 8 de septiembre - 11 de junio
Estrategia 2- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	Todos los maestros usarán un nivel escalonado de manejo de la disciplina descrito en el Plan de Acción para Disciplina de Lewis para tratar la conducta de los estudiantes.	Plan de Disciplina para toda la escuela del campus	8 de septiembre - 11 de junio
Estrategia 3- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	Todos los maestros implementarán un sistema de premios Class Dojo para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.	Sistema de premios Class Dojo del campus	4 de septiembre-- Crear clases en Class Dojo; 11 de septiembre-- Conseguir inscripción de los padres a Class Dojo

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 2 Disciplina estudiantil

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	

Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 2 *Prevención de la violencia y seguridad

(Incluso prevención de drogas, tabaco, alcohol, suicidio, acoso escolar, abuso infantil y abuso sexual además de conciencia sobre la violencia en el noviazgo.)

Problema de práctica/origen: Implementar prácticas y sistemas para ayudar a identificar señales de alerta del suicidio o violencia estudiantil para reducir la cantidad de incidentes de amenazas de suicidio y violencia estudiantil.

Alineación con meta de la Junta: Mientras que el aspecto académico es una parte fundamental de nuestro distrito, no podemos subestimar la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo de la salud mental y comida nutritiva debe seguir siendo una prioridad en nuestro distrito.

Meta SMART: El 100% del plantel docente y los estudiantes seguirán procedimientos de seguridad en todo momento para disminuir denuncias de violencia, derivaciones por disciplina y suspensión dentro y fuera de la escuela un 50%.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respon	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Reducir incidentes de acoso escolar	Ofrecer tiempo SEL para mejorar el clima escolar, darles a los estudiantes una chance para expresar sus inquietudes, lecciones orientativas sobre prevención del acoso escolar	Consejero, Enriquecimiento de materias básicas	Sanford Harmony, ReThink ED, lecciones orientativas	Septiembre de 2020-Octubre de 2020, durante todo el año	Informes de Connect del HISD para cada periodo de calificaciones
Reducir amenazas de suicidio	Desarrollo profesional del personal para detectar señales de alerta para prevenir el suicidio	Consejero, personal	Desarrollo profesional del consejero, Recursos del distrito	A lo largo de todo el año, según sea necesario.	Informes de Connect del HISD para cada periodo de calificaciones

Plan de Acción para el área de la meta 2 Prevención de la violencia y seguridad

Estrategia 1- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	Equipo de Enriquecimiento de materias básicas, maestros, consejero que integra SEL al currículo para mejorar clima escolar	Sanford Harmony, ReThink ED	para mayo de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
	Ofrecer desarrollo profesional al personal para informar/recordar el procedimiento ante amenaza de suicidio, identificar señales de suicidio	Recursos del distrito	para mayo de 2021
Estrategia 3- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 2 Prevención de la violencia

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 2 *Participación parental y comunitaria

Problema de práctica/origen: El porcentaje de asistencia a actividades de participación académica familiar disminuye en el transcurso del año.

Alineación con meta estratégica del Distrito: Transformar los resultados académicos.

Meta SMART: Mantendremos una tendencia positiva en el porcentaje de participación parental en eventos escolares.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo responsable	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Invitaremos al 100% de nuestras familias a participar en reuniones virtuales en TEAMS.	Plan de comunicación con los padres de Lewis	Coordinador del Título I	Gratis: patrocinado por United Way	Noviembre de 2019 Marzo de 2020	Hojas de inscripción
Invitaremos al 100% de nuestras familias a participar en clases virtuales de apoyo.	Plan de comunicación con los padres de Lewis	Especialista en servicios integrales Coordinador del Título I	Gratis: patrocinado por Board Approved Bussines Partners	Diciembre de 2020	Formas de inscripción Hojas de inscripción
125 familias recibirán servicios a través de Servicios Integrales.	Plan de comunicación con los padres de Lewis	Especialista en servicios integrales	Gratis: provisto por el distrito	Junio de 2021	Informe púrpura

Plan de Acción para el área de la meta 2 Participación parental y comunitaria

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	El director planificará y realizará reuniones familiares virtuales; cada reunión se hará dos veces (una en inglés y otra en español). El director enviará comunicaciones a través de Class Dojo, Marquee y las redes sociales. El técnico de la escuela publicará actas de las reuniones en el sitio web de nuestra escuela.	Información para padres del HISD FACE	Septiembre de 2020- junio de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	El Especialista en servicios integrales se comunicará con Depelchin para planificar clases para padres. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a clases virtuales para padres.	Depelchin Servicios integrales	Septiembre de 2020- junio de 2021
Estrategia 3- Plan de Acción	1) Servicios Integrales trabajará con los patrocinadores comunitarios para recibir artículos que las familias necesiten. 2) Los docentes y el personal enviarán las SAF al especialista en servicios integrales respecto de familias necesitadas. 3) El especialista en servicios integrales les proveerá a las familias los artículos o recursos que necesiten para triunfar.	Especialista en servicios integrales Asociaciones con la comunidad	Septiembre de 2020- junio de 2021

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 2 Participación parental y comunitaria

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Medios del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 2 Programa de salud coordinado (Campus de ES, MS y K-8)

Problema de práctica/origen:

Alineación con meta estratégica del Distrito:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo responsable	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación

Plan de Acción para el área de la meta 2 Programa de salud coordinado

Estrategia 1- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 2- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 3- Plan de Acción	Medidas	Recursos	Plazos

Herramienta de monitoreo del progreso en el área de la meta 2 Programa de salud coordinado

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 3 Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de práctica: El porcentaje de estudiantes clasificados como SPED en el nivel Alcanza de las STAAR para los grados 3.er a 5.to no tiene alzas significativas debido al apoyo inconstante basado en el IEP de los estudiantes.

Alineación con meta estratégica del Distrito: La brecha en el desempeño en lectura y matemáticas de los grupos de estudiantes históricamente subatendidos y no históricamente subatendidos, según lo mide el promedio de brechas en puntos porcentuales entre grupos de estudiantes con y sin desventajas económicas en el estándar Alcanza del nivel del grado en las STAAR entre subgrupos.

Meta SMART: Para mayo de 2021, el porcentaje de estudiantes clasificados SPED en el nivel Alcanza de las STAAR para los grados 3.er a 5.to aumentará del 27% al 35%.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo responsable	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
Los estudiantes de Educación Especial que se acercan al desempeño estándar mejorarán hasta 80% de aprobación para el año escolar 2020-2021.	Provisión de instrucción diferenciada e intervenciones específicas para tratar las necesidades de cada estudiante según su IEP.	Presidente del Departamento SPED, Maestros de SPED, Maestros de apoyo de SPED y de Educación General	* Recursos del currículo del HISD * Currículo único		*Notas informales *Informes del progreso por ciclo de calificaciones * Evaluaciones semanales
Cumplimiento del 100% en toda la documentación de Ed. Esp. y expectativas de reunión.	1) Coordinar las ARD para estudiantes en nuestro programa de Ed. Esp. 2) Seguir el IEP. 3) Auditar todas las carpetas de Ed. Esp.	Sra. Johnson, Presidente de Ed. Esp.	IEP fácil Reuniones del ARD IEP del estudiante	Septiembre-enero-mayo	Reuniones del ARD: iniciales, anuales, reevaluaciones, salida, traslado

Plan de Acción para el área de la meta 3 Poblaciones especiales : Educación Especial

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	* Crear y acatar cronogramas de apoyo * Participar en PLC semanales con equipos del nivel del grado * Registrar el progreso del estudiante	* Documentos de currículo del Distrito	Septiembre de 2020-junio de 2021
Estrategia 2- Plan de Acción	El personal de Educación Especial coordinará ARD para todos los estudiantes de Educación Especial entre el inicio del año y el 16 de octubre. El comité debatirá sobre los cambios necesarios para continuar brindando el mejor apoyo con instrucción presencial o virtual. La presidente y los maestros de Educación Especial seguirán la implementación del IEP del estudiante y la presidente de Educación Especial auditará todas las carpetas de Ed. Esp.	IEP fácil Recursos SPED del HISD	Septiembre de 2020-junio de 2021
Estrategia 3- Plan de Acción			

Herramienta de monitoreo del área de la meta 3

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Mediados del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
Final del año	
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Área de la meta 3 Poblaciones especiales: ELL, Desventaja económica, Dislexia, En riesgo, Dotados y talentosos, etc.

Problema de práctica: El treinta y cuatro por ciento (34%) de nuestros estudiantes que aprenden inglés alcanzó el índice de progreso del Dominio del idioma inglés en la primavera de 2019. El informe TEPAS Cluster que compara los años escolares 2018-2020 indica que el porcentaje de nuestros ELL de largo plazo (estudiantes en grados 3 a 5) que obtienen puntajes en las clasificaciones Avanzado y Muy Avanzado en Comprensión auditiva, Expresión oral, Lectura y Escritura históricamente está por debajo del cincuenta por ciento (50%).

Alineación con meta estratégica del Distrito: La brecha en el desempeño en lectura y matemáticas de los grupos de estudiantes históricamente subatendidos y no históricamente subatendidos, según lo mide el promedio de brechas en puntos porcentuales entre grupos de estudiantes con y sin desventajas económicas en el estándar Alcanza del nivel del grado en las STAAR entre subgrupos.

Meta SMART: El porcentaje de ELL de largo plazo que progresa al menos un nivel de dominio TEPAS aumentará al menos 8 puntos porcentuales, del 34% en la primavera de 2019 a 42% según lo medido en TEPAS de la primavera de 2021.

Objetivo medible	Estrategia	Miembros del personal/cargo respons	Recursos	Cronograma	Hitos/Herramienta para evaluación
El porcentaje de estudiantes que crece un nivel de dominio en TEPAS aumentará un 5% cada semestre.	Los maestros que atienden ELL implementarán un plan de integración ELPS de 5 pasos para apoyar la adquisición del idioma inglés mediante el desarrollo de contenidos.	Todos los maestros de salón de clase de ELL; Wonder Gatson-Instructor/a SI	ELPS (English Language Proficiency Standards); estrategias ELlevation; Especialista en programas del departamento multilingüe	8 de septiembre de 2020-11 de junio de 2021	ELD BOY Snapshot--21 de sept. - 16 de octubre; ELD MOY Snapshot--1 de dic. - 15 de enero; Resultados en TEPAS de la primavera de 2021
El 100% de los estudiantes del Nivel II y del Nivel III demostrarán una tendencia positiva de crecimiento académico en las referencias y evaluaciones formativas del distrito.	Los maestros y el equipo administrativo monitorearán los datos de evaluaciones de monitoreo del progreso BOY, MOY y EOY con exactitud y usarán datos para guiar la instrucción futura.	Maestros de Lectura y Matemáticas, Equipo administrativo, Maestros auxiliares, DDIS y TDS	Puntos de control quincenales, Boletos de salida, Referencias mensuales y Registros de datos en vivo de estudiantes y maestros	Agosto de 2020-junio de 2021	Crecimiento y progreso del estudiante en todas las formas de evaluaciones (niveles de campus, distrito y estatal).
El 100% de nuestra población de GT participará en instrucción concentrada en GT para toda la escuela y participará en proyectos de colaboración mensuales.	Renzulli - Proyectos por internet	Maestro/a especialista - J. Hernandez Maestros de salón de clase Maestros de Enriquecimiento de materias básicas	Renzulli	30 de octubre 30 de noviembre 18 de diciembre 29 de enero 26 de febrero 31 de marzo 30 de abril 28 de mayo	Informes Renzulli

Plan de Acción para el área de la meta 3 Poblaciones especiales

Estrategia	Medidas	Recursos	Plazos
Estrategia 1- Plan de Acción	1. Realizar observaciones y proveer comentarios a los maestros respecto de la implementación del plan de integración de ELPS. 2. Proveer reuniones PLC que destaquen los 7 pasos para lograr un salón de clase interactivo y rico en lenguaje de John Seidltz.	Desarrollo profesional en ES ofrecido por el Depart. multilingüe; Desarrollo profesional del campus a cargo del especialista en programas ML, maestros del salón de clase y/o instructor SI durante reuniones PLC.	10 de dic.--al menos un desarrollo profesional ofrecido; 26 de feb.--al menos 2 desarrollos profesionales ofrecidos
Estrategia 2- Plan de Acción	El maestro especialista identificará a todos los estudiantes Dotados y talentosos del campus y asignará proyectos GT para completar para el final de cada periodo de calificaciones. El especialista elaborará un informe de todos los estudiantes que hayan completado la tarea asignada. El director coordinará reuniones con los padres de los estudiantes que no hayan completado las tareas requeridas.	Renzulli	30 de octubre 30 de noviembre 18 de diciembre 29 de enero 26 de febrero 31 de marzo 30 de abril
Estrategia 3- Plan de Acción			

Herramienta de monitoreo del área de la meta 3

Fecha de revisión	Otoño
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Mediados del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Buen rumbo?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	

¿Buen rumbo?	
	Final del año
Fecha de revisión	
Intervención o intervenciones principales	
Datos analizados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Alcanzó la meta?	

Escoja la plantilla de desarrollo profesional para completar para el plan de desarrollo profesional (PD) de su campus. Utilice la Plantilla 1 para planes de PD con temas que serán presentados en fechas específicas a lo largo de todo el año escolar. Utilice la Plantilla 2 para planes de PD con temas que serán presentados mensualmente a lo largo de todo el año escolar. Consulte ejemplos de cada plantilla en el apéndice el documento de Guía para un SIP.

Plantilla 1 para desarrollo profesional - PD con Fechas				
Fechas del PD	Formato del PD	Tema del PD	Recursos	Alineación con meta del SIP
8/24/2020	Virtual	Situación de la	TEAMS, directrices	Área de la meta 1,2,3
8/25/2020	Virtual	TADS, manual para	TEAMS, CIP, TADS	Área de la meta 1,2,3
8/26/2020	Virtual	Job-Alike, Cumplimiento	TEAMS, directrices del HISD	Área de la meta 1,2,3
8/27/2020	Virtual	Instrucción virtual	Calendario de desarrollo profesional del HISD	Área de la meta 1,2,3
8/28/2020	Virtual	Jornada virtual de desarrollo profesional académico	Calendario de desarrollo profesional del HISD	Área de la meta 1,2,3
9/1/2020	Virtual	Microsoft TEAMS PowerPro Gradebook, Pear Deck, sesiones en grupos pequeños de contenido vertical	TEAMS, Pear Deck, PowerPro Gradebook, Directrices de instrucción del HISD	Área de la meta 1,2,3
9/2/2020	Virtual	Seminario intensivo de instrucción virtual	Cronograma del departamento de PD del HISD	Área de la meta 1,2,3
9/3/2020	Virtual	The HUB, MyOn, OnTrack,	The HUB, MyOn, OnTrack,	Área de la meta 1,2,3
9/4/2020	Virtual	Aprendizaje socioemocional, Dotados y talentosos, Cuidado personal	Directrices SEL del HISD	Área de la meta 1,2,3
	Virtual			

Plantilla 2 para Plan de desarrollo profesional - PD por mes				
Concentración mensual del PD	Formato del PD	Tema del PD	Recursos	Alineación con meta del SIP
Agosto - preservicio	Semana 1 Planificación de	Semana 1 Guías de planificación de la	Semana 1 Guías de planificación de la	Meta 1,2,3
Septiembre	Semana 1	Semana 1 Guías de	Semana 1 Guías de	Meta 1,2,3

Octubre	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Noviembre	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Diciembre	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Enero	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3

Febrero	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Marzo	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Abril	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3
Mayo	Semana 1 Planificación de PLC Semana2 PD de Aprendizaje de PLC SEL continuo Semana3 Práctica de PLC Semana 4 PD de DDI PLC SEPD para todo el distrito	Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	SEL Coordinador Consejero Semana 1 Guías de planificación de la instrucción Semana2 GLC y especialista del área de contenido Semana3 visita de instrucción Semana4 DDI	Meta 1,2,3

Área de la meta: Educación compensatoria estatal (idioma estándar provisto, datos de actualización)

• Cantidad total de fondos de educación compensatoria estatal: \$

• Personal financiado con fondos de educación compensatoria estatal \$

• Enumere aquí los nombres:

• Número total de FTE financiado con fondos de educación compensatoria estatal:

• Breve descripción de cómo se utilizan estos fondos en su campus:

• Los fondos de educación compensatoria estatal están codificados como SCE en la columna Recursos de la Parte 2 del SIP.

Área de la meta: Servicios de salud obligatorios

1. Monitoreo de inmunizaciones

Persona responsable de monitorear los requisitos de inmunizaciones, entrada de datos y requisitos de informe estatal:

Denise Pennington, Enfermera de la escuela

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, explique cómo completará esto hasta el **24 de octubre de 2020** (incluya un cantidad estimada de estudiantes que deben ser evaluados):

2. Evaluación de la vista en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de evaluar, ingresar datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Denisse Pennington, Enfermera

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, explique cómo completará esto hasta el **11 de diciembre de 2020** (incluya un cantidad estimada de estudiantes que deben ser evaluados):

3. Evaluación del oído en Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de evaluar, ingresar datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Denisse Pennington, Enfermera

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, explique cómo completará esto hasta el **11 de diciembre de 2020** (incluya un cantidad estimada de estudiantes que deben ser evaluados):

4. Evaluación para detección de diabetes en Grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de evaluar, ingresar datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Denisse Pennington, Enfermera

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, explique cómo completará esto hasta el **11 de diciembre de 2020** (incluya un cantidad estimada de estudiantes que deben ser evaluados):

5. Evaluación de columna en Grados 6, 9

Persona responsable de evaluar, ingresar datos, completar formas de derivación y entregar el informe estatal:

Denisse Pennington, Enfermera

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, explique cómo completará esto hasta el **2 de febrero de 2021** (incluya un cantidad estimada de estudiantes que deben ser evaluados):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos incluso, entre otras cosas, atención de emergencia a estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxis con riesgo de vida:

Denisse Penington, Enfermera

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada, explique sus fundamentos para no proveer este servicio y cómo cubrirá la necesidad de apoyo continuo a estudiantes en el año escolar 2020-2021:

7. Control mensual del mantenimiento de DEA (desfibriladores externos automáticos)

Persona certificada en RCP/DEA que es responsable de realizar el control mensual del mantenimiento de todos los DEA y de entregar un informe anual a Servicios de Salud y Médicos.

Denisse Penington, Enfermera

Si su campus no cuenta con una persona certificada en RCP/DEA que realiza este control mensual, explique su fundamento y cómo cumplirá con este requisito para el año escolar 2020-2021 (incluya la cantidad de DEA en el campus):

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child, so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Misión

La misión de la Junta de Educación es educar con equidad a todo el niño de modo que cada estudiante se gradúe con las herramientas necesarias para alcanzar su potencial completo.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Visión

Cada niño tendrá oportunidades equitativas e igualdad de acceso a una educación eficaz y personalizada en un ambiente propicio y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán con habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, sabrán y entenderán cómo triunfar en una sociedad global.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Meta 1

El porcentaje de estudiantes que lee y escribe al nivel del grado o superior según la medición del porcentaje de estudiantes en el estándar Alcanza el nivel del grado en las STAAR para el grado 3 a través de Inglés II aumentará tres puntos porcentuales por año desde el 37% hasta el 46% entre la primavera de 2017 y la primavera de 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Meta 2

El porcentaje de graduados que alcanza los estándares de Graduado Global según la medición del componente de preparación para la universidad y las carreras del sistema de rendición de cuentas de Texas aumentará tres puntos porcentuales por año desde el punto de referencia de los graduados de 2017 del 52 por ciento hasta el 67 por ciento para 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Meta 3

Entre los estudiantes que presentan un desempeño menos que satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestra al menos un año de crecimiento académico, según lo mide la Medida del Progreso de las STAAR, aumentará tres puntos porcentuales por año en lectura y matemáticas del 57 por ciento en la primavera de 2017 al 66 por ciento en la primavera de 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Meta 4

La brecha en el desempeño en lectura y matemáticas de los grupos de estudiantes históricamente subatendidos y no históricamente subatendidos, según la medición del promedio de brechas en puntos porcentuales entre grupos de estudiantes con y sin desventajas económicas en el estándar Alcanza el nivel del grado en las STAAR entre 1) grupos de estudiantes con y sin desventajas económicas, 2) grupos de estudiantes afroamericanos y blancos, 3) grupos de estudiantes hispanos y blancos, 4) estudiantes del idioma inglés (los EL) y estudiantes que no aprenden inglés (no EL) y 5) estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes que no reciben servicios de educación especial, anualmente mostrará una disminución de un punto porcentual de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera de 2018 hasta un promedio de 27.3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Se entregará a la junta el monitoreo del desempeño estudiantil de todos los grupos enumerados antes junto con las brechas especificadas. Todos los grupos de estudiantes deberían tener progreso; por tanto, si esta brecha promedio disminuye pero baja el porcentaje de estudiantes en el estándar de Alcanza el nivel del grado en las STAAR para cualquiera de los grupos de estudiantes enumerados en esta meta, entonces se considerará que no se alcanzó esta meta.

English

The percentage of 3rd grade students performing at or above grade level in reading as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase 7 percentage points from 46% in spring 2019 to 53% in spring 2024.

Spanish

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan al nivel del grado o superior en lectura según la medición en el estándar Alcanza el nivel del grado en las STAAR aumentará 7 puntos porcentuales desde el 46% en la primavera de 2019 hasta el 53% en la primavera de 2024.

English

The percentage of 3rd grade students performing at or above grade level in math as measured by the Meets Grade Level Standard on STAAR will increase 11 percentage points from 36% in spring 2019 to 47% in spring 2024.

Spanish

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan al nivel del grado o superior en matemáticas según la medición en el estándar Alcanza el nivel del grado en las STAAR aumentará 11 puntos porcentuales desde el 36% en la primavera de 2019 hasta el 47% en la primavera de 2024.