

RESUMEN EJECUTIVO

PLAN DE MEJORA ESCOLAR: 2022-2023

Nombre del Escuela 285
Primaria Valley West

Campus Oeste #: 285

Directora: Samantha Woods

Oficina escolar: ESO1

Resumen ejecutivo:

Primaria Valley West es una escuela PK-5ta e inicialmente compartió escuela con Primaria Sugar Grove, antes de mudarse en 1997 al antiguo sitio de una tienda de comestibles Food Lion. La conversión original consistió en diez aulas, que sirvieron a 210 estudiantes. El edificio experimentó una expansión de bonos en 2012 y la inscripción aumentó gradualmente hasta ochocientos cincuenta (850) estudiantes. A través de la expansión, encontramos nuestra identidad como una Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Actualmente, el campus cuenta con treinta y ocho (38) maestros de aula y enriquecimiento: tres (3) Prekinder, cuatro (4) Kindergarten, cinco (5) primer grado, cinco (5) segundo grado, cinco (5) tercer grado, cuatro (4) cuarto grado, cuatro (4) quinto grado, tres (3) educación especial y cinco (5) maestros de enriquecimiento. Hay maestros bilingües certificados, ESL y dotados y talentosos en cada nivel de grado para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Otro personal profesional además del director incluye un subdirector, una coordinadora magnet, un consejero escolar, un especialista integral, un coordinador de instrucción, un intervencionista maestro, un coordinador educación especial/Alto riesgo, una enfermera y un especialista en currículo designado por el distrito que apoya a los maestros a través del desarrollo profesional y el entrenamiento.

La población estudiantil actual en Valley West está compuesta por 653 estudiantes. El desglose demográfico es el siguiente: cuarenta y dos por ciento (42%) afroamericanos, cincuenta y tres por ciento (53%) hispanos, dos por ciento (2%) asiáticos, uno por ciento (1%) indios americanos, uno por ciento (1%) caucásicos / blancos y uno por ciento (1%) dos o más etnias. El noventa y dos por ciento (92%) de nuestros estudiantes están en desventaja económica. El treinta y ocho por ciento (38%) son con dominio limitado del inglés (LEP), el seis por ciento (6%) son elegibles para servicios de educación especial y el seis por ciento (6%) están clasificados como dotados y talentosos. Según nuestros datos demográficos, Valley West califica como una escuela de Título I.

Nuestras competencias estudiantiles STEM proporcionan una guía para nuestras clases básicas, eventos escolares y clases auxiliares. Los estudiantes experimentan cursos tradicionales, así como el aprendizaje basado en proyectos con sus maestros de aula y materias básicas. Este aprendizaje se mejora con nuestros eventos emblemáticos: Desafío Global de Cartón, Ciencia, Tecnología, Ingeniería and Matemáticas (STEM) Feria y STEM Noche en Familia.

Los estudiantes de Valley West disfrutan del arte y la educación física como sus compañeros en muchas escuelas, pero también ofrecemos laboratorio de ciencias, ingeniería con codificación y una clase de intervención de cuarenta y cinco minutos para cada estudiante. Nuestro objetivo es conectar las clases de enriquecimiento con los campos STEM y garantizar tiempo adicional para el dominio del lenguaje académico y las habilidades matemáticas.

En Valley West, tenemos un Programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) único que ofrece servicios de asesoramiento en el lugar a través de Consejería Admore Services, además del plan de estudios SEL del distrito-RETHINK, para todos los estudiantes. También ofrecemos una variedad de oportunidades extracurriculares como clubes de arte, equipos de baloncesto y fútbol, porristas / baile, cuerdas de música y un programa después de la escuela.

En respuesta a los datos, los equipos colaborativos de Valley West se comprometen a construir un tiempo de intervención diaria durante 45 minutos en el horario maestro para todos los estudiantes en los grados Pk-5, comprando recursos adicionales y empleando intervencionistas para ayudar a abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes a través del monitoreo de intervención / progreso, y participar en PLC significativos y desarrollo profesional para preparar a los maestros para una instrucción efectiva de Nivel I. Los recursos adquiridos incluyen Mentoring Minds Reading, Matemática, Ciencia and Escritura, papel y recursos digitales, junto con capacitación para todo el personal, Literacy Pro, Dominio de la lectura, Corrective Reading and Matemática, Imagine Datos matemáticos, STEMScopes y una gran cantidad de manipuladores para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la escuela también contrató a Literacy Now, un proveedor externo, para realizar intervenciones para 64 estudiantes de primer y segundo grado identificados como estudiantes de Nivel II o Nivel III. Valley West evalúa a los estudiantes utilizando una variedad de recursos basados en la investigación que incluyen Amplify, Renaissance 360 Reading and Math, Mentoring Minds, RAZ Kids, Developmental Reading Assessment (DRA) Dibles, Imagine Literacy and Español e Imagine Math, y English Language Development (ELD) pruebas de práctica para recopilar datos específicos para dirigir intervenciones de extracción basadas en datos y necesidades

de los estudiantes. Hemos adquirido cuatro profesores por hora que se utilizan para intervenciones o escasez de maestros, tres de los cuales están inscritos en programas de maestros alternativos y se espera que llenen las vacantes al obtener la certificación completa. Para el aprendizaje social y emocional, Valley West agregó un consejero escolar en 2019 y un especialista integral en 2020 para supervisar la implementación de RETHINK, el plan de estudios SEL del distrito, reunirse con estudiantes individuales y coordinar proveedores externos de servicios socioemocionales y otros servicios sociales según sea necesario para nuestras familias. Tenemos asociaciones comunitarias actuales con iglesias, Bethel's Family e Iglesias Esperanza De Vida, Banco Víveres Houston y varias despensas de alimentos en toda la ciudad, proveedores de ropa y Brighter Bites, una organización sin fines de lucro que proporciona productos frescos mensuales a los estudiantes y al personal.

La tasa de asistencia al campus aumentará del 93.79% en el año escolar 21-22 al 95% para el año escolar 22-23. Además, el número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá de 7 en el año escolar 21-22 a 4 para el año escolar 22-23.

La calificación general de responsabilidad de TEA, basada en el año escolar 2021-2022, es de 87-B. El Dominio 1-Puntaje de Logro Estudiantil es un 70-C. El Dominio 2-School Progreso Score es un 91-A. El Dominio 3-Cerrando la Brecha de Logros es un 79-C.

El Resumen de Responsabilidad de STAAR indicó que el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en los diferentes niveles de desempeño es el siguiente para 2022:

- Enfoques: Lectura 65%, Matemáticas 67% y Ciencias 52%.
- Cumple: Lectura 45%, Matemáticas 36% y Ciencias 25%.
- Maestrías: Lectura 25%, Matemáticas 20% y Ciencias 10%.

La puntuación TELPAS fue del 39%.

Para concluir, creemos que la implementación de nuestro plan de mejora escolar nos permitirá ver un crecimiento significativo en el rendimiento estudiantil y el progreso de los estudiantes en todos los grupos de estudiantes.

Meta 1 de la Junta de Distrito

El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.

Meta escolar ELAR: El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará del 45% a al menos el 50% en la Evaluación STAAR 2023.

- Objetivo mensurable 1
- Los maestros de K-5 recibirán desarrollo profesional continuo y apoyo para mejorar la instrucción de lectura de Nivel I Objetivo medible 2
- El 100% de los estudiantes en riesgo recibirán intervenciones de lectura aplicables para ayudar en brechas de rendimiento cercanas

Meta 2 de la Junta de Distrito

El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.

Matemáticas de la meta escolar: El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará del 36% a al menos el 41% en la Evaluación STAAR 2023.

- Objetivo mensurable 1
- Los maestros de K-5 recibirán desarrollo profesional continuo y apoyo para mejorar la instrucción de matemáticas de Nivel I
- Objetivo mensurable 2
- El 100% de los estudiantes en riesgo recibirán intervenciones de lectura aplicables para ayudar en brechas de rendimiento cercanas

Meta 3 de la Junta de Distrito

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará.

Meta de CCMR escolar: El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en actividades universitarias / profesionales / militares durante todo el año escolar para ampliar su conciencia sobre la preparación postsecundaria

- Objetivo mensurable 1
- El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en el Día de Concientización Universitaria mensualmente para aumentar la conciencia universitaria y un Día de Carrera en toda la escuela.

Meta 4 de la Junta de Distrito

CERRANDO LAS BRECHAS: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará.

Meta escolar Cerrar la brecha: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en el 22/23 STAAR 3-8 Reading aumentará del 22% al 27% o más.

- Objetivo mensurable 1

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán intervenciones de lectura dirigidas utilizando recursos basados en la investigación para cerrar las brechas de aprendizaje durante la inclusión o retirada de los servicios acelerados.