

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela Primaria DeAnda 383

Plan de mejora del campus 2023-2024



Índice

Evaluación exhaustiva de las necesidades	3
Logros de los estudiantes	3
Cultura y clima escolar	4
Calidad, contratación y retención del personal	5
Participación de los padres y la comunidad	6
Problemas prioritarios de la práctica	7
Evaluación exhaustiva de las necesidades Documentación de datos	8
Acciones clave	11
Acción Clave 1: Aumentar el nivel de rigor de las tareas de los estudiantes según los niveles de Profundidad de Conocimiento de Webb para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Maestros" en STAAR.	11
Acción clave 2: Aumentar el nivel de compromiso entre alumnos y profesores, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple, con el fin de aumentar el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento. en TELPAS.	14
Acción clave 3: Utilizar las estrategias RACS y RACES para aumentar la coherencia en la enseñanza de la escritura en todos los grados y áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes no los ítems de respuesta construida ampliada del STAAR.	17
Acción clave 4: Aumentar el nivel de apoyo prestado a los alumnos y profesores para incrementar los resultados de los alumnos que reciben servicios de Educación Especial.	20
Compensatoria estatal	22
Presupuesto para 383 Escuela Primaria DeAnda	22
Personal para 383 Escuela Primaria DeAnda	22
Personal Título I	23

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Logros de los estudiantes

Resumen de los logros de los alumnos

Los materiales de instrucción de alta calidad alineados con las estrategias de instrucción basadas en la investigación se utilizan en la instrucción diaria. El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo de DeAnda son muy intencionales con los programas y los materiales de instrucción que se ofrecen a los estudiantes. Se han establecido procesos para asegurar que cada estudiante obtenga un alto nivel de instrucción académica y apoyo socio-emocional. Los objetivos y la demostración del aprendizaje están alineados con los estándares estatales con un nivel apropiado de rigor. Las estrategias de respuesta múltiple están integradas en las lecciones diarias para lograr un alto compromiso y comprobar la comprensión. Se incorporan estrategias de instrucción adaptadas, como imágenes, oraciones y conversaciones estructuradas, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Además, se emplean las siguientes estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos: integración de la tecnología, trabajo cooperativo en grupo, resolución de problemas y razonamiento, establecimiento de conexiones con el mundo real, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos. Igualmente importante, la alfabetización está integrada en todas las áreas de contenido a través de la escritura y el uso de textos mentores como la lectura en voz alta. Los datos se utilizan a diario para impulsar la enseñanza mediante la recopilación, el seguimiento y el análisis del dominio del contenido de las lecciones. Después de las evaluaciones intermedias y formativas, los profesores y los líderes educativos se reúnen en una comunidad profesional de aprendizaje. Esta reunión de datos PLC sirve para discutir el dominio de TEKS, intervención en grupos pequeños, crear planes de reenseñanza, objetivos en espiral y oportunidades de enriquecimiento. Los profesores facilitan las conferencias de fijación de objetivos de los estudiantes y la información se comparte con las familias.

Rendimiento de los alumnos Puntos fuertes

Basándonos en una revisión de los datos de crecimiento y rendimiento de los alumnos del año pasado, los siguientes puntos fuertes son evidentes. Vimos un aumento en Lectura Cumple (+0.3%) y en las tres áreas de Matemáticas- Enfoques (+1.0%), Cumple (+13.5%), y Maestría (+9.6%). Nuestros estudiantes han estado en una trayectoria consistente de mejora continua desde nuestro regreso de COVID en el otoño de 2020. Superan a sus pares demográficos en todo el distrito y el estado. Esto se debe en gran parte al fuerte personal docente que tenemos y el enfoque constante que hemos tenido en la alfabetización en particular. También se debe a la cultura de entrenamiento y trabajo conjunto para mejorar en todos los ámbitos. Además, aunque se produjo un descenso durante el COVID, pudimos conseguir rápidamente que los estudiantes volvieran al campus en persona y la pandemia afectó a menos estudiantes que en muchos otros campus. Esto fue especialmente cierto en el área de Lectura/Lengua y Literatura. Problema de la práctica: Aunque hemos estado en una trayectoria de crecimiento desde nuestro regreso de COVID, estamos teniendo dificultades para apoyar a nuestro 15% más bajo de los estudiantes de nuevo a nivel de grado. Causa Raíz: Aunque nuestros maestros son eficaces en empujar la mayoría de los estudiantes a cumplir o maestros, tienen dificultades para hacer esto al mismo tiempo que empuja a los estudiantes que entran detrás de varios niveles de grado.

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Problema de Práctica 1 (Priorizado): Aunque hemos estado en una trayectoria de crecimiento desde nuestro regreso de COVID, estamos teniendo dificultades para apoyar a nuestro

15% más bajo de los estudiantes de nuevo a nivel de grado. **Causa raíz:** Aunque nuestros maestros son eficaces en empujar a la mayoría de los estudiantes a cumplir o maestros, tienen dificultades para hacer esto al mismo tiempo que empuja a los estudiantes que entran detrás de varios niveles de grado.

Cultura y clima escolar

Resumen de la cultura y el clima escolares

La escuela primaria DeAnda tiene una cultura y un clima positivos entre el personal, los profesores y los alumnos. Los profesores aprecian la relación positiva que establecen los administradores del campus, así como la formación y el apoyo constantes a lo largo del curso escolar. Al igual que los profesores, los alumnos aprecian las relaciones positivas que establecen con sus profesores, administradores y compañeros. Muchos padres han expresado lo mucho que sus alumnos disfrutaban asistiendo a la escuela cada día. Esta relación positiva entre profesores, personal y alumnos se atribuye a su actitud positiva y al respeto entre todos los grupos.

Un área de crecimiento para nuestro campus es aumentar la tasa de asistencia de nuestros estudiantes, así como disminuir el número de tardanzas de los estudiantes. Hemos puesto en marcha sistemas de incentivos para ayudar a motivar a los estudiantes a asistir a la escuela. Nuestros estudiantes esperan con interés estos incentivos y están demostrando ser eficaces en nuestro campus hasta el momento.

En DeAnda, tenemos un bajo índice de remisiones disciplinarias. Durante la semana previa al servicio, los profesores planificaron su sistema de gestión del aula e integraron nuestro plan de disciplina para todo el campus. Al utilizar ambos sistemas, los profesores han notado un menor número de problemas de disciplina en sus aulas, por lo que son capaces de maximizar aún más su tiempo de instrucción con poca o ninguna interrupción. Cuando surgen problemas de disciplina, el objetivo principal de los administradores es garantizar la seguridad de todos los alumnos.

Además, cada mañana nos centramos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de las "Reuniones matinales" y el apoyo continuo de nuestro orientador del campus.

Cultura y clima escolares Puntos fuertes

A partir de la revisión de los datos de 2022-2023, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

La cultura y el clima estudiantil de DeAnda favorecen el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. DeAnda tiene una alta tasa de participación de los padres. El PTO es muy activo y hay una alta participación en los eventos de la comunidad que se celebran en el campus. Los maestros tienen altas expectativas de los estudiantes y promueven el éxito académico en todos los niveles de grado. Los profesores han elaborado planes de gestión de las aulas y revisan constantemente las expectativas de comportamiento.

En la actualidad, los datos y las observaciones del personal muestran que la cultura y el clima escolar mejoran cada año. El índice de disciplina es bajo y los profesores son capaces de gestionar eficazmente el comportamiento. Los alumnos comentan que les gusta venir al colegio y que se sienten seguros en él.

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de la cultura y el clima escolares

Problema de la práctica 1: Desde el inicio de COVID nos ha costado mucho cambiar la percepción de las familias sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días. **Causa raíz:** Durante los últimos tres años, hemos disuadido activamente a las familias de enviar a sus hijos al colegio con cualquier tipo de síntoma de COVID.

Calidad, contratación y retención del personal

Calidad del personal, contratación y retención Resumen

Cada año que ha existido nuestro actual sistema de rendición de cuentas, hemos recibido una "A" en el Dominio 2. Esto demuestra que nuestros profesores siempre han hecho crecer a los alumnos de forma eficaz. Esto es particularmente cierto en los grados 3 a 5. Nuestra capacidad para mantener una dotación de personal eficaz es el resultado de dos cosas principales: 1. Una fuerte cultura de entrenamiento y 2. Un compromiso con una cultura escolar positiva que hace que los miembros del personal quieran quedarse. Esto crea una cultura en la que nuestros profesores más eficaces quieren quedarse y contribuir. Esta cultura también hace que los profesores quieran unirse al equipo DeAnda. Cuando llega el momento de una vacante, nos aseguramos de mantener una lista de curriculums para estar preparados de antemano.

La mayor parte de nuestro desarrollo profesional se desarrolla internamente para adaptarse a las necesidades específicas de nuestro campus. A menudo intentamos aprovechar a los profesores eficaces de nuestro campus para que ayuden a los demás. Esto puede ocurrir cuando los profesores dirigen directamente el PD, o cuando se les permite visitar las aulas de los demás para centrarse en un paso específico. A la hora de asesorar, nos aseguramos de centrarnos en los pasos siguientes de un ciclo.

Calidad, contratación y retención del personal Puntos fuertes

Los siguientes puntos fuertes se identificaron basándose en una revisión de los datos de 2022-2023: Como se mencionó anteriormente, nuestra cultura de entrenamiento y la cultura positiva de la escuela hacen que la gente quiera quedarse y hace que la gente quiera unirse al equipo. Esto explica nuestra baja tasa de rotación de personal cada año. Nuestro objetivo es continuar con estas prácticas para garantizar que DeAnda sea un lugar deseable para trabajar.

Problemas prácticos Identificación de las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de Práctica 1 (Priorizado): A medida que nuestra plantilla envejece, muchos de nuestros profesores más eficaces se acercan a la edad de jubilación. **Causa raíz:** Debido al número de profesores veteranos interesados en DeAnda cada año, tenemos muy pocos profesores "nuevos" que se unan a DeAnda.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Las familias y los miembros de la comunidad participan en actividades significativas como las reuniones de la PTO, la Noche de la Alfabetización, el Café con el Director, las reuniones con nuestro Especialista Wraparound, las actividades del Título I y los talleres dirigidos por FACE. Los padres y miembros de la comunidad que asisten a estas actividades suelen ser personas que quieren y pueden estar activamente presentes en la educación de sus hijos. Algunas de las barreras que impiden una mayor participación de los padres son la participación de las familias que trabajan a tiempo completo, los hogares monoparentales, y los padres que se sienten intimidados debido a su falta de educación. En DeAnda, nuestro Especialista Wraparound y coordinador FACE trabajan diligentemente para construir asociaciones para apoyar a nuestras familias. De hecho, actualmente están trabajando en la creación de clases de ESL para los padres, así como cursos de tecnología para las familias.

Participación de los padres y la comunidad Puntos fuertes

Nos comprometemos con los padres y la comunidad a través de diversas actividades, reuniones y talleres. Uno de los puntos fuertes de nuestros programas actuales es el desarrollo de los conocimientos de los padres. Esto se hace guiando a los padres a través del apoyo a la alfabetización y la asistencia tecnológica. Los padres que asisten a los programas aprenden a conversar con sus hijos mientras leen, a encontrar recursos en línea para ayudar a sus hijos y, lo que es más importante, se sienten capacitados para participar activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Problemas prácticos Identificación de las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema práctico 1: Aunque contamos con una enorme participación de los padres y con su deseo de ayudar, todavía no hemos conseguido aprovechar su apoyo de forma que repercuta significativamente en el aprendizaje de los alumnos. **Causa raíz:** No hemos sido capaces de sistematizar formas para que las familias vengan a la escuela y apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de Práctica 1: Aunque hemos seguido una trayectoria de crecimiento desde nuestro regreso de COVID, estamos teniendo dificultades para apoyar a nuestro 15% más bajo de estudiantes para que vuelvan a su nivel de grado.

Causa raíz 1: Aunque nuestros profesores son eficaces a la hora de hacer que la mayoría de los alumnos alcancen el nivel de "cumple" o "supera", tienen dificultades para hacerlo al mismo tiempo que hacen avanzar a los alumnos que entran con retraso en varios cursos.

Problema de Práctica 1 Áreas: Rendimiento de los alumnos

Problema práctico 2: A medida que envejece nuestra plantilla, muchos de nuestros profesores más eficaces se acercan a la edad de jubilación.

Causa raíz 2: Debido al número de profesores veteranos interesados en DeAnda cada año, tenemos muy pocos profesores "nuevos" que se unan a DeAnda.

Problema de Práctica 2 Áreas: Calidad, contratación y retención del personal

Evaluación exhaustiva de las necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Distinciones por rendición de cuentas
- Federal Report Card and accountability data
- RDA data
- Alternative Education Accountability (AEA) data
- Local Accountability Systems (LAS) data
- Sistema Comunitario de Rendición de Cuentas (CBAS)

Datos de los alumnos: Evaluaciones

- Información sobre la evaluación exigida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de la medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternate
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación Think Through Math para Grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de alumnos
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de

referencia locales•Resultados de los registros de ejecución

- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2•Prekindergarten Self-Assessment Tool
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobada por Texas

- Datos de las evaluaciones de preescolar y jardín de infancia
- Datos de Evaluación de PK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos en función de los TEKS

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos sobre rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente y los no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre alumnos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin techo
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los alumnos: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros sobre violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el

- Datos de las evaluaciones de preescolar y jardín de infancia
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS

Datos sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otros
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Acciones clave

Acción Clave 1: Aumentar el nivel de rigor de las tareas de los estudiantes según los niveles de Profundidad de Conocimiento de Webb para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Maestros" en STAAR.





Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo de HISD.

Indicador de Éxito 1: El porcentaje de estudiantes logrando "Cumple" o más alto en STAAR aumentará de 54% en 2023 a 60% en 2024.

Indicador 1: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o superior en las evaluaciones intermedias de otoño de la TEA será de al menos el 50%.

Indicador 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o más en las Evaluaciones Interinas de Primavera de la TEA será de al menos 55%.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?	Formativa			Sumativa
Acciones de los líderes escolares	Febrero	Mar	Abr	Junio
<p>Introducir el DoK durante el pre-servicio a través de una actividad que permita a los profesores identificar/aumentar el rigor de las tareas de instrucción reales. Proporcionar una planificación estructurada de las clases durante la formación inicial centrada en el aumento del DoK. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la alineación. Revisar semanalmente las planificaciones de las clases de los profesores para garantizar la actividad DOK 2+ en todas las clases. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que las actividades de las lecciones estén alineadas con el LO, el DOL y las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en DoK integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de DOK y la alineación durante PLC. Evaluar el impacto de las actividades DoK 2+ después de MOY NWEA y cada examen interino TEA.</p>				
<p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en capacitaciones sobre DoK durante el pre-servicio y PLC. Asistir y participar en sesiones estructuradas de planificación con un enfoque en DoK durante el Pre-Servicio y PLCs. Planificar/implementar actividades del nivel 2+ del DoK en cada lección, cada día. Asegurar la alineación de LO, DOL, y actividades de lección en los planes de lección y en la implementación de lección. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.</p>				
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Realizado  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>				





Acción Clave 1: Aumentar el nivel de rigor de las tareas de los estudiantes según los niveles de Profundidad de Conocimiento de Webb para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Maestros" en STAAR.

Indicador de Éxito 2: En el 90% de las observaciones puntuales de DeAnda en abril, se observará una tarea de Profundidad de Conocimiento "2" o superior.

Indicador 1: En el 80% de las observaciones puntuales de DeAnda en octubre, se observará una tarea de Profundidad de Conocimiento "2" o superior.

Indicador 2: En el 85% de las observaciones puntuales de DeAnda en febrero, se observará una tarea de Profundidad de Conocimiento "2" o superior.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo? Acciones de los líderes escolares Introducir el DoK durante el pre-servicio a través de una actividad que permita a los profesores identificar/aumentar el rigor de las tareas de instrucción reales. Proporcionar una planificación estructurada de las clases durante la formación inicial centrada en el aumento del DoK. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la alineación. Revisar semanalmente las planificaciones de las clases de los profesores para garantizar la actividad DOK 2+ en todas las clases. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que las actividades de las lecciones estén alineadas con el LO, el DOL y las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en DoK integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de DOK y la alineación durante PLC. Evaluar el impacto de las actividades DoK 2+ después de MOY NWEA y cada examen interino TEA. Acciones del personal Asistir y participar en capacitaciones sobre DoK durante el pre-servicio y PLC. Asistir y participar en sesiones estructuradas de planificación con un enfoque en DoK durante el Pre-Servicio y PLCs. Planificar/implementar actividades del nivel 2+ del DoK en cada lección, cada día. Asegurar la alineación de LO, DOL, y actividades de lección en los planes de lección y en la implementación de lección. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio





 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Acción Clave 1: Aumentar el nivel de rigor de las tareas de los estudiantes según los niveles de Profundidad de Conocimiento de Webb para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Maestros" en STAAR.

Indicador de Éxito 3: Los estudiantes de DeAnda mostrarán un crecimiento de 1.2 niveles de grado en el examen EOY NWEA MAP.

Indicador 1: Los estudiantes de DeAnda mostrarán un crecimiento de 0.6 niveles de grado en el examen MOY NWEA MAP.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir el DoK durante el pre-servicio a través de una actividad que permita a los profesores identificar/aumentar el rigor de las tareas de instrucción reales. Proporcionar una planificación estructurada de las clases durante la formación inicial centrada en el aumento del DoK. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la alineación. Revisar semanalmente los planes de clase de los profesores para garantizar que en todas las lecciones se realicen actividades que superen el DOK 2. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que las actividades de las lecciones estén alineadas con el LO, el DOL y las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en DoK integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de DOK y la alineación durante PLC. Evaluar el impacto de las actividades DoK 2+ después de MOY NWEA y cada examen interino TEA.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en capacitaciones sobre DoK durante el pre-servicio y PLC. Asistir y participar en sesiones estructuradas de planificación con un enfoque en DoK durante el Pre-Servicio y PLCs. Planificar/implementar actividades del nivel 2+ del DoK en cada lección, cada día. Asegurar la alineación de LO, DOL, y actividades de lección en los planes de lección y en la implementación de lección. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir





Acción clave 2: Aumentar el nivel de compromiso entre alumnos y profesores, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple para aumentar el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en el TELPAS.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo de HISD.

Indicador de Éxito 1: El número de estudiantes que muestran crecimiento en TELPAS aumentará del 54% en 2023 al 60% en 2024.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir Estrategias de Respuesta Múltiple (MRSs) durante el pre-servicio tanto explícitamente como modelando a través de nuestras sesiones. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de MRS. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que se incluyan las MRS en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en los MRSs integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir los datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un enfoque en el aumento de MRS durante PLC. Evaluar el impacto de MRSs después de MOY NWEA y cada examen interino de TEA.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en capacitaciones sobre MRSs durante el Pre-Servicio y PLCs. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en MRS durante el Pre-Servicio y PLCs. Planear/implementar MRSs por lo menos cada 4 minutos en cada lección, todos los días. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir





Acción clave 2: Aumentar el nivel de compromiso entre alumnos y profesores, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple para aumentar el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en el TELPAS.

Indicador de éxito 2: El 90% de las observaciones puntuales de DeAnda en abril mostrarán un "3" o superior en la categoría de "Compromiso".

Indicador 1: El 75% de las observaciones puntuales de DeAnda en octubre mostrarán un "3" o superior en la categoría de "Compromiso".

Indicador 2: El 85% de las observaciones puntuales de DeAnda en febrero mostrarán un "3" o superior en la categoría de "Compromiso".

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir Estrategias de Respuesta Múltiple (MRSs) durante el pre-servicio tanto explícitamente como modelando a través de nuestras sesiones. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de MRS. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que se incluyan las MRS en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en los MRSs integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir los datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un enfoque en el aumento de MRS durante PLC. Evaluar el impacto de MRSs después de MOY NWEA y cada examen interino de TEA.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en capacitaciones sobre MRSs durante el Pre-Servicio y PLCs. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en MRS durante el Pre-Servicio y PLCs. Planear/implementar MRSs por lo menos cada 4 minutos en cada lección, todos los días. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir





Acción clave 2: Aumentar el nivel de compromiso entre alumnos y profesores, especialmente el uso de estrategias de respuesta múltiple para aumentar el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento en el TELPAS.

Indicador de Éxito 3: El porcentaje de estudiantes logrando "Cumple" o más alto en STAAR aumentará de 54% en 2023 a 60% en 2024.

Indicador 1: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o superior en las evaluaciones intermedias de otoño de la TEA será de al menos el 50%.

Indicador 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o más en las Evaluaciones Interinas de Primavera de la TEA será de al menos 55%.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir Estrategias de Respuesta Múltiple (MRSs) durante el pre-servicio tanto explícitamente como modelando a través de nuestras sesiones. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de MRS. Revisar semanalmente los planes de lecciones de los maestros para asegurar que se incluyan las MRS en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" enfocados en los MRSs integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar los paseos con el equipo y compartir los datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un enfoque en el aumento de MRS durante PLC. Evaluar el impacto de MRSs después de MOY NWEA y cada examen interino de TEA.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en capacitaciones sobre MRSs durante el Pre-Servicio y PLCs. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en MRS durante el Pre-Servicio y PLCs. Planear/implementar MRSs por lo menos cada 4 minutos en cada lección, todos los días. Monitorear los datos de los estudiantes para asegurar que por lo menos el 60% de los estudiantes logren "Cumple" o más al final del año y ajustar la instrucción apropiadamente.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

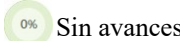
Acción clave 3: Utilizar las estrategias RACS y RACES para aumentar la coherencia en la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado y áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los ítems de respuesta construida ampliada del STAAR.

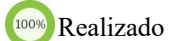
Prioridades estratégicas:

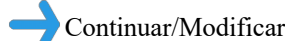
Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo de HISD.

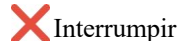
Indicador de Éxito 1: El porcentaje de estudiantes con calificaciones de 6/10 o más en la respuesta construida extendida del STAAR aumentará de 32% en 2023 a 60% en 2024.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir RACS y RACES durante el pre-servicio modelando su uso para el nivel de grado específico de los profesores. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de la escritura con un enfoque en RACS y RACES. Revisar semanalmente los planes de clase de los profesores para garantizar que se incluyan sugerencias de escritura en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" centrados en la escritura integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar sobre los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de la escritura/RACS/RACES durante PLC. Evaluar el impacto de RACS/RACES después de cada evaluación de la unidad Amplify.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en sesiones de formación sobre escritura/RACS/RACES durante el pre-servicio y las PLC. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en RACS/RACES, la construcción de mensajes ECR y la creación de respuestas ejemplares / rúbricas. Planificar/incorporar la escritura en las LO de comprensión lectora. Incluir la escritura en todas las áreas de contenido (incluyendo al menos 2 veces por semana en ciencias). Exigir a los alumnos que escriban a máquina las respuestas en 3º a 5º curso y en el segundo semestre en 2º curso. Supervisar los datos de los estudiantes para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes obtengan una puntuación de 6/10 o superior en su ECR este año.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio













Acción clave 3: Utilizar las estrategias RACS y RACES para aumentar la coherencia en la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado y áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los ítems de respuesta construida ampliada del STAAR.

Indicador de Éxito 2: En abril, al menos el 80% de los estudiantes mostrarán dominio en la parte de escritura de las evaluaciones de la unidad Amplify.

Indicador 1: En octubre, al menos el 60% de los estudiantes mostrarán dominio en la parte de escritura de las evaluaciones de la unidad Amplify.

Indicador 2: Para febrero, al menos el 60% de los estudiantes mostrarán dominio en la parte de escritura de las evaluaciones de la unidad Amplify.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Introducir RACS y RACES durante el pre-servicio modelando su uso para el nivel de grado específico de los profesores. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de la escritura con un enfoque en RACS y RACES. Revisar semanalmente los planes de clase de los profesores para garantizar que se incluyan sugerencias de escritura en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" centrados en la escritura integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar sobre los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de la escritura/RACS/RACES durante PLC. Evaluar el impacto de RACS/RACES después de cada evaluación de la unidad Amplify.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Asistir y participar en sesiones de formación sobre escritura/RACS/RACES durante el pre-servicio y las PLC. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en RACS/RACES, la construcción de mensajes ECR y la creación de respuestas ejemplares / rúbricas. Planificar/incorporar la escritura en las LO de comprensión lectora. Incluir la escritura en todas las áreas de contenido (incluyendo al menos 2 veces por semana en ciencias). Exigir a los alumnos que escriban a máquina las respuestas en 3° a 5° curso y en el segundo semestre en 2° curso. Supervisar los datos de los estudiantes para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes obtengan una puntuación de 6/10 o superior en su ECR este año.</p>				
<p>  Sin avances  Realizado  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>				





Acción clave 3: Utilizar las estrategias RACS y RACES para aumentar la coherencia en la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado y áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los ítems de respuesta construida ampliada del STAAR.

Indicador de Éxito 3: El porcentaje de estudiantes logrando "Cumple" o más alto en STAAR aumentará de 54% en 2023 a 60% en 2024.

Indicador 1: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o superior en las evaluaciones intermedias de otoño de la TEA será de al menos el 50%.

Indicador 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" o más en las Evaluaciones Interinas de Primavera de la TEA será de al menos 55%.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo? Acciones de los líderes escolares Introducir RACS y RACES durante el pre-servicio modelando su uso para el nivel de grado específico de los profesores. Proporcionar una planificación estructurada de las lecciones durante el pre-servicio con un enfoque en la inclusión de la escritura con un enfoque en RACS y RACES. Revisar semanalmente los planes de clase de los profesores para garantizar que se incluyan sugerencias de escritura en todas las lecciones. Implementar paseos semanales de "Acción Clave" centrados en la escritura integrados en las visitas semanales de entrenamiento cada 4 semanas, informar sobre los paseos con el equipo y compartir datos con el personal después de los paseos. Continuar proporcionando la planificación estructurada de la lección con un foco en el aumento de la escritura/RACS/RACES durante PLC. Evaluar el impacto de RACS/RACES después de cada evaluación de la unidad Amplify. Acciones del personal Asistir y participar en sesiones de formación sobre escritura/RACS/RACES durante el pre-servicio y las PLC. Asistir y participar en sesiones de planificación estructuradas con un enfoque en RACS/RACES, la construcción de mensajes ECR y la creación de respuestas ejemplares / rúbricas. Planificar/incorporar la escritura en las LO de comprensión lectora. Incluir la escritura en todas las áreas de contenido (incluyendo al menos 2 veces por semana en ciencias). Exigir a los alumnos que escriban a máquina las respuestas en 3° a 5° curso y en el segundo semestre en 2° curso. Supervisar los datos de los estudiantes para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes obtengan una puntuación de 6/10 o superior en su ECR este año.	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Acción clave 4: Aumentar el nivel de apoyo prestado a los alumnos y profesores para incrementar los resultados de los alumnos que reciben servicios de Educación Especial.





Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo de HISD.

Indicador de Éxito 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial logrando "Cumple" en STAAR de 23.5% a 30%.

Indicador 1: **El porcentaje** de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial logrando "Cumple" o más alto en las Evaluaciones Interinas TEA de Otoño será por lo menos 26%. Indicador 2: **El porcentaje** de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial alcanzando "Cumple" o más alto en las Evaluaciones Interinas TEA de Primavera será por lo menos 28%.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Comenzar a orientar a los profesores sobre los PEI de sus alumnos durante la fase previa al servicio y permitirles que se reúnan con el Presidente de Educación Especial y los profesores que han trabajado previamente con los alumnos para debatir las mejores formas de proporcionar adaptaciones. Permitir que los profesores y el coordinador de educación especial se reúnan para comprobar que se están realizando las adaptaciones y que éstas contribuyen al crecimiento del alumno. Establezca fechas límite para los informes de monitoreo de progreso de educación especial que estén una semana antes de la fecha límite real para asegurar que los informes se completen a tiempo. Crear un documento maestro de las próximas reuniones ARD para asegurar que todas las partes involucradas tengan claras las fechas con anticipación y estén totalmente preparadas para las reuniones. Capacitar a los maestros de educación general específicamente sobre si sus técnicas de instrucción están cumpliendo con las adaptaciones incluidas en los IEP de los estudiantes. Entrenar a los maestros de educación especial autónoma con la misma frecuencia que a todos los maestros y asegurar que se implementen las mejores prácticas.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los profesores aprovechan el período previo al servicio como una oportunidad para interiorizar los IEP de los alumnos y colaborar con los antiguos profesores para elaborar un plan que satisfaga las necesidades de los alumnos proporcionándoles adaptaciones y abordando los objetivos del IEP. Los profesores asisten y participan en reuniones de control con el jefe de Educación Especial para revisar el progreso de los objetivos del IEP y realizar ajustes en las técnicas de instrucción. Los maestros monitorean el progreso académico de los estudiantes y el crecimiento en las metas del IEP y ajustan la instrucción en consecuencia. Los profesores de educación especial presentan informes de seguimiento del progreso con antelación. Los maestros de educación especial reciben retroalimentación e implementan los siguientes pasos.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			





 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Acción clave 4: Aumentar el nivel de apoyo prestado a los alumnos y profesores para incrementar los resultados de los alumnos que reciben servicios de Educación Especial.

Indicador de Éxito 2: Los estudiantes de DeAnda que reciben servicios de Educación Especial mostrarán un crecimiento de 1.2 niveles de grado en el examen EOY NWEA MAP.

Indicador 1: Los estudiantes de DeAnda que reciben servicios de Educación Especial mostrarán un crecimiento de 0.6 niveles de grado en el examen MOY NWEA MAP.

Acción específica 1 Detalles	Reseñas			
<p>Acción específica 1: ¿Qué medidas específicas tomarán los responsables del edificio y el personal para alcanzar el objetivo?</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Comenzar a orientar a los profesores sobre los PEI de sus alumnos durante la fase previa al servicio y permitirles que se reúnan con el Presidente de Educación Especial y los profesores que han trabajado previamente con los alumnos para debatir las mejores formas de proporcionar adaptaciones. Permitir que los profesores y el coordinador de educación especial se reúnan para comprobar que se están realizando las adaptaciones y que éstas contribuyen al crecimiento del alumno. Establezca fechas límite para los informes de monitoreo de progreso de educación especial que estén una semana antes de la fecha límite real para asegurar que los informes se completen a tiempo. Crear un documento maestro de las próximas reuniones ARD para asegurar que todas las partes involucradas tengan claras las fechas con anticipación y estén totalmente preparadas para las reuniones. Capacitar a los maestros de educación general específicamente para determinar si sus técnicas de instrucción cumplen con las adaptaciones incluidas en los IEP de los estudiantes. Entrenar a los maestros de educación especial autónoma con la misma frecuencia que a todos los maestros y asegurar que se implementen las mejores prácticas.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los profesores aprovechan el período previo al servicio como una oportunidad para interiorizar los IEP de los alumnos y colaborar con los antiguos profesores para elaborar un plan que satisfaga las necesidades de los alumnos proporcionándoles adaptaciones y abordando los objetivos del IEP. Los profesores asisten y participan en reuniones con el jefe de Educación Especial para revisar el progreso de los objetivos del IEP y hacer ajustes en las técnicas de instrucción. Los maestros monitorean el progreso académico de los estudiantes y el crecimiento en las metas del IEP y ajustan la instrucción en consecuencia. Los profesores de educación especial presentan informes de seguimiento del progreso con antelación. Los maestros de educación especial reciben retroalimentación e implementan los siguientes pasos.</p>	Formativa			Sumativa
	Febrero	Mar	Abr	Junio

 Sin avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Compensación estatal

Presupuesto para 383 Escuela Primaria DeAnda

Total fondos SCE: \$177.775,00

Total de ETC financiados por la SCE: 1,8

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Importe total, \$177.291 fondos puestos, \$174 Suministros generales, \$310 Profesores sustitutos

Personal para 383 Escuela Primaria DeAnda

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Carolina Fernández	Profesor bilingüe	1
Jacqueline Laroza	Profesora, ESL Primaria	0.8

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Axa Moreno	Profesor, Reducción del número de alumnos por clase	Bilingüe	1
Isabel Tristán	Profesor, Reducción del número de alumnos por clase	Dual 1er ESL	1