# Plan de Mejora de escuela del Distrito Escolar Independiente de Houston

# Improvement Plan Image240 Escuela Sherman 2021-2022

***Tabla de contenidos***

[Evaluación](#_bookmark0)integral [de las necesidades](#_bookmark0) [4](#_bookmark0)

[Visión general de la evaluación](#_bookmark1) de las necesidades [4](#_bookmark1)

[Demografía](#_bookmark2) [4](#_bookmark2)

[Aprendizaje](#_bookmark3)del estudiante [5](#_bookmark3)

[Procesos](#_bookmark4)  [y](#_bookmark4) Programas [Escolares](#_bookmark4) [6](#_bookmark4)

[Percepciones](#_bookmark5) [8](#_bookmark5)

[Problemas prioritarios](#_bookmark6)  [de](#_bookmark6)  [la práctica](#_bookmark6) [9](#_bookmark6)

[Documentación](#_bookmark7)exhaustiva de datos [de evaluación](#_bookmark7)  [de](#_bookmark7)  [necesidades](#_bookmark7) [10](#_bookmark7)

[Objetivos](#_bookmark8)de la Junta [12](#_bookmark8)

[Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar](#_bookmark9) de [Nivel](#_bookmark9) de Grado Cumple [en](#_bookmark9)  [STAAR](#_bookmark9)   [aumentará](#_bookmark9)  [8](#_bookmark9)  [puntos porcentuales](#_bookmark9)  [del](#_bookmark9)  [42%](#_bookmark9)  [en](#_bookmark9)  [la primavera](#_bookmark9) de [2019](#_bookmark9)  [al](#_bookmark9)  [50%](#_bookmark9)  [en](#_bookmark9)  [la primavera](#_bookmark9)  [de 2024.](#_bookmark9)  [13](#_bookmark9)

[Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará](#_bookmark10)  [8](#_bookmark10)  [puntos](#_bookmark10) de [rendimiento](#_bookmark10) del [46%](#_bookmark10)  [en](#_bookmark10) la [primavera](#_bookmark10)  [de](#_bookmark10)  [2019](#_bookmark10)  [al](#_bookmark10)  [54%](#_bookmark10) en [la primavera](#_bookmark10)  [de](#_bookmark10)  [2024.](#_bookmark10) [14](#_bookmark10)

[Objetivo](#_bookmark11)  [3 de](#_bookmark11) la [Junta:](#_bookmark11)  [PROGRESO](#_bookmark11) ESCOLAR [El](#_bookmark11)  [porcentaje](#_bookmark11)  [de](#_bookmark11)  [graduados](#_bookmark11)  [que](#_bookmark11)  [cumplen con](#_bookmark11)  [los](#_bookmark11)  [criterios](#_bookmark11)  [para](#_bookmark11)  [CCMR](#_bookmark11)   [medidos](#_bookmark11)  [en](#_bookmark11) el [Dominio](#_bookmark11)  [1](#_bookmark11)  [del](#_bookmark11)  [sistema](#_bookmark11)  [de](#_bookmark11)  [responsabilidad](#_bookmark11)  [estatal](#_bookmark11)  [será](#_bookmark11)

[aumento de 8](#_bookmark11)  [puntos porcentuales](#_bookmark11)  [del](#_bookmark11)  [63%](#_bookmark11)  [para](#_bookmark11)  [los graduados](#_bookmark11)  [de 2017-18](#_bookmark11)  [al](#_bookmark11)  [71%](#_bookmark11)  [para](#_bookmark11) los graduados [de 2022-2023](#_bookmark11)   [reportados](#_bookmark11)   [en](#_bookmark11)  [2024.](#_bookmark11) [16](#_bookmark11)

[Meta](#_bookmark12)  [4 de](#_bookmark12) la Junta: [CERRAR](#_bookmark12)  [LAS](#_bookmark12)  [BRECHAS](#_bookmark12)  [El](#_bookmark12)  [porcentaje](#_bookmark12) de [estudiantes](#_bookmark12) que [reciben](#_bookmark12)  [servicios](#_bookmark12)  [de](#_bookmark12) educación [especial](#_bookmark12) que [leen](#_bookmark12)   [en](#_bookmark12)  [o](#_bookmark12) por encima del [nivel](#_bookmark12)  [de](#_bookmark12)  [grado](#_bookmark12)  [según](#_bookmark12)  [lo medido](#_bookmark12)  [por](#_bookmark12)  [el](#_bookmark12)  [Estándar](#_bookmark12) de [Nivel de](#_bookmark12)  [Grado](#_bookmark12)  [Cumple](#_bookmark12)  [con](#_bookmark12)  [el](#_bookmark12) Las [evaluaciones](#_bookmark12) [STAAR](#_bookmark12)  [3-8](#_bookmark12)  [Reading](#_bookmark12)  [y](#_bookmark12)  [STAAR](#_bookmark12)  [EOC](#_bookmark12)  [English](#_bookmark12)  [I](#_bookmark12)  [y](#_bookmark12)  [II](#_bookmark12)  [aumentarán](#_bookmark12)   [8](#_bookmark12)  [puntos](#_bookmark12)  [porcentuales](#_bookmark12)  [desdeel](#_bookmark12)  [21%](#_bookmark12)  [en](#_bookmark12) la [primavera](#_bookmark12) de [2019](#_bookmark12)  [al](#_bookmark12)  [29%](#_bookmark12)  [en](#_bookmark12) la [primavera](#_bookmark12)

[2024.](#_bookmark12) [17](#_bookmark12)

[Objetivo 5 de](#_bookmark13)  [la](#_bookmark13) Junta: [N/A](#_bookmark13)  [-](#_bookmark13) Objetivos [adicionales del](#_bookmark13)  [campus](#_bookmark13)  [18](#_bookmark13)

[Apoyo](#_bookmark14) integral Objetivos [mensurables](#_bookmark14)  [27](#_bookmark14)

[Apoyo](#_bookmark15) específico [Objetivos mensurables](#_bookmark15) [28](#_bookmark15)

[Alquitrán](#_bookmark16)adicional[obtenido](#_bookmark16)  [Apoyo](#_bookmark16)  [Objetivos medibles](#_bookmark16) [29](#_bookmark16)

[Compensación estatal](#_bookmark17) [30](#_bookmark17)

[Presupuesto para](#_bookmark18)  [240](#_bookmark18)  [Sherman](#_bookmark18)  [Elementary](#_bookmark18)  [School](#_bookmark18) [31](#_bookmark18)

[Título I](#_bookmark19)  [Elementos escolares](#_bookmark19) [31](#_bookmark19)

[ELEMENTO 1.](#_bookmark20) [EVALUACIÓN](#_bookmark20)  [INTEGRAL DE](#_bookmark20)  [LAS NECESIDADES](#_bookmark20)  [(CNA)](#_bookmark20) [DEL SWP](#_bookmark20) [32](#_bookmark20)

[1.1: Evaluación integral de](#_bookmark21)  [las necesidades](#_bookmark21) [32](#_bookmark21)

[ELEMENTO 2.](#_bookmark22) [PLAN](#_bookmark22)  [DE MEJORA DEL](#_bookmark22)  [CAMPUS](#_bookmark22) [SWP](#_bookmark22)  [(CIP)](#_bookmark22) [32](#_bookmark22)

* 1. [: Plan de Mejora del](#_bookmark23)  [Campus](#_bookmark23)  [desarrollado](#_bookmark23)  [con](#_bookmark23)  [las partes interesadas apropiadas](#_bookmark23)   [32](#_bookmark23)
	2. [: Seguimiento](#_bookmark24)  [y](#_bookmark24)  [revisión periódicos33](#_bookmark24)
	3. [: Disponible](#_bookmark25)  [para los](#_bookmark25)  [padres](#_bookmark25)  [y](#_bookmark25) la [comunidad](#_bookmark25)  [en](#_bookmark25)  [un](#_bookmark25)  [formato](#_bookmark25)  [e](#_bookmark25) idioma [comprensibles](#_bookmark25)  [33](#_bookmark25)
	4. [: Oportunidades](#_bookmark26)  [para](#_bookmark26)  [que](#_bookmark26)  [todos](#_bookmark26) los [niños](#_bookmark26)  [cumplan con las](#_bookmark26) normas [estatales](#_bookmark26)  [33](#_bookmark26)
	5. [: Aumento del](#_bookmark27)  [tiempo](#_bookmark27) de [aprendizaje](#_bookmark27)  [y](#_bookmark27) de [una educación](#_bookmark27)  [integral](#_bookmark27) [34](#_bookmark27)
	6. [: Atender](#_bookmark28)  [las necesidades](#_bookmark28)  [de](#_bookmark28)  [todos](#_bookmark28)  [los estudiantes,](#_bookmark28)  [en particular](#_bookmark28) de los que están en [situación de riesgo](#_bookmark28) [34](#_bookmark28)

[ELEMENTO 3.](#_bookmark29) [PARTICIPACIÓN](#_bookmark29) DE LOS [PADRES](#_bookmark29)  [Y](#_bookmark29)  [LA FAMILIA](#_bookmark29)  [(PFE)](#_bookmark29) [34](#_bookmark29)

* 1. [: Desarrollar](#_bookmark30)  [y](#_bookmark30)  [distribuir](#_bookmark30) la Política de [Participación](#_bookmark30) de los [Padres](#_bookmark30)  [y](#_bookmark30)  [la Familia](#_bookmark30) [34](#_bookmark30)
	2. [: Ofrecer un](#_bookmark31)  [número](#_bookmark31)  [flexible](#_bookmark31) de reuniones de [participación](#_bookmark31)  [de](#_bookmark31)  [los padres](#_bookmark31)  [35](#_bookmark31)

[Título I](#_bookmark32)  [Personal](#_bookmark32) [36](#_bookmark32)

[Adendas](#_bookmark33) [37](#_bookmark33)

# Evaluación integral de las necesidades

### Visión general de la evaluación de las necesidades

##### Revisado/Aprobado: 13 de agosto de 2021

Sherman Elementary continuará revisando todos los datos de los estudiantes y grupos de estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de English Learners (EL) y Special Pops. Los componentes de la evaluación de las necesidades del campus incluyen el establecimiento de un equipo de planificación en todala escuela,la clarificación de la visión del campus con enfoque en la reforma, la creación del perfil de la escuela, la identificación de fuentes de datos y el análisis de los datos. Desarrollaremos prácticas sólidas de instrucción de lectura, escritura y matemáticas y nos enfocaremos en aumentar la voc abulary de los estudiantes en todo el plan de estudios para el año escolar 2019-2020. Desarrollo profesional para maestros y personal, monitoreo del progreso por parte de maestros y administradores, y monitoreo cercano de los datos para determinar que los estudiantes están dominando los objetivos que ser utilizado para continuar el crecimiento del éxito estudiantil y garantizar un alto rendimiento académico para todos los estudiantes. Los fondos del Título I se utilizarán para fortalecer la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias. Estos fondos también se utilizarán para pagar los salarios de la escuela de verano, el pago de derechos extras y los suministros generales para ayudar a la instrucción.

### Demografía

##### Demografía Sumamaría

Sherman Elementary está ubicada en la comunidad Near Northside de Houston, cerca del centro de Houston. La matrícula de Sherman 2020-2021 consta de 556 estudiantes, una disminución de 5 estudiantes con respecto al año anterior. Sherman atiende a estudiantes de PK3 a 5to grado. Lamatrícula de Sherman 2021-2022 es de 505 estudiantes y el 95% de la población estudiantil está en desventaja económica. Sherman educa a estudiantes de PK3 a 5to grado. La población estudiantil de Sherman está compuesta por un 89% de estudiantes hispanos, un 8% de estudiantes afroamericanos y un 2% de estudiantes blancos. Casi el 37% de nuestra población estudiantil son estudiantes de inglés, el 9% recibe servicios de educación especial y el 2% son GT. El promedio anual de asistencia de Sherman fue del 92%, lo que representó una disminución del cuatro por ciento con respecto al año anterior. El especialista envolvente y el personal de la oficina realizan visitas domiciliarias para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente. Debido al Covid-19 y a que los estudiantes y hermanos tienen que ponerse en cuarentena juntos, la asistencia continúa viéndose afectada a diario.

##### Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de Sherman son que el campus se está volviendo más diverso a medida que aumenta la población afroamericana. Nuestro campus está ubicado a pocas cuadras de la Biblioteca Pública Local del Vecindario Carnegie. También está a poca distancia de la Línea Roja del Metrorail, que es fácilmente accesible al Centro Comunitario Moody Park, el centro de Houston, el Distrito de los Museos y varios de las universidades de Houston como la Universidad de Houston, la Universidad de Houston-Downtown y la Universidad de Rice.

##### Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

***Problema de práctica 1 (priorizado):*** La asistencia de los estudiantes fue un desafío debido a la pandemia de Covid-19 que obligó a los estudiantes a aprender en línea o cara a cara. Estos estudiantes mostraron importantes brechas de aprendizaje al final del año. ***Causa***  ***raíz:*** La mayoría de los estudiantes que permanecieron virtuales no iniciaron sesión de manera consistente. Los estudiantes que asistieron a la escuela cara a cara también se vieron obligados a ponerse en cuarentena durante todo el año si estaban expuestos a un estudiante o miembro de la familia que mostraba síntomas de Covid-19. Muchos padres tampoco sabían cómo ayudar a sus hijos con la plataforma de aprendizaje virtual Microsoft Teams, que también contribuyó a las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

### Aprendizaje de los estudiantes

##### Resumen de aprendizaje del estudiante

El rendimiento de los estudiantes sigue siendo una prioridad en Sherman. Según los puntajes STAAR 2020-2021, un promedio del 47% de los estudiantes aprobaron 3ª - 5ª Lectura; El 52% de los estudiantes aprobaron matemáticas y el 24% de los estudiantes aprobaron la 4ª escritura, mientras que el 26% de los estudiantes de 5º grado aprobaron ciencias. Según Ren360 Data, el 31% de nuestros estudiantes de Kinder English necesitan una intervención urgente, mientras que el 17% de nuestros estudiantes de habla hispana necesitan una intervención urgente. Los datos también muestran que el 26% de los estudiantes de inglés de primer grado necesitan una intervención urgente y el 16% de los estudiantes españoles necesitan una intervención urgente. Además, el 46% de nuestros estudiantes de segundo grado en inglés necesitan una intervención urgente y el 9% de los estudiantes de habla hispana necesitan una intervención urgente.

##### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Sherman están logrando avances en lectura y el personal está presionando para garantizar que los estudiantes lean a nivel de grado al final del año. Varias cohortes de nivel de grado progresaron en su crecimiento de Ren360 con respecto a años anteriores. Más estudiantes de primer y segundo grado estaban leyendo en o por encima del nivel de grado que en 2019 con el 32% de los estudiantes de primer grado leyendo en / por encima del nivel de grado, un crecimiento del cinco por ciento desde 2019 y el 42% de los estudiantes de segundo grado leían en / por encima del nivel de grado, un mejora del dos por ciento con respecto a 2019.

##### Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

***Problema de***  ***práctica***  ***1***  ***(priorizado):*** La mayoría de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa ***raíz:***  Debido a un programa de lenguaje dual fracturado en el campus, los estudiantes carecían de una base sólida de fonética y conciencia fonémica. El año pasado, la mayoría de los maestros también enseñaron a los estudiantes tanto virtual como cara a cara simultáneamente, por lo que quedaba poco tiempo para la instrucción en grupos pequeños. El liderazgo inconsistente en la posición principal de 2013-2018 también afectó las expectativas y programas de estudiantes y maestros.

### Procesos y Programas Escolares

##### Resumen de Procesos y Programas Escolares

Sherman Elementary ofrece los siguientes programas en el campus: inglés e instrucción bilingüe en los grados PK3 - 5th, ESL, Gifted and Talented, Special Education, SLL, Gifted y talentoso, Dyslexia Reading by Design. Sherman continuará revisando todos los datos de los estudiantes y grupos de estudiantes,especialmente nuestros estudiantes de Inglés (EL) y Special Pops. Los componentes de la evaluación de las necesidades del campus incluyen el establecimiento de un equipo de planificación en toda la escuela, la aclaración de la visión del campus con enfoque en la reforma, la creación del perfil de la escuela, la identificación de fuentes de datos y el análisis de los datos. Continuaremos desarrollando prácticas sólidas de instrucción de lectura, escritura y matemáticas y nos enfocaremos en aumentar el vocabulario de los estudiantes en todo el plan de estudios para el año escolar 2020-2021. Desarrolloprofesional para profesores y personal, seguimientodel progreso por parte de profesores y administradores, y seguimiento estrecho de los datos para determinar que los estudiantes están dominando los objetivos que se utilizará para continuar el crecimiento del éxito de los estudiantes y garantizar un alto rendimiento académico para todos los estudiantes. Los fondos del Título I se utilizarán para fortalecer la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Además de estos programas, ofrecemos apoyo tutorial adicional a todos los académicos. Los estudiantes de alto riesgo reciben intervención urgente diariamente a través de retiros, tutoriales después de la escuela, servicios de dislexia y escuela de verano.

Para exponer y preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional, organizamos una semana de universidad / carrera donde los estudiantes investigan diferentes profesiones y al final de la semana tenemos invitados. los lectores de una variedad de profesiones leen a los estudiantes y discuten sus profesiones.

Apoyamos la instrucción de Nivel I y el aprendizaje de los estudiantes cultivando PLC, At Bats, Data Digs y Desarrollos Profesionales. El plan de estudios y las evaluaciones están alineados con el TEKS con un alcance y una secuencia de un año de duración. Los maestros tienen tableros de agenda, temporizadores y horarios diarios publicados para maximizar el tiempo de instrucción.

Nuestro campus desarrolla líderes de instrucción al colocar maestros altamente efectivos en roles de liderazgo. Llevamos a cabo reuniones quincenales de liderazgo y asistimos a pd's del distrito que se enfocan en la construcción de líderes del campus. Las responsabilidades y expectativas se asignan al comienzo de cada año escolar a través de una reunión individual con cada líder docente.

* Proyecto de Matemáticas de la Escuela Universitaria rice (RUSMP)
* Justicia Restaurativa y Círculos
* Comunidades Semanales de Aprendizaje Profesional (PLC)
* Instrucción protegida
* Coaching de Ciencia DetectivesCA STEM

##### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestra fuerza más poderosa es nuestro equipo de liderazgo. Sherman Elementary tiene un equipo dedicado de líderes de campus que incluyen líderes de equipo, presidentes de departamento y administradores de campus. El especialista envolvente proporciona a las familias acceso a las necesidades básicas y a losrecursos decohesión. Sherman ha recibido donaciones de útiles escolares y participa en la Biblioteca Dolly Parton Imagine. Nuestra comunidad escolar también participa en Brighter Bites, que ofrece a las familias productos frescos dos veces por semana y también en el programa de frutas y verduras frescas que brinda a los estudiantes fruta fresca. y verduras para llevar a casa dos veces por semana. Ambos programas vienen con un plan de estudios que se enseña semanalmente.

Estos son programas adicionales con los que nuestro campus se ha asociado o participa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

* Proyecto de Matemáticas de la Escuela Universitaria rice (RUSMP): los maestros asisten mensualmente a PD que les permite adaptar su instrucción matemática para cerrar las brechas académicas que tienen los estudiantes. Los maestros analizan los datos proporcionados por las evaluaciones, las pruebas del distrito para alinear su enseñanza con las necesidades de los estudiantes.
* Comunidades Semanales de Aprendizaje Profesional (PLC)- Los profesores colaboran y completan en AT-BATS o las mejores prácticas que les permiten modificar o mejorar su enseñanza.
* Instrucción protegida: los maestros recibieron capacitación como parte de los PD de Achieve 180 Wednesday que les permitieron obtener una visión más profunda de las Prácticas de Alfabetización de Instrucción Protegida.
* Coaching de Ciencia DetectivesCA STEM
* CODA proporciona a los estudiantes una exposición adicional a las bellas artes en forma de música (violín, violonchelo, viola) después de la escuela.

##### Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

***Problema de***  ***la práctica***  ***1:***  Nuestra comunidad escolar está en desventaja económica y necesita desesperadamente una variedad de recursos que incluyen alimentos, servicios de asesoramiento, asistencia de vivienda y después de la escuela. programas para estudiantes. ***Causa***  ***raíz:*** El noventa y cinco por ciento de la población estudiantil está en desventaja económica. El equipo de administración trabaja en estrecha colaboración con nuestro especialista envolvente para proporcionar oportunidades y recursos para satisfacer las necesidades de nuestras familias tanto dentro como fuera de la escuela.

### Percepciones

##### Resumen de percepciones

Sherman Elementary es un campus de Título I ubicado en el lado norte de Houston. Si bien el 95% de nuestros estudiantes son identificados como económicamente desfavorecidos y el ingreso familiar promedio de la comunidad circundante es inferior a $ 22,000, Sherman Elementaryno ve estasrealidades como excusas para el fracaso; más bien, vemos estas realidades como una motivación para mejorar. Sherman fue designado campus de Mejora Requerida para el año escolar 2018-2019. El personal y los estudiantes de Sherman pudieron cumplir con los estándares estatales en dos de los tres dominios según las Calificaciones de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas y la escuela ya no está en estado de IR. Sherman fue calificado con una "C" en general para el año escolar 2019-2020 y debido a la cancelación de las pruebas STAAR en mayo de 2020, Sherman conserva su calificación "C" para el año escolar 2020-2021. Los administradores y el personal de Sherman siguen comprometidos a proporcionar a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantienen enfocados en cerrar las brechas de instrucción. En Sherman nos adherimos a un Believe! ¡Lograrlo! ¡Lograr! actitud.

Los maestros reciben apoyo con recursos y herramientas para la enseñanza proporcionados por la administración, especialistas en desarrollo docente y especialistas en instrucción basados en datos. Los maestros asisten a desarrollos profesionales extendidos después de la escuela 10 veces alaño, mientras que también participan en PLC durante el día escolar. La administración se está volviendo más consistente y ha proporcionado estabilidad a los estudiantes, el personal y la comunidad escolar a medida que el director, los especialistas en maestros y el intervencionista de lectura han regresado al campus en el pasado. tres años.

Los estudiantes necesitan apoyo adicional cuando se trata de aprendizaje social y emocional. El conflicto se reduce al proporcionarles las herramientas necesarias para tener éxito en el aula. Tenemos una organización que brinda servicios de consejería a estudiantes individuales y consejería en grupos tan pequeños. Los programas después de la escuela incluyen tutoría, Coda, porristas, golf, fútbol, baloncesto, club de juegos y artes y manualidades (todos los programas dependen de las pautas de participación de visitantes / estudiantes de COVID-19).

##### Percepciones Fortalezas

Los maestros de Sherman están abiertos al crecimiento y a asistir a PLC y PD que les proporcionarán más herramientas / recursos para ayudarlos a convertirse en mejores educadores. En Sherman todos creen que todos los niños pueden tener éxito, a pesar de su etiqueta, estatus socioeconómico o los desafíos que enfrentan. Los estudiantes involucrados en los programas disfrutan del tiempo extra en la escuela. Los programas motivan a los estudiantes y los ayudan a crecer fuera del aula. Nuestra escuela está progresando al involucrar a los miembros de la comunidad y a los padres. Nuestrapresencia enel mundo social está creciendo en Twitter y Facebook.

##### Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

***Problema de***  ***la práctica***  ***1***  ***:*** En la última década, Sherman ha sido dirigido por seis directores diferentes. Durante este lapso, el campus retrocedió de un campus de alto rendimiento a uno que comenzó a tener dificultades académicas. ***Causa raíz:***  Debido al cambio constante en el liderazgo en los últimos 10 años, no hubo consistencia con los sistemas, programas, recursos académicos, expectativas de maestros / estudiantes, etc.

# Problemas prioritarios de la práctica

***Problema de la práctica 1:***  La asistencia de los estudiantes fue un desafío debido a la pandemia de Covid-19 que obligó a los estudiantes a aprender en línea o cara a cara. Estos estudiantes mostraron brechas de aprendizaje significativas en el primer año.

***Causa*** raíz ***1:*** La mayoría de los estudiantes que permanecieron virtuales no iniciaron sesión de manera consistente. Los estudiantes que asistieron a la escuela cara a cara también se vieron obligados a ponerse en cuarentena durante todo el año si estaban expuestos a un estudiante o miembro de la familia que mostraba síntomas de Covid-19. Muchos padres tampoco sabían cómo ayudar a sus hijos con la plataforma de aprendizaje virtual Microsoft Teams, que también contribuyó a las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

***Problema de***  ***Práctica***  ***1***  ***Áreas***: Demografía

***Problema de***  ***la práctica***  ***2*** : La mayoría de los estudiantes leen por debajo del nivel de grado

***Causa*** raíz ***2:***Debido a un programa de lenguaje dual fracturado en el campus, los estudiantes carecían de una base sólida de fonética y conciencia fonémica. El año pasado, la mayoría de los maestros también enseñaron a los estudiantes tanto virtual como cara a cara simultáneamente, por lo que quedaba poco tiempo para la instrucción en grupos pequeños. El liderazgo inconsistente en la posición principal de 2013-2018 también afectó las expectativas y programas de estudiantes y maestros.

***Problema de***  ***Práctica***  ***2***  ***Áreas***: Aprendizaje del Estudiante

# Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

##### Datos de planificación de mejoras

Objetivos del distrito Objetivos del campus

HB3 Metas de lectura y matemáticas para preK-3 HB3 CCMR metas

Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)

Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Requisitos de planificación estatales y federales Covid-19 Factores y / o exenciones

##### Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecido / No económicamente desfavorecido datos de rendimiento, progreso y participación

Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente Educación especial / educación no especialsobre lapoblación, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante / no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad En riesgo / no en riesgo población, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc. Datos STEM/STEAM

Datos de la Sección 504 Datos de personas sin hogar

Datos dotados y talentosos Datos de dislexia

Respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes de intervención (RtI)

##### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia Registros de disciplina

Encuestas de los estudiantes y / u otros comentarios Promedios del tamaño de la clase por grado y subject Datos de seguridad escolar

Tendencias de inscripción

##### Datos de los empleados

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y / u otros comentarios Proporción de maestros / estudiantes

Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus

El departamento del campus y / o la facultad reúnen discusiones y datos Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

##### Datos de los padres/comunidades

Encuestas de padres y/u otros comentarios Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

##### Sistemas de soporte y otros datos

Datos de la estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones

Datos sobre presupuestos/derechos y gastos Estudio de las mejores prácticas

Resultados de la investigación-acción

# Objetivos de la Junta Directiva

#### ***Objetivo*** de la Junta ***1:*** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Nivel de Grado Cumple El estándar en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

***Objetivo 1:*** ELAR

***Prioridades estratégicas:*** Ampliar las oportunidades educativas

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan los enfoques en la prueba staar de lectura STAAR de 3er a 5to grado del 44% al 60% al final del año escolar. ***Fuentes de datos*** de evaluación: STAAR EOY***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Aumentar el éxito académico de los estudiantes.

***Personal responsable del***   ***monitoreo: Equipo*** de administración

***Pasos de acción:***  Asegúrese de que la intervención esté sucediendo todos los días. Realizar un seguimiento de las intervenciones diarias. Evaluaciones semanales / hacer ahora / boletos de salida para medir el progreso de los estudiantes.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.6 -  ***Prioridades de TEA:***  Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Adicional*** Estrategia ***de apoyo***  ***dirigida***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***2*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***2:*** Aumentar el porcentaje de estudiantes en K-2nd que leerán en o por encima del grado al nivel del 60% para el final del año escolar 2021-2022. ***Fuentes de datos de*** evaluación: Benchmark Running Records EOY Assessment***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en Imagine Literacy semanalmente para aumentar el dominio de la lectura.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Más estudiantes leyendo a nivel de grado y aprobando HFWE

***Personal responsable***  ***del***  ***monitoreo:*** equipo admin

***Pasos de acción:*** Asegúrese de que los estudiantes tengan un horario de códigos de aprendizaje imaginados para alfabetizar diariamente / semanalmente

seguimiento imagine minutos de alfabetización

otorgar premios semanales a los estudiantes con más minutos

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.6 -  ***Prioridades de TEA:***  Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Adicional*** Estrategia ***de apoyo***  ***dirigida***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***3*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***3:*** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1º y 2º grado que aprueban la prueba de palabras de alta frecuencia al 80% al final del año.***Fuentes de datos de***  ***evaluación:*** Evaluación de palabras de alta frecuencia***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en intervenciones, tutoriales e imaginarán la alfabetización para cumplir con HFWE

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Más estudiantes que aprueban HFWE

***Personal responsable del***   ***monitoreo: Equipo*** de administración

***Pasos de acción:*** Use listas de estudiantes de nivel para determinar la agrupación y la intervención, los horarios de los tutoriales usan Los tickets de salida y Do Now para sondear el dominio de HFWE de los estudiantes

Implementar HFW en las estaciones de trabajo para una exposición adicional

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***Tea***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Estrategia de***  ***soporte***   ***específica*** adicional

#### ***Objetivo de la*** Junta ***2:*** MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

***Objetivo 1:*** MATEMÁTICAS - Aumentar los puntajes de matemáticas 4: de 40% de enfoques a 55% de enfoques, de 20% de cumple a 30% cumple y de 5% de maestros a 10% de maestros.

***Prioridades estratégicas:*** Ampliar las oportunidades educativas

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3º a 5º que alcanzan enfoques o superiores en la prueba staar de matemáticas staar de 3º a 5º grado del 64% al 70%***Fuentes de datos*** de evaluación: evaluaciones  formativas, instantáneas, DLA, STAAR simulado y STAAR***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Aumentar el éxito académico de los estudiantes.

***Personal responsable del***   ***monitoreo: Equipo*** de administración

***Pasos de acción:***  Asegúrese de que la intervención esté sucediendo todos los días. Realizar un seguimiento de las intervenciones diarias. Evaluaciones semanales / hacer ahora / boletos de salida para medir el progreso de los estudiantes.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***Tea***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Estrategia de***  ***soporte***   ***específica*** adicional

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***2*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***2:*** Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Renaissance 360 y las evaluaciones del distrito***Fuentes de datos de*** evaluación: Ren360, evaluaciones de distrito***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en Imagine Math semanalmente para aumentar el dominio de las matemáticas.

***Resultado/Impacto Esperado*** de la Estrategia: Más estudiantes se desempeñan en el nivel de grado y pasan al Nivel 1

***Personal responsable***  ***del***  ***monitoreo:*** Equipo de administración

***Pasos de acción:*** Asegúrese de que los estudiantes tengan un horario de códigos de aprendizaje imaginados, imagine matemáticas diariamente / semanalmente

track imagina minutos matemáticos

otorgar premios semanales a los estudiantes con más minutos

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***Tea***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Estrategia de***  ***soporte***   ***específica*** adicional

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***3*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible  ***3:*** Aumentar el porcentaje de estudiantes en las tablas de multiplicar de 3º a 5º***Fuentes de datos de*** evaluación: Do Now's, tickets de salida, evaluaciones semanales***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes practicarán con tarjetas de multiplicación diariamente y tomarán una prueba de multiplicación semanal para mejorar la fluidez de los hechos matemáticos.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Aumenta la fluidez de los hechos matemáticos de los estudiantes

***Personal responsable del***   ***monitoreo: Equipo*** de administración

***Pasos de acción:*** Use las listas de estudiantes para determinar la agrupación de la fluidez de los hechos matemáticos, implemente hechos de multiplicación en las estaciones de trabajo para una exposición adicional

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***Tea***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Estrategia de***  ***soporte***   ***específica*** adicional

#### ***Objetivo***  ***3 de*** la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

***Meta 1:*** El setenta por ciento de los estudiantes leerán a nivel de grado al final del año.

***Prioridades estratégicas:*** Ampliar las oportunidades educativas

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** El setenta por ciento de los estudiantes leerán a nivel de grado en los exámenes EOY. ***Fuentes de datos*** de evaluación: Ren360, BRR, HFWE***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en tutorías diarias, intervenciones, Imagine literacy

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Lectura a nivel de grado

***Personal responsable del***   ***monitoreo: Equipo*** de administración

***Pasos de acción:*** Use listas de estudiantes de nivel para determinar la agrupación y la intervención, los horarios de los tutoriales usan Los tickets de salida y Do Now para sondear el dominio de HFWE de los estudiantes

Asegurar que los estudiantes tengan acceso a libros de su nivel y también a libros que satisfagan intereses personales

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***Tea***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***integral*** -  ***Estrategia*** de ***apoyo***  ***dirigida*** -  ***Estrategia de***  ***soporte***   ***específica*** adicional

#### ***Meta*** 4 de la ***Junta:*** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

***Objetivo 1:*** CERRAR LAS BRECHAS: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial en un 20% en todas las áreas probadas por STAAR donde no cumplimos con las salvaguardas del sistema.

***Prioridades estratégicas:*** Ampliar las oportunidades educativas

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** Aumentar el número de estudiantes de educación especial que cumplen con los estándares distritales y estatales en matemáticas en un 5%.***Fuentes de datos*** de evaluación: Renaissance 360, BRR, CFU's, Snapshot, DLAS y Benchmarks | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

***Objetivo 1:*** ASISTENCIA

***Prioridades estratégicas:*** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** Aumentar la asistencia general del 91% al 95% para el final del año escolar 2021-2022. ***Fuentes de datos de***  ***evaluación:*** Registros de asistencia | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Tomaremos la asistencia preliminar a las 7:50 a.m. y llamar a los estudiantes que no han llegado e instar a los padres a llevarlos a la escuela si el niño no muestra síntomas de Covid-19 o está bien y puede asistir.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Mejorar la asistencia anual.

***Personal responsable***   ***del monitoreo:*** Administrador, SIR y empleado de registros

***Pasos de acción:***  Haga que TA recoja la asistencia preliminar a las 7:50 a.m. diario

El administrador, el SIR, el empleado de registros y el personal de la oficina llamarán a los estudiantes para que vengan a la escuela si pueden.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***2*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***2:*** Aumentar la asistencia de los estudiantes mediante la realización de visitas domiciliarias para estudiantes con ausencias crónicas ***Fuentes de datos de*** evaluación: ***Registros*** de asistencia  | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

***Estrategia 1:*** Realizar visitas domiciliarias para estudiantes con ausencias crónicas o estudiantes que están ausentes durante tres días consecutivos Resultado / Impacto esperado de la ***Estrategia:***  Aumentar la asistencia de los estudiantes, aumentar el rendimiento estudiantil, aumentar la asistencia al campus ***Personal***  ***Responsable*** ***para***  ***monitoreo:*** Admin, SIR, empleado de registros

***Pasos de acción:***  SIR o los maestros notificarán al administrador y al especialista envolvente de los estudiantes con ausencias crónicas y las visitas domiciliarias se programarán y realizarán el mismo día o al día siguiente si el SIR no puede ponerse en contacto con el estudiante / padre por teléfono o a través de Class Dojo

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.5, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

***Objetivo 2:*** DISCIPLINA

***Prioridades estratégicas:*** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** Medible ***1:*** La disciplina estudiantil se mantendrá en 0 - 10 infracciones por año***Fuentes de datos de*** evaluación: ***Registros*** de disciplina del campus | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en los círculos de SEL y en el apoyo de consejería individualizada y de pares según sea necesario

***Resultado/Impacto Esperado*** de la Estrategia: Mejorar el comportamiento de los estudiantes

***Personal responsable del***   ***monitoreo:*** administrador, especialista envolvente

***Pasos de acción: Los***  maestros o el personal notifican al administrador del campus y envuelven al especialista de cualquier infracción de comportamiento que ocurra. El estudiante será referido para recibir asesoramiento para identificar los desencadenantes o para trabajar a través de los sentimientos que causan arrebatos.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.5, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

***Objetivo 3:*** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

***Prioridades estratégicas:*** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** Hablaremos con nuestros estudiantes sobre las expectativas de comportamiento y las formas adecuadas de evitar conflictos tanto dentro como fuera de la escuela. ***Fuentes de datos de*** evaluación: ***Informes*** de disciplina del campus | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Los estudiantes participarán en sesiones de consejería donde se discuten los comportamientos y la resolución de conflictos.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Disminuir y eliminar la violencia en el campus y fuera del campus.

***Personal responsable***  ***del***  ***monitoreo:*** administración, maestros, personal,

***Pasos de acción:*** Los maestros, el personal y el administrador hablarán con los estudiantes sobre los comportamientos esperados y referirán a los estudiantes seleccionados a sesiones de asesoramiento con consejeros en el lugar o un oficial de HPD para discutir técnicas de escalada de comportamiento.

***Título I***  ***Elementos escolares:***  2.4, 2.6

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

***Objetivo 4:*** EDUCACIÓN ESPECIAL

***Prioridades estratégicas:*** Transformar el alcance académico

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:***  Todos los estudiantes de SPED recibirán adaptaciones, intervenciones y apoyos designados para la instrucción según se define en sus IEP.***Fuentes de datos*** de evaluación: IEP's, FIE's, ARD's***Objetivo***  ***de la Junta hb3*** | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1: El*** maestro de recursos de SPED trabajará con los maestros de aula para garantizar que se sigan los IEP y que todos los estudiantes tengan acceso a los apoyos designados.

***Resultado/Impacto Esperado*** de la Estrategia: Aumentar la comprensión de los estudiantes y el aprendizaje general.

***Personal responsable***  ***del***  ***monitoreo:*** administrador, maestros de aula, maestro de recursos SPED y TA

***Pasos de acción:*** El maestro de recursos se comunicará con todos los maestros que tienen estudiantes de SPED asignados y discutirá los IEP de los estudiantes y las adaptaciones establecidas. El maestro de recursos trabajará con los maestros de aula para crear los apoyos designados apropiados. El equipo de administración hará un seguimiento con los maestros de recursos y del aula para garantizar que se sigan los IEP.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

***Objetivo 5:*** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

#### El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, Detección de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Evaluación auditiva (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), detección espinal (grados 6 y 9), administración de medicamentos y controles de mantenimiento de DEA.

***Prioridades estratégicas:*** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***1:*** MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.***Fuentes de datos de*** evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por SCHOOL NURSE:Número estimado de estudiantes a examinar: 510Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera completará todas las evaluaciones e ingresará toda la información antes de la fecha límite.

***Resultado / Impacto Esperado*** de la ***Estrategia: A*** la enfermera se le dará tiempo cada día dedicado a la entrada de datos y se le pagará horas extras si se necesita tiempo adicional después de las horas de trabajo para completar el tarea antes de la fecha límite.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** A la enfermera se le dará la fecha del 22 de octubre de 2021 para completar la entrada de datos. La enfermera ingresará los datos diariamente para cumplir con la fecha límite. SIR notificará a la enfermera de los estudiantes recién inscritos para asegurarse de que los datos de esos estudiantes se ingresen antes de la fecha límite.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***2*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***2:*** La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.***Fuentes de datos de*** evaluación: ***Registros*** de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por SCHOOL NURSE: Número estimado de estudiantes que serán examinados:Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera completará todas las evaluaciones e ingresará toda la información antes de la fecha límite del 10 de diciembre de 2021.

***Resultado / Impacto Esperado*** de la ***Estrategia: A*** la enfermera se le dará tiempo cada día dedicado a la entrada de datos y se le pagará horas extras si se necesita tiempo adicional después de las horas de trabajo para completar el tarea antes de la fecha límite.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** A la enfermera se le dará la fecha del 10 de diciembre de 2021 para completar las pruebas. La enfermera elaborará un cronograma para cumplir con la fecha límite. SIR notificará a la enfermera de los estudiantes recién inscritos para asegurarse de que esos estudiantes hayan sido examinados antes de la fecha límite.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***3*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***3:*** La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.***Fuentes de datos de*** evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE:Número estimado de estudiantes que serán examinados:Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera completará todas las evaluaciones e ingresará toda la información antes de la fecha límite del 10 de diciembre de 2021.

***Resultado / Impacto Esperado*** de la ***Estrategia: A*** la enfermera se le dará tiempo cada día dedicado a la entrada de datos y se le pagará horas extras si se necesita tiempo adicional después de las horas de trabajo para completar el tarea antes de la fecha límite.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** A la enfermera se le dará la fecha del 10 de diciembre de 2021 para completar las pruebas. La enfermera elaborará un cronograma para cumplir con la fecha límite. SIR notificará a la enfermera de los estudiantes recién inscritos para asegurarse de que esos estudiantes hayan sido examinados antes de la fecha límite.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***4*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***4:*** La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.***Fuentes de datos de*** evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE: Número estimado de estudiantes que serán examinados:Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera completará todas las evaluaciones e ingresará toda la información antes de la fecha límite del 10 de diciembre de 2021.

***Resultado / Impacto Esperado*** de la ***Estrategia:*** A la enfermera se le dará tiempo cada día dedicado a las evaluaciones y se le pagará horas extras si se necesita tiempo adicional después de las horas de trabajo para completar los datos. entrada antes de la fecha límite.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** A la enfermera se le dará la fecha del 10 de diciembre de 2021 para completar las pruebas. La enfermera elaborará un cronograma para cumplir con la fecha límite. SIR notificará a la enfermera de los estudiantes recién inscritos para asegurarse de que esos estudiantes hayan sido examinados antes de la fecha límite.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***5*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***5:*** La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022.***Fuentes de datos de*** evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes que serán examinados:Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera completará todas las evaluaciones e ingresará toda la información antes de la fecha límite del 10 de diciembre de 2021.

***Resultado / Impacto Esperado*** de la ***Estrategia:*** A la enfermera se le dará tiempo cada día dedicado a las evaluaciones y se le pagará horas extras si se necesita tiempo adicional después de las horas de trabajo para completar los datos. entrada antes de la fecha límite.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** A la enfermera se le dará la fecha del 10 de diciembre de 2021 para completar las pruebas. La enfermera elaborará un cronograma para cumplir con la fecha límite. SIR notificará a la enfermera de los estudiantes recién inscritos para asegurarse de que esos estudiantes hayan sido examinados antes de la fecha límite.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Objetivo mensurable***  ***6***  ***Detalles*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** medible ***6:*** La administración de medicamentos, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una escuela certificada enfermera para el curso escolar 2021-2022.***Fuentes de datos de*** evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la saludNota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil serán: detallado en la estrategia a continuación. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |

#### ***Estrategia 1:*** Asegúrese de que una persona de respaldo esté capacitada para ayudar en caso de que la enfermera no esté disponible para la atención de emergencia de los estudiantes.

***Resultado / impacto***  ***esperado*** de la ***estrategia:*** Los estudiantes serán tratados inmediatamente cuando ocurra una emergencia y se les recetará medicamentos recetados en momentos designados por la enfermera u otro miembro del personal capacitado.

***Personal responsable***  ***del***  ***seguimiento:*** Principal

***Pasos de acción:*** La enfermera capacitará a una persona como respaldo en caso de emergencia que pueda administrar medicamentos y se asegurará de que haya al menos otros dos miembros del personal en Campus que conoce los protocolos para llamar al 911 en caso de emergencia es que no está disponible.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***7*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** Medible ***7:*** DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual presentado a los Servicios de Salud y Médicos. ***Fuentes de Datos*** de Evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA: Número de FAE en el campus: | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** La enfermera y el personal del distrito asignado verificarán mensualmente los DEA para garantizar el cumplimiento.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Asegurar que los DEA funcionen correctamente

***Personal***   ***responsable***  ***del monitoreo:*** Enfermera, Administrador

***Pasos de acción:*** Verifique los DEA mensualmente.

***Objetivo 5 de***  ***la*** Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

#### ***Objetivo 6:*** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (ES, MS y K-8 Campus)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

***Prioridades estratégicas:*** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| ***Detalles***  ***del Objetivo*** Medible ***1*** | ***Comentarios*** |
| ***Objetivo*** Medible ***1:*** Enfermera y P.E. El maestro discutirá el bienestar corporal y los buenos hábitos alimenticios y de ejercicio durante todo el año. | ***Formativo*** | ***Sumativa*** |
| ***Nov*** | ***Ene*** | ***Estropear*** | ***Junio*** |
|  |  |  |  |
| No ProgressNo se ha realizado ningún Accomplished progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Discontinuar |

#### ***Estrategia 1:*** Enfermera escolar y educación física El maestro colaborará y discutirá y promoverá hábitos de vida saludables y bienestar general para los estudiantes de PK-5to grado. Los estudiantes también pueden participar en actividades extracurriculares / deportes para vivir activamente.

***Resultado/Impacto***  ***Esperado*** de la Estrategia: Mejorar la salud de los estudiantes

***Personal***   ***responsable***  ***del monitoreo:*** Enfermera, P.E. Profesor, Administrador

***Pasos de acción:***  Enfermera y P.E. los maestros colaboran e identifican temas para discutir con los estudiantes que promueven un estilo de vida saludable. P.E. El maestro impartirá lecciones que discutan estos temas. La enfermera tendrá una asamblea para discutir el bienestar.

***Título I***  ***Elementos***  ***escolares:*** 2.4, 2.6 -  ***TEA***  ***Prioridades:*** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

## Objetivos medibles de soporte integral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objetivo de la Junta Directiva*** | ***Gol*** | ***Objetivo*** medible | ***Estrategia*** | ***Descripción*** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Literacy semanalmente para aumentar el dominio de la lectura.  |
| 1 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes participarán en intervenciones, tutoriales e imaginarán la alfabetización para conocer HFWE  |
| 2 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 2 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Math semanalmente para aumentar el dominio de las matemáticas.  |
| 2 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes practicarán con tarjetas de multiplicación diariamente y tomarán una prueba de multiplicación semanal para mejorar la fluidez de los hechos matemáticos.  |
| 3 | 1 | 1 | 1 | Los estudiantes participarán en tutorías diarias, intervenciones, Imagine literacy  |

## Objetivos medibles de apoyo dirigido

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objetivo de la Junta Directiva*** | ***Gol*** | ***Objetivo*** medible | ***Estrategia*** | ***Descripción*** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Literacy semanalmente para aumentar el dominio de la lectura.  |
| 1 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes participarán en intervenciones, tutoriales e imaginarán la alfabetización para conocer HFWE  |
| 2 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 2 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Math semanalmente para aumentar el dominio de las matemáticas.  |
| 2 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes practicarán con tarjetas de multiplicación diariamente y tomarán una prueba de multiplicación semanal para mejorar la fluidez de los hechos matemáticos.  |
| 3 | 1 | 1 | 1 | Los estudiantes participarán en tutorías diarias, intervenciones, Imagine literacy  |

## Objetivos medibles adicionales de apoyo específico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objetivo de la Junta Directiva*** | ***Gol*** | ***Objetivo*** medible | ***Estrategia*** | ***Descripción*** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Literacy semanalmente para aumentar el dominio de la lectura.  |
| 1 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes participarán en intervenciones, tutoriales e imaginarán la alfabetización para conocer HFWE  |
| 2 | 1 | 1 | 1 |  Los estudiantes recibirán intervención todos los días además de tutorías después de la escuela.  |
| 2 | 1 | 2 | 1 | Los estudiantes participarán en Imagine Math semanalmente para aumentar el dominio de las matemáticas.  |
| 2 | 1 | 3 | 1 | Los estudiantes practicarán con tarjetas de multiplicación diariamente y tomarán una prueba de multiplicación semanal para mejorar la fluidez de los hechos matemáticos.  |
| 3 | 1 | 1 | 1 | Los estudiantes participarán en tutorías diarias, intervenciones, Imagine literacy  |

# Compensatorio estatal

### Presupuesto para 240 Sherman Elementary School

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Código de cuenta | Título de la cuenta | Presupuesto |
| 6100 Costos de nómina |
| 1991010004 | 6112 Sueldos o salarios de maestros sustitutos u otros profesionales | US$ 124,255.67 |
| ***6100 Subtotal:*** | ***US$ 124,255.67*** |

# Título I Elementos escolares

### ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

### 1.1: Evaluación integral de las necesidades

Sherman Elementary es un campus de Título I ubicado en el lado norte de Houston. Mientras que el 94.2% de nuestros estudiantes son identificados como económicamente desfavorecidos y el ingreso familiar promedio de la comunidad circundante es inferior a $ 22,000, Sherman Elementary no ver estas realidades como excusas para el fracaso; más bien, vemos estas realidades como una motivación para la mejora. Sherman fue designado campus de Mejora Requerida para el año escolar 2018-2019. El personal y los estudiantes de Sherman pudieron cumplir con los estándares estatales en dos de los tres dominios según las Calificaciones de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas y la escuela ya no está en estado de IR. Sherman fue calificado con una "C" en general para el año escolar 2019-2020 y debido a la cancelación de las pruebas STAAR en mayo de 2020, Sherman conserva su calificación "C" para el curso escolar 2020-2021.

Los estudiantes en todos los niveles de grado mostraron un crecimiento tanto en lectura como en matemáticas. Cincuenta y dos por ciento de los estudiantes de tercer grado calificaron los enfoques, el 20% cumple y el 8% domina. En matemáticas de tercer grado, el 64% calificó los enfoques, el 38% cumple y el 10% dominó. En la lectura de cuarto grado, el 67% calificó los enfoques, el 25% calificó los encuentros, el 6% obtuvo los maestros para un crecimiento general del 72%. En matemáticas, el 60% calificó los enfoques, el 33% calificó los encuentros y el 11% dominó para un crecimiento general del 79%. En la lectura de quinto grado, el 73% calificó los enfoques, el 27% cumplió y el 14% dominó el crecimiento of 84%. En matemáticas, el 55% calificó los enfoques, el 25% cumplió y el 13% dominó. Los niveles de crecimiento estudiantil y los porcentajes de aprobación contribuyeron en gran medida a que Sherman cumpliera con los Dominios II y III y ayudaron al campus a salir del estado de IR.

Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Sherman fue un Campus Requerido para mejoras basado en los resultados de STAAR de la primavera de 2018. El puntaje escalado general de la escuela fue de 59. Los puntajes de la escala para el Dominio 1: Logro Estudiantil fue calificado con 56 como Mejora Requerida. Dominio 2: El progreso escolar fue calificado con un 59 como mejora requerida. Dominio 3: Cerrando las brechas fue un 59 calificado como Mejora Requerida. Todos los estudiantes que aprobaron por ciento para acercamientos, reuniones y maestrías disminuyeron en 9 puntos porcentuales con respecto al año anterior, del 71% al 62%. La lectura general de enfoques, reuniones y maestrías disminuyó en 10 puntos porcentuales, del 69% al 59%. La tercera lectura fue del 54% para los acercamientos, reuniones y maestrías, mientras que el cuarto grado fue del 46%. La lectura de quinto grado fue del 69% para enfoques, reuniones y maestrías. Las matemáticas en general cayeron 11 puntos porcentuales del 78% al 67% con respecto al año anterior. Las matemáticas de tercer grado obtuvieron un puntaje del 46%, el tercer grado español el 62%, el cuarto grado el 73% y el quinto grado el 68%. Tercer grado disminuyó en un 18%, cuarto grado 11% y quinto grado 14%. Lospuntajes generales de Writi ng disminuyeron en 8 puntos porcentuales del 60% al 52% para enfoques, reuniones y masters del año anterior. Los puntajes generales de ciencia disminuyeron en 6 puntos porcentuales de 67% a 61% para enfoques, reuniones y maestrías. Una causa fundamental de la disminución de los puntajes de lectura y escritura en cuarto grado fue nuestra transición del español al inglés en cuarto grado. Además, los puntajes de escritura disminuyeron porque la instrucción de escritura entodo el mundo ha sido inconsistente en los grados más bajos. Debido al COVID-19 y al cierre de la escuela el 12 de marzo de 2020. La administración de la primavera de la prueba STAAR fue cancelada. Los maestros y los padres trabajan juntos para garantizar durante el cierre de las escuelas que los estudiantes continúen aprendiendo y creciendo académicamente.

### ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

### : Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se atenderá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

Comentarios de la comunidad Comentarios del personal

Reuniones de profesores Encuestas climáticas SDMC

### : Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

evaluaciones formativas evaluaciones sumativas Datos reN360

SDMC de BRR PLC

Reuniones del personal

### : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: Sitio web de la escuela

A petición en oficina principal

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Publicarlo en el sitio web de la escuela Publicarlo en Class DoJo

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

Inglés Español

### : Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

Tutoriales de intervención diaria

programa después de la escuela

### : Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

El éxito académico para todos los estudiantes es una prioridad en Sherman Elementary. Los estudiantes reciben intervención diariamente y participan en al menos 45 minutos de Imagine Literacy e Imagine Math semanalmente. Los estudiantes también tienen acceso a libros de su nivel y libros que satisfacen sus intereses en sus aulas de lectura y matemáticas. Sherman se asocia con la Fundación Barbara Bush y la Biblioteca Dolly Parton Imagine para construir la biblioteca personal de cada estudiante a medida que los estudiantes reciben libros en todo el mundo. año, lo que aumenta su tiempo de aprendizaje tanto dentro como fuera del campus. También nos asociamos con el Proyecto de Matemáticas de la Universidad de Rice, Stem Detective y Golding Touch para proporcionar a nuestros maestros estrategias adicionales, recursos, entrenamiento y comentarios de profesionales de matemáticas, ciencias y lectura respetados en sus campos de especialización. Los maestros también participan en los programas quincenales después de la escuela Lograr 180 PD los miércoles alternos que se basan en datos que brindan a los maestros recursos y estrategias adicionales para alinearse con las expectativas del distrito para servir mejor a losestudiantes.

Otras formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Intervención diaria

después de la escuela y tutorías de los sábados después de la escuela

 excursiones escolares (virtuales y en persona cuando estén disponibles) instrucción personalizada

asistentes visuales

Puntos de control quincenales semanales de participación en Imagine Reading e Imagine Math semanales para abordar las brechas de aprendizaje

### : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con el desafiante académico estatal. estándares en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción a través de PLC semanales, PD después de la escuela y entrenamiento adicional de RUSMP, Stem Detective y Golding Touch

Instrucción explícita competente de Nivel 1 que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido At-Bats quincenales

La instrucción en grupos pequeños basada en los datos de los estudiantes necesita ayudas visuales

Intervención diaria

### ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

### : Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudó con el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias de Sherman Elementary 2021-2022:

Racquel Rosenbalm (principal)

Ana Steen (maestra especialista, Coordinadora título I) Alejandra Davis (coordinadora SPED)

Alejandra Rangel (Madre) Esmeralda Padrón (maestra) Wendy Gómez Plata (maestra)

Jackson Guillen (miembro de la comunidad, CODA) Frank Sierra (miembro de la comunidad, HPD)

El PFEP se distribuyó el 22/9/2021.

El PFEP está disponible en el sitio web del campus

El PFEP fue enviado a casa con todos los estudiantes el 9/23/2021 Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

Inglés Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

Organizar varios eventos durante y después del día escolar: Café con el Director, Casa Abierta, Conozca al Maestro, Noche de Juegos STAAR, Noche de Alfabetización Familiar, Noche de Matemáticas Familiares y Ciencias Noche

Envío de actualizaciones semanales a través de ClassDojo

Enviar llamadas para recordar a los padres los eventos, las oportunidades para involucrarse en la educación de los estudiantes

Proporcionar a los padres una mirada a la vida escolar cotidiana a través de actualizaciones en Class DoJo y las redes sociales, organizando festivales de otoño y primavera y ventas mensuales de garaje comunitario para aumentar los padres. participación y asociaciones entre la escuela y la comunidad

### : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus ofrece cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tiene una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación: Reunión # 1 AM - 22 de septiembre de 2021

Reunión #1 PM - 23 de septiembre de 2021

Reunión #2 AM - 8 de diciembre de 2021

Reunión #2 PM - 9 de diciembre de 2021

Reunión #3 AM - 9 de marzo de 2022

Reunión #3 PM - 10 de marzo de 2022

Reunión #4 AM - 11 de mayo de 2022

Reunión #4 PM - 12 de mayo de 2022

Además de estas cuatro Reuniones de Padres del Título I, hay un Café mensual con la Reunión Principal que es en persona de septiembre a mayo. Durante estas reuniones mensuales, el director comparte información importante del campus, los socios de la comunidad también asisten para brindar a los padres información útil sobre los servicios a los que tienen acceso a lo largo de todo el año. el área sin costo a costo mínimo. El Departamento FACE del distrito también asiste a estas reuniones y comparte otra información importante para padres / estudiantes y capacitación. Los padres también tienen la oportunidad de compartir sus comentarios e inquietudes y dar retroalimentación durante cada reunión.

# Título I Personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | Posición | Programa | FTE |
| Daiikhanh Huynh | Especialista en Profesores | Especialista en Profesores | 100% |

# Adendas