

Distrito Escolar Independiente de Houston  
116 Escuela Primaria Briargrove  
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



# Estado de la misión

- 

El propósito de nuestro equipo de liderazgo es ayudar a nuestra escuela a cumplir su misión.

Nuestra misión es fomentar el aprendizaje que desarrolla, transforma y desafía el pensamiento para convertir al niño en su totalidad en un ciudadano global productivo. Colaboración y La reflexión continua entre educadores, estudiantes, familias y comunidad promueve la participación de experiencias de aprendizaje auténticas y basadas en la investigación impulsadas por el alumno. A través de estas experiencias, los estudiantes comprenderán la conexión de todas las personas, valorarán la inclusión y tomarán decisiones para fortalecer el futuro de nuestro mundo.

## Visión

Nuestra misión es fomentar el aprendizaje que desarrolla, transforma y desafía el pensamiento para convertir al niño en su totalidad en un ciudadano global productivo. Colaboración y continua La reflexión entre educadores, estudiantes, familias y la comunidad promueve la participación en experiencias de aprendizaje auténticas y basadas en la investigación impulsadas por el alumno. A través de estos experiencias, los estudiantes comprenderán la conexión de todas las personas, valorarán la inclusión y tomarán decisiones para fortalecer el futuro de nuestro mundo.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	5
Calidad, reclutamiento y retención del personal	6
Participación de los padres y la comunidad	7
Problemas prioritarios de práctica	8
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones	9
clave Acción	11
clave 1: Acción clave para SPED: La Primaria Briargrove mejorará la calidad de la instrucción brindada a los estudiantes identificados en educación especial. estudiantes que reciben Los servicios de educación especial, independientemente de su etiqueta de discapacidad o ubicación educativa, lograrán un progreso adecuado para dominar sus objetivos del IEP y alcanzar el nivel de grado. estándares. Todo el personal que apoye a los estudiantes en educación especial recibirá el desarrollo profesional adecuado y los recursos necesarios para brindar educación de alta calidad. instrucción.	11
Acción clave 2: La Primaria Briargrove aumentará la calidad general de la instrucción de lectura en todas las aulas de PK-5 a través de la planificación intencional y la implementación de estrategias de respuesta múltiple (MRS) durante la instrucción directa e intervenciones de lectura específicas. Los maestros priorizarán las estrategias de participación para garantizar que el 100% de los estudiantes lean, escribir, pensar críticamente o participar en un diálogo académico durante todo el ciclo de la lección. Los estudiantes que se desempeñen dos años o más por debajo del nivel de grado serán proporcionó intervención de lectura específica basada en las necesidades individualizadas de los estudiantes.	14
Acción clave 3: La Primaria Briargrove mejorará la calidad de la instrucción en todos los niveles de grado. Las prácticas de instrucción dirigidas dentro de PLC promoverán la planificación y ejecución de instrucción intencionada. Además de apoyar el proceso de planificación, los protocolos PLC de Brairgrove brindarán oportunidades para que los maestros observen a Master Maestros/Entrenadores de trayectorias profesionales durante la instrucción para brindar capacitación entre pares y compartir estrategias de instrucción.	-----
Acción clave 4: La Primaria Briargrove aumentará la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) del 94,2 % durante el año escolar 2022-2023 a al menos el 96,3 % para el año escolar 2023-2024. año escolar. La Primaria Briargrove desarrollará un plan de asistencia que prioriza la asistencia en la comunicación a nivel escolar, ofrece incentivos para los estudiantes y reuniones de clases. expectativas de asistencia y se dirige estratégicamente a las familias de nuestros estudiantes crónicamente ausentes. 18	
Compensatoria Estatal	20
Presupuesto para la escuela primaria 116 Briargrove	20
Personal para la escuela primaria 116 Briargrove	20

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

Según los datos de rendición de cuentas más recientes, el Dominio 1 (Logro estudiantil) indica un dominio general del 74% en lectura, 62% en matemáticas y 65% en ciencias. Los datos de BOY NWEA MAP indican 29% (rendimiento bajo), 21% (por debajo del promedio), 18% (promedio), 18% (por encima del promedio) y 14% (alto).

Nuestros datos TELPAS 22-23 reflejan 22% principiante, 44% intermedio, 25% avanzado, 10% avanzado alto

Briargrove tiene aulas independientes en los grados k-2 y departamentalizadas según la fortaleza de los maestros en los grados 3-5. Actualmente, estamos utilizando materiales educativos de HQI como Eureka y Amplify para la instrucción de Nivel 1. Para la implementación de RtI, nuestro Laboratorio Académico brinda tiempo de instrucción al final del día escolar para enfocarse en los estudiantes con dificultades, así como aprendizaje basado en proyectos para nuestros estudiantes GT. Durante el Laboratorio Académico, los maestros dirigen grupos pequeños enfocados en la diferenciación junto con el uso de plataformas tecnológicas basadas en investigaciones que utilizan IA para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La planificación colaborativa regular, los PLC de datos y la capacitación brindan retroalimentación consistente y específica para involucrar y mejorar la capacidad y la instrucción de los maestros. Los maestros de enriquecimiento también abordan objetivos de contenido específico para facilitar el rendimiento y las metas generales de lectura y matemáticas del campus durante los primeros 15 minutos de su instrucción.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Como parte del proceso de evaluación de necesidades, descubrimos que los líderes de nuestro equipo de nivel de grado carecían de la capacitación adecuada para liderar a un grupo de maestros a través del proceso de planificación. Con el trabajo complejo y sofisticado por delante, era importante invertir tiempo y recursos en establecer un marco común de colaboración en equipo que se adoptaría en toda la escuela. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) son la forma más eficaz de desarrollo profesional para ayudar a los profesores con objetivos compartidos a trabajar juntos para ampliar sus conocimientos y mejorar su oficio. Normalmente, un PLC consta de un facilitador que dirige un equipo de profesores que se reúne periódicamente para planificar lecciones, analizar lecciones y crear planes de acción.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los datos revelan que las áreas de necesidad que deben abordarse siguen siendo el aumento del desempeño general de nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos en las materias básicas y en los puntajes de los exámenes. Además, existe la necesidad de abordar a todos los estudiantes económicamente desfavorecidos en lectura, matemáticas y ciencias. Es necesario abordar el porcentaje de estudiantes asiáticos que se desempeñan al nivel de su grado en matemáticas y lectura. Causa raíz: la mayoría de nuestra población asiática está formada por estudiantes refugiados, recién llegados y bilingües emergentes que han llegado recientemente a Estados Unidos desde Pakistán, Siria y Afganistán. e Irak. Estos estudiantes han tenido una exposición limitada al idioma inglés y, a menudo, tienen una mayor necesidad de apoyo socioemocional, lo que afecta significativamente su aprendizaje.

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

Briargrove es un campus diverso con varias culturas y antecedentes personales entre su personal y sus familias. Teniendo en cuenta estas diferencias, es imperativo que la cultura del campus para reflejar y adoptar la inclusión de culturas, aportes y comentarios. Es importante que nuestro campus cultive la misión del Bachillerato Internacional programa que tiene como objetivo crear estudiantes de por vida que sean compasivos y comprendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

### Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Briargrove cuenta con sistemas sólidos para facilitar una cultura y un clima positivo y constante en el campus. Hay reuniones y eventos semanales y mensuales activamente implementados para garantizar que la cultura de nuestro campus se mantenga estable. Esto incluye, entre otros, el Comité de Seguridad, el Comité de Asistencia, el Comité de Riesgo, el Comité de Liderazgo del IB. Cohorte y el Comité Sunshine de BGE, encabezado por líderes y maestros. Briargrove tiene un PTO muy involucrado que ayuda a apoyar el clima escolar en varias maneras. A través de su participación, el PTO apoya al campus fortaleciendo la moral entre los maestros y el personal y al mismo tiempo ayuda a cerrar la brecha entre el hogar y escuela para todos los padres.

### Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: Durante los últimos tres años, Briargrove ha experimentado al menos un 50% de rotación de docentes debido a la baja moral del personal como resultado de los frecuentes cambios de liderazgo. Este El cambio también ha impactado las relaciones entre la escuela y la comunidad. Los padres están involucrados; sin embargo, se muestran reacios a confiar en nuevos líderes y a menudo buscan opciones educativas alternativas. Raíz Causa: La falta de coherencia en el liderazgo ha creado una moral muy baja en el personal. Los cambios en el liderazgo han creado incertidumbre en los sistemas y expectativas de toda la escuela. En Además, cada cambio de liderazgo resulta en una mayor rotación de docentes.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Para el año escolar 2023-2024, la Primaria Briargrove cuenta con 68 miembros de personal. De esos miembros del personal, 41 son profesores, 7 son asistentes de enseñanza y los otros 20 son personal del campus.

### Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

En la actualidad, la escuela primaria Briargrove cuenta con personal completo. Se contrataron asistentes de enseñanza adicionales durante el año escolar para ayudar a apoyar a nuestro equipo autónomo. aulas de educación especial.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de práctica 1: El problema de práctica de la Primaria Briargrove radica en la contratación de maestros certificados y la retención de maestros. En la actualidad contamos con cinco profesores de primer año. De esos cinco, cuatro maestros están pasando por un Programa de Certificación Alternativa. Actualmente hay quince maestros que están cumpliendo su primer año en nuestro campus como primer año. maestro o nuevo en HISD. Causa raíz: Al finalizar el año escolar 2022-2023, los maestros abandonaron el campus por varias razones: \* transferencia dentro del distrito \* reubicación en otros distritos dentro del estado \* abandonaron la profesión educativa \* pasaron a puestos de liderazgo en otros distritos

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de padres y comunidad

Briargrove ha trabajado en colaboración con las partes interesadas para construir asociaciones sólidas y efectivas entre los padres, la escuela y la comunidad. Estas asociaciones se basan en relaciones positivas, continuas y orientadas a objetivos, ya que el compromiso es esencial para promover el rendimiento académico. Nuestros socios comunitarios incluyen nuestras empresas vecinas HEB, Raising Canes, Starbucks, Whataburger, Big Brothers/Big Sisters, fraternidades y hermandades locales y Boys and Girls Club. Estas asociaciones nos han permitido extender nuestro servicio a la comunidad y brindar asistencia a nuestras familias necesitadas.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Briargrove ES tiene una organización de padres y maestros activamente involucrada. El PTO se reúne con frecuencia y organiza eventos en el campus en los que toda la comunidad de BGE fomenta la asistencia. El PTO brinda a las familias la oportunidad de ser voluntarios en comités, organizar noches/capacitaciones para padres, publicar eventos del calendario en las redes sociales y conectar a las familias con los recursos necesarios fuera de la escuela.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: En la primaria Briargrove, las barreras del idioma interrumpen las conexiones entre las familias y la comunidad escolar. Causa raíz: Debido a la diversidad en el campus de Briargrove, las barreras del idioma pueden impedir la comunicación y el entendimiento efectivos entre las familias y la escuela. Hay una falta de recursos para las familias que son nuevas en el país y necesitan apoyo en la adquisición del idioma.

# Problemas prioritarios de práctica



# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas que no están
- en desventaja económica Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Datos
- bilingües emergentes (EB)/no EB, que incluyen logros académicos, progreso,
- necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc. .
- 
- 
- 
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar

- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

#### Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

# Acciones clave

## Acción clave 1: Acción clave para SPED:

La Primaria Briargrove mejorará la calidad de la instrucción brindada a los estudiantes identificados en educación especial. Estudiantes que reciben educación especial. Los servicios, independientemente de su etiqueta de discapacidad o ubicación educativa, lograrán un progreso adecuado para dominar sus objetivos del IEP y alcanzar el nivel de grado. estándares. Todo el personal que apoye a los estudiantes en educación especial recibirá el desarrollo profesional adecuado y los recursos necesarios para brindar instrucción de alta calidad.

Indicador de éxito 1: el 90% de los estudiantes identificados en educación especial demostrarán progreso desde la mitad del año (MOY) hasta el final del año (EOY) en el Evaluaciones NWEA de lectura y NWEA de matemáticas.

Indicador 1: El 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificados en educación especial se desempeñarán en el estándar de desempeño 'Cumple' en Reading STAAR o Reading STAAR-Alt. evaluación al final del año escolar. La justificación para que los estudiantes participen en la evaluación STAAR-Alt se describirá en su IEP.

Indicador 2: El 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificados en educación especial se desempeñarán en el estándar de desempeño 'Cumple' en Matemáticas STAAR o Matemáticas STAAR-Alt. evaluación al final del año escolar. La justificación para que los estudiantes participen en la evaluación STAAR-Alt se describirá en su IEP.

Indicador 3: El 90% de los estudiantes identificados en educación especial demostrarán progreso desde la mitad del año (MOY) hasta el final del año (EOY) en las pruebas NWEA Reading y NWEA. Evaluaciones de matemáticas.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>Acción específica 1: El director y los líderes de nivel 2 revisarán las calificaciones de las boletas de calificaciones y los informes de progreso de educación especial en el final de cada ciclo. Los líderes del campus tomarán las medidas necesarias en función del progreso inadecuado o las calificaciones reprobatorias.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director y los líderes de nivel 2 crearán un organigrama del departamento de educación especial y definirán claramente el funciones y responsabilidades diarias de todos los miembros del departamento de educación especial. El director y los líderes de nivel 2 asignar estratégicamente aulas a los estudiantes que reciben servicios de educación especial para promover un modelo más eficiente de brindando apoyo en clase, recursos y servicios de dislexia. El director y los líderes de nivel 2 comprarán material educativo recursos necesarios para alcanzar eficazmente las metas del IEP de los estudiantes. El director y los líderes de nivel 2 supervisarán la presentación del plan de lecciones y proporcionar retroalimentación a los planes de lecciones semanalmente. El director y los líderes de nivel 2 se asegurarán de que todos los maestros y Las partes interesadas que brindan instrucción a estudiantes con discapacidades reciben copias de su IEP y están familiarizadas con los el apoyo diario del estudiante necesario para el éxito del estudiante. El director y los líderes de nivel 2 revisarán las calificaciones de las boletas de calificaciones y informes de progreso de educación especial al final de cada ciclo. Los líderes universitarios tomarán las medidas necesarias basándose en progreso o calificaciones reprobatorias. El director del campus obtendrá apoyo de la Oficina de Educación Especial y creará tiempo para que el personal del campus colabore regularmente con el apoyo del distrito. El director y los líderes de nivel 2 definirán claramente los procedimientos para implementar y registrar adaptaciones para las tareas y evaluaciones diarias. El subdirector programará una reunión permanente semanal con el presidente del departamento de educación especial para identificar qué apoyos inmediatos se necesitan para el departamento de educación especial.</p>				

Acciones del personal

Acciones específicas: Los líderes escolares, el director y los líderes de nivel 2, crearán un organigrama del departamento de educación especial y definirán claramente las funciones y responsabilidades diarias de todos los miembros del departamento de educación especial.

El director y los líderes de nivel 2 asignarán estratégicamente aulas a los estudiantes que reciben servicios de educación especial para promover un modelo más eficiente de brindar apoyo en clase, recursos y servicios de dislexia. El director y los líderes de Nivel 2 comprarán los recursos educativos necesarios para alcanzar de manera efectiva las metas del IEP de los estudiantes. El director y los líderes de nivel 2 supervisarán la presentación del plan de lecciones y brindarán comentarios sobre los planes de lecciones semanalmente. El director y los líderes de Nivel 2 se asegurarán de que todos los maestros y partes interesadas que brindan instrucción a estudiantes con discapacidades reciban copias de su IEP y estén familiarizados con el apoyo diario necesario para el éxito del estudiante. El director y los líderes de Nivel 2 revisarán las calificaciones de las boletas de calificaciones y los informes de progreso de educación especial al final de cada ciclo. Los líderes del campus tomarán las medidas necesarias en función del progreso inadecuado o las calificaciones reprobatorias. El director del campus obtendrá el apoyo de la Oficina de Educación Especial y creará tiempo para que el personal del campus colabore regularmente con el apoyo del distrito. El director y los líderes de nivel 2 definirán claramente los procedimientos para implementar y registrar adaptaciones para las tareas y evaluaciones diarias. El subdirector programará una reunión permanente semanal con el presidente del departamento de educación especial para identificar qué apoyos inmediatos se necesitan para el departamento de educación especial. Personal escolar El presidente de educación especial se asegurará de que al 100% de los estudiantes se les asigne un administrador de casos antes del primer día de clases. El presidente de educación especial se asegurará de que los administradores de casos tengan un conocimiento profundo de los IEP de sus estudiantes, sus fortalezas, debilidades, apoyos necesarios, cronograma de servicios de instrucción, método de servicios de instrucción y otras partes interesadas que apoyan al estudiante (servicios relacionados, maestros de educación general, etc.). Los administradores de casos participarán en el desarrollo profesional relacionado con el plan de estudios identificado en el IEP del estudiante.

Los administradores de casos desarrollarán un sistema para recopilar y analizar datos de objetivos del IEP en un cronograma de tres semanas. Los administradores de casos crearán carpetas o portafolios de estudiantes para recopilar el trabajo de los estudiantes durante todo el año. Los maestros de educación general y los proveedores de servicios relacionados se familiarizarán con los IEP de los estudiantes y los apoyos necesarios antes del primer día de clases. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general participarán en conversaciones de capacitación con los líderes del campus e implementarán los comentarios proporcionados en sus próximas lecciones dentro de las 48 horas. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general recopilarán, monitorearán e informarán sobre los datos del aula relacionados con los DOL y las evaluaciones comunes al mismo tiempo que sus unidades de estudio.

--	--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 2: La Primaria Briargrove aumentará la calidad general de la instrucción de lectura en todas las aulas de PK-5 a través de la planificación intencional y la implementación de estrategias de respuesta múltiple (MRS) durante la instrucción directa e intervenciones de lectura específicas. Los maestros priorizarán las estrategias de participación para garantizar que el 100% de los estudiantes lean, escriban, piensen críticamente o participen en un diálogo académico durante todo el ciclo de la lección. Los estudiantes que se desempeñen dos años o más por debajo del nivel de grado recibirán una intervención de lectura específica basada en las necesidades individualizadas de los estudiantes.

Prioridades estratégicas:





Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Evaluación de necesidades con datos y justificación:

Según los datos preliminares de STAAR, los datos de lectura del Dominio 1 disminuyeron en un 6 % en el nivel de Aproximaciones, lo que también afectó los niveles de Cumple y Domina.

Indicador 1: Para el 1 de julio de 2024, el 85% de los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado en el programa de Ciencias de la Lectura (Amplify) obtendrán un desempeño superior al punto de referencia en la evaluación DIBELS en los cinco componentes de la alfabetización.

Indicador 2: Para el 1 de julio de 2024, el 75 % de los estudiantes de 3.º a 4.º grado en el programa de Ciencias de la Lectura (Amplify) obtendrán un rendimiento superior al punto de referencia en la evaluación NWEA.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El director y los líderes de nivel 2 brindarán desarrollo profesional en toda la escuela durante el período previo al servicio el la importancia de las estrategias de respuesta múltiple y los ejemplos modelo que los maestros pueden usar durante la instrucción.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director y los líderes de nivel 2 brindarán desarrollo profesional en toda la escuela durante el período previo al servicio sobre la importancia de estrategias de respuesta múltiple y ejemplos modelo que los maestros pueden usar durante la instrucción. El director y los líderes de nivel 2 Proporcionar desarrollo profesional en toda la escuela durante el preservicio del recurso de intervención de lectura Lexia Core 5. Principal y los líderes de nivel 2 desarrollarán un recurso para maestros que enumere las diversas estrategias de respuesta múltiple y defina cada una de ellas. estrategia individual para garantizar que los maestros utilicen una variedad de estrategias en sus lecciones. El director del campus desarrollará y comunicar un protocolo de envío del plan de lección que detalla cómo se entregarán las estrategias de respuesta múltiple (MRS) en el lección. El director y los líderes de nivel 2 supervisarán la presentación del plan de lecciones y brindarán comentarios sobre los planes de lecciones semanalmente. base. El director y los líderes de nivel 2 desarrollarán e implementarán un cronograma de intervención para brindar apoyo a grupos pequeños. sale al menos 3 veces por semana. Los líderes principales y de nivel 2 facilitarán las PLC continuas que se centran en estrategias de participación durante todo el año escolar. El director y los líderes de nivel 2 brindarán capacitación y comentarios escritos a cada maestro de manera regular. semanalmente mediante observaciones puntuales. El director y los líderes de nivel 2 brindarán capacitación y apoyo adicionales a docentes que no están progresando hacia los indicadores de éxito. El director del campus liderará un equipo de liderazgo mensual reunión para analizar observaciones puntuales y datos T-TESS. El director del campus hará un seguimiento del progreso hacia el logro de los indicadores de éxito.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en el 100% de las reuniones de PLC a menos que el director del campus les dé permiso por adelantado. Maestros participará en PD sobre el uso eficaz del recurso basado en la investigación, Lexia Core 5 para proporcionar intervenciones de lectura. Los maestros desarrollarán planes de lecciones que describan múltiples estrategias de respuesta que se implementarán a lo largo de sus lecciones en un semanalmente. Los maestros participarán en conversaciones de capacitación con los líderes del campus e implementarán los comentarios proporcionados en sus próximas lecciones dentro de las 48 horas. Los maestros recopilarán, monitorearán e informarán sobre los datos del aula relacionados con los DOL y evaluaciones comunes concurrentes con sus unidades de estudio. Cada maestro observará al menos a otros dos maestros cada uno. semestre y proporcionar comentarios sobre el uso de estrategias de respuesta múltiple en el aula e identificar los próximos pasos para su propia práctica de instrucción</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Acción clave 3: La Primaria Briargrove mejorará la calidad de la instrucción en todos los niveles de grado. Las prácticas de instrucción dirigidas dentro de PLC promoverán la planificación y ejecución de una instrucción con propósito. Además de respaldar el proceso de planificación, los protocolos PLC de Brairgrove brindarán oportunidades para los maestros observarán a los maestros expertos/entrenadores de trayectorias profesionales durante la instrucción para brindar capacitación entre pares y compartir estrategias de instrucción.

Indicador de éxito 1: Establecer un lenguaje común en torno a la planificación colaborativa y aplicar los principios de PLC con su equipo.

Establecer normas y desarrollar estrategias para tener conversaciones de coaching sobre enseñanza y aprendizaje con mejores prácticas.

Crear un sentido de responsabilidad compartida para todos los estudiantes a través del diálogo basado en datos.

Indicador 1: el 80% de los recorridos realizados entre octubre de 2023 y febrero de 2023 serán competentes o superiores según la calificación de los evaluadores del campus. El porcentaje será aumentar al 90% en abril de 2023

Indicador 2: el 80% de los recorridos realizados entre octubre de 2023 y febrero de 2023 serán competentes o superiores según la calificación de los evaluadores del campus. El porcentaje será aumentar al 90% en abril de 2023



Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El director y los líderes de nivel 2 crearán protocolos PLC que describan un proceso de planificación eficaz y apunta a las prácticas de instrucción en toda la escuela.</p> <p>El director y los líderes de nivel 2 crearán un cronograma maestro que permita oportunidades regulares para los equipos de nivel de grado y los equipos de contenido planifiquen juntos para promover la alineación horizontal y vertical.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director del campus brindará desarrollo profesional a toda la escuela durante el período previo al servicio sobre la importancia de PLC y comunicar claramente las expectativas del campus para PLC. El director y los líderes de nivel 2 desarrollarán y comunicarán una lección. Protocolo de presentación de planes que permite a los líderes monitorear y proporcionar comentarios periódicamente sobre los planes de lecciones. Director y Los líderes de nivel 2 crearán protocolos PLC que describan un proceso de planificación eficaz y se centren en la instrucción en toda la escuela. prácticas. El director y los líderes de nivel 2 crearán un cronograma maestro que permita oportunidades regulares para los equipos de nivel de grado. y equipos de contenido para planificar juntos para promover la alineación horizontal y vertical. alineación horizontal y vertical. Instalaciones El director identificará fechas y horarios específicos para que los maestros se reúnan con el equipo de liderazgo para apuntar a toda la escuela. prácticas de instrucción y crear un calendario que combine temas de PLC con fechas específicas. El director y los líderes de nivel 2 implementación modelo de protocolos PLC del campus para el primer mes del año escolar. El director y los líderes de nivel 2 facilitar PLC continuas que se centren en la planificación alineada y las mejores prácticas para la instrucción durante todo el año escolar. El director y los líderes de nivel 2 brindarán capacitación y comentarios escritos a cada maestro semanalmente a través del lugar. observaciones. El director y los líderes de nivel 2 brindarán capacitación y apoyo adicional a los maestros que no están progresando hacia los indicadores de éxito. El director del campus dirigirá una reunión mensual del equipo de liderazgo para analizar la observación puntual datos. El director del campus tra</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en el 100% de las reuniones de PLC a menos que el director del campus les dé permiso por adelantado. Maestros participará en PD sobre el uso eficaz del recurso basado en investigaciones, Lexia Core 5 para proporcionar intervenciones de lectura. Los maestros desarrollarán planes de lecciones que describan múltiples estrategias de respuesta que se implementarán a lo largo de sus lecciones en un semanalmente. Los maestros participarán en conversaciones de capacitación con los líderes del campus e implementarán los comentarios proporcionados en sus próximas lecciones dentro de las 48 horas. Los maestros recopilarán, monitorearán e informarán sobre los datos del aula relacionados con los DOL y evaluaciones comunes concurrentes con sus unidades de estudio. Cada maestro observará al menos a otros dos maestros cada uno. semestre y proporcionar comentarios sobre el uso de estrategias de respuesta múltiple en el aula e identificar los próximos pasos para su propia práctica instruccional.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

0%

Sin progreso

100%

Logrado

➔

Continuar/Modificar

✗

Discontinuar

Acción clave 4: La Primaria Briargrove aumentará la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) del 94,2 % durante el año escolar 2022-2023 a al menos el 96,3 % para el año escolar 2023-2024. La Primaria Briargrove desarrollará un plan de asistencia que prioriza la asistencia en la comunicación a nivel escolar, ofrece incentivos para estudiantes y clases que cumplan con las expectativas de asistencia, y se dirige estratégicamente a las familias de nuestros estudiantes crónicamente ausentes.

Indicador de Éxito 1: Metas y Prioridades:

Aumentar la asistencia diaria general para impactar positivamente el rendimiento estudiantil.

Aclare conceptos erróneos sobre la asistencia y comparta estrategias para que los padres aumenten la asistencia de sus hijos individuales.

Indicador 1: Para junio de 2024, la asistencia diaria promedio (ADA) para la Primaria Briargrove será del 96,3% o más.

Indicador 2: La asistencia diaria promedio (ADA) para la Primaria Briargrove será del 95,7% o más para cada uno de los seis ciclos durante el año escolar 2023-2024.

Indicador 3: En comparación con el 10% durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes considerados ausentes crónicos disminuirá al 7% al final del Ciclo 3 y luego 6% al final del Ciclo 6. Se considera que los estudiantes están ausentes crónicamente si tienen 18 o más ausencias durante el año escolar o tienen 3 ausencias por ciclo.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El registrador del campus se asegurará de que el 100 % de los estudiantes matriculados tengan un número de teléfono y un correo electrónico que funcionen. dirección registrada.</p> <p>El consejero escolar brindará oportunidades de reconocimiento e incentivos por la asistencia de los estudiantes con Roadrunner Bucks, celebraciones individuales y de toda la clase, y reconocimiento mensual para estudiantes con asistencia perfecta y mejorada.</p> <p>Los maestros comunicarán la importancia de la asistencia diaria a sus estudiantes de manera regular y establecerán la asistencia. requisitos para participar en excursiones u otros eventos escolares especiales.</p> <p>Los maestros se comunicarán con las familias de los estudiantes que han faltado dos días consecutivos y brindarán la respuesta al campus. registrador. El registrador del campus se pondrá en contacto directamente con la familia si el estudiante falta por tercer día consecutivo.</p> <p>El especialista integral supervisará la asistencia semanalmente y proporcionará un informe al liderazgo del campus cada tres semanas e identificar qué estudiantes están en riesgo de estar ausentes crónicamente.</p> <p>El especialista integral se comunicará con las familias de los estudiantes crónicamente ausentes.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director del campus identificará un comité de asistencia que se reunirá tres veces al año escolar (una vez cada dos ciclos). El director del campus desarrollará un plan de asistencia que describa los procedimientos del campus para realizar un seguimiento de la asistencia e identificar estudiantes que no cumplen con las expectativas de asistencia al campus. El director y los líderes de nivel 2 comunicarán la importancia de asistencia y las metas de asistencia al campus para los estudiantes y el personal a través de eventos de regreso a clases y durante la mañana mensajes. El director y los líderes de nivel 2 comunicarán la importancia de la asistencia y las metas de asistencia del campus a la comunidad a través de eventos de regreso a clases y a través de comunicaciones semanales enviadas por el director. Cada tres semanas, Los líderes escolares identificarán a las familias consideradas crónicamente ausentes y se pondrán en contacto (por teléfono o en persona) para abordar el problema. inquietud y ver qué apoyo se le puede brindar. El director y los líderes de nivel 2 publicarán los incentivos de asistencia disponibles para estudiantes en el manual del estudiante del campus y en el manual del personal del campus.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para la escuela primaria 116 Briargrove

Fondos totales de SCE: \$32,976.96

Total de FTE financiados por SCE: 0,4

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Actualmente, los fondos de SCE se utilizan para nuestras intervenciones contra la dislexia.

## Personal para la escuela primaria 116 Briargrove

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
lauren berlin	Especialista docente	0,4